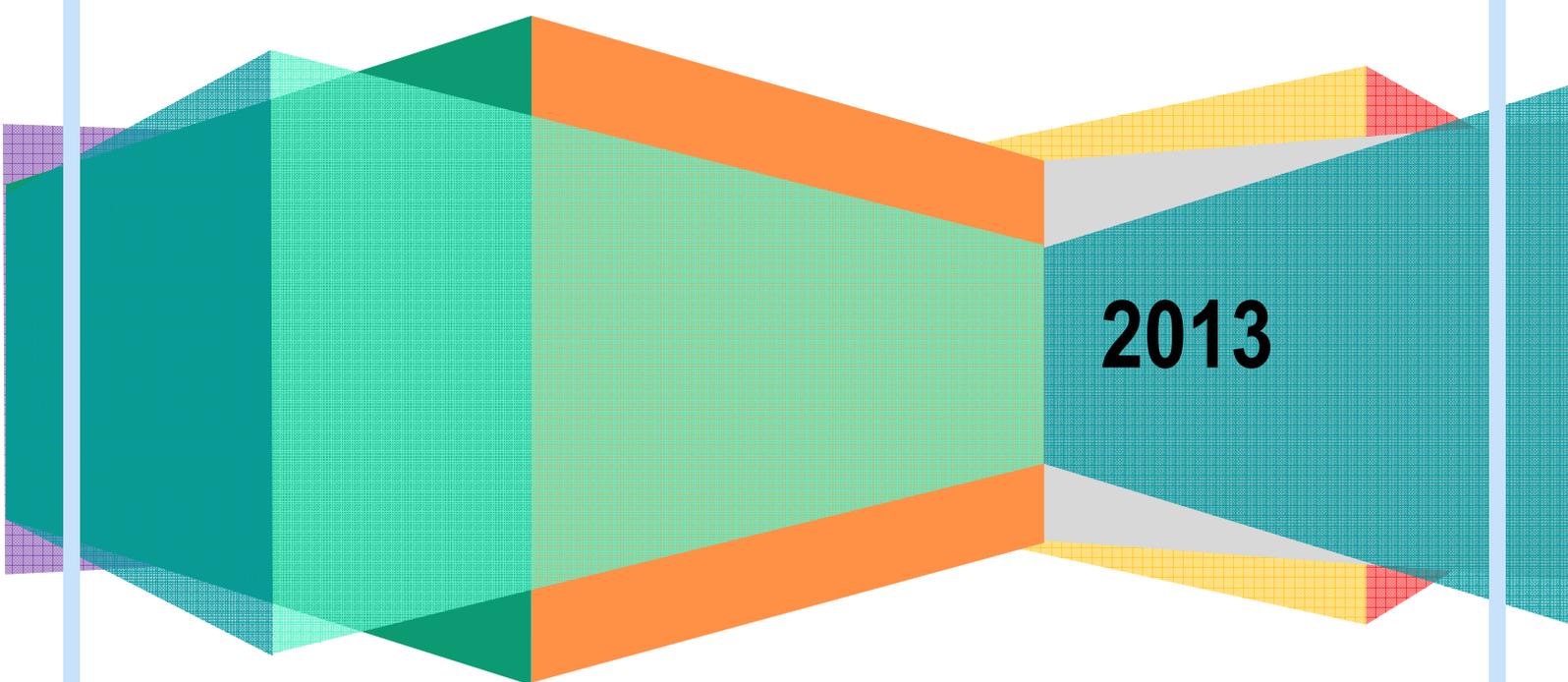


**Red CLACSO de Posgrados en
Ciencias Sociales**

**Red de Posgrados en Infancia
y Juventud
RedINJU**

**PORTAFOLIO
DE MOVILIDAD ACADÉMICA**



2013



Red CLACSO de Posgrados en Ciencias Sociales

**Red de Posgrados en Infancia y Juventud
RedINJU**

Portafolio de Movilidad Académica

Instituciones Participantes de la Red

Pontificia Universidade Católica de São Paulo (Brasil)
Universidad de la República (Uruguay)
Universidad Nacional de San Martín (Argentina)
Universidad Mayor de San Andrés (Bolivia)
Universidad Católica Silva Henríquez (Chile)
Universidad Autónoma de Barcelona (España)
Colegio de la Frontera Norte (México)
Universidad de Manizales y CINDE (Colombia)

2013

TABLA DE CONTENIDO

Presentación.....	4
Desafíos del contexto	4
¿Para qué una Red de Posgrados en Infancia y Juventud?	5
Propósito de la Red	6
Instituciones y programas participantes en la Red.....	6
Intercambio de docentes y estudiantes RedINJU	8
ARGENTINA.....	9
Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO)	10
Universidad Nacional de San Martín (UNSAM)	12
BOLIVIA.....	18
Universidad Mayor de San Andrés	19
BRASIL.....	21
Pontificia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP)	22
CHILE	27
Universidad Católica Silva Henríquez.....	28
COLOMBIA.....	29
Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud de la Universidad de Manizales-CINDE.....	30
ESPAÑA	43
Universidad Autónoma de Barcelona.....	44
MÉXICO.....	49
Colegio de la Frontera Norte de México - COLEF	50
URUGUAY	54
Universidad de la República	55

Presentación

Dado que uno de los objetivos de la RedINJU es promover y facilitar la movilidad y el intercambio académico entre los y las investigadores-as (estudiantes y docentes) de sus posgrados, las siguientes cuartillas recogen la información relacionada con el contexto de configuración de dicho objetivo; mediante la presentación de un Portafolio de intercambio centrado en las potencias de los procesos de formación que adelanta cada Institución participante.

Desafíos del contexto

Los procesos de ajuste y reestructuración de las economías latinoamericanas han acentuado la concentración del ingreso y han elevado los niveles absolutos y relativos de pobreza de la población latinoamericana. Esta situación de aumento progresivo de la pobreza ha ido generando sectores sociales de “pobreza dura” que reproducen esta condición en lo que se conoce como los “círculos perversos” de la pobreza. Entre estos sectores de alta vulnerabilidad están más del 50% de los niños, las niñas y jóvenes de América Latina, que están asistiendo a un deterioro progresivo de las condiciones de vida de sus grupos familiares: bajo nivel económico, escasa escolaridad y bajos niveles de calidad en la educación, atraso cultural respecto a la época, exclusión del mercado, carencia de tierra y vivienda, etc.; en un contexto en el que se han ido desarrollando y naturalizando diversas expresiones del fenómeno mismo de la pobreza, con particularidades en diferentes países: tráfico y consumo de drogas, conflicto armado, migración por desplazamiento del campo a la ciudad, delincuencia e inseguridad ciudadana, corrupción, discriminación de género, feminización de la pobreza, discriminación social, pauperización de los grupos indígenas y atropello a las culturas nativas, y otras distintas formas de violencia y vulneración de los derechos humanos.

El impacto de este proceso en la niñez y en la juventud tiene como marco fundamental la destrucción de los núcleos familiares o la incapacidad de estos y de las instituciones sociales, del Estado y la sociedad civil, entre éstas la escuela, para atender las necesidades básicas y de desarrollo humano y social de sus actores. El impacto ha ido tomando diversas expresiones y caracterizando diferentes rostros de la pobreza infantil y juvenil: los niños, las niñas y jóvenes habitantes de la calle; drogadictos; víctimas o protagonistas del maltrato y la prostitución; los niños y las niñas trabajadores-as o expulsados-as del sistema educativo y los y las jóvenes desempleados-as y sin oportunidades; las madres adolescentes; los y las afectados-as por el conflicto armado; desplazados-as; desnutridos-as; indígenas o de las comunidades afrodescendientes discriminadas étnicamente; los y las jóvenes invisibilizados-as y cuya voz es acallada, en tanto sus prácticas sociales y culturales han perdido legitimidad en los marcos institucionales de nuestras sociedades, etc.

Paradójicamente, se observa un compromiso sostenido de las políticas y de las declaraciones internacionales en el intento de transformar estas condiciones. En 1984, a raíz de los resultados de un estudio sobre la situación de la infancia en el mundo presentado por UNICEF, se generó un movimiento de los gobiernos en torno al compromiso por reducir las tasas de mortalidad infantil y por incrementar la calidad de vida de los niños, las niñas y jóvenes fomentando programas orientados a la aplicación de la cobertura de atención y al mejoramiento en la calidad de los servicios existentes.

En 1989, la Asamblea general de la ONU aprueba la Convención de los Derechos del Niño. Algunas de las primeras actividades promovidas por la Convención y organizadas por la

UNESCO y la UNICEF, fueron la "Conferencia Mundial de Educación Básica Para Todos" y la "Declaración Mundial de Supervivencia, Protección y Desarrollo Infantil"; donde se proponen estrategias integrales de lucha contra la pobreza que tuviesen en cuenta como factores básicos, tanto el mejoramiento de las condiciones de vida de los niños, las niñas y jóvenes y sus familias, como la ampliación y búsqueda de calidad en la educación de la niñez, la juventud y de todos aquellos agentes socializadores con quienes interactúan para su desarrollo. Desde aquel momento y en una estrategia sostenida durante las dos últimas décadas, entidades como la UNESCO, la UNICEF y la OEA; entre otras, han llevado a cabo múltiples acciones orientadas a la atención integral y la educación de niños, niñas y jóvenes, buscando motivar y fortalecer en los gobiernos y en la sociedad civil, políticas y prácticas para el mejoramiento de su calidad de vida, el acceso a procesos educativos de calidad y la promoción de la igualdad y la justicia social en las formas de organización social para la vida en común.

Lamentablemente es grande la brecha que se abre entre quienes hacen la política y la agencian (formuladores de política, diseñadores de programas, ejecutores, educadores, profesionales, técnicos, actores sociales de las comunidades, etc.), y quienes producen el conocimiento desde la academia. Los políticos no consultan de manera significativa los hallazgos de la academia, y por su parte, los académicos no encuentran en las prácticas sociales sus fuentes principales de validación del conocimiento. Es imprescindible romper este círculo vicioso y poner en diálogo el conocimiento generado desde la academia y aquel que se deriva de la emergencia y puesta en escena de las políticas sociales y económicas en nuestros países, para proponer lineamientos y prácticas que impacten en la calidad de vida de los niños, las niñas y jóvenes del continente; sólo de esta manera se logra tornar en pertinente la investigación y los procesos de formación en nuestras universidades latinoamericanas.

¿Para qué una Red de Posgrados en Infancia y Juventud?

Cada día se hace más clara y evidente la centralidad de la problemática de la Infancia y la Juventud en cualquier agenda social para el Siglo XXI que pretenda lograr un desarrollo compatible con la equidad, en un contexto de paz y democracia. Esta idea básica cobra vigencia en el devenir cotidiano de nuestro continente y requiere ser explicitada con fuerza al reflexionar sobre la brecha que existe entre un compromiso sostenido en las políticas y declaraciones internacionales a favor de los niños, las niñas y jóvenes del mundo; desde que se firmara en 1989, la "Convención Internacional de los derechos de los Niños", y esa realidad dramática expresada en la situación de pobreza y de múltiples exclusiones de la niñez y la juventud en América Latina.

Llenar esta brecha, pone de manifiesto la impostergable necesidad de apoyar y fomentar tanto la producción de conocimiento sobre infancia y juventud, como la transformación de los procesos de formación de profesionales e investigadores, para consolidar comunidades académicas de alto nivel comprometidas con su desarrollo; de manera que la práctica social pueda encontrar en la teoría su referente de sentido, y la teoría en la práctica su espacio fundamental de validación. Las anteriores consideraciones ponen de relieve la urgente e impostergable necesidad de la producción de conocimiento pertinente en torno a la niñez y a la juventud en el continente. Es necesario el diseño de innovaciones que: acerquen el conocimiento de la academia y las políticas a la realidad diversa y compleja de los diferentes entornos en los que niños, niñas y jóvenes se juegan su existencia; respeten las diferencias culturales y pongan en diálogo los saberes sociales con los saberes derivados de la academia; y, generen la construcción de sistemas de información y de circulación del conocimiento generado.

Todas estas dimensiones tienen su base de sustentación en la formación de científicos sociales del más alto nivel y en la consolidación de redes de investigadores en las que, desde procesos de cooperación, se compartan aprendizajes derivados de la academia y de las prácticas sociales, y se viabilicen aquellos procesos que acerquen y pongan en diálogo las prácticas sociales, las políticas públicas y el conocimiento académico. En definitiva, se trata de la consolidación de redes de investigadores-as y de actores sociales que se constituyan en instancia crítica de la sociedad iberoamericana y que ayuden a argumentar la necesidad de garantizar la defensa y promoción de los derechos humanos de los niños, las niñas y jóvenes del continente.

Propósito de la Red

De acuerdo con lo anterior, la *Red de Posgrados en Infancia y Juventud (RedINJU)* se propone como una iniciativa animada por la intención de promover la relación solidaria entre posgrados en la temática pertenecientes a distintos países de Iberoamérica, estimulando alternativas de cooperación en las que se potencien las fortalezas de cada maestría y doctorado y se deriven aprendizajes útiles para todos. El propósito principal es discutir y construir conocimientos y alternativas de formación que logren impactar tanto en las políticas de niñez y juventud, como en los discursos y las prácticas sociales vinculadas con los procesos de atención y educación de los niños, las niñas y jóvenes del continente, y con el reconocimiento de sus derechos de participación en los procesos de construcción de la cultura y del orden social y político en nuestros países.

Se trata de dar valor a un trabajo conjunto y cooperado con el que se superen las múltiples fragmentaciones que han caracterizado las prácticas de formación y de producción de conocimiento en América Latina y permita construir pensamiento cultural, social y político; en torno a la niñez y a la juventud y a las maneras en que, en su devenir, estos grupos poblacionales, al mismo tiempo en que se constituyen en sujetos sociales y políticos, contribuyen en la configuración de prácticas transformadoras hacia la equidad y la democracia en la región.

Asimismo, busca abrir el diálogo y el intercambio entre investigadores-as del más alto nivel, profesores de posgrado y estudiantes alrededor del potencial de las ciencias sociales, la educación, las humanidades y los estudios culturales y postcoloniales, para configurarse como campos interdisciplinarios y trans-disciplinarios que construyan respuestas frente a los grandes desafíos del Siglo XXI; en torno a la niñez y a la juventud mismas, y respecto de la capacidad de nuestras instituciones democráticas y de las dinámicas de la sociedad civil para construir ambientes de equidad, paz y justicia en los que los niños, las niñas y jóvenes del continente puedan desplegar su potencial humano, rompiendo los círculos perversos de la pobreza en los que están insertos un alto porcentaje de estos grupos poblacionales en la región.

Instituciones y programas participantes en la Red

Después de analizar la base de datos de los postgrados vinculados a CLACSO se decidió conformar la Red vinculando una universidad española y seis latinoamericanas, guardando equidad de participación entre entidades públicas y privadas, que tuviesen relación directa o indirecta con las temáticas de infancia y juventud. A continuación aparecen estas universidades, con los programas de postgrado que desde éstas quieren vincular y las personas que representan dichas instituciones en la Red:

Institución	País	Unidad académica	Programas de posgrado	Referente
Red de Posgrados Clacso	América Latina	Red de Posgrados Clacso	Red de Posgrados Clacso	Fernanda Saforcada
Red de Posgrados Clacso	América Latina	Red de Posgrados Clacso	Red de Posgrados Clacso	Pablo Vommaro
Pontificia Universidade Católica de São Paulo	Brasil	Programa de Estudos Pós-Graduação em Ciências Sociais	Doutorado em Ciências Sociais Mestrado em Ciências Sociais	Dra. Silvia Borelli
Universidad de la República	Uruguay	Facultad de Ciencias Sociales Departamento de Sociología	Doctorado en Ciencias Sociales Maestría en Trabajo Social Maestría en Sociología	Dr. Juan Romero
Universidad Nacional de San Martín	Argentina	Escuela de Humanidades-Centro de Estudios sobre Democratización y Derechos Humanos	Maestría en Derechos Humanos y Políticas Sociales	Dra. Valeria Llobet
Universidad Mayor de San Andrés	Bolivia	Postgrado en Ciencias del Desarrollo (CIDES)	Maestría en Desarrollo Social Maestría en Estudios Latinoamericanos Doctorado en Ciencias del Desarrollo	Mg. Cecilia Salazar y Phd (c) Fernanda Wanderley
Universidad Católica Silva Henríquez	Chile	CEJU – Centro de Estudios en Juventud Área de Ciencias Sociales	Magíster en Intervención Social con Mención en Juventud.	Dr. Jorge Baeza
Universidad Autónoma de Barcelona	España	Departamento de Antropología Social y Cultural	Máster en Investigación etnográfica, teoría antropológica y relaciones interculturales Doctorado en Antropología Social y Cultural Máster Oficial de Educación Intercultural (Interdepartamental) Máster Interdisciplinario en Migraciones Contemporáneas (Interdepartamental)	Dra. Diana Marre
Colegio de la Frontera Norte	México	Departamento de Estudios Culturales	El Doctorado en Ciencias Sociales con especialidad en Estudios regionales, Maestría en Desarrollo Regional, Maestría en Economía Aplicada, Maestría en Estudios de Población y Maestría en Administración Integral del Ambiente	Dr. José Manuel Valenzuela
Universidad de Manizales y CINDE	Colombia	Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud	Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud Maestría en Educación y Desarrollo Humano	Dra. Sara Victoria Alvarado

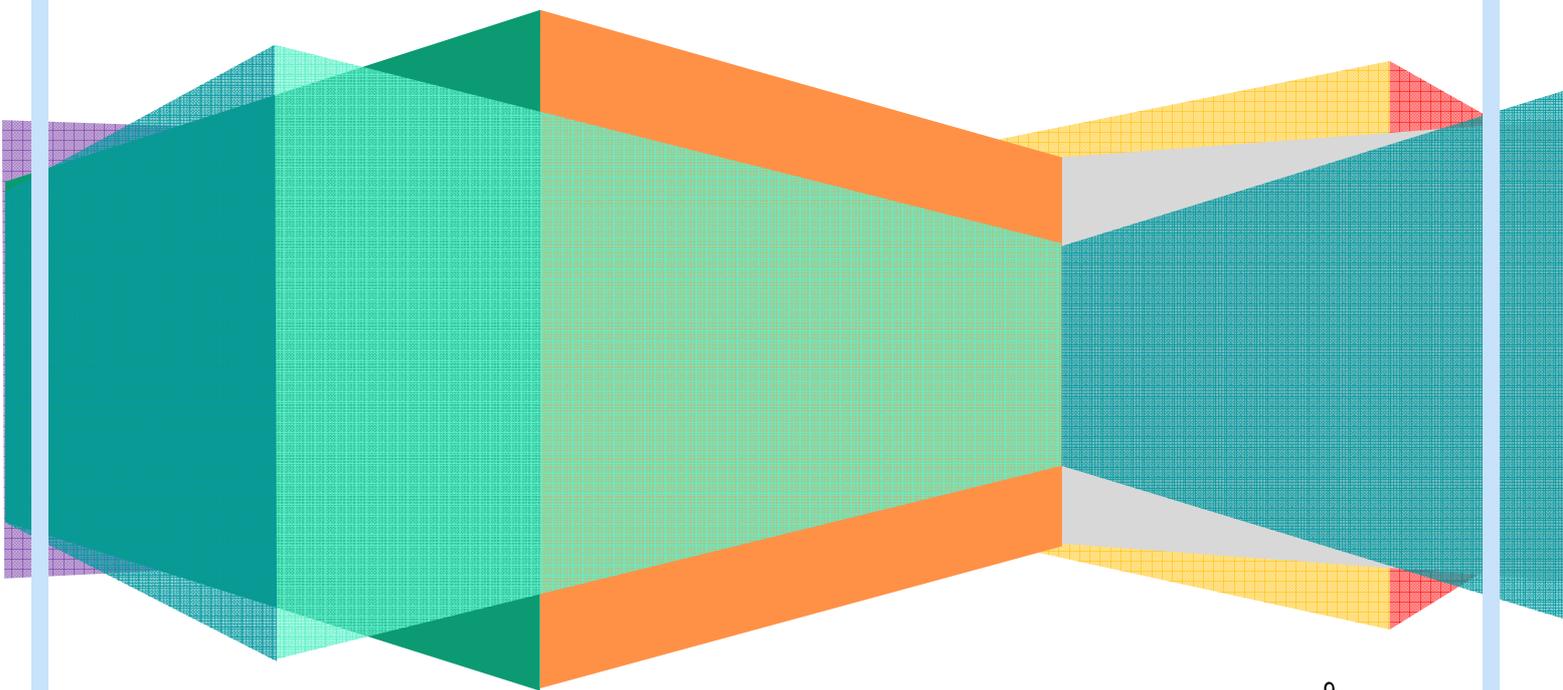
Intercambio de docentes y estudiantes RedINJU

Retomando lo dicho, uno de los objetivos de la RedINJU es promover y facilitar la movilidad y el intercambio académico entre los y las investigadores-as (estudiantes y docentes) de sus posgrados; para ello, ha procurado crear dinámicas de trabajo cooperado que lo viabilicen, llegando a los siguientes acuerdos:

- Cada institución participante debe facilitar que estos intercambios sean reconocidos y acreditados como parte de los requisitos de sus diferentes posgrados involucrados.
- Cada programa analizará cuáles son los espacios de intercambio que puede abrir y garantizar, de acuerdo a sus posibilidades y fortalezas. La propuesta es que estos procesos no tengan costo para los miembros de la Red. Cada programa podrá elegir el número de becas y espacios que puede ofrecer como proceso de intercambio. Los criterios de oferta estarán a cargo de cada una de las instituciones según sus objetivos, condiciones académicas, intereses e infraestructura.
- El intercambio no se limitará a los programas o cursos formales del currículo; también podrán abrirse en espacios como: los proyectos y líneas de investigación de los programas, en los proyectos sociales que se estén gestionando en cada Centro o en los seminarios y simposios que se realizan en el marco de los programas de formación de cada Universidad. Para establecer estas posibilidades de áreas de intercambio es necesario tener en cuenta los acuerdos de cooperación que ya existen entre los programas de la Red y, en caso de que no existan, será fundamental gestionar la firma de los convenios respectivos.
- Cada programa deberá retomar el proceso de identificación de las múltiples fortalezas que tienen sus docentes, con el fin de constituir un banco o directorio de investigadores por temáticas. Esto facilitará a los programas la identificación de profesores según sus requerimientos particulares: jurados de tesis, orientadores o tutores, docentes de seminarios, evaluadores, etc.
- Cada institución participante procederá a agenciar el Formato de información de docentes de los Postgrados involucrados en la Red que pueden participar en el programa de intercambio o movilidad. Al respecto, a continuación se anexan, dichos formatos.

ARGENTINA

Red de Posgrados CLACSO Universidad de San Martín



Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO)

Fernanda Saforcada

Correo electrónico: saforcada@clacso.edu.ar

Teléfono: +54 911 6528 5300

Es Licenciada en Ciencias de la Educación por la Universidad de Buenos Aires (UBA), Especialista en Políticas Educativas por la FLACSO Argentina y Magister en Ciencias Sociales por la FLACSO Argentina. Actualmente doctoranda en la UBA (créditos cumplidos y tesis en proceso de elaboración).

Docente de Política Educacional en la Facultad de Filosofía y Letras, y en la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA. Profesora del Taller de Proyecto de Tesis en la Maestría en Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA. Integra el equipo de investigación del Proyecto UBACYT “Políticas educativas en el nuevo escenario latinoamericano. Las disputas por la construcción, apropiación y legitimación del conocimiento”, Programación Científica 2011-2014, Universidad de Buenos Aires. Dirección: Myriam Feldfeber.

El proyecto puede recibir pasantes de investigación de la RedINJU.

Sus Áreas de interés, desde las que podría participar como docente de Maestría en otra Universidad, son:

- Política educacional
- Políticas educativas internacionales
- Regulación del trabajo docente

Las últimas investigaciones en las que ha participado son:

- Proyecto UBACYT “Políticas educativas en el nuevo escenario latinoamericano. Las disputas por la construcción, apropiación y legitimación del conocimiento”, Programación Científica 2011-2014, Universidad de Buenos Aires. Directora: Myriam Feldfeber.
- Proyecto “Panorama latinoamericano de los posgrados en Ciencias Sociales: regulaciones, tendencias e instituciones”, Programación 2012-2013, Consejo Latinoamericano en Ciencias Sociales y Fundación Carolina. Directora: Fernanda Saforcada
- Proyecto “EDUTODOS – Progresos y limitaciones de la Educación para Todos en América Latina”, Ministerio de Ciencia e Innovación del Gobierno de España. Código ref.: EDU2008–00816. Universidades participantes: Universidad Autónoma de Barcelona, Universidad de Barcelona, Universidad van Amsterdam, Universidad de Bristol, FLACSO Chile, Universidad de Buenos Aires, Universidad de la República, Universidad Federal de Mato Grosso. Sede: Departamento de Sociología, Universidad Autónoma de Barcelona. Enero 2008 – diciembre 2011. Director: Dr. Xavier Rambla Marigot.

Algunas de sus publicaciones son:

- GENTILI, Pablo y SAFORCADA, Fernanda (2012) *Ciencias Sociales, producción de conocimiento y formación de posgrado*. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales – CLACSO, Buenos Aires.
- FELDFEBER, Myriam y SAFORCADA, Fernanda (2012) “Políticas educativas y derecho a la educación en Argentina: un análisis de las metas educativas en el nuevo escenario latinoamericano”. En Rambla, Xavier (ed.) *La Educación para Todos en América Latina. Estudios sobre las desigualdades y la agenda política en educación*, Miño y Dávila y Oficina Internacional de la Educación de UNESCO, Buenos Aires.
- SAFORCADA, Fernanda (2012) “Reflexiones en torno a los posgrados en ciencias sociales en América Latina: desigualdad y privatización”. En *Revista EducaçãoemQuestão*, v. 42 n. 28, Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, jan/abr 2012.

Pablo Vommaro

Correo electrónico: pvommaro@gmail.com

Teléfono: 5411 4922-5671

Es Doctor en Ciencias Sociales por la Universidad de Buenos Aires. Investigador del CONICET. Profesor de Historia (UBA). Integrante del Programa de Historia Oral (FFyL - UBA). Miembro de la Fundación de Investigaciones Sociales y Políticas (FISyP). Integra el Grupo de Estudios sobre la Protesta Social y la Acción Colectiva (GEPsAC, IIGG-UBA). Es co-coordinador del Equipo de Estudios de Políticas y Juventudes (EPoJu) en el Instituto de Investigaciones Gino Germani de la UBA. Docente de la Facultad de Filosofía y Letras (UBA) en los Departamentos de Ciencias de la Educación e Historia. Coordinador del Programa Grupos de Trabajo de CLACSO.

Tanto el Equipo de Estudios de Políticas y Juventudes (EPoJu) como el Programa de Historia Oral pueden recibir pasantes de investigación de la RedINJU.

Sus Áreas de interés, desde las que podría participar como docente de Doctorado o Maestría en otra Universidad, son:

- Formas de participación, organización y subjetividades políticas de jóvenes
- Colectivos juveniles a nivel territorial
- Historia reciente de Latinoamericana y la Argentina

Las últimas investigaciones en las que ha participado son:

- 2012. Investigador Asistente del CONICET. Proyecto: “(Re)pensando los setenta: los años 1969-75 analizados desde algunas experiencias de organización social en la zona sur del Gran Buenos Aires”.
- 2012. Co-coordinador del Equipo de Estudios de Políticas y Juventudes (EPoJu), Instituto de Investigaciones Gino Germani. Facultad de Cs. Sociales, UBA. Proyecto que

co-coordina: "Transformaciones y continuidades en las formas de participación política juvenil: un análisis sociohistórico de sus experiencias políticas y militantes (1969-2011)".

- 2012. Investigador formado del proyecto UBACyT "Medio siglo de historia política y social en el Cono Sur de América Latina: dictaduras, transiciones y democracias (1964-2009)". Director: Dr. Alejandro Schneider.

Algunas de sus publicaciones son:

- 2012. Jóvenes, políticas y culturas: experiencias, acercamientos y diversidades. CLACSO-Homo Sapiens, Buenos Aires. Sara Victoria Alvarado, Silvia Borelli y Pablo Vommaro (editores).
- 2012. Subjetividades políticas: desafíos y debates latinoamericanos. CLACSO-Universidad Distrital Francisco José de Caldas-IDEP, Bogotá. Pablo Vommaro, Claudia Piedrahita Echandía y Álvaro DíazGómez. (compiladores).
- 2010. Movimientos sociales y Derechos humanos en la Argentina contemporánea: debates, estudios de caso y perspectivas. Ciccus-SIT, Buenos Aires. Brenda Pereyra y Pablo Vommaro (editores).

Universidad Nacional de San Martín (UNSAM)

Ana María C. de Donini

Correo electrónico: adonini@fibertel.com.ar

Teléfono: 54-011-4811-8482

Es Maestría y Doctorado en Educación, California State University, UOP, California, USA.

Pertenece al programa de Maestría en Gestión Educativa y la Especialización en Nuevas Infancias y Juventudes, en el que ofrece los cursos adscritos a estos programas, para alumnos de otras maestrías o doctorados de las instituciones de la RedINJU.

Participa en el Grupo Estrategias institucionales y pedagógicas para disminuir la deserción en el primer año de las carreras universitarias.

Sus Áreas de interés desde las que podría participar como docente de Doctorado o Maestría en otra Universidad, ó recibir alumnos son:

- Política educativa.
- Educación Superior
- Pedagogía Universitaria
- Elaboración, ejecución y evaluación de programas y proyectos educativos.

Las últimas investigaciones en las que ha participado son:

- Proyecto: “Nueva regulación educativa en Argentina y en Brasil: perspectiva comparada”, en el marco del Programa de Cooperación Científico-Tecnológico entre el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva de la República Argentina (MINCYT) y la Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) de la República Federativa de Brasil. Directora por Argentina: Dra. Mónica Pini (Participación) 2009-2010.
- Proyecto: “Programa Marco Interuniversitário para una Política de Equidad y Cohesión Social en la Educación Superior - Riaipe 3” (EuropeAid/129877/C/ACT/Multi).
- Proyecto: “Políticas y estrategias institucionales y pedagógicas para disminuir la deserción de los alumnos en las universidades del conurbano bonaerense: los casos de UNSAM y UNLa “(aprobado PICTO/acreditado UNSAM) En ejecución (Dirección) 2010/2012.

Algunas de sus publicaciones son:

- 2010 “El derecho a la educación en el marco de los Bicentenarios”, pp. 157-191, en Scannone, Juan C. y otros, ¿Hacia dónde?: Debates, consensos y estrategias para la Argentina Bicentenario, La Crujía, Buenos Aires.
- 2010 Nuevas infancias y juventudes. Una propuesta formativa (coord.) UNSAMedita, San Martín.
- 2011 “Internacionalización e integración de los sistemas de Educación Superior en el Mercosur Educativo”, Revista de la Asociación de Sociología de la Educación (RASE) Vol.4, N°1, enero/11, (p. 59-72).

Graciela Di Marco

Correo electrónico: gradimarco@sinectis.com.ar

Teléfono: 4372-3990

Es Doctora en Ciencias Sociales, de la Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.

Pertenece al programa del Centro de Estudios en Democratización y Derechos Humanos. CEDEHU, Maestría en Derechos Humanos y Políticas Sociales, en el que ofrece el curso Democratización, ciudadanía y derechos humanos, para alumnos de otras maestrías o doctorados de las instituciones de la RedINJU.

Participa en el Grupo Movimientos sociales y discursos de derechos. Ciudadanía sexual.

Sus Áreas de interés desde las que podría participar como docente de Doctorado o Maestría en otra Universidad, ó recibir alumnos son:

- Democratización, derechos humanos.
- Derechos de las mujeres.
- Movimientos Sociales.

Las últimas investigaciones en las que ha participado son:

- Proyecto: Demandas en torno a la ciudadanía sexual y conformación de nuevas identidades políticas. Directora: Graciela Di Marco. Equipo: Nora Goren; Verónica Bagnoli Fernández; Lila Chimenti; Yara G. Rivera Martínez; Florencia Franco. 2011-2013. UNSAM.G095.
- Proyecto: Estudio comparativo sobre la Democratización de lo público y lo privado en países de América Latina, América Central, Asia y África. UNSAM-International Research Centre -IDRC-. Canadá. Código: F-015 Período: 2008-2010. 2012-2014. Cargo: Directora. Universidad Nacional de General San Martín.
- Proyecto: “Democratización y ciudadanía en los movimientos sociales. Representaciones, prácticas y ejercicio de derechos de varones y mujeres”. Código: 28/F011. Período: 2005-2008. Cargo: Directora. Universidad Nacional de General San Martín

Algunas de sus publicaciones son:

- Di Marco, Graciela (2011) El pueblo feminista. Movimientos sociales y lucha de las mujeres en torno a la ciudadanía. Editorial Biblos. Buenos Aires. ISBN: 978-950-786-917-4. 338 Pág.
- Di Marco, Graciela y Tabush, Constanza (2011) Feminismos, democratización y democracia radical: Estudios de caso de América del Sur, Central, Medio Oriente y Norte de África. UNSAMEDITA. Buenos Aires. ISBN 978-987-1435-30-2. 248 Pág. En español e inglés
- Di Marco, Graciela (2012) “Las demandas en torno a la ciudadanía sexual en argentina”. Revista Debates y Combates n°2, dirigida por Ernesto Laclau.
- Di Marco (2009) “Democracia y democratización y ciudadanía”. En Ciudadanía desde la perspectiva de género. Pasado, presente, mirada hacia el futuro. Lahtea. Tubinga. Alemania. ISBN: 978-9978-22-933-0

Jorge M. Gorostiaga

Correo electrónico: jorgegoros@gmail.com

Teléfono: 54 11 48076901

Es Licenciado en Ciencia Política - Universidad del Salvador, Argentina. Doctor en Análisis Social y Comparado de la Educación, University of Pittsburgh.

Pertenece a los programas de Licenciatura en Educación, Especialización en Nuevas Infancias y Juventudes, Maestría en Gestión Educativa, Maestría en Educación, Lenguajes y Medios, en el que ofrece los cursos de Reformas Educativas en América Latina; Estado y Políticas Educativas, para alumnos de otras maestrías o doctorados de las instituciones de la RedINJU.

Participa en los Grupos: Cambios y continuidades en el gobierno de la educación en América Latina, y, Vinculaciones entre producción de conocimiento y políticas educativas.

Su Área de interés desde la que podría participar como docente de Doctorado o Maestría en otra Universidad, ó recibir alumnos es:

- Política Educativa.

Las últimas investigaciones en las que ha participado son:

- Análisis de las políticas de descentralización y participación escolar en Argentina y Brasil. Centro de Estudios Interdisciplinarios en Educación, Cultura y Sociedad, Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, 2008-2010. Código SC08/076.
- Nueva regulación educativa en Argentina y en Brasil: perspectiva comparada. CEIECS, UNSAM / Faculdade de Educação, Universidad Federal de Minas Gerais, 2009-2010. Financiamiento MINCyT (Argentina) y CAPES (Brasil).
- Co-director del Proyecto: Producción de conocimiento y políticas educativas en América Latina. Núcleo de Investigaciones sobre Conocimiento y Política en Educación (NICPE / FLACSO –UNLP-UNSAM), 2008-2009.

Algunas de sus publicaciones son:

- J. Gorostiaga. “Participación y gestión escolar en Argentina y Brasil: Una comparación de políticas subnacionales”. Revista Brasileira de Política y Administração da Educação. En prensa.
- J. Gorostiaga, y L.F. Vieira. “Tendencias nacionales y sub-nacionales en el gobierno escolar: Argentina y Brasil 1990-2010”. En D.A. Oliveira, M. Pini y M. Feldfeber (orgs.), Políticas educacionais e trabalho docente: perspectiva comparada, Argvmentvm Editora / Fino Traço Editora, 2011.
- J. Gorostiaga, C. Tello y N. Isola. “Investigación educativa en América Latina: Notas históricas y tendencias recientes”. En M. Palamidessi, C. Suasnábar y J. Gorostiaga (comps.) Investigación educativa y política en América Latina. Buenos Aires: Novedades Educativas. En prensa.

Valeria Llobet

Correo electrónico: valeria.s.llobet@gmail.com

Teléfono: 54 11 4305 4726

Es Doctora en Psicología de la Universidad de Buenos Aires; Posdoctorado en Ciudadanía e Infancia, The New School / CONICET.

Pertenece al programa de Licenciatura en Educación (Escuela de Humanidades) y coordina el Programa de Estudios Sociales en Infancia y Juventud. En la Maestría en Derechos Humanos y Políticas Sociales ofrece el curso de Políticas Sociales y Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes para alumnos de otras maestrías o doctorados de las Instituciones de la RedInJu

Participa en los Grupos de: - La participación de las/os adolescentes en los programas de inclusión social y las identidades de género. - Los discursos de las políticas sociales sobre la adolescencia y las intervenciones institucionales en el área metropolitana. Un estudio sobre los procesos de ampliación de derechos de los y las adolescentes. - La protección de derechos de niños, niñas y adolescentes y las interpretaciones del "bienestar de la infancia": disputas e interacciones en la construcción de los Sistemas locales de protección de derechos.

Sus Áreas de interés desde las que podría participar como docente de Doctorado o Maestría en otra Universidad, ó recibir alumnos son:

- Estudios sociales de infancia
- Derechos de la infancia
- Políticas sociales para niños/as y adolescentes.

Las últimas investigaciones en las que ha participado son:

- La participación de las/os adolescentes en los programas de inclusión social y las identidades de género. CONICET 2010 – 2012. Investigadora Responsable.
- Estado de Situación Del Sistema De Protección Integral De Derechos De Niños, Niñas Y Adolescentes. PI UBA 08/10 a 03/11 – Investigadoras responsables: Carla Villalta - Valeria Llobet.
- Conditional Cash Transfers for adolescents. Perspectives on Human Rights. CONICET/The New School. Co-responsable con Alberto Minujin. 01/09 a 04/09.

Algunas de sus publicaciones son:

- Un mapeo preliminar de investigaciones sobre infancia y adolescencia en las ciencias sociales en Argentina desde mediados de la década de 1990.
- Con Alberto Minujin: La pobreza infantil y las políticas sociales. Una mirada sobre las Transferencias Condicionadas de Ingresos.
- Transferencias Condicionadas de Ingresos para Adolescentes y procesos de ampliación de derechos. Una relación contradictoria.
- Con Magistris y Litichever: La construcción del "beneficiario" en los programas sociales dirigidos a Niñas, Niños y adolescentes en el área metropolitana bonaerense.

Eduardo Daniel Langer

Correo electrónico: edul@sion.com; langereduardo@gmail.com

Teléfono: 54 11 3979-8402

Es Doctor en Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. Universidad Nacional de General San Martín. Adjunto de Sociología de la Educación. Escuela de Humanidades.

Pertenece al programa de Sociología de la Educación, Escuela de Humanidades, en el que ofrece diferentes cursos para alumnos de otras maestrías o doctorados de las instituciones de la RedINJU.

Sus Áreas de interés desde las que podría participar como docente de Doctorado o Maestría en otra Universidad, ó recibir alumnos son:

- Dispositivos pedagógicos.
- Territorio y desigualdad.
- Educación de jóvenes y adultos.
- Desigualdad social.

Las últimas investigaciones en las que ha participado son:

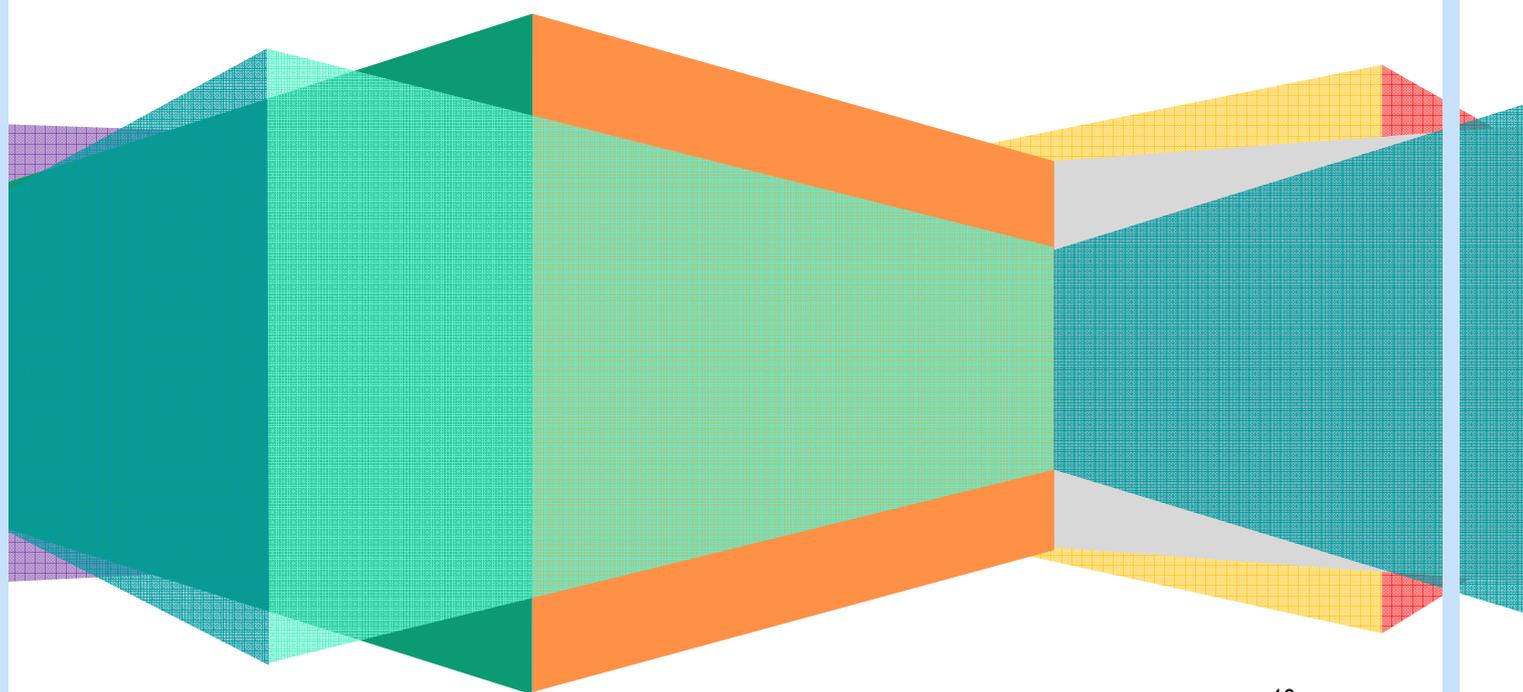
- Políticas de Estado orientadas a la desmercantilización de los derechos sociales: un análisis crítico-comparativo de los alcances y límites de las formas de gestión estatal chileno-argentinas de los últimos 10 años, en relación al acceso efectivo a la vivienda, la educación, la salud y la comunicación/información pública. Programa Binacional de Apoyo a investigadores argentino-chilenos. Secretaría de Políticas Universitarias. IES ASOCIADAS: Universidad Nacional del Comahue (Argentina); Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco (Argentina); Universidad del Bío Bío (Chile); Universidad Nacional de la Patagonia Austral (Argentina) y Universidad Católica de Temuco (Chile).
- La escuela en la periferia metropolitana: escolarización, pobreza y degradación ambiental en José León Suárez (Área Metropolitana de Buenos Aires)". Agencia Nacional de Promoción Científica y tecnológica. 2010 a 2012.
- Dispositivos pedagógicos, territorio y desigualdad. Un estudio en la EGB de Caleta Olivia". Secretaría de investigación. Universidad Nacional de la Patagonia Austral. Unidad Académica Caleta Olvia. 2010-2011.

Algunas de sus publicaciones son:

- "La biopolítica desde la regulación de las conductas y las formas de oposición en los dispositivos pedagógicos del siglo XXI". En Revista Espacios "Biopolítica hoy". Revista de la Universidad Nacional de la Patagonia Austral. N° 7. 2011.
- "La escuela desde las contraconductas de estudiantes". En Serra S., Fattore N. y Caldo P. (2011) *La pedagogía en el pensamiento contemporánea. Debates, encuentros y desafíos*. Laborde editor. Rosario. pp. 391-408.
- "Comunidades pedagógicas emergentes en la Argentina del Siglo XXI". En Cortés Salcedo R. A. y Marín Díaz D. L. (comp). *Gubernamentalidad y Educación. Discusiones contemporáneas*. Instituto para la investigación educativa y el desarrollo pedagógico. IDEP. 2011. Ed. Investigación e Innovación. Bogotá, Colombia. Con referato. pp. 81-104.

BOLIVIA

Universidad Mayor de San Andrés



Universidad Mayor de San Andrés

Luis Tapia

Correo electrónico: luistapiam@yahoo.com

Teléfono: 2786169 - 2784207 - 2782361

Filósofo, docente e investigador. Doctor en Ciencia Política. Director del programa de Doctorado Multidisciplinario en Ciencias del Desarrollo-CIDES de la Universidad Mayor de San Andrés (UMSA) y Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)

Sus Áreas de interés desde la que podría participar como docente de Doctorado o Maestría en otra Universidad, ó recibir alumnos es:

- Democracia
- Multiculturalismo

Algunas de Algunas de sus publicaciones son:

- Luis Tapia, El estado de derecho como tiranía, CIDES-UMSA/Autodeterminación, La Paz, 2011.
- La producción del conocimiento local (2002)
- La invención del núcleo común. Ciudadanía y gobierno multisocietal (2006)
- La igualdad es cogobierno (2007)
- Una reflexión sobre la idea de un estado plurinacional, Enlace, 2008.
- Política salvaje, Comuna-CLACSO, 2008

Marlene Rosario Choque Aldana

Correo electrónico: marlene.choque.a gmail.com

Teléfono: (00-591) 79797575; (00-591) 76809316

Es Licenciada en Sociología de Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia y en Comunicación Social de la Universidad Católica Boliviana, La Paz. Curso de Especialización en Estudios de la Mujer. Programa Interdisciplinario de Estudios de La Mujer (PIEM), Colegio de México. Maestra en Ciencias Sociales. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO, Sede Académica de México. Doctorado en Ciencia Social con Especialidad en Sociología. Candidata a Doctora en Ciencias Sociales. EL COLEGIO DE MÉXICO, Centro de Estudios Sociológicos.

Pertenece a la línea de investigación Género, Familias e Infancias y al curso de metodologías de la investigación social.

Su Área de interés desde la que podría participar como docente de Doctorado o Maestría en otra Universidad, ó recibir alumnos es:

- Herramientas de Análisis para la Intervención en el Desarrollo con Visión de Género.
- Metodología en Investigación-Acción.
- Metodología de investigación con orientación cualitativa. Técnicas de investigación cualitativa.
- Análisis y procesamiento de datos cuantitativos y cualitativos.
- Seminario de tesis. Tutorías para elaboración de tesis de maestría o doctorado.
- Epistemología de las Ciencias Sociales y la Comunicación, Comunicación y Política.
- Ciudadanía, interculturalidad e identidad.
- Democracia, gobernabilidad y conflicto. Planificación Participativa.

Las últimas investigaciones en las que ha participado son:

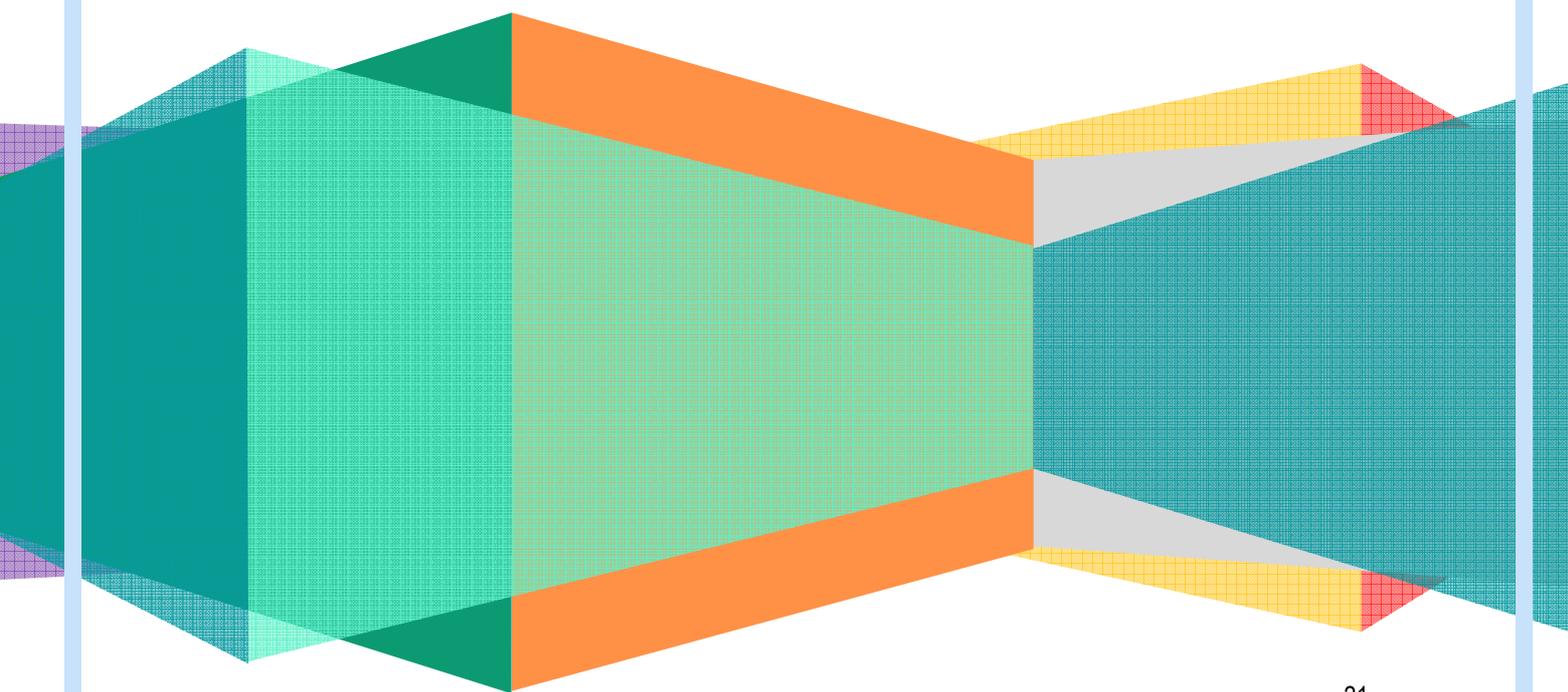
- 2012: “El estado de situación sobre la familia en Bolivia”. Postgrado en Ciencias del Desarrollo de la Universidad Mayor de San Andrés, CIDES-UMSA, IBIS Educación para el desarrollo, Articulación de Mujeres por la Equidad y la Igualdad, AMUPEI, La Paz.
- 2011-2012: Consultora: “The Parity Possible: The Case of Bolivia”. International Institute for Democracy and Electoral Assistance, IDEA International. Lima, Perú.
- 2008-2009: Coordinadora de la Investigación “Usos del tiempo libre y acceso a las nuevas tecnologías de información en jóvenes de la ciudad de Cochabamba”. Comunidad de Estudios Sociales y Acción Pública, CIUDADANÍA, Cochabamba.

Algunas de sus publicaciones son:

- Las familias en Bolivia. Estado de situación. Postgrado en Ciencias del Desarrollo de la Universidad Mayor de San Andrés, CIDES, UMSA, Articulación de Mujeres por la Equidad y la Igualdad, AMUPEI, La Paz (2012).
- Paridad y alternancia en Bolivia. Avances y desafíos de la participación de las mujeres en la política. IDEA Internacional, Lima Perú (2013).
- “Avatares de la brecha digital. Desigualdades en el acceso y uso de nuevas tecnologías en la juventud de Cochabamba”. Mediaciones Sociales. Revista de Ciencias Sociales y de la Comunicación, N° 5, segundo semestre 2009, pp. 51-63, ISSN electrónico: 1989-0494. Universidad Complutense de Madrid. Disponible en: <http://www.ucm.es/info/mediars/MediacioneS5/Indice/ChoqueAldana2009/choquealdana2009.html>

BRASIL

Pontificia Universidad Católica de Sao Pablo



Pontificia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP)

- Escola Superior de Propaganda e Marketing - ESPM/SP

Silvia Helena Simões Borelli

Correo electrónico: siborelli@gmail.com

Teléfono: 55.11.3672.6794

Paulo (FESP/SP). Magister em Ciências Sociais (PUCSP). Doctorado en Antropología (PUCSP). Livre Docência em Antropologia (PUCSP).

Pertenece al Programa de Estudos Pós-Graduados em Ciências Sociais (PUCSP), en el que ofrece los cursos en: Teorias Antropológica e Sociológica; Cultura, Mídias e Vida Cotidiana: produção, consumo, recepção, usos e apropriações; Marxismos e Interpretações: cidades, espaços e lugares; Bakhtin, Gramsci, Williams: precursores e sucessores; Uma reflexão sobre a juventude; Jovens urbanos: ações estético e culturais e novas práticas políticas, para alumnos de otras maestrías o doctorados de las instituciones de la RedINJU.

Participa en los Grupos: 1) Grupo de Pesquisa (CNPq) Imagens, metrópole e culturas juvenis. Investigación: "Jovens/juventudes: ações culturais, políticas e comunicacionais"; 2) Grupo de Pesquisa Obitel Brasil (Observatório de Ficção Seriada). Investigación: Migrações narrativas em multiplataformas, en los que puede recibir en pasantía alumnos de la RedINJU.

Sus Áreas de interés desde las que podría participar como docente de Doctorado o Maestría en otra Universidad, ó recibir alumnos son:

- Jovens/juventudes; culturas urbanas; ações cultural/política/comunicacional.
- Produção/recepção midiáticas / transmidiáticas; televisão / telenovelas/ narrativas multiplataformas.
- Livros/editoras/mercado editorial.

Las últimas investigaciones en las que ha participado son:

- Jovens urbanos: ações estético-culturais e novas práticas políticas (2007-2010)
- Cenas juvenis e territórios de ficcionalidade (2008-2009)
- Concepções de vida e morte de jovens urbanos em São Paulo (2001-2006)

Algunas de sus publicaciones son:

- BORELLI, S.H.S.; ALVARADO, S.V.; VOMMARO, P. (org.) Jóvenes, políticas y culturas: experiencias, acercamientos y diversidades. Buenos Aires: CLACSO/Homo Sapiens. 2012. Disponível em: http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20121207040846/Jovenes_politica_cultura.pdf.
- BORELLI, S. H. S.; OLIVEIRA, R. A.; RANGEL, L. H. V.; ROCHA, R. M. Grupos juvenis, novas práticas políticas, ações culturais e comunicacionais em São Paulo. In: BORELLI, S.H.S.; ALVARADO, S.V.; VOMMARO, P. (org.). In: *Jóvenes, políticas y culturas*:

experiencias, acercamientos y diversidades. Buenos Aires: CLACSO/Homo Sapiens. 2012, p. 161-200. Disponível em: http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20121207040846/Jovenes_politica_cultura.pdf.

- BORELLI, S. H. S.; ABOBOREIRA, A. Teorias/metodologias: trajetos de investigação com coletivos juvenis em São Paulo/Brasil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud. CINDE-Universidad de Manizales. Colombia. Vol. 9. No 1, Ene/Jun2011, pp. 161 - 172. Disponível em: <http://revistaumanizales.cinde.org.co/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/350/213>.
- BORELLI, S. H. S.; ROCHA, R. M.; OLIVEIRA, R. A. Jovens na cena metropolitana. Percepções, narrativas e modos de comunicação. São Paulo: Paulinas, 2009

Lucia Helena Vitalli RANGEL

Correo electrónico: lucia.rangel@uol.com.br

Teléfono: 55.11.36708336

Es graduada en Ciência Sociales por Pontificia Universidad Católica de São Paulo (PUCSP). Magister em Ciencias Sociales (PUCSP). Doctorado en Antropología (PUCSP).

Pertenece al programa de Programa de Estudos Pós-Graduados em Ciências Sociais (PUCSP), en el que ofrece los cursos en: Teoria Antropológica, Fundamentos de Antropologia, Conhecimento e Imaginação Brasileira, Questións étnicas em El mundo contemporâneo. Y pode ofertar a las instituciones de la RedINJU.

Participa em los Grupos: 1) Grupo de Pesquisa (CNPq) Imagens, metrópole e culturas juvenis. Investigación: "Jovens/juventudes: ações culturais, políticas e comunicacionais – jovens indígenas em contexto urbano e inserção virtual"; 2) COMPLEXUS – Núcleo de Estudos da Complexidade. Investigación: "Novos paradigmas, etnologia e descolonização", en los que puede recibir en pasantía alumnos de la RedINJU.

Sus Áreas de interés desde las que podría participar como docente de Doctorado o Maestría en otra Universidad, ó recibir alumnos son:

- Jovens/juventudes: jovens indígenas
- Juventude indígena e participação política
- Pensamento complexo e descolonização
- Jovens indígenas e violência

Las últimas investigaciones en las que ha participado son:

- Jovens urbanos: ações estético-culturais e novas práticas políticas (2007-2010)
- Violência contra os povos indígenas no Brasil (2003 – atual)

Algumas de sus publicaciones son:

- Relatório de Violência contra os povos indígenas no Brasil. Dados de 2011. Coordenadora. Brasília DF: Conselho Indigenista Missionário. 2012.
- Borelli, S. H. S.; Rocha, R. L. M.; Oliveira, R. C. A.; Rangel, L. H. V. y Lara, M. R.. Jovens urbanos, ações estético-culturais e novas práticas políticas: estado da arte (1960-2000). In: Alvarado, Sara Victoria; Vommaro, Pablo. (Org.). Jóvens, cultura y política em América Latina: algunos trayectos de sus relaciones, experiencias y lecturas (1960-2000). 1 ed. Rosario, Argentina: Homo Sapiens Ediciones, 2010, p. 293-323.
- Borelli, S. H. S.; Oliveira, R. C. A.; Rangel, L. H. V.; Rocha, R. L. M. Grupos juvenis, novas práticas políticas, ações culturais e comunicacionais em São Paulo. In: Sara Victoria Alvarado; Silvia Borelli, Pablo Vommaro. (Org.). Jóvenes, políticas y culturas: experiencias, acercamientos y diversidades. 1ª ed. Buenos Aires: CLACSO/Homo sapiens, 2012, p. 161-200.

Maria Isabel Rodrigues Orofino

Correo electrónico: iorofino@espm.br - isabelorofino@th.com.br

Teléfono: 55 11 9914 9405

Es Pós-Doutoranda do Programa de Investigación en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud da Red CLACSO de Posgrados (2011-). Doutora em Ciências da Comunicação pela Universidade de São Paulo (2002) quando realizou pesquisa CNPq na London School of Economics and Political Sciences (LSE) na Inglaterra (Londres). Mestre em Educação pela Universidade Federal de Santa Catarina (1997) e Bacharel em Comunicação Social: Jornalismo – Universidade Federal de Santa Catarina (1986).

Pertenece al Programa de Pós-Graduação em Comunicação e Práticas de Consumo (PPGCOM ESPM SP), en el que ofrece los cursos en: Estudios Culturales / Novas mídias, usos sociais e participação / Mídia e educação/ Estratégia de usos dos meios com crianças, para alumnos de otras maestrías o doctorados de las instituciones de la RedINJU.

Las últimas investigaciones en las que ha participado son:

- Crianças, consumo de tecnologias e participação
- Telenovela, narrativas e transmedialidade
- Estratégias de mídia-educação para o espaço escolar.

Algumas de sus publicaciones son:

- Mídias e mediação escolar: pedagogia dos meios, participação e visibilidade São Paulo: Editora Cortez, 2005.
- Mediações na produção de TV: um estudo sobre o Auto da Compadecida Porto Alegre: EdiPUC, 2006.
- Crianças, recepção e imaginários do consumo. Sociologia (São Paulo. 2006), v. IV, p. 26-34, 2013.

Rita de Cássia Alves Oliveira
Correo electrónico: ritaalves@pucsp.br
Teléfono: 55 11 8263 0740

Es Cientista Social, Doutora em Antropologia pela PUC-SP. Pertenece al programa de Ciências Sociais, en el que ofrece el curso en Antropologia, para alumnos de otras maestrías o doctorados de las instituciones de la RedINJU.

Participa en el Grupo de Pesquisa (CNPq) Imagens, metrópole e culturas juvenis; investigação "Jovens/juventudes: ações culturais, políticas e comunicacionais", en el que puede recibir en pasantía alumnos de la RedINJU.

Sus Áreas de interés desde las que podría participar como docente de Doctorado o Maestría en otra Universidad, ó recibir alumnos son:

- Jovens e práticas culturais
- Cultura digital
- Antropologia Visual
- Antropologia e consumo cultural.

Las últimas investigaciones en las que ha participado son:

- Jovens urbanos: ações estético-culturais e novas práticas políticas (2007-2010)
- Design, metrópole e culturas juvenis (2006-2009)
- Concepções de vida e morte de jovens urbanos em São Paulo (2001-2006).

Algunas de sus publicaciones son:

- Borelli, S. H. S.; Oliveira, R. C. A. Jovens urbanos, cultura e novas práticas políticas: acontecimentos estético-culturais e produção acadêmica brasileira (1960-2000). Utopía y Praxis Latinoamericana, v. 50, p. 57-69, 2010.
- Borelli, S. H. S.; Rocha, R. L. M.; Oliveira, R. C. A.; Silva, J. C.; Silva, G.; Soares, R. L.; Silva, E. S. Jovens na cena metropolitana: percepções, narrativas e modos de comunicação. São Paulo: Paulinas/SEPAC, 2009.
- Borelli, S. H. S.; Rocha, R. L. M.; Oliveira, R. C. A.; Lara, M. R. Jovens urbanos, ações estético-culturais e novas práticas políticas: estado da arte (1960-2000). In: Alvarado, Sara Victoria; Vommaro, Pablo. (Org.). Jóvens, cultura y política em América Latina: algunos trayectos de sus relaciones, experiencias y lecturas (1960-2000). 1 ed. Rosario, Argentina: Homo Sapiens Ediciones, 2010, v., p. 293-323.

Rose de Melo Rocha

Correo electrónico: rrocha@espm.br

Teléfono: 55.11.50854638

Es Pós-Doutora em Ciências Sociais (PUCSP); Doutorado em Ciências da Comunicação (USP). Pertenece y coordina al programa de Pós-Graduação em Comunicação e Práticas de Consumo (ESPM-SP); Programa de Pós-Graduação em Ciências Sociais (PUCSP), en el que ofrece los cursos en: Antropologia Visual, Estética da cultura midiática; Sociologia do Consumo. Economia Política da Mídia, Culturas juvenis, culturas do consumo e culturas midiáticas; Juventude, comunicação e consumo, para alumnos de otras maestrías o doctorados de las instituciones de la RedINJU.

Participa en el Grupo Processos de recepção e contextos socioculturais articulados às práticas de consumo, en el que puede recibir en pasantía alumnos de la RedINJU.

Sus Áreas de interés desde las que podría participar como docente de Doctorado o Maestría en otra Universidad, ó recibir alumnos son:

- Estudos sobre juventude, mídia e cidade
- Estética da violência
- Teorias da imagem
- Comunicação e consumo.

La última investigación en la que ha participado es:

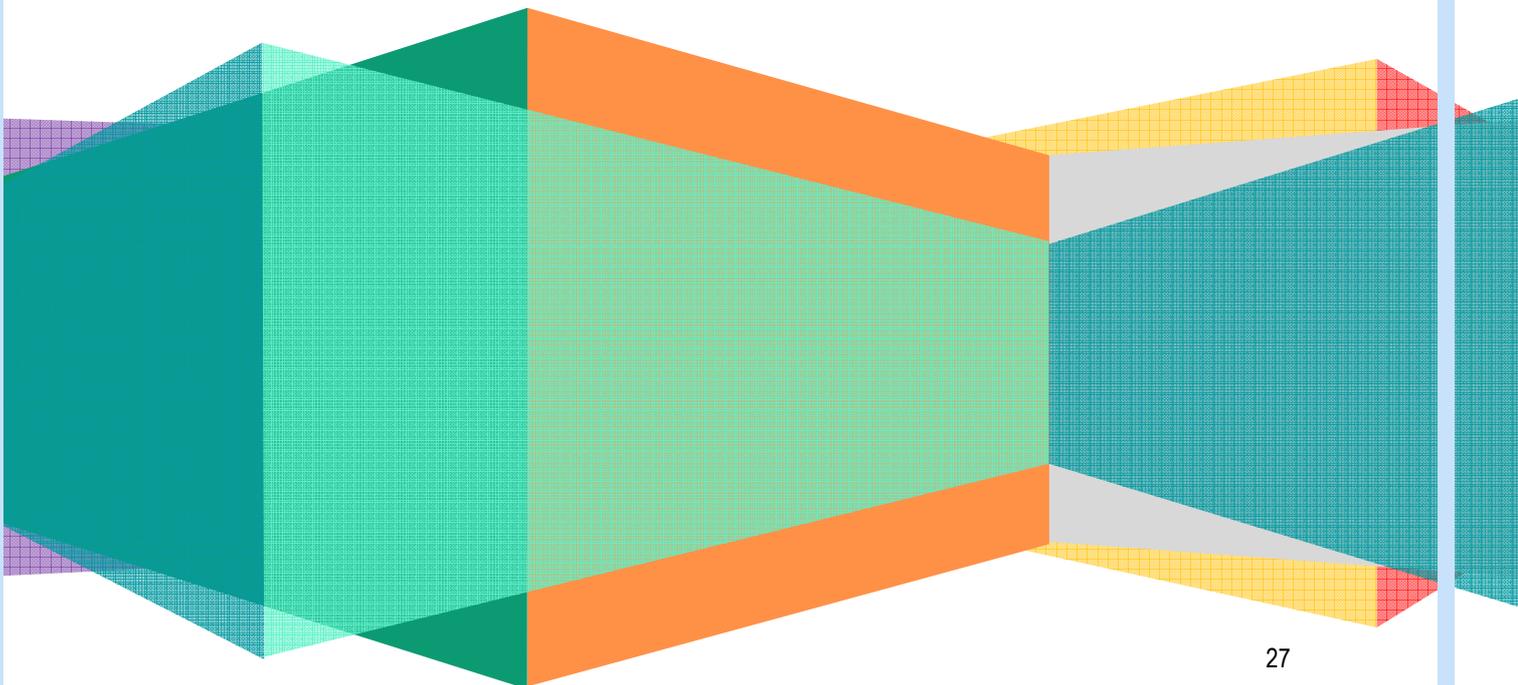
- Consumo e cena midiática: culturas juvenis e políticas de visibilidade no Brasil.

Algunas de sus publicaciones son:

- Rocha, Rose de Melo; Portugal, D. B. Aesthetization of violence and contemporary cinema: death meets sensuality. Ghrebh-, v. 1, p. 1, 2010.
- Rocha, Rose de Melo. . Cenários e práticas comunicacionais emergentes na América Latina: reflexões sobre culturas juvenis, mídia e consumo. Rumores (USP), v. 8, p. 205, 2010.
- Rocha, Rose de Melo. . Consumo y visibilidad en las actitudes políticas juveniles en Latinoamérica. Revista Conexiones, v. 2, p. 19-28, 2010

CHILE

Universidad Católica Silva Henríquez



Universidad Católica Silva Henríquez

Mario Waldo Sandoval Manríquez

Correo electrónico: msandoval@gmail.com; msandoval@ucsh.cl

Teléfono: 0056 2 24431429

Coordinador del Centro de Estudios en Juventud. Facultad de Ciencias Sociales, Doctor en Sociología de la Universidad Católica de Lovaina (UCL).

Sus Áreas de interés desde la que podría participar como docente de Doctorado o Maestría en otra Universidad, ó recibir alumnos es:

- Juventud
- Cultura juvenil
- Educación
- Violencia escolar

Las últimas investigaciones en las que ha participado son:

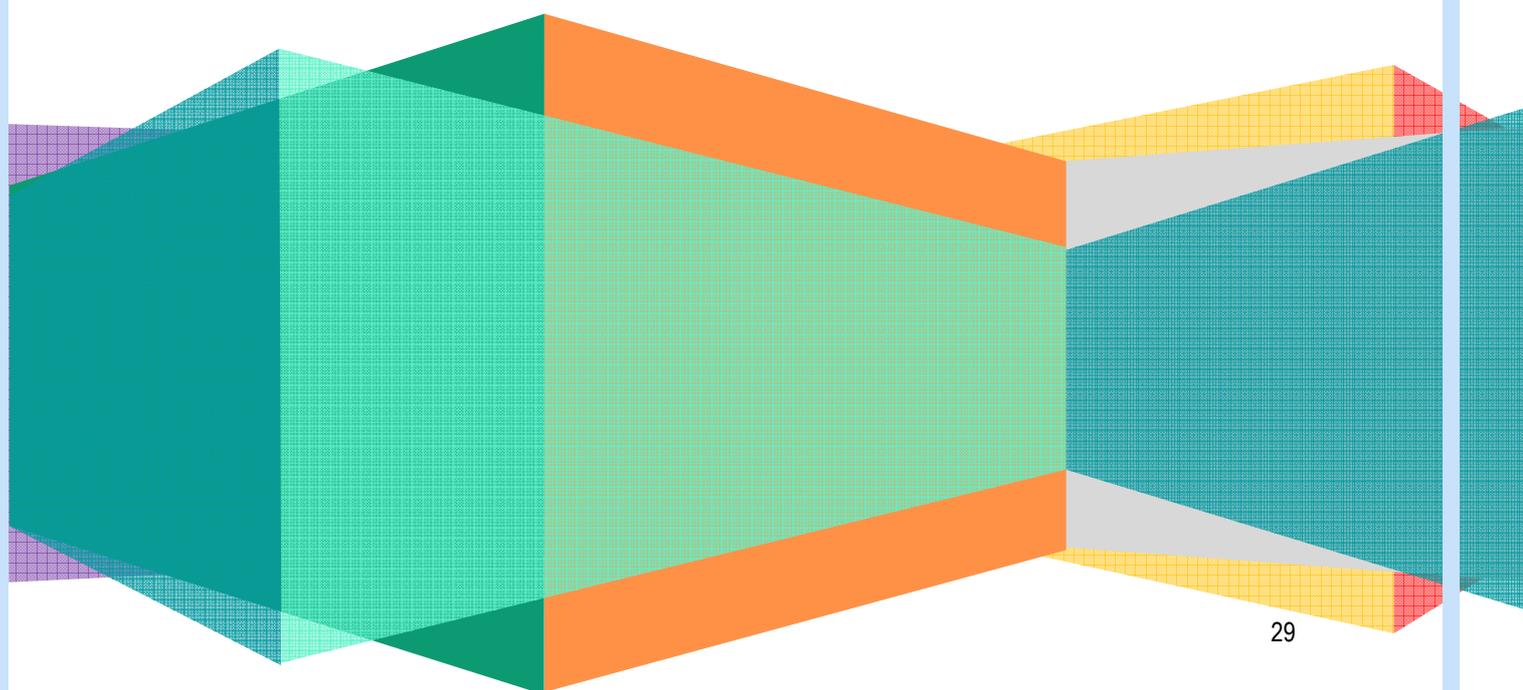
- Gestión del conocimiento y reforma del pensamiento en educación. reformulaciones epistemológicas y sociopolíticas para programas de formación de profesores y políticas publicas. 2008- 2011.
- Vinculaciones entre la construcción y deconstrucción de la confianza y la cohesión social, en jóvenes estudiantes de educación secundaria y superior: lineamientos para fortalecer la democracia. 2009 – 2013.
- Juventud y nuevas prácticas políticas en América Latina. 2008 – 2010.

Algunas de sus publicaciones son:

- La desconfianza de los jóvenes: sustrato del malestar social (Scielo). Revista Última Década. Año 20 N° 36. Páginas 43 – 70. 2012.
- Gestión del conocimiento en estudiantes secundarios (ISI). Revista de Ciencias Sociales, Universidad de Zulia, Venezuela. 2011.
- Jóvenes de sectores vulnerables y drogas: igual realidad pero desigual vinculación. Editorial UCSH, 306 páginas. 2009.

COLOMBIA

**Centro de Estudios
Avanzados en Niñez y
Juventud alianza Universidad
de Manizales - CINDE**



Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud de la Universidad de Manizales-CINDE

Héctor Fabio Ospina Serna

Correo electrónico: proyectoumanizales@cinde.org.co

Teléfono: (57 6) 8933180 - (57 6) 8828000 ext. 315

Es Licenciado en Filosofía y Letras de la Universidad Javeriana, Magíster en Educación y Desarrollo Humano de Nova University - Cinde, Doctor en Educación de Nova University – Cinde, posdoctor en ciencias sociales, niñez y juventud.

Pertenece al programa de Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, en el que ofrece cursos en fundamentos de la pedagogía, pedagogía popular, educación y pedagogía para la paz, pedagogías críticas, para alumnos de otras maestrías o doctorados de las instituciones de la RedINJU.

Coordina el Grupo Nacional de Investigación en Educación y Pedagogía, del Centro de Estudios Avanzados de Niñez y Juventud. Co- coordinador GT Pedagogías Críticas Latino Americanas y Educación Popular, miembro del GT Juventudes, Infancias: Políticas, Culturas e Instituciones Sociales en América Latina.

Sus Áreas de interés desde la que podría participar como docente de Doctorado o Maestría en otra Universidad, ó recibir alumnos es:

- Educación y Pedagogía para la paz.
- Educación para la paz
- Pedagogía latinoamericana
Educación popular

Las últimas investigaciones en las que ha participado son:

- Movilizaciones de acción política de jóvenes en Colombia desde la paz y la noviolencia. Fecha de inicio 2012 – Fecha de finalización 2017.
- Procesos de construcción social de la niñez en contextos de conflicto armado en el Eje cafetero, Antioquia y Área metropolitana de Bogotá: La paz, la reconciliación y la democracia desde la perspectiva de narrativas generativas de niños y niñas. Fecha de inicio 2012 – Fecha de finalización 2017.
- Grupo de trabajo “Juventud y prácticas políticas en América latina” cofinanciado por Clacso, cuenta con la participación de 52 investigadores de 11 países. Fecha inicio: 2010 – fecha finalización: 2013.
- Grupo de trabajo “Pedagogías críticas latinoamericanas y educación popular” cofinanciado por Clacso, cuenta con 36 investigadores de 6 países. Fecha de inicio: junio 2013 – fecha de finalización: junio de 2016.

Algunas de sus publicaciones son:

- Ospina, H. F., Muñoz, S. M. & Santacoloma, J. (2012). Desobediencia y noviolencia en prácticas políticas juveniles. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 5 (3) pp. 171–188.
- Ospina, H. F. & Murcia, N. (eds.) (2012). *Regiones Investigativas en Educación y Pedagogía en Colombia*. Manizales: Centro Editorial Cinde.
- Ospina, H. F., Alvarado, S. V., Luna, M. T., Patiño-López, J. A., Ospina-Alvarado, M. C. & Quintero, M. (2012). *Las escuelas como territorios de paz: construcción social del niño y la niña como sujetos políticos en contextos de conflicto armado*. Buenos Aires: Clacso, Universidad de Manizales, Cinde.
- Ospina, H. F., Alvarado, S. V., Botero, P., Cardona-López, M. & Patiño-López, J. A. (2011). *Experiencias Alternativas de acción política con participación de jóvenes en Colombia*. Manizales: Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud (Cinde-Universidad de Manizales).

Julián Andrés Loaiza de la Pava

Correo electrónico: jloaiza@cinde.org.co - julipava@yahoo.com

Teléfono+57 (6) 89 33 180 - +57 (6) 8828000 - celular: +57 312 850 7369

Es Licenciado en Educación Física y Recreación: Universidad de Magíster en Educación y Desarrollo Humano: Universidad de Manizales – CINDE; participante en el Doctorado en Ciencias Sociales Niñez y Juventud, Universidad de Manizales - CINDE.

Pertenece a la Coordinación del Campo de programas y Proyectos de Desarrollo Social, en el que ofrece el curso en Educación para la Paz y Formación Ciudadana, para alumnos de otras maestrías o doctorados de las instituciones de la RedINJU.

Participa en el Grupo de Investigación en Perspectivas Políticas, Éticas y Morales de la Niñez y la Juventud y en la Línea: Socialización Política y Construcción de Subjetividades

Sus Áreas de interés desde la que podría participar como docente de Doctorado o Maestría en otra Universidad, ó recibir alumnos es:

- Educación para la Paz
- Socialización Política
- Subjetividades Políticas
- Jóvenes y Ciudadanías.

Las últimas investigaciones en las que ha participado son:

- Concepciones Políticas y Transformación de Actitudes en Niños y Niñas de sectores de Alto riesgo Social del Eje Cafetero (2003 - 2005).
- La Escuela Como Escenario de Socialización Política (2006 - 2008).
- Experiencias Alternativas de Acción Política con Participación de Jóvenes (2009 - 2011).

Algunas de sus publicaciones son:

- Loaiza de La Pava, J.; Cardona López, M.; Ospina Serna, H. F. (2008). "Exclusión e Inclusión: Lectura de Narrativas de un Grupo de Jóvenes Constructores/as de Paz". En: Colombia Revista Colombiana de Educación. Editorial Universidad Pedagógica Nacional, fasc. 54. p. 11.
- Loaiza de la Pava, Jaramillo, L. G.; Ospina Serna, H. F. Luna, M. T. y Alvarado Salgado, S. V. (2008). "Concepciones de justicia y su relación con el ejercicio de la ciudadanía en niños y niñas de sectores de alto riesgo social". En: Colombia: Unicauca Ciencia. Universidad del Cauca. v.12. pp. 87-96.
- Loaiza de la Pava, J.; Botero Gómez, P. y Cardona López, M. (2007). "Subjetividad y política: una perspectiva performativa". En: Revista De Ciencias Humanas. Universidad Tecnológica de Pereira. v.12, fasc. 37 pp. 137-154.

Ligia López Moreno

Correo electrónico: llopezmoreno@hotmail.com / maestriaumanizales@cinde.org.co

Teléfono: (57) (6)8815904

Es Psicóloga (Universidad de Manizales); Licenciada en Educación Especial (Universidad de Manizales. Magíster en Desarrollo Educativo y social (Universidad Pedagógica Nacional-CINDE); Doctora en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Universidad de Manizales-CINDE).

Pertenece al programa de Maestría Educación y Desarrollo Humano/ Coordinación campo de formación del Centro de estudios/ Participación en redes, en el que ofrece cursos en Educación y Desarrollo Humano, para alumnos de otras maestrías o doctorados de las instituciones de la RedINJU.

Participa en el Grupo de Investigación Jóvenes, Culturas y Poderes.

Sus Áreas de interés desde la que podría participar como docente de Doctorado o Maestría en otra Universidad, ó recibir alumnos es:

- Educación.
- Ciencias Sociales.

Las últimas investigaciones en las que ha participado son:

- Emergencia de las relaciones intergeneracionales en una escuela pública urbana/ El sujeto político en los programas de formación de Magísteres en educación.

Algunas de sus publicaciones son:

- Emergencia de las relaciones intergeneracionales en una escuela pública urbana (Revista Latinoamericana en Ciencias Sociales, niñez y juventud. VOL. 9, N° 1. Enero-Junio de 2011) ISSN: 1692-715X p. 255-268/ LA ESCUELA HOMOGENIZANTE. UNA HISTORIA DE EXCLUSIÓN SOCIAL. (Revista HOLOGRAMATICA – facultad de Ciencias Sociales – UNLZ – Año VII, Número 13, V1 (2010), pp. 19-42 19

- En proceso edición de libro Las relaciones de poder en la escuela. Para ser publicado por Red Childwatch.

Myriam Salazar Henao

Correo electrónico: myriam@umanizales.edu.co

Teléfono: 6-8933180 / 8828000. Celular 3113710440

Es Psicóloga de la Universidad de los Andes; Magíster en Ciencias de la Educación de la Universidad de la Habana y la Universidad de Manizales; Doctora en Ciencias Sociales Niñez y Juventud del Centro de Estudios Avanzados alianza CINDE-Universidad de Manizales.

Pertenece al programa de Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Manizales; Maestría en Educación y Desarrollo Humano y Doctorado en Ciencias Sociales Niñez y Juventud del Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud CINDE-UMANIZALES, en el que ofrece cursos en Investigación en Ciencias Sociales; Desarrollo Humano y Educación; Desarrollo Social y Políticas en Niñez y Juventud; Primera Infancia PI, Derechos, Contextos y políticas; Gerencia para el Desarrollo Social con énfasis en Niñez y Juventud; Procesos de atención a la PI en contextos de vulnerabilidad, para alumnos de otras maestrías o doctorados de las instituciones de la RedINJU.

Participa en el Grupo de Investigación Desarrollo Psicosocial de la Universidad de Manizales; Línea Desarrollo Social, Políticas y Programas de Niñez y Juventud adscrita al Grupo Perspectivas Políticas, Éticas y Morales de la Niñez y la Juventud. Esta Línea acoge tanto a estudiantes de Maestría como de Doctorado.

Sus Áreas de interés desde la que podría participar como docente de Doctorado o Maestría en otra Universidad, ó recibir alumnos es:

- Infancias, derechos y calidad de vida
- Políticas de niñez y desarrollo local
- Desarrollo humano, educación y políticas de PI
- Políticas de niñez, derechos y participación
- Gerencia para el desarrollo, niñez y ciudadanía.

Las últimas investigaciones en las que ha participado son:

- Factores potenciadores y a potenciar en los procesos de atención a la PI en Caldas: Lo que se dice, lo que se calla y lo que se piensa de la niñez en Caldas
- Calidad de vida y Niñez: una aproximación comprensiva desde los derechos y las políticas en Manizales
- Sentidos del trabajo en infantil desde las voces de niños, niñas trabajadores del ámbito urbano y rural de Manizales y Caldas

Algunas de sus publicaciones son:

- Infancias: ¿qué se dice, qué se piensa, qué se calla? Voces de Niños, Niñas, Agentes Educativos, Familias y Cuidadores en 15 Municipios de Caldas. Universidad de Manizales-Gobernación de Caldas. 2011.
- Prácticas discursivas institucionales y familiares sobre crianza en ocho Observatorios de Caldas. Escrito con Patricia Botero G. y María Leticia Torres. Revista Latinoamericana en Ciencias Sociales Niñez y Juventud Vo.7 No. 2, 2009. p.803.
- El viaje, el viajero, a manera de metáforas de formación: movilidades Educación, niñez y juventud. Elaborado con Luis Hernando Amador ISBN978-958-44-8669-1, Manizales, 2011.

Sara Victoria Alvarado Salgado

Correo electrónico: doctoradoumanizales@cinde.org.co

Teléfono: 6-8933180 / 8828000. Celular 3147711516

Es Psicóloga, Universidad Javeriana. Máster en Ciencias del Comportamiento y Doctora en Educación, CINDE-Nova University. Posdoctora en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Universidad de Manizales, Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, CLACSO, CINDE. Manizales, Colombia.

Directora Regional, Fundación CINDE. Directora del Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, en el que dirige la Línea de Investigación en Socialización Política y Construcción de Subjetividades, del Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud. Universidad de Manizales-CINDE. Coordinadora del Programa Grupos de Trabajo de CLACSO. Integrante del Equipo Coordinador del Comité Académico de la Red Iberoamericana de Posgrados en Infancia y Juventud-RedINJU y del Comité Académico del Programa Postdoctoral de Investigación en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, avalado por CLACSO.

Docente del programa de Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, y de la Maestría en Educación y Desarrollo Humano y de otros posgrados de distintos países. Dirige el Grupo de Investigación Perspectivas políticas, éticas y morales de la niñez y la juventud" Categoría A1 Colciencias. Investigadora en los Grupos de Trabajo "Juventudes, infancias: políticas, culturas e instituciones sociales" y "Las Ciencias Sociales en América Latina y el Caribe: Tendencias, perspectivas, retos y desafíos".

Sus Áreas de interés desde las que podría participar como docente de Doctorado o Maestría en otra Universidad, ó recibir alumnos es:

- Socialización Política,
- Procesos de constitución de la subjetividad política,
- Procesos de participación infantil y juvenil y construcción de ciudadanías.

Las últimas investigaciones en las que ha participado son:

- Experiencias alternativas de acción política con participación de jóvenes, 2008-2011. Cofinanciada por CLACSO.

- Construcción social del niño y la niña como sujetos políticos en contextos de conflicto armado: Las escuelas como territorios de paz. Investigación en el marco del Programa Postdoctoral de Investigación en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. 2010-2012.
- Programa de Investigación “Sentidos y Prácticas Políticas de Niños, Niñas y jóvenes en contextos de vulnerabilidad en el Eje Cafetero, Antioquia y Bogotá: un camino posible de consolidación de la democracia, la paz y la reconciliación mediante procesos de formación ciudadana. 2012 – a la fecha. Cofinanciado por Colciencias. En el que se articulan los proyectos de investigación: “Procesos de construcción social de la niñez en contextos de conflicto armado en el Eje cafetero, Antioquia y Bogotá: La paz, la reconciliación y la democracia desde la perspectiva de narrativas generativas de niños y niñas” y “Movilizaciones de acción política de jóvenes en Colombia desde la paz y la no violencia (Caldas, Risaralda, Antioquia y Cauca).

Algunas de sus publicaciones son:

- Alvarado Salgado, S. V. y Ospina Serna, H. F., Quintero Mejía, M., Ospina Alvarado, M. C. y Patiño López, J. (2012). Construcción social del niño y la niña como sujetos políticos en contextos de conflicto armado: las escuelas como territorios de paz. CLACSO y Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud de la Universidad de Manizales y CINDE.
- Alvarado, S. V., Borelli, S. y Vommaro, P. A. (2012). Jóvenes, políticas y culturas: experiencias, acercamientos y diversidades. 1 ed. Rosario: Homo Sapiens Ediciones; Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO. 352 p.
- Ospina, M. C., Alvarado, S. V. y Patiño, J. (2012). Construcción social del sujeto joven en siete movimientos sociales. En: Tonon, G. y Aragón, S. (Comps.) (2012). Jóvenes ciudadanos. Experiencias de participación en América Latina. pp. 113-174.

Alejandro Acosta Ayerbe

Correo electrónico: aacosta@cinde.org.co

Teléfono: 00571 7451717

Doctor en Educación, CINDE-Nova University. Director Regional de la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano, CINDE en Bogotá. Profesor de la Universidad de Manizales en el Doctorado en Ciencias Sociales Niñez como Director del Grupo de Investigación en Políticas Públicas de Niñez y Juventud y Desarrollo Social,” y como Coordinador de los Ejes Temáticos: “Niñez y Juventud como objetos de conocimiento” y Contexto y políticas públicas de niñez y juventud”, en el Doctorado en Ciencias Sociales Niñez y Juventud del Convenio Universidad de Manizales y CINDE. Es profesor en la Maestría en Desarrollo Educativo y Social del Convenio Universidad Pedagógica y CINDE, y de la Maestría en Educación y Desarrollo Humano del Convenio Universidad de Manizales y CINDE.

Asesor de gobiernos locales e internacionales, organizaciones internacionales en temas de infancia, educación, primera infancia, políticas y programas de infancia, entre otros. Ha participado y coordinado diferentes redes nacionales e internacionales como: Consultative

Group on ECCD, International Network Peace Building with Young Children, Red del Grupo Consultivo para la Primera Infancia en América Latina.

Sus Áreas de interés desde la que podría participar como docente de Doctorado o Maestría en otra Universidad, ó recibir alumnos es:

- Política pública
- Primera infancia, niñez y juventud
- Análisis de contexto
- Desarrollo humano
- Economía

Las últimas investigaciones en las que ha participado son:

- Costs and Mobilization con el componente de financiamiento. Working Group Finances, 2009.
- Estudio de caso preliminar sobre el proceso de Scaling Up, programas para la primera infancia en Colombia. Instituto Wofelsohn. 2009.
- Asesor del diseño del sistema de Monitoreo y Evaluación del Programa de Erradicación Infantil del Convenio Partner's of The Americas, DevTech, Mercy Corps y CINDE, financiado por el DOL de USA. 2010.

Algunas de sus publicaciones son:

- Mieles, M.D & Acosta, A. (2012). Calidad de vida y derechos de la infancia: Un desafío presente. Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 10(1), pp. 205-217 ISBN: 1692-715X
- ACOSTA AYERBE, Alejandro, BLANCO, Rosa, EROLES, Daniela, GOLDBERG, Mariela, KONTERLLNIK, Irene, LÓPEZ, Néstor y MORENO, Tulia. Atención y Educación de la Primera Infancia Informe Regional, América Latina y el Caribe. UNESCO – WCECCE. Septiembre 2010
- ACOSTA AYERBE, Alejandro y RODRIGUEZ PALAU, Elsa. (2010). Niñez, Género y Desarrollo, En: Perspectivas del Pensamiento Social Latinoamericano Volumen II

María Camila Ospina Alvarado

Correo electrónico: mospina@cinde.org.co

Teléfono: 1-7451717 ext. 207. Celular 3218170170

Psicóloga, Universidad de los Andes (Summa Cum Laude). Máster en Psicología Clínica con énfasis Sistémico y Construccionalista Social (Orden al Mérito Académico Javeriano) y estudiante del Doctorado en Ciencias Sociales, Tilburg University-TAOS Institute. Perteneció al programa de Maestría en Desarrollo Educativo y Social UPN (Universidad Pedagógica Nacional)-CINDE y Maestría en Educación y Desarrollo Humano Universidad de Manizales-CINDE. En los que dirige la línea de investigación “Construcción social del niño y la niña: familia y otros contextos relacionales”, ofrece los cursos “Socialización, cultura e identidad” y

“Las familias colombianas: sistemas interaccionales y construcciones dialógicas, sociales, históricas y culturales”.

Sus Áreas de interés desde la que podría participar como docente de Doctorado o Maestría en otra Universidad, ó recibir alumnos es:

- Construccinismo Social: Construcción social del sujeto, prácticas colaborativas, investigación narrativa, terapia narrativa, construcción de paz.
- Niñez, familia, primera infancia, desarrollo humano, protección y socialización política.

Las últimas investigaciones en las que ha participado son:

- Experiencias alternativas de acción política con participación de jóvenes, cofinanciado por Colciencias. 2008- 2010
- Procesos de construcción social de la niñez en contextos de conflicto armado en el Eje cafetero, Antioquia y Área metropolitana de Bogotá: La paz, la reconciliación y la democracia desde la perspectiva de narrativas generativas de niños y niñas., cofinanciada por Colciencias. 2010- Actualmente en curso. Coordinadora.
- Subjetividades en niños y niñas de la primera infancia en contextos de conflicto armado: Desde la victimización hacia narrativas que aporten a la construcción social de la paz, cofinanciada por Colciencias. 2011- Actualmente en curso.

Algunas de sus publicaciones son:

- Ospina-Alvarado, M. C. y Gallo, L. (2011). Intervención sistémica: cambio narrativas de identidad en un centro de atención infantil. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. V9 (2). ISSN: 1692-715X ed: CINDE p. 827 – 846.
- Alvarado, S. V. y Ospina, M. C. (2009). “Contexto teórico para la reflexión sobre la socialización política”. En: Tonon, G. (2009). Comunidad, participación y socialización política. 1 ed. Buenos Aires: Espacio Editorial. pp. 55-78.
- Ospina Alvarado, M. C.; Alvarado Salgado, S. V. y Patiño López, J. A. (2012). “Construcción social del sujeto: a partir de prácticas políticas alternativas en jóvenes”. En Tonon, G. Y Aragón, S. Comp. (2012). Jóvenes ciudadanos experiencias de participación en América Latina. Argentina: UNL-COM. pp. 113-174.

Germán Muñoz González

Correo electrónico: gmuozg2000@yahoo.es

Teléfono: 57-1-2850550, cel. 310.7996626

Doctor de Tercer Ciclo -DEA- en Linguistique (homologado como Maestría en Linguística por MEN Colombia). Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales, Paris, Francia. 1985. Doctor en Ciencias Sociales. Niñez y Juventud, CINDE – U. de Manizales. Universidad de Manizales, Colombia. 2006

Es docente e investigador en el Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud, UM-CINDE, Manizales (Colombia) y en el Doctorado Inter-institucional en Educación –DIE- de la Universidad Distrital de Bogotá (Colombia).

Lidera Grupo de Investigación “Jóvenes, Culturas y Poderes”, del International Sociological Association (ISA): RC34, Sociology of youth, de la Red Iberoamericana de investigadores en Juventud, de la Asociación Latinoamericana de Investigadores de la Comunicación.

Sus áreas de interés desde las que podría participar como docente de Doctorado o Maestría en otra universidad o, recibir alumnos:

- Jóvenes y Culturas Juveniles
- Comunicación-Cultura
- Educación y Lenguaje

Las últimas investigaciones en las que ha participado son:

- Acción Colectiva Juvenil, proyecto en el marco del Programa de investigación “Sentidos y prácticas políticas de niños/as y jóvenes...” de Colciencias (Colombia), 2012
- Los mundos de vida de los niños y jóvenes mediados por las pantallas. Universidad Distrital (Colombia). 2010
- La escuela como escenario de participación política: actitudes, sentidos y prácticas de participación ciudadana en jóvenes de estratos 1y 2 de cuatro regiones del país, participantes en el Programa nacional Jóvenes Constructores de Paz. Universidad de Manizales-CINDE (Colombia). 2009

Algunas de sus publicaciones son:

- Youth Studies in Colombia: state of the art. In Young. Nordic Journal of Youth Research. Special Issue: Youth Studies in Latin America. Changes, exchanges, challenges. Vol. 20, number 4, November 2012
- Jóvenes, culturas y poderes. Siglo del Hombre Ed. Universidad de Manizales – CINDE. 2011
- Music is the connection: youth cultures in Colombia. In: Global youth? Hybrid identities, plural worlds ed. London, New York :Routledge, 2006

Camilo Andrés Ramírez López

Correo electrónico: caramirez@cinde.org.co

Teléfono: 313 783 3609

Es Licenciado en Educación Física - Universidad de la Caldas-Colombia. Especialista en docencia universitaria – Universidad de Caldas. Máster en educación, énfasis motricidad humana y aprendizaje - Universidad de Caldas. Estudiante Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud - CINDE-Universidad de Manizales-Colombia.

Es investigador del centro de estudios avanzados en niñez y juventud del CINDE-Universidad de Manizales-Colombia. Se desempeña como docente de investigación en el programa de maestría de educación y desarrollo humano, coordinador de la línea de Educación y Pedagogía en la maestría. Participa en el Grupo: "Educación y pedagogía. Saberes, imaginarios e intersubjetividades", categoría B Colciencias.

Sus Áreas de interés desde las que podría participar como docente de Doctorado o Maestría en otra Universidad, ó recibir alumnos son:

- Educación como escenario de socialización. Pedagogía y didáctica.
- Investigación en ciencias sociales.
- Construcción social e imaginarios sociales.
- Fenomenología comprensiva.
- Construcción de subjetividades.
- Género y poder.
- Reconocimiento, cuerpo y escuela. Sociología del cuerpo. Cuerpo y experiencia.
- Formación ciudadana.

Las últimas investigaciones en las que ha participado son:

- Movilizaciones de acción política de jóvenes desde la paz y la no violencia.
- Regiones investigativas en Educación y Pedagogía en Colombia.
- Formación ciudadana y cultura de paz en escuelas de formación deportiva.

Algunas de Algunas de sus publicaciones son:

- Capítulo de libro: Coordenadas teóricas para la comprensión de las regiones investigativas en Educación y Pedagogía en Colombia.
- Libro: Escuelas de Fútbol por la Paz.
- Artículo en revista científica: Estado del arte investigativo frente a la violencia, la agresividad y el conflicto en las escuelas. Una lectura desde la producción en bases de datos científicas en los últimos 10 años.

María Cristina García

Correo electrónico: mariacristinagarciav@yahoo.com

Teléfono: (57 1) 2129382

Es Psicóloga de la Universidad Javeriana en Bogotá, Estudios de Maestría en Investigación Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional, Doctora en Educación de La Universidad de Nova – CINDE.

Pertenece al Programa de Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, en el que dirige proyectos de tesis en temas de Infancia y Desarrollo Infantil y trabaja también como consultora independiente en evaluación de proyectos sociales con énfasis en temas de infancia, familia y comunidad.

Participa en el Grupos de Investigación en Familia y Desarrollo Infantil y el Grupo de Crianza y Socialización, es miembro de la Red Internacional Peacebuilding and Early Childhood.

Sus Áreas de interés desde la que podría participar como docente de Doctorado o Maestría en otra Universidad, ó recibir alumnos es:

- Desarrollo Infantil
- Procesos de Socialización del niño
- Violencia y Construcción de paz
- Familia y Crianza

Investigaciones recientes:

- 2012: Estudio sobre la Deserción en Bogotá, Directora. Secretaria de Educación de Bogotá. Dirección de Cobertura. Bogota.
- 2011: CINDE Nacional: Dirección de la Evaluación Institucional sobre el Área de Trabajo en Desarrollo de Talento Humano y Formación Académica y planteamiento de la propuesta institucional GRUA.
- 2010: 2011: Evaluación del Diplomado internacional para investigadores júnior de la red internacional Childwatch. Red Internacional CHILDWATCH Latinoamérica - Centro de estudios Avanzados en Niñez y Juventud. CINDE.

Algunas de sus publicaciones:

- Martínez, Marta, García María Cristina. La crianza como objeto de estudio actual desde el modelo transaccional. Revista Latinoamericana en Ciencias Sociales en Niñez y Juventud. Vol. 10 (1) Enero- Junio 2012.
- Martínez, Marta y García Vesga María Cristina. Implicaciones de la Crianza en la Regulación del estrés. Revista Latinoamericana en Ciencias Sociales en Niñez y Juventud. Vol. 9 (2) Julio – Diciembre 2011.
- Oviedo Myriam, García Vesga, María Cristina. El Embarazo en situación de adolescencia: una impostura en la subjetividad femenina. Revista Latinoamericana en Ciencias Sociales en Niñez y Juventud. Vol. 9 (2) Julio – diciembre 2011.

Alexandra Agudelo López

Correo electrónico: aagudelo@cinde.org.co

Teléfono: 6-8828000 / 3207211917

Licenciada en Educación Especial de la Universidad de Antioquia, Magister en Educación de la Pontificia Universidad Javeriana y estudiante del Doctorado: Ciencias Sociales Niñez y Juventud.

Pertenece al ámbito de gestión del Centro de Estudios avanzados en niñez y juventud y en el que desempeña el rol de subdirectora. Participa como docente e investigadora en la Maestría en Educación y Desarrollo Humano. Participa en el Grupo Jóvenes, culturas y poderes y en la línea con el mismo nombre en el doctorado en Ciencias Sociales Niñez y Juventud

Sus Áreas de interés desde la que podría participar como docente de Doctorado o Maestría en otra Universidad, ó recibir alumnos es:

- Procesos de subjetivación juvenil
- Seguridad y Socialización Política
- Jóvenes y procesos de resistencia
- Miedo, Seguridad y Conflicto
- Escuela, Conflicto y Resistencias
- Inclusión y subjetividad política

Las últimas investigaciones en las que ha participado son:

- Armados de miedo: Usos políticos del miedo y procesos de subjetivación juvenil. Un estudio comparado entre Ciudad Juárez-México y la Ciudad de Medellín en Colombia. En curso
- Acción colectiva de jóvenes en Colombia. Financiado por COLCIENCIAS. En curso.
- Producción de subjetividades políticas en la escuela. CINDE. 2010 – 2012

Algunas de Algunas de sus publicaciones son:

- Escuela, Memoria y Subjetividad: reflexiones para una acción política. Alexandra Agudelo López. ISSN: 20110936. Maestras y Maestros Gestores de Nuevos Caminos. Cuadernillo No. 53 Medellín abril de 2010.
- Inclusión laboral: una forma de promover la ciudadanía emancipada, de las autoras: Nelly María Castillo Asprilla, Luz Marina Romero Morales y Alexandra Agudelo López, publicado en el Vol. 3 No. 2 (2011) Sexto Número de la Revista Aletheia.
- Escuela, Memoria y Subjetividad Política. Alexandra Agudelo López. ISBN Obra Independiente: 978-958-8709-75-8 Título: Memorias Simposio Internacional de Narrativas en Educación. Subtítulo Obra Independiente. Subjetividad y formación. Septiembre 15 de 2011.

Ariel Humberto Gómez Gómez

Correo electrónico: ahgomez@cinde.org.co

Teléfono: (57 6) 8828000 ext. 313

Es Licenciado en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales. Magíster en Educación y Desarrollo Humano del convenio CINDE – Universidad de Manizales.

Pertenece al programa de Maestría en Educación y Desarrollo Humano. Participa en el Grupo de Investigación Perspectivas Políticas, Éticas y Morales en Niñez y Juventud.

Sus Áreas de interés desde la que podría participar como docente de Maestría en otra Universidad, ó recibir alumnos es:

- Educación y Pedagogía
- Socialización Política
- Desarrollo Humano

Las últimas investigaciones y sistematizaciones en las que ha participado son:

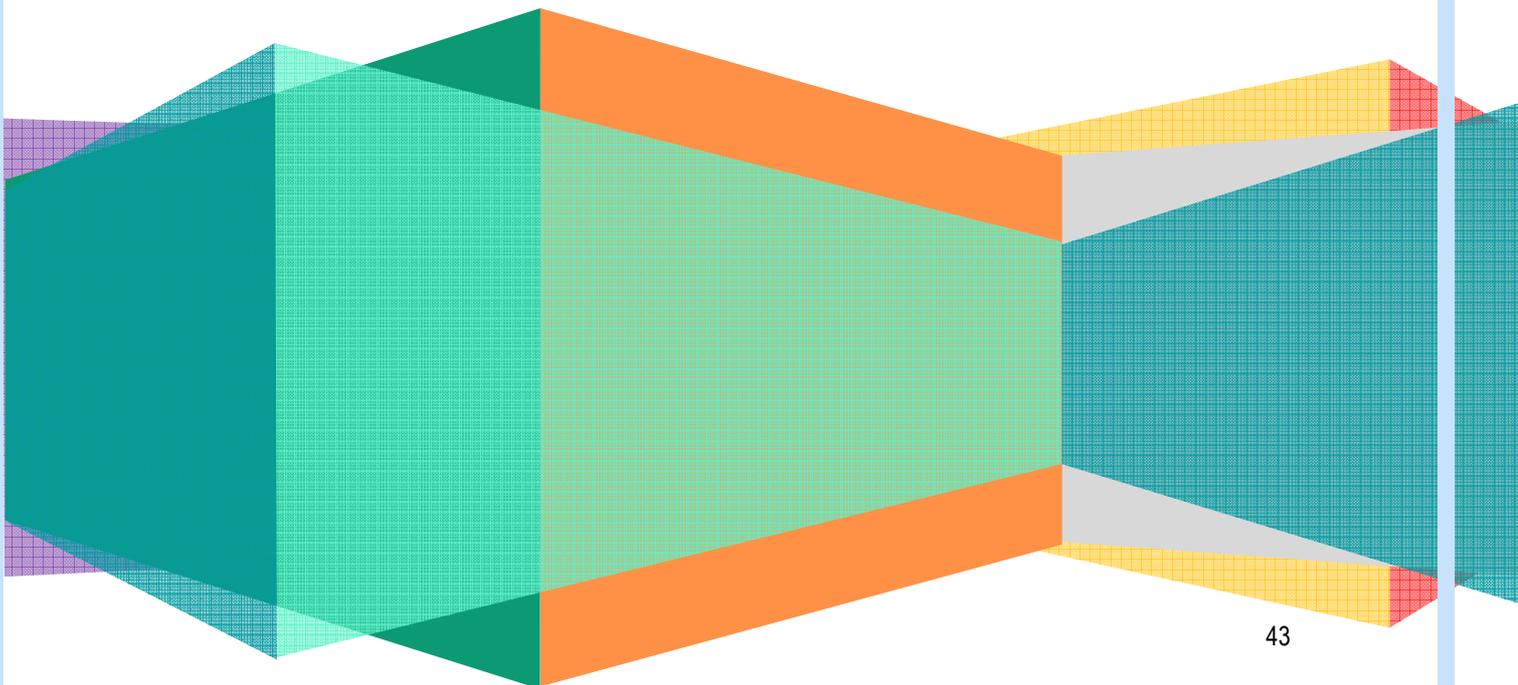
- Sistematización de la experiencia: “Participar y convivir democráticamente en la escuela” en el marco del proyecto: “Promoción de la educación y protección de la niñez afectada por el conflicto armado en Colombia 2009-2011. Instituto Popular de Capacitación – Save the Children. Sistematizador principal.
- El lugar de la moral en la constitución de la subjetividad política en la primera infancia. Convenio CINDE – Universidad de Manizales 2009-2012.

Algunas de sus publicaciones son:

- ¡OJOS BIEN ABIERTOS! Este es mi medio de expresión. La participación juvenil en la construcción de la convivencia escolar. IPC – Save the Children, Medellín - Sistematización de la experiencia: Participar y convivir democráticamente en la escuela 2009-2011 (Autor)
- Violencia, Derechos Humanos y Nuevas Generaciones en la ciudad de Medellín. IPC, Medellín 2012
- Estrategias que invitan a la integración curricular. Diploma en currículos Integrados. Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia. Universidad de Antioquia. IMTEMPO, 2008. (Compilador).

ESPAÑA

Universidad Autónoma de Barcelona



Universidad Autónoma de Barcelona

Diana Marre

Correo electrónico: diana.marre@uab.es

Teléfono: 0034 630198136

Es Doctora en Antropología Social y Cultural de la Universidad de Barcelona.

Pertenece a los programas de Máster y Doctorado en Antropología Social y Cultural, en el que ofrece los cursos: Antropología de los sistemas de sexo/género (Grado), Dimensiones culturales de la globalización (Máster-Doctorado), Infancia y juventud en el mundo contemporáneo (Máster-Doctorado)

Participa en el Grupo de Investigación Infancias, Familias y Reproducción

Sus Áreas de interés desde la que podría participar como docente de Doctorado o Maestría en otra Universidad, ó recibir alumnos es:

- Infancia
- Familia
- Reproducción

Las últimas investigaciones en las que ha participado son:

- "Adoptions and fosterages in Spain: tracing challenges, opportunities and problems in social and family lives of children and adolescents". Projecte Coordinat I+D CSO2012; 39593-C02-00. Ministerio de Economía y Competitividad. Investigadora principal: Diana Marre. Sede: Universitat Autònoma de Barcelona.
- "Domestic and International Adoption: Family, Education and Belonging from Multidisciplinary and Comparative Perspectives". Projecte Coordinat I+D (CSO2009-14763-C03-01; subprograma SOCI), 2010-2012. Ministerio de Economía y Competitividad. Investigadora principal: Diana Marre. Sede: Universitat Autònoma de Barcelona.
- "Desarrollo de la capacidad inclusiva e intercultural de los centros escolares con alumnado de origen inmigrante, minoritario y procedente de la adopción internacional". Programa ARIE 2008 SC015928, 2008. AGAUR. Investigadora Principal: Silvia Carrasco Pons. Sede: Universitat Autònoma de Barcelona.

Algunas de sus publicaciones son:

- Bestard, J., dir. Familias. Historia de la sociedad española (del final de la Edad Media a nuestros días). Madrid: Cátedra, pp. 893-952. Marre, D. 2012.
- Gender, feminism and mothering in Spain in Laura Briggs et al., "Feminism and Transnational Adoption: Poverty, Precarity, and the Politics of Raising (Other People's) Children." Feminist Theory (13):1, April 2012. Marre, D. y San Román, B. 2012.

- El “interés superior” de la niñez en la adopción en España: entre la protección, los derechos y las interpretaciones en Scripta Nova. Revista electrónica de Geografía y Ciencias Sociales, Volumen: XVI, nº 395

Mireia Baylina Ferré

Correo electrónico: mireia.baylina@uab.cat

Teléfono: 34-93-5868060/ 34-93-5811527

Es Licenciada en Filosofía y Letras (UAB) y Doctora en Geografía (UAB).

Pertenece a los programas Geografía y ordenación del territorio, Máster en Estudios de Mujeres, Género y Ciudadanía. Ofrece el curso Mujeres y Espacios: medio rural y urbano.

Participa en el Grupo de Investigación en Geografía y Género (UAB).

Sus Áreas de interés desde la que podría participar como docente de Doctorado o Maestría en otra Universidad, ó recibir alumnos es:

- Geografía y Género.
- Geografías de la Infancia, Adolescencia y Juventud.
- Hacer ciudad desde los barrios: geografías del género y de la edad en la construcción del tejido urbano (Ministerio de Ciencia e Innovación).

Las últimas investigaciones en las que ha participado son:

- Geografías de la infancia y la juventud. Género, vida cotidiana y prácticas espaciales (Ministerio Economía y Competitividad)
- Género y personas jóvenes en la ciudad. Percepciones ambientales, calidad de vida y prácticas espaciales en el Besòs (Barcelona) (Generalitat de Catalunya).

Algunas de sus publicaciones son:

- PRATS FERRET, Maria; BAYLINA, Mireia; ORTIZ GUITART, Anna (2012), "Los lugares de la amistad y la vida cotidiana de chicas y chicos adolescents en un barrio de Barcelona", Revista Latino-americana de Geografia e Gênero, Ponta Grossa, 3 (2): 116-124.
- ORTIZ GUITART, Anna; PRATS FERRET, Maria; BAYLINA, Mireia (2012), "Métodos visuales y geografías de la infancia: dibujando el entorno cotidiano", Scripta Nova, vol. XVI, núm. 400. <http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-400.htm>
- PRATS FERRET, Maria; BAYLINA, Mireia; ORTIZ GUITART, Anna (2011), "Κορίτσια, Bambini, Meninos, Niñas: a View of Children's Geographies in Southern Europe", Children's Geographies, 9 (3-4): 477-481

Anna Ortiz Guitart

Correo electrónico: anna.ortiz@uab.cat

Teléfono: 0034 93 581 17 59

Doctora en Geografía (Universitat Autònoma de Barcelona).

Pertenece al Grado en Geografía y Ordenación del territorio. Máster en Estudios de Mujeres, Género y Ciudadanía. Máster oficial en Estudios Territoriales y de la Población. Ofrece el curso Mujeres y Espacios: mundo rural y urbano. Metodología.

Participa en el Grupo de Investigación Mujeres y Espacios: mundo rural y urbano. Metodología.

Sus Áreas de interés desde la que podría participar como docente de Doctorado o Maestría en otra Universidad, ó recibir alumnos es:

- Geografía social y cultural.
- Geografías feministas.
- Geografías de la infancia y la juventud.
- Metodología cualitativa.
- Migración. Ciudad y espacios públicos.
- Academia y género.

Las últimas investigaciones en las que ha participado son:

- Geografías de la infancia y la juventud: género, vida cotidiana y prácticas espaciales. Ministerio de Economía y Competitividad. Gobierno de España. (2013-2015); FEM2012-34794/FEME.
- Género y personas jóvenes en la ciudad: Percepciones ambientales, calidad de vida y prácticas espaciales en el Besós (Barcelona)", Gobierno catalán: Agencia Catalana de la Juventud (ACJ). (2011-2012). 2010AJOVE0003.
- Hacer ciudad desde los barrios. Geografías del género y de la edad en la construcción del tejido urbano, gobierno de España: Ministerio de Ciencia e Innovación (2010-2012). CSO2009-10913.

Algunas de sus publicaciones son:

- ORTIZ GUITART, Anna; PRATS FERRET, Maria & BAYLINA, Mireia (2012). "Métodos visuales y geografías de la infancia: dibujando el entorno cotidiano". Scripta Nova. Revista electrónica de Geografía y Ciencias Sociales, XVI.
- PRATS FERRET, Maria; BAYLINA, Mireia; ORTIZ, Anna (2012). "Los lugares de la amistad y la vida cotidiana de chicas y chicos adolescentes en un barrio de Barcelona". Revista Latino-americana de Geografía e Género, 3 (2), 116-124.
- PRATS FERRET, Maria; BAYLINA, Mireia & ORTIZ, Anna (2011). "Koristia, Bambini, Meninos, Niñas: a view of children's geographies in southern Europe". Children's Geographies, 9 (3-4), 477-481.

Beatriz San Román

Correo electrónico: beatrizsroman@gmail.com

Teléfono: (+34) 934 182 739

Doctora en Psicología Social (Universidad Autónoma de Barcelona), Magister en Investigación en Psicología Social (Universidad Autónoma de Barcelona) y Licenciada en Ciencias de la Información (Universidad Complutense de Madrid).

Participa en el Grupo de Investigación AFIN (Familias/Infancias)

Sus Áreas de interés desde la que podría participar como docente de Doctorado o Maestría en otra Universidad, ó recibir alumnos es:

- Estudios de la Infancia y Migraciones
- Construcción de la normalidad y la patología

Las últimas investigaciones en las que ha participado son:

- Coordinado de I+D CSO2012; 39593-C02-00. Finaciado por el Ministerio de Economía y Competitividad. Investigadora principal: Diana Marre. Sede: Universidad Autónoma de Barcelona.
- “Domestic and International Adoption: Family, Education and Belonging from Multidisciplinary and Comparative Perspectives”. Proyecto Coordinado de I+D (CSO2009-14763-C03-01; subprograma SOCI), 2010-2012. Finaciado por el Ministerio de Economía y Competitividad. Investigadora principal: Diana Marre. Sede: Universidad Autónoma de Barcelona.
- “Desarrollo de la capacidad inclusiva e intercultural de los centros escolares con alumnado de origen inmigrante, minoritario y procedente de la adopción internacional”. Programa ARIE 2008 SC015928, 2008. AGAUR. Investigadora Principal: Silvia Carrasco Pons. Sede: Universidad Autónoma de Barcelona.

Algunas de sus publicaciones son:

- San Román, B. (2013). “I am white... even if I am racially black”; “I am Afro-Spanish”: Confronting belonging paradoxes in transracial adoptions. *Journal of Intercultural Studies*, 34 (3), 229-245.
- San Román, B. (2013). De los “hijos del corazón” a los “niños abandonados”: construcción de “los orígenes” en la adopción en España. *Papeles del Psicólogo*, 34(1), pp. 2-10.
- Marre, D. y San Román, B. (2012). El “interés superior” de la niñez en la adopción en España: entre la protección, los derechos y las interpretaciones. *Scripta Nova, Revista electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, vol. XVI, nº 395 (Número extraordinario).

Maria Prats Ferret

Correo electrónico: maria.prats@uab.cat

Teléfono: 0034 658450382

Licenciada en Filosofía y Letras (UAB) y Doctora en Geografía (UAB).

Pertenece a los programas: Grado en Geografía y ordenación del territorio. Máster en Estudios de Mujeres, Género y Ciudadanía. Ofrece el curso Mujeres y Espacios: mundo rural y urbano. Es miembro del Grupo de investigación en Geografía y Género de la UAB

Sus Áreas de interés desde la que podría participar como docente de Doctorado o Maestría en otra Universidad, ó recibir alumnos es:

- Geografía y género.
- Geografías de la infancia y la juventud.

Las últimas investigaciones en las que ha participado son:

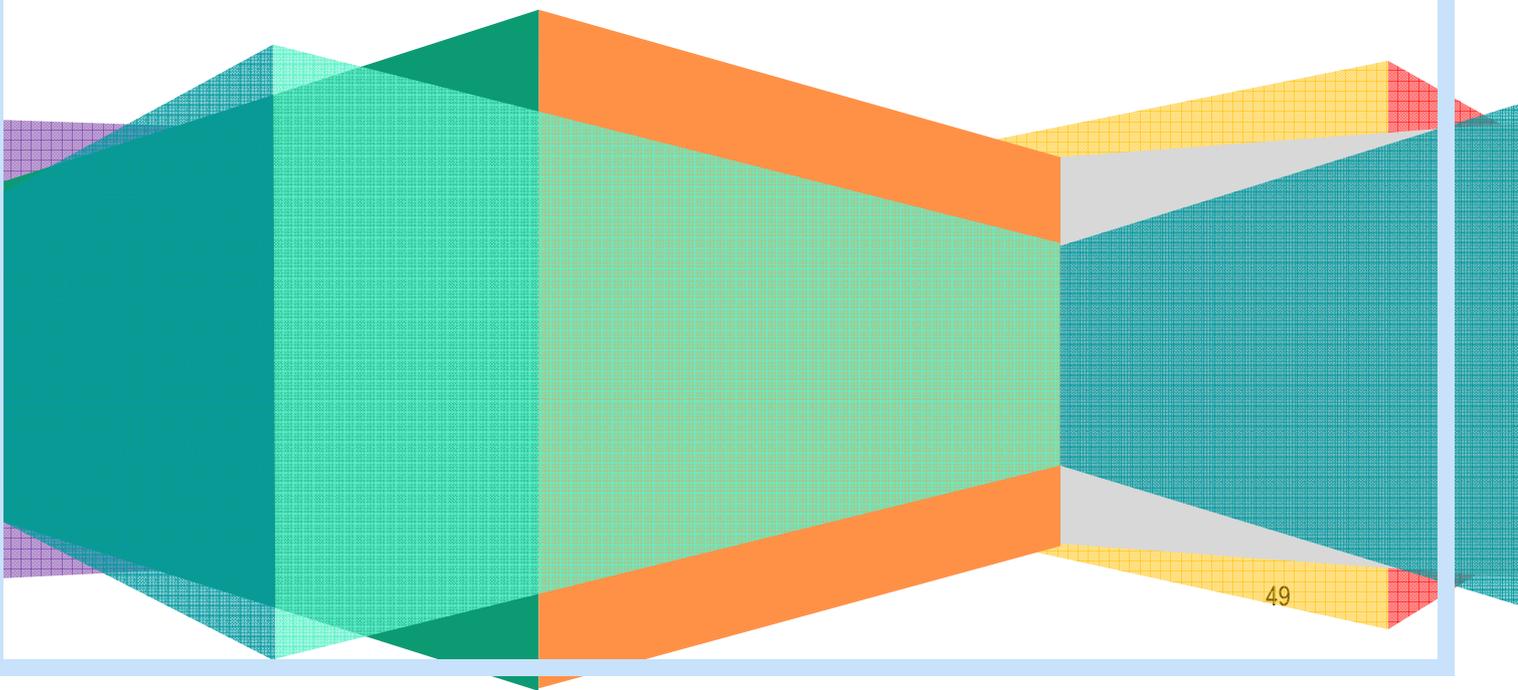
- Geografías de la infancia y la juventud: género, vida cotidiana y prácticas espaciales. Ministerio de Economía y Competitividad. Gobierno de España. (2013-2015). FEM2012-34794/FEME.
- Gènere i persones joves a la ciutat: percepcions ambientals, qualitat de vida i pràctiques espacials al Besòs (Barcelona). Agència Catalana de la Joventut (ACJ). (2011-2012). 2010AJOVE0003.
- Hacer ciudad desde los barrios. Geografías del género y de la edad en la construcción del tejido urbano. Ministerio de Ciencia e Innovación. Gobierno de España. (2010-2012). CSO2009-10913.

Algunas de sus publicaciones son:

- PRATS FERRET, Maria; BAYLINA, Mireia; ORTIZ, Anna (2012). "Los lugares de la amistad y la vida cotidiana de chicas y chicos adolescentes en un barrio de Barcelona". Revista Latino-americana de Geografía e Género, 3 (2), 116-124.
- ORTIZ GUITART, Anna; PRATS FERRET, Maria & BAYLINA, Mireia (2012). "Métodos visuales y geografías de la infancia: dibujando el entorno cotidiano". Scripta Nova. Revista electrónica de Geografía y Ciencias Sociales, XVI.
- PRATS FERRET, Maria; BAYLINA, Mireia & ORTIZ, Anna (2011). "Koristia, Bambini, Meninos, Niñas: a view of children's geographies in southern Europe". Children's Geographies, 9 (3-4), 477-481.

MÉXICO

Colegio de la Frontera Norte COLEF



Colegio de la Frontera Norte de México - COLEF

César Mario Fuentes Flores

Correo electrónico: cfuentes@colef.mx

Teléfono: (656) 616-74-90

Es Doctor en Planeación Urbana y Regional de la Universidad del Sur de California.

Pertenece a la Red Temática: Pobreza y Desarrollo Urbano de Conacyt.

Participa en el Grupo de Grupo de Investigación Violencia en las ciudades mexicanas de la frontera, en el tema de violencia social.

Sus Áreas de interés desde la que podría participar como docente de Doctorado o Maestría en otra Universidad, ó recibir alumnos es:

- Violencia contra las mujeres e inseguridad ciudadana.
- La Geografía de la Pobreza Urbana.
- Pobreza y desarrollo humano.

Las últimas investigaciones en las que ha participado son:

- Violencia contra las mujeres e inseguridad ciudadana en Ciudad Juárez, Chih. Comisión para erradicar la violencia de género.
- La Geografía de la Pobreza Urbana en Ciudad Juárez. Fondo Mixto Conacyt-Gob. Municipal de Juárez.

Algunas de sus publicaciones son:

- Fuentes, César, “Los costos de accesibilidad al subsistema empleo-transporte-vivienda para población con bajos ingresos en Ciudad Juárez, Chihuahua, 2005. en Ordóñez ,G. (coord.), La Pobreza Urbana y la Acción Pública en México, El Colegio de la Frontera Norte, 2012.
- Fuentes César M. “Inseguridad Pública en Ciudad Juárez, Chih: Una Aproximación a la Violencia que Experimentan Hombres y Mujeres en el Espacio Público” en Monárrez, J., Cervera L., Fuentes, C., Rubio R. (coord.). Inseguridad Pública y Violencia de Pareja en Ciudad Juárez, Chihuahua, Porrúa-COLEF, en 2010.
- Fuentes César M. “La Violencia de Pareja en el Entorno Urbano del Estado de Chihuahua” en J. Monárrez (coord.). Inseguridad Pública y Violencia de Pareja en Ciudad Juárez, Chihuahua, Porrúa-COLEF, en 2010.

Sergio Peña Medina

Correo electrónico: spena@colef.mx

Es Doctor en Planeación Urbana y Regional de Florida State University.

Pertenece a la Línea de Investigación en Desarrollo Humano, en los temas de: Planeación transfronteriza, modelos de valuación catastral, planeación municipal, desarrollo económico.

Sus Áreas de interés desde la que podría participar como docente de Doctorado o Maestría en otra Universidad, ó recibir alumnos es:

- Planeación transfronteriza.
- Globalización y desarrollo humano.
- Espacio público y género.

Las últimas investigaciones en las que ha participado son:

- Geografía de la pobreza. Gobierno Municipal de Juárez.
- Espacio Público y Género. Gobierno Municipal de Juárez.
- Globalización y desarrollo urbano en la Frontera. Gobierno Municipal de Juárez.

Algunas de sus publicaciones son:

- Fuentes, C. & Peña, S. 2011. Espacio Público y Género: Hacia un Marco Teórico, Metodológico y Contextual. Espacio Público y Género en Ciudad Juárez, Chihuahua: Accesibilidad, Sociabilidad, Participación y Seguridad. Fuentes, C.; Cervera, Luis; Monarrez, J. & Peña, S. (Eds.); 27-59: Mexico: El COLEF-UACJ.
- Fuentes, C. & S. Peña. 2010. Globalization and its Effects on Urban Socio-Spatial Structure in a Trasfrontier Metropolis: El Paso, TX.-Ciudad Juárez, Chih.-Sunland-Park, NM. In Cities and Citizenship at the U.S.-Mexico Border: The Paso del Norte Metropolitan Region. K. Staudt; Fuentes, C; & J. Monarrez (eds). New York, NY: PalgraveMacmillan, pp.93-117.
- Peña, S. 2005. Recent Developments in Urban Marginality Along Mexico's Northern Border. Habitat International Journal, 29(2): 285-301.

Alberto Hernández Hernández

Correo electrónico: ahdez@colef.mx

Teléfono: 01 (664) 631 63 00 ext. 1406. Directo 01 (664) 631 63 03

Es Doctor en Sociología, de la Universidad Complutense de Madrid.

Pertenece al Departamento de Estudios de Administración Pública (DEAP). A la Red de Investigadores del Fenómeno Religioso en México (RIFREM). Pertenece a las Maestrías en Administración Integral del Ambiente y en Estudios Culturales, y al Doctorado en Ciencias Sociales.

Sus Áreas de interés desde la que podría participar como docente de Doctorado o Maestría en otra Universidad, ó recibir alumnos es:

- Metodología de Investigación.
- Seminario de Tesis.
- Políticas públicas.
- Relaciones entre política, cultura y juventudes: diversidades y desigualdades.

Participa en la Línea de Investigación en Relaciones entre política, cultura y juventudes: diversidades y desigualdades.

Las últimas investigaciones en las que ha participado son:

- Cedula de Identidad para menores en Baja California; Coordinador General; financiado por el Registro Nacional de Población (RENAPO), Secretaría de Gobernación, Gobierno de la República, México.
- Mudar de credo en contextos migratorios. La relación entre el cambio religioso y la migración internacional en Morelos, coordinado por Liliana Rivera (CRIM-UNAM); financiado por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).
- Origen y desarrollo de una Iglesia evangélica étnica: La Iglesia de Jesucristo de las Américas en coordinación con Mary O'Connor (University of California, Santa Barbara); proyecto financiado por el Consorcio UC-Mexus.

Algunas de sus publicaciones son:

- Hernández, A. (coord.) (2011). Nuevos caminos de la fe: Prácticas y creencias al margen institucional, COLEF-UANL-COLMICH, México.
- Hernández, A. y Rivera Farfán, C. (coords.) (2009). Regiones y religiones en México. Estudios de la transformación socioreligiosa, COLEF-CIESAS-COLMICH, México.
- Hernández, A. (2011). "Jóvenes, música y religión en Tijuana" en Alberto Hernández (coord.) Nuevos Caminos de la fe: Prácticas y creencias al margen institucional, COLEF-UANL-COLMICH, México.

Carlos Alejandro Monsiváis Carrillo
Correo electrónico: amonsi@colef.mx
Teléfono: [52 664 631 63 00 ext. 5502](tel:526646316300ext5502)

Es Doctor en Ciencias Sociales, El Colegio de la Frontera.

Pertenece al Departamento de Estudios de Administración Pública (DEAP). A la Red de Investigadores del Fenómeno Religioso en México (RIFREM). Pertenece a las Maestrías en Desarrollo Regional y en Acción Pública y Desarrollo Social

Sus Áreas de interés desde la que podría participar como docente de Doctorado o Maestría en otra Universidad, ó recibir alumnos es:

- Metodología de Investigación.
- Seminario de Tesis.
- Políticas públicas.
- Relaciones entre política, juventud y democracia social.

Participa en la Línea de Investigación Jóvenes, democracia y cultura.

Algunas de sus publicaciones son:

- Monsiváis, A. (2009). Disputar los votos, concertar las reglas: Políticas de la legislación electoral en México, Instituto Mora.
- Monsiváis, A. (2004). Vislumbrar ciudadanía. Jóvenes y cultura política en la frontera noroeste de México, El Colegio de la Frontera Norte, Plaza y Valdés, México.

José Manuel Valenzuela Arce

Correo electrónico: jmvalen@colef.mx

Teléfono: [52 664 631 63 00 ext. 3302](tel:526646316300ext3302)

Es Doctor en Ciencias Sociales, del Colegio de México.

Pertenece al Departamento de Estudios Culturales de El Colegio de la Frontera Norte.

Sus Áreas de interés desde la que podría participar como docente de Doctorado o Maestría en otra Universidad, ó recibir alumnos son:

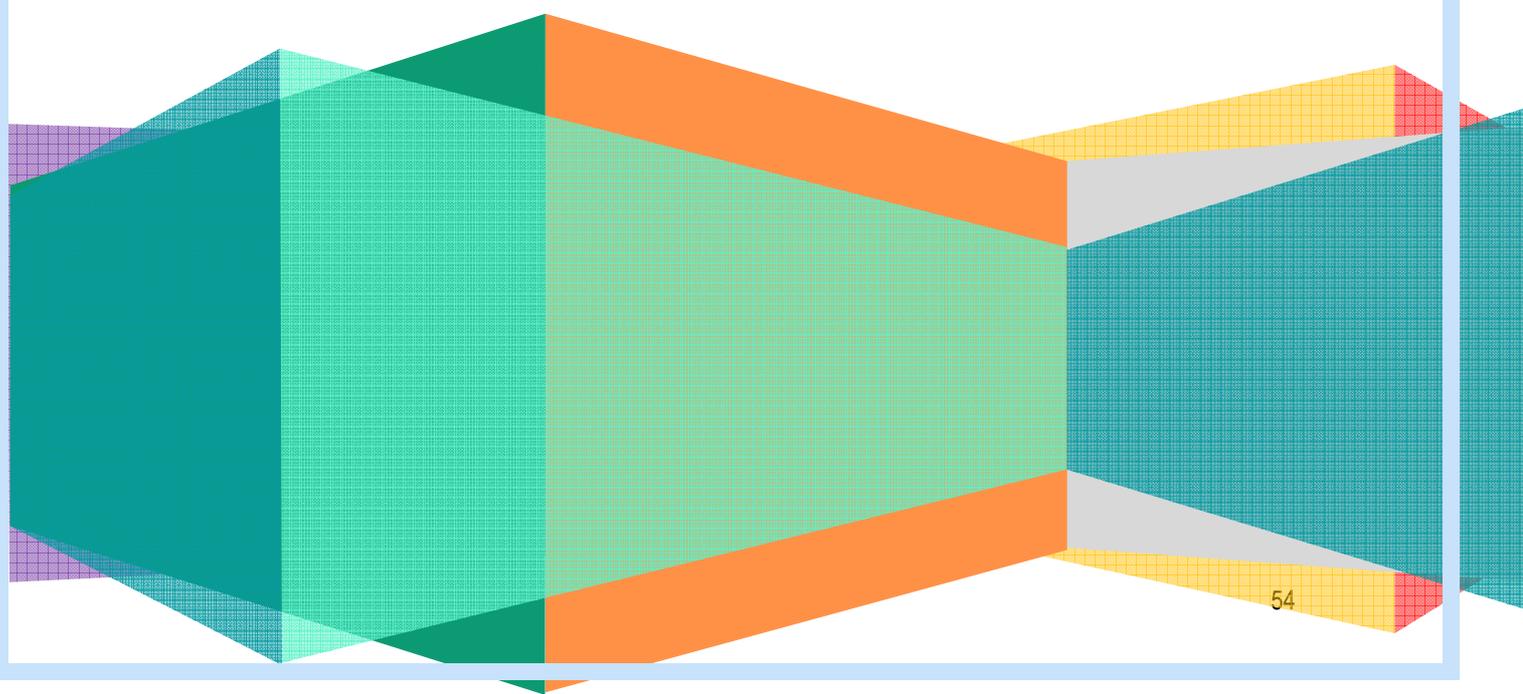
- Cultura e identidad nacional.
- Fronteras culturales.
- Movimientos sociales.
- Culturas juveniles.
- Sociología urbana.
- Cultura popular.

Algunas de sus publicaciones son:

- Impecable y Diamantina. P.S. Democracia adulterada y proyecto nacional. (2010).
- Jefe de Jefes. Corridos y narcocultura en México. (2011).
- Por las Fronteras del Norte. Una aproximación cultural a la frontera México-Estados Unidos (Coord.) (2003).
- Renacerá la Palabra (2004).
- Paso del Nortec. This is Tijuana (2004).
- El Futuro ya fue. Socioantropología de l@s jóvenes en la modernidad (2009).

URUGUAY

Universidad de la República



Universidad de la República

Juan Romero

Correo electrónico: juanromero69@gmail.com

Teléfono: 59847320258

Es Sociólogo. Licenciado en Sociología - Universidad de la República. Máster en Sociología - Universidad de San Pablo - Brasil. Doctor en Sociología - Universidad Federal de Rio Grande del Sur - Brasil.

Pertenece al programa de Ruralidad y Desarrollo Territorial - Unidad de Estudios Regionales - Facultad de Ciencias Sociales, en el que ofrece los cursos en: Jóvenes, Juventud y Políticas Públicas. Metodología Investigación Cuantitativa, para alumnos de otras maestrías o doctorados de las instituciones de la RedINJU.

Participa en el Grupo: Unidad de Estudios Regionales - Programa Ruralidad y Desarrollo Territorial, en la Línea Juventud Rural: impactos de la modernización agraria en la estructura generacional del mercado de trabajo., en el que puede recibir en pasantía alumnos de la RedINJU.

Sus Áreas de interés desde las que podría participar como docente de Doctorado o Maestría en otra Universidad, ó recibir alumnos son:

- Juventud y Desarrollo Territorial Rural.
- Mercado de trabajo rural: estructura generacional.
- Metodología cuantitativa.

Las últimas investigaciones en las que ha participado son:

- Diagnóstico sobre las inequidades de género en el Departamento de Salto.
- Dinámicas de las ocupaciones no agrarias en territorios de baja densidad poblacional en el Uruguay y en el sur de España.
- Estudio de la dinámica y diversidad ocupacional en el territorio rural uruguayo.

Algunas de sus publicaciones son:

- Participación social de la juventud uruguaya en los últimos 20 años, Revista Utopía y Praxis, 2010.
- El territorio rural uruguayo y la dinámica del empleo: la diversidad de ocupaciones, Revista Pampa, 2008.
- Distribución Territorial de las Ocupaciones de los Jóvenes Rurales en el Uruguay, Revista Argentina de Sociología, 2008.

Verónica Filardo

Correo electrónico: filardo.veronica@googlemail.com

Teléfono: 59894534719

Es Doctora en Sociología del Universidad de Granada- España. Máster en Sociología de la Universidad de la República-Uruguay. Máster en Desarrollo Local y Regional de UCUDAL-Uruguay. Licenciada en Sociología de la Universidad de la República-Uruguay.

Pertenece al programa del Departamento de Sociología (DS)- Facultad de Ciencias Sociales (FCS). Posgrado: Diploma en Jóvenes, Juventudes y Políticas Públicas. Maestría en Sociología. Maestría en Gestión y Economía del Turismo Sustentable, en el que ofrece los cursos en: Metodología de Investigación: técnicas de análisis multivariado; Metodología de la investigación cualitativa; Jóvenes, Juventud y Políticas Públicas, para alumnos de otras maestrías o doctorados de las instituciones de la RedINJU. Participa en el Grupo Estudios Urbanos y Generacionales, en el que puede recibir en pasantía alumnos de la RedINJU.

Sus Áreas de interés desde las que podría participar como docente de Doctorado o Maestría en otra Universidad, ó recibir alumnos son:

- Jóvenes.
- Juventudes y Políticas Públicas.
- Transiciones a la Adulthood
- Uso de los espacios públicos por Clases de Edad.
- Culturas e identidades Juveniles.
- Metodología de la Investigación.

Las últimas investigaciones en las que ha participado son:

- Juventudes sudamericanas (2005-2010); Transiciones a la adultez (2010) y Usos de Espacios públicos y clases de edad (2005-2009).

Algunas de sus publicaciones son:

- Segundo informe de la Encuesta Nacional de adolescencia y Juventud. INFAMILIA-INJU. 2010. Autores: Verónica Filardo (coordinadora) Mariana y Sebastián Aguiar. Número de volúmenes: 1000, Nro. de páginas: 330, Edición: 1. Editorial: MIDES-INFAMILIA, Montevideo Palabras clave: Jóvenes; adolescentes; educación; trabajo; propensión migratoria; hogares. Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Sociología / Tópicos Sociales / Sociología de la juventud.
- Jóvenes y Políticas Sociales en Foco. Verónica Filardo (coordinadora) et al. 2010. INJU-MIDES. FCS. Palabras clave: políticas sociales; Jóvenes; adolescentes; Uruguay Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Sociología / Tópicos Sociales / Sociología de la juventud. Número de Volúmenes 500. Número de Pág. 271.
- Jóvenes y adultos en el Uruguay: cercanías y distancias. Verónica Filardo (coordinadora) Laura Noboa y Gabriel Chouhy (2009). Resultados de la encuesta regional del proyecto Juventudes e integración Sudamericanas: diálogos para construir la democracia regional. Ed. Cotidiano Mujer. Número de ejemplares 500. Número de páginas 152. isbn:978-9974-8171-1-1.