

**GRUPOS Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN COMO EJES
ARTICULADORES DEL CURRÍCULO**

El programa doctoral se articula alrededor de las líneas de investigación inscritas en tres grupos de investigación.

1. Perspectivas Políticas, Éticas y Morales de la Niñez y la Juventud

Línea 1: Socialización política y construcción de subjetividades.

Línea 2: Infancias, juventudes y ejercicio de la ciudadanía.

Línea 3: Políticas públicas y programas en niñez y juventud.

2. Educación y Pedagogía: Saberes, Imaginarios e Intersubjetividades

Línea 4: Educación y pedagogía.

Línea 5: Praxis cognitivo-emotiva en contextos educativos y sociales.

Línea 6: Infancias y familias en la cultura.

3. Jóvenes, Culturas y Poderes.

Línea 7: Jóvenes, culturas y poderes.

Cada aspirante inscribirá su proyecto de tesis en una de estas líneas que se constituyen en su comunidad académica de referencia durante el programa. Cada línea de investigación tiene un equipo de dirección conformado por uno/a o más docentes investigadores/as del doctorado, quienes coordinan los seminarios de la línea. Este equipo se apoya además en uno/a o más tutores/as, que participan uno de los días de línea en el que se confrontan a nivel grupal e individual los proyectos y avances de tesis. Todos/as ellos/as coordinan la producción intelectual del grupo de participantes inscritos/as en ella y dirigen sus tesis doctorales. Las líneas constituyen dinámicas en construcción permanente, por lo que en diferentes momentos del programa ellas se han reconstituido.

Cada Línea de Investigación cuenta además con la asesoría de una o más personas internacionales, quienes juegan un doble papel: por una parte se constituyen en pares externos de confrontación de la producción académica de la línea; y por otra, contribuyen como ponentes centrales en algunos de los seminarios especializados de la Línea de Investigación.

Cada una de las comunidades académicas de las líneas de Investigación se reúne cuatro veces al año en el marco de los encuentros académicos, y desarrolla seis tipos de actividades:

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.



**CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS
EN NIÑEZ Y JUVENTUD
UNIVERSIDAD DE MANIZALES – CINDE**



**UNIVERSIDAD DE
MANIZALES**

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

- Participan en los seminarios de fundamentación de las Ciencias Sociales, como espacios de reflexión sobre sus tesis doctorales. En esta dinámica solo están los/as participantes con profesores especializados.
- Seminarios teóricos de la línea en torno a sus categorías centrales y rastreos disciplinares y transdisciplinares sobre ellas, coordinados por el equipo de dirección de línea.
- Seminario-taller de confrontación de los proyectos y avances de cada integrante de la Línea coordinados por el equipo de dirección de línea y por los tutores.
- Tutoría Individual de tesis.

La producción investigativa por parte de aspirantes y/o candidatos/as al doctorado, de los/as directores/as de cada línea, de los/as tutores/as, de los/as asesores/as y de los/as ponentes nacionales e internacionales en los seminarios se pone en circulación en los órganos de difusión propios del programa: en la “**Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud**” y en la “**Serie Latinoamericana de Niñez y Juventud**”. Además de estos canales propios se fomenta la publicación de la producción de cada Línea en revistas especializadas de nivel nacional e internacional. Como meta cada Línea de Investigación, los/as profesores/as se comprometen con la presentación de por lo menos dos artículos publicables por año, además de aquellos producidos por los/as participantes.

Las Líneas de Investigación del Doctorado, de las que podrán derivarse nuevas líneas o grupos de investigación en promociones posteriores del programa, o reconvertirse dentro de la propia promoción, fueron identificadas de acuerdo con la tradición y fortalezas investigativas de la Universidad de Manizales y del CINDE, aportadas como legado fundamental al Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud por las dos instituciones, unidad académica que sirve de soporte directivo y administrativo al doctorado. Para su formulación se tuvieron en cuenta como criterios la relevancia teórica, social e institucional, y los desarrollos del doctorado en sus primeros 12 años de funcionamiento.

1. GRUPO DE INVESTIGACIÓN “PERSPECTIVAS POLÍTICAS, ÉTICAS Y MORALES DE LA NIÑEZ Y LA JUVENTUD”

1.1. Descripción del Grupo de Investigación: “Perspectivas políticas, éticas y morales de la Niñez y la Juventud”:

Este Grupo de investigación dirigido por Sara Victoria Alvarado, está orientado, en primera instancia, hacia la construcción y profundización de conocimiento sobre los procesos de constitución de la subjetividad y la identidad de los niños, las niñas y los y las jóvenes, enfatizando en sus búsquedas

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: coor.doctorado@cinde.org.co / secretariadoctorado@cinde.org.co

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

las dimensiones política y ética; en segundo lugar, trabaja en los aportes disciplinares y transdisciplinarios que ayudan a dar cuenta de los procesos de conformación y explicitación de la ciudadanía, de sus formas de agenciamiento, de las maneras particulares como circula el poder configurando espacios de inclusión y exclusión en tramas complejas de organización social; y en tercer lugar, hacia la profundización de los fundamentos conceptuales, las estrategias, metodológicas y pedagógicas que permitan formular políticas y programas de atención a la niñez y juventud, que correspondan a una sólida comprensión de la actual situación de América Latina y de Colombia, con énfasis particular en la condición de la niñez y la juventud.

Se desarrolla a través de tres líneas de investigación:

- Socialización política y construcción de subjetividades, orientada por Sara Victoria Alvarado Salgado, María Teresa Luna Carmona, Carlos Valerio Echavarría, Ruth Amanda Cortés Caicedo, Julián Andrés Loaiza de la Pava, Adriana Lina Arroyo Ortega y Jaime Alberto Carmona Parra.
- Infancias, Juventudes y ejercicio de la Ciudadanía, orientada por Marieta Quintero Mejía y Nelson Rojas Suárez.
- Políticas públicas y programas de niñez y juventud, orientada por Jorge Enrique Vargas González, Beatriz Peralta Duque y Dolly Magnolia González Hoyos.

1.2. Justificación del Grupo de Investigación:

Históricamente el abordaje de la niñez y la juventud en lo relativo a la construcción del conocimiento, ha estado enmarcado en la búsqueda de políticas, programas, proyectos y estrategias, para solucionar las necesidades básicas insatisfechas de dicha población y las situaciones de marginalidad ocasionadas por las circunstancias de pobreza y deficiente inversión social por parte de los gobiernos. En este sentido, se puede observar cómo los principales indicadores de calidad de vida sólo han sido orientados al fenómeno de morbi-mortalidad, a procesos de saneamiento ambiental, evaluaciones del estado nutricional, a los índices de escolaridad y estudios demográficos en relación con la niñez y la juventud.

De igual manera la juventud ha sido tradicionalmente mirada desde las problemáticas sociales que plantean la drogadicción, la delincuencia, la violencia, el abuso económico de los menores, la maternidad en adolescentes y la normatividad en el ámbito de lo legal y las convenciones realizadas por los jefes de Estado en las cuales han promulgado o defendido los derechos de las niñas y los niños.

Pocos han sido los estudios que han trascendido las anteriores problemáticas, dejando a un lado, por una parte, las dimensiones política y ética, tan importantes en la construcción de hombres y mujeres, desde la perspectiva del desarrollo humano; y por otra, los procesos que desde la socialización, se

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: coor.doctorado@cinde.org.co / secretariadoctorado@cinde.org.co



**CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS
EN NIÑEZ Y JUVENTUD
UNIVERSIDAD DE MANIZALES – CINDE**



**UNIVERSIDAD DE
MANIZALES**

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

construyen como nichos vitales donde se realiza la constitución del sujeto como individuo y en relación identitaria con el colectivo.

Pero aún la problemática es mayor pues la visión del ser humano se ha fragmentado, sin tener en cuenta las múltiples interconexiones que la complejidad de hombres y mujeres como seres bio-psico-sociales, y particularmente de sus relaciones, enmarcados en una cultura y en un momento histórico determinado, lo amerita. Es decir, el sujeto se ha pensado fragmentado y por fuera de sus escenarios de realización de la constitución de su subjetividad: la educación, la comunicación y la cultura.

En esta perspectiva se hace necesario concentrar todos los esfuerzos, saberes e intereses de personas preocupadas por las problemáticas que en las realidades del niño, la niña y los jóvenes se plantean, en el escenario de un país como Colombia y una región como América Latina, donde existen muchas desigualdades sociales y de género y donde se privilegia poco el derecho de sentir, el pensar y el hacer con honestidad, para que en la búsqueda de una mejor calidad de vida y de posibilidades de construcción de subjetividad e identidad, se perfilen sujetos con actitud crítica, ética y política que les permita participar activamente en la sociedad y crear nuevos caminos para transformar la realidad, en forma más equitativa y democrática y con consideración de las diferencias en términos de género, generación, clase, etnia o preferencia sexual.

Adicionalmente, en la actualidad existe en el mundo una gran movilización internacional a favor de la niñez y crecientemente de la juventud. La formulación y suscripción por prácticamente todos los países del mundo de la Convención Internacional de los Derechos del Niño, la realización de la Cumbre Mundial por la Infancia y las reuniones en educación y salud, se combinan con el interés de agencias de cooperación como UNICEF, UNESCO y OEA, con el trabajo de multitud de ONG's internacionales y nacionales, con la labor de centros de investigación y con la progresiva vinculación al campo por parte de las principales agencias de crédito y asistencia multilateral como el Banco Mundial y el Banco Interamericano de Desarrollo.

Este esfuerzo internacional ha estado acompañado de un esfuerzo importante en los países por formular políticas, implementar programas, construir instituciones en el Estado y en la Sociedad Civil, lo mismo que por revisar los códigos y formular leyes relacionadas con la niñez y la juventud. Estos esfuerzos internacionales y nacionales han permitido incrementar la conciencia respecto a la importancia de la niñez y la juventud como una prioridad estratégica para el desarrollo de los países debido a la multiplicidad de sinergias e impactos que genera.

Pese a esta creciente visibilidad y legitimidad de la atención a la niñez y la juventud, aún hay importantes confusiones respecto al verdadero potencial de su contribución al desarrollo global de la sociedad y se le ve, bien sea como una estrategia sectorial, como un mecanismo para reducir la pobreza o solo como atención de la niñez y la juventud, ignorándose el potencial de impacto en los

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: coor.doctorado@cinde.org.co / secretariadoctorado@cinde.org.co

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

adultos, las familias, comunidades y la sociedad en su conjunto. Además, existe una gran distancia entre lo proclamado en los documentos y lo realmente realizado, al mismo tiempo que se están intensificando los factores de riesgo que amenazan a la niñez y juventud.

Por ello es necesario reconocer que pese a los avances, la población infantil en condiciones de pobreza ha aumentado, las formas de pobreza que la afectan se han diversificado y la exclusión se ha hecho más compleja. De la misma manera, en América Latina se ha llegado a tener la estructura de distribución del ingreso más desigual del mundo y hay un proceso generalizado de deterioro de la capacidad de prestar servicios, particularmente a la niñez y juventud.

Por tanto, más que un enfoque de solución de necesidades lo que se requiere es avanzar hacia políticas públicas que pasen del asistencialismo al cumplimiento de los derechos de todos, en primer lugar, los niños, niñas y jóvenes. Es decir, se requieren acciones integradas e integrales de los estados y la sociedad civil, pero no solamente aquellas que a través de los programas se focalizan en los sectores más excluidos, sino también en el ámbito más amplio de las políticas sociales universales.

Las políticas y programas de atención a la niñez y juventud exigen que su abordaje sea integral en varios sentidos. Por un lado, se deben articular tres grupos de técnicos que usualmente trabajan sin vinculación: los planificadores que diseñan e intervienen las políticas y programas, los especialistas en asuntos sociales que trabajan en la implementación de programas particulares y, los generadores de información. Por otro lado, debe haber una articulación entre estos grupos de profesionales y los que generan conocimientos desde los centros de investigación. Además, debe haber articulación con las instituciones que forman recursos humanos de manera que estos respondan a las potencialidades y necesidades del desarrollo.

En consecuencia las concepciones que subyacen a las políticas y programas de niñez y juventud no deben limitarse solo al diagnóstico y solución de problemas y necesidades, sino que, deben integrar una visión potencial del desarrollo la cual permita el máximo aprovechamiento de las fortalezas, incremente y genere oportunidades e incluya a la niñez y juventud como verdaderos protagonistas de su desarrollo; de esta manera se pueden trascender los diagnósticos carenciales, que en ocasiones generan impotencia, parálisis, desesperanza y conducen a los agentes de cambio a una persecución inalcanzable del desarrollo.

Igualmente, las políticas y programas de niñez y juventud requieren contar con adecuados sistemas de gerencia y administración que permitan la realización al máximo de los potenciales de los actores y recursos involucrados.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: coor.doctorado@cinde.org.co / secretariadoctorado@cinde.org.co



**CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS
EN NIÑEZ Y JUVENTUD
UNIVERSIDAD DE MANIZALES – CINDE**



**UNIVERSIDAD DE
MANIZALES**

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

Y tanto, los sistemas de planeación como los de gerencia y administración necesitan información que permita su monitoreo y evaluación. En el futuro será imposible conseguir en la magnitud requerida los recursos necesarios para atender adecuadamente la infancia y la juventud, sin poder demostrar que dichos recursos son, de una parte, eficientemente manejados y de otra, que tienen un mayor impacto sobre el desarrollo local, regional y nacional que cualquier otra inversión.

Es indispensable demostrar que el presente y el futuro de la humanidad dependen del buen desarrollo de la niñez y la juventud, de los avances de la ciencia y la tecnología y de su uso social en la cualificación de actores y escenarios que promuevan el desarrollo humano y social. En éste sentido, la tarea fundamental de la línea de investigación en políticas y programas de atención a la niñez y juventud, es desarrollar diversos saberes específicos en torno a dicha atención e interrelacionarlos entre sí, de tal manera que permitan una mejor comprensión de la niñez y la juventud, la apropiación social de esos conocimientos, el diseño e implementación de acciones y el encuentro de cartas de navegación hacia el futuro.

La producción del conocimiento en este grupo ha de servir para que los entes competentes generen políticas públicas, programas, proyectos de desarrollo y estrategias dirigidas a niños, niñas y jóvenes orientadas a construir mejores condiciones de calidad de vida en el marco de la justicia social y la vida digna para todos y todas.

1.3. Breve estado del arte del Grupo de Investigación: “Perspectivas Políticas, éticas y morales de la Niñez y la Juventud”:

El trabajo investigativo de las líneas del Grupo acepta que el desarrollo humano se entiende en el marco del desarrollo social equitativo y sostenible y que se refiere a una categoría transdisciplinar que da cuenta teórica y metodológica de procesos muy diversos en múltiples actores (niños, niñas, jóvenes, agentes socializadores), y en diferentes escenarios (entre ellos familia, escuela, calle, medios).

Las líneas de socialización política y construcción de subjetividades; infancias, juventudes y ejercicio de la ciudadanía; y políticas públicas y programas en niñez y juventud; se ubican en las tendencias actuales sobre la constitución del sujeto, su conciencia y acción en las que se articulan la estructuración cognitiva, la sensibilidad ética, los aspectos lingüísticos y sociales, para superar tanto los planteamientos de la justicia y el cuidado de Kohlberg y Gilligan como los del comunitarismo secularizado o religioso e involucrar la moral comunicativa (Habermas, Apel). Adicionalmente en los estudios actuales sobre procesos de socialización política que consideran que la socialización política se da en situaciones de acción comunicativa (Habermas), en las cuales se construyen el sujeto político, los significados y formas de regulación social de la ciudadanía en un Estado de Derecho Democrático.

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: coor.doctorado@cinde.org.co / secretariadoctorado@cinde.org.co



**CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS
EN NIÑEZ Y JUVENTUD
UNIVERSIDAD DE MANIZALES – CINDE**



**UNIVERSIDAD DE
MANIZALES**

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

Aproximarse al campo de la política y la ética implica reconocer los aportes que han hecho diversas disciplinas a la comprensión de la conciencia y el juicio, las implicaciones y perspectivas éticas y políticas de la ciudadanía, así como a los procesos de socialización política y construcción de subjetividades que están a la base de la constitución de una sociedad democrática e incluyente, y a los procesos de formulación y puesta en escena de la política pública. La filosofía política aborda perspectivas como la de la vida buena y la práctica de las virtudes (Aristóteles); el bienestar de la mayoría (Mill); la justicia (Rawls); la dignidad humana y la autonomía (Kant); las éticas discursivas (Habermas); el reconocimiento (Taylor, Fraser); la benevolencia y los sentimientos (Hume, Strawson); la responsabilidad histórica (Jonás); la historia del sufrimiento (Melich, Levinas); el cuidado por la naturaleza y la evitación del sufrimiento innecesario de los seres capaces de sentir (Singer).

La psicología política ha centrado sus esfuerzos en comprender cómo los sujetos se integran activamente, negociando y resignificando el “contrato social” y constituyen su conciencia y subjetividad política (Rodríguez, Zemelman, Cubides, Alvarado, Botero). La educación política, ética y moral se orienta a la comprensión de cómo los sujetos se hacen ciudadanos, construyen país y asumen responsabilidades morales frente a su ser ciudadanos (Lechner, Sabucedo, Montero, Hoyos, Galtung, Jarés, Uribe, Noddigns; Kohlberg, Power, & Higgins; Peters).

En el ámbito de las políticas y los programas, los diagnósticos constatan crisis en el ámbito de los niños, niñas y jóvenes. La pobreza les afecta más que a cualquier otro grupo social y no operan eficazmente los mecanismos de inclusión económica, social y política. La mayoría de los niños latinoamericanos no puede ejercer sus derechos como seres humanos y en la Región han fracasado las políticas destinadas a promover su bienestar y aprovechar su potencial.

En Colombia es reconocida la falta de integralidad de las políticas de niñez y la carencia de políticas de juventud. Por tanto, cada vez hay mayor reconocimiento sobre la necesidad de adelantar políticas públicas destinadas a la niñez y la juventud. La complejidad del tema exige una aproximación transdisciplinaria, basada en los desarrollos teóricos más recientes, y probada con la formación de políticas. Existen grandes vacíos sobre la fundamentación teórica y alcance de tales políticas, y se constata un gran atomismo de enfoques teóricos y experiencias prácticas.

Típicamente existen dos posiciones: una cercana a la corriente económica neoliberal, que otorga al mercado la responsabilidad de asignar recursos a los niños y jóvenes y aprovechar sus potencialidades; la otra, basada en consideraciones morales, económicas y políticas, que considera indispensable realizar acciones deliberadas de regulación para fomentar el desarrollo de la niñez y la juventud. En los países desarrollados y en las experiencias pioneras de América Latina, los avances teóricos y las políticas se fundamentan en acuerdos sociales estratégicos y prestan especial énfasis a

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: coor.doctorado@cinde.org.co / secretariadoctorado@cinde.org.co



CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS
EN NIÑEZ Y JUVENTUD
UNIVERSIDAD DE MANIZALES – CINDE



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

la garantía de derechos, justicia efectiva y ciudadanía, a la inclusión y participación y al fomento de compromisos estratégicos y reglas de juego transparentes y estables.

1.4. Visión del Grupo de Investigación: “Perspectivas Políticas, Éticas y Morales de la Niñez y la Juventud”:

Llegar a ser comunidad académica con reconocimiento nacional e internacional, orientada a la construcción del conocimiento científico socialmente relevante acerca de los procesos de constitución del sujeto moral, ético y político y de la subjetividad política de los niños, niñas y jóvenes así como de los escenarios en que estos procesos ocurren; tal conocimiento requiere enfatizar la dimensión comprensiva como posibilidad de reconocer distintos significados de las realidades sociales y detectar y generar múltiples formas de regulación social y convivencia ciudadana, que se proyecten en políticas públicas y programas que afecten de manera positiva la calidad de los niños, las niñas y los y las jóvenes del continente.

1.5. Objetivos del Grupo de Investigación: “Perspectivas Políticas, Éticas y Morales de la Niñez y la Juventud”:

- Producir y ampliar conocimiento acerca de los procesos de constitución del sujeto político, ético y moral en niños, niñas y jóvenes en contextos como el colombiano y latinoamericano.
- Producir y ampliar conocimiento comprensivo sobre los procesos de configuración de la subjetividad política, la construcción de justificaciones y argumentaciones morales, los procesos de agenciamiento propios de la socialización política, como marcos de entendimiento del campo de la niñez y la juventud en contextos particulares de violencia y falta de legitimidad de las libertades y la dignidad humana.
- Sistematizar y comunicar los resultados del conocimiento nuevo y ampliado en producción escrita orientada hacia la comunidad académica nacional e internacional.
- Promover la formación de nuevos investigadores en los niveles de Maestría y Doctorado, en los campos propios de la actividad del grupo.
- Participar en la creación, desarrollo y consolidación de redes nacionales e internacionales de pares, comunidades académicas e instituciones, en torno a la producción de conocimiento en niñez y juventud.
- Aportar criterios conceptuales y metodológicos para la formulación e implementación de políticas y programas relacionados con los procesos de formación ciudadana de niños, niñas y jóvenes orientados a su empoderamiento y a la reconstrucción de tejido social en los micro y macro espacios en los que configuran su subjetividad y su identidad, desde perspectivas plurales de derechos y de género.

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: coor.doctorado@cinde.org.co / secretariadoctorado@cinde.org.co

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

- Incidir en la realidad social, política y económica y cultural en las que se desempeñan los niños, niñas y jóvenes, por medio de diferentes estrategias de comunicación y acción social.
- Contribuir a que el país y América Latina den la debida prioridad a la niñez y la juventud, generando conocimiento acerca de las relaciones entre niñez y juventud, con el desarrollo social, entre éste y el desarrollo económico, y entre los anteriores y la cultura.
- Promover como prioridad en Colombia la discusión sobre políticas públicas en niñez y juventud.
- Construir y divulgar conocimiento sobre las políticas públicas, sobre el papel del estado en su ejecución y sobre los mecanismos de participación ciudadana; también sobre programas y proyectos significativos en esta materia y el impacto social y humano de estos.
- Contribuir a la generación de conocimiento pertinente para el diseño de políticas y programas en niñez y juventud, tanto como para la construcción de sistemas de información, de gestión, monitoreo y evaluación.
- Consolidarse como comunidad académica en los ámbitos mencionados, mediante el debate, la investigación y la comunicación de resultados a nivel individual y colectivo, que tenga visibilidad como grupo en América Latina y permita lograr un eficaz intercambio de conocimientos.
- Promover la formación de redes y alianzas orientadas a la construcción, gestión y evaluación de políticas públicas de niñez y juventud.

1.6. Descripción de las líneas del Grupo de Investigación: “Perspectivas Políticas, Éticas y Morales de la Niñez y la Juventud”:

a. Línea de Socialización Política y Construcción de Subjetividades:

La línea de investigación ha focalizado su interés en la “socialización política”, que ha sido definida por Rodríguez (1988) como el proceso a través del cual las nuevas generaciones se integran en el ‘contrato social’, a través de la adopción y negociación de normas, concepciones, valores, actitudes y conductas aceptados como legítimos y practicados en el orden social existente; *“ese proceso de adopción de normas y valores quizá consista más en una negociación de las condiciones del pacto que en una mera transmisión de un legado vinculante, que reproduce sin más el estado anterior de la sociedad”* (Rodríguez, A. 1989, p. 134) y por Greenstein (1965) como el desarrollo de la conciencia política, la adquisición de nociones y de actitudes hacia el país instituido, sus gobernantes e instituciones, y al mismo tiempo, el desarrollo de las disposiciones subjetivas para construir condiciones nuevas de organización social, y de renegociación de los pactos.

Por socialización política no puede entenderse sólo el proceso por el que un sistema político se reproduce a sí mismo, sino también aquel por el cual se transforma; proceso en el que no sólo influyen los aspectos más directamente relacionados con la organización y gestión de los asuntos públicos (mundo social objetivado – contrato social), sino con las nuevas maneras como los actores sociales entienden la vida en sociedad y las relaciones con los otros y consigo mismos, a través de la apropiación biográfica individual que hacen del contrato y de las formas particulares como se vinculan a su renegociación permanente (conciencia subjetiva).

La comprensión de los procesos de construcción de identidad, de construcción del sujeto ciudadano, de desarrollo social y moral de los niños, las niñas y los jóvenes, en el marco de esta paradoja, ocupa la principal atención de esta comunidad académica a lo largo del doctorado.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: coor.doctorado@cinde.org.co / secretariadoctorado@cinde.org.co

Objetivos de la línea de Socialización Política y Construcción de Subjetividades:

- Construir, deconstruir y divulgar conocimiento en relación a los procesos de socialización política y construcción de subjetividades en niños, niñas y jóvenes que incidan efectivamente en la generación de políticas públicas y transformaciones de los contextos sociales, culturales y políticos en que ellos y ellas se desenvuelven.
- Construir, validar y resignificar conocimientos en relación a los procesos de configuración de ciudadanía, participación democrática, responsabilidad ética y política en la construcción de país.
- Construir conocimiento sobre los procesos de socialización política y construcción de subjetividades que están a la base de la ciudadanía, la democracia y la construcción democrática, incluyente y plural de país.
- Promover la formación de nuevos investigadores en el campo de la política y la ética y participar en redes nacionales e internacionales que contribuyan a la consolidación de la comunidad académica en los campos objetos de estudio de este grupo.

Investigaciones finalizadas en la línea de Socialización Política y Construcción de Subjetividades:

- *“Concepciones políticas y transformación de actitudes frente a la equidad de los niños y niñas de sectores de alto riesgo social del eje cafetero”.* Colciencias Centro de Estudios avanzados en Niñez y Juventud (Cinde – Universidad de Manizales).
- *“La expansión de la Intimidad: Una Aproximación a la Construcción de lo Público”.* Cinde Medellín, Centro de Estudios avanzados en Niñez y Juventud (Universidad de Manizales -Cinde).
- *“La escuela como escenario de Socialización política: Actitudes, sentidos y prácticas de participación ciudadana en jóvenes de estratos 1 y 2 de tres regiones del país, participantes en el programa nacional Jóvenes Constructores de Paz. Cofinanciación COLCIENCIAS.*
- *“Ciudad y Ciudadanía en Jóvenes escolares en Bogotá, Medellín y Manizales”.* Convenio Universidad Pedagógica – Centro de estudios Avanzados en Niñez y Juventud CINDE-Universidad de Manizales, Universidad de San Buenaventura de Medellín, Grupo artístico británico Cloth of Gold, Secretarías de Educación de Bogotá, Medellín y Manizales.
- *“Niñez ¿Política? y Cotidianidad: Reglas de juego y representaciones de lo público en niños y niñas en condiciones margen o de la periferia”.* Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud (Universidad de Manizales- Cinde) Patricia Botero y Sara Victoria Alvarado.

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: coor.doctorado@cinde.org.co / secretariadoctorado@cinde.org.co

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

-
- *Prácticas juveniles como expresiones ciudadanas.* Instituto Pensar de la Universidad Javeriana y el Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud, financiado por Colciencias. Sara Victoria Alvarado, Germán Muñoz, Guillermo Hoyos.
 - *Tendencias de las políticas de transición en niños indígenas, rurales y de frontera, en Colombia, Brasil, Venezuela, Perú y Chile.* OEA – Van Leer. Sara Victoria Alvarado y Martha Suárez.
 - *“Juventud y nuevas prácticas políticas en América Latina”.* Realizada en el marco del grupo Internacional de CLACSO en el que participan 52 investigadores, de 27 centros de investigación de 11 países. Sara Victoria Alvarado y Patricia Botero.
 - *“Experiencias alternativas de acción política con participación de jóvenes”*, cofinanciado por COLCIENCIAS. Sara Victoria Alvarado, Patricia Botero, Julián Loaiza y Álvaro Díaz.
 - Sistematización y análisis de los programas del portafolio de iniciativas en competencias ciudadanas en Colombia. MEN/Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud.
 - *“Representación de la Juventud rural en el marco de los movimientos sociales en Brasil, Argentina y Colombia”.* Realizada en el marco del grupo Internacional de CLACSO Sara Victoria Alvarado, Julián Loaiza, Johana Patiño.
 - Narrativas de niños y niñas en tiempos de malestar y dolor: aprendamos de las catástrofes. CLACSO/Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud/Universidad Distrital/Universidad Tecnológica de Pereira/Universidad Nacional.

Investigaciones en curso en la línea de Socialización Política y Construcción de Subjetividades:

- Procesos de construcción social de la niñez en contextos de conflicto armado en el Eje cafetero, Antioquia y Área metropolitana de Bogotá: La paz, la reconciliación y la democracia desde la perspectiva de narrativas generativas de niños y niñas.
- Movilizaciones de acción política de jóvenes en Colombia desde la paz y la no violencia.
- Narrativas sobre Paz, Conflicto y Cuerpo. Un estudio con niños, niñas y jóvenes del oriente Antioqueño en el contexto del conflicto armado colombiano.

Tesis Doctorales concluidas:

- Niñez, política y cotidianidad: Reglas de juego y representaciones de lo público en niños y niñas que habitan contextos márgenes o de la periferia, Patricia Botero.
- Marcos de acción colectiva en organizaciones sociales de mujeres, jóvenes y trabajadores, Ricardo Delgado.
- La intimidación y la experiencia en lo público, María Teresa Luna.
- Estudio sobre subjetividad política en un grupo de mujeres colombianas, Claudia Luz Piedrahita.
- La violencia simbólica en la cultura académica de la institución de educación superior. una perspectiva feminista, Esperanza Paredes.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: coor.doctorado@cinde.org.co / secretariadoctorado@cinde.org.co

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

-
- Juicio, discurso y acción política en estudiantes universitarios de Bogotá, Marta Cecilia Lozano.
 - Conciencia Política y Juventud. ¿Juventud... es política?, Guillermo Orlando Sierra.
 - Reconfiguraciones de lo político en la resiliencia de jóvenes en situación de calle, Patricia Granada.
 - Caracterización de la exclusión social de la infancia en Colombia, Marta Beatriz Gaviria.
 - Concepciones de participación de los estudiantes de derecho, María Teresa Carreño.
 - Devenir subjetividad política, un punto de referencia contemporáneo sobre el sujeto político, Alvaro Díaz.
 - Procesos de participación y derechos de los niños y los jóvenes, Nelson Rojas.
 - Representaciones sociales en salud, Ángela María Franco.
 - Formas de subjetivación política en activistas de movimientos identitarios transgénero, Claudia García.
 - El sentido de la responsabilidad política en actores estatales y paraestatales, Alberto Prada.
 - Armados de miedo: Uso político del miedo y procesos de subjetivación juvenil en la Ciudad de Medellín – Colombia y Ciudad Juárez – México. Alexandra Agudelo López.
 - Concepciones, discursos y prácticas de los estudiantes de las instituciones educativas de secundaria entorno a sus derechos y deberes, el caso de 2 instituciones del municipio de Anserma nuevo- Valle del Cauca, Nancy Palacios Mena.
 - Imaginarios juveniles sobre política y sujeto político” en jóvenes de Bogotá, Napoleón Villareal.
 - Sistematización de la experiencia: “Niños, Niñas y Jóvenes Constructores-as de Paz”. Una apuesta desde las experiencias de jóvenes, maestros y formadores, Julián Andrés Loaiza.
 - Experiencias innovadoras en la formación de docentes para el desarrollo del pensamiento crítico en Niños-Niñas-Adolescentes (NNA) y jóvenes en la escuela pública de República Dominicana. Caso Centro Cultural Poveda, Rita María Ceballos Díaz.
 - Relaciones Sociales entre jóvenes universitarios: Una lectura desde sus lógicas subjetivas, en un contexto de contemporaneidad y virtualidad, Ana María Arias Cardona.
 - Los dispositivos y Discursos de constitución Juvenil entorno a la sexualidad femenina y la construcción de subjetividades, Adriana Arroyo Ortega.

Proyectos de Tesis Doctoral en proceso de formulación:

- Promoción de Resiliencia en los ambientes educativos: educación, Resiliencia y construcción de subjetividad en la escuela, Luis Fernando Granados Ospina.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: coor.doctorado@cinde.org.co / secretariadoctorado@cinde.org.co

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

- Fortalecimiento del emporio desde la subjetividad en mujeres adolescentes pertenecientes a instituciones educativas de diversas localidades de la ciudad de Bogotá, Yanine González Gómez.
- Subjetividades Una lectura al funcionamiento de la política pública de primera infancia en Colombia, Diana Alejandra Aguilar Rosero.
- Dispositivos que movilizan la construcción y acción de los jóvenes como sujetos políticos en organizaciones de base del oriente antioqueño., Cauca, Santander, Chocó, Andrea Mireya Jiménez.
- Representaciones sociales de la construcción consciente del sujeto político a través de las narrativas ecológicas, Nicolás Morales Ramos.
- Hacia la creación de un modelo de formación de investigadores de alto nivel para América Latina, Ariel Humberto Gómez.
- Comprensiones frente al posicionamiento político de la niña del sector rural en seis municipios del departamento de caldas, Diana Esperanza Carmona.
- Relectura, en el hoy, del sistema preventivo para la formación del honesto ciudadano, Olga Cecilia Giraldo Aristizábal.
- Subjetividades políticas en jóvenes universitarios que pertenecen a semilleros y grupos de investigación, Leydy Johanna Rivera Sotto.
- Construcción de sujetos políticos, nuevas ciudadanías para la paz y la convivencia, Bibiana Patricia Rojas Arango.

b. Línea de Infancias, Juventudes y ejercicio de la ciudadanía:

Este espacio académico se constituye en escenario de reflexión e investigación cuyo objeto es comprender el proceso de configuración de la infancia la juventud alrededor de cuatro ámbitos de análisis: construcción social; subjetividad infantil y juvenil; saberes sobre los niños, las niñas y los jóvenes; gobierno de la infancia y de la juventud. La pregunta por las infancias, las juventudes y la subjetividad responde al carácter situado y contextual de estos sujetos, dado que si se asumen la infancia y la juventud como construcción histórico-cultural, entonces se requiere investigar su devenir en el marco de la experiencia moderno- colonial de América Latina y el Caribe. Por esta razón, es necesario indagar las diversas formas como estos sujetos transitan la niñez y la juventud, especialmente, frente a las modificaciones socio-culturales, políticas y económicas de la región y el país en las últimas dos décadas.

En coherencia con lo expuesto, esta línea de investigación también se orienta a la construcción, reflexión y socialización de conocimiento en asuntos relacionados con las prácticas ciudadanas, en las cuales encontramos formas de participación, reconocimiento e inclusión que hacen posible la convivencia pacífica y la construcción democrática. Así, la participación pública se entiende como

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: coor.doctorado@cinde.org.co / secretariadoctorado@cinde.org.co

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

virtud cívica que posibilita el debate acerca de los alcances y limitaciones de las acciones sociales y de los procedimientos jurídicos y políticos. Por lo tanto, la ciudadanía se relaciona con una ética de las virtudes cuyo ejercicio se define por nuestra pertenencia en una comunidad; virtudes que conforman la identidad social, así como la memoria individual y colectiva.

Si bien, el tema de las virtudes públicas convoca a la reflexión sobre los criterios normativos y la titularidad de los derechos de los ciudadanos, estos mismos marcos de reflexión se constituyen en fundamento para analizar el impacto que tienen los hechos violentos, las actividades bélicas y las formas de exterminio en el ejercicio ciudadano. Estas expresiones de sufrimiento y vulneración demandan por una ética de la responsabilidad y de la imputación moral; ética que exige comprender el ejercicio ciudadano a la luz de temas como: memoria; inmigración; derechos humanos; multiculturalidad; pluralismo, formación en competencias ciudadanas; relaciones entre ética, política y sociedad civil; responsabilidad social y moral; inclusión-exclusión; reconocimiento; sentimientos e identidad moral y política; justificaciones y narraciones.

Objetivos de la línea Infancias, Juventudes y ejercicio de la ciudadanía:

- Construir, resignificar y validar conocimientos relativos al grupo poblacional de niños, niñas y jóvenes sobre la dimensión moral de su desarrollo y particularmente sobre los procesos de su constitución como sujetos morales.
- Construir, adaptar y validar instrumentos y protocolos orientados a identificar las especificidades del desarrollo moral de niños, niñas y jóvenes de diversas regiones de Colombia y de América Latina.
- Construir perfiles de desarrollo moral y de su relación con las esferas cognitiva, afectiva y política de diferentes localidades, regiones y naciones de América Latina que puedan orientar la definición de políticas y programas relacionados con el tema, y en particular en los aspectos culturales y educativos.
- Profundizar y construir conocimiento sobre las relaciones entre el desarrollo cognitivo, afectivo, moral y político y otras dimensiones del desarrollo y con los entornos familiar, comunitario, escolar y social.
- Profundizar y ampliar conocimiento sobre la perspectiva moral y las argumentaciones morales de niños, niñas y jóvenes en diversos contextos políticos y culturales en Colombia y en América Latina.

Investigaciones finalizadas en la línea Infancias, juventudes y ejercicio de la Ciudadanía:

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: coor.doctorado@cinde.org.co / secretariadoctorado@cinde.org.co

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

-
- *“Concepciones morales de niñas y niños que habitan contextos violentos: un estudio de Caso en dos municipios del departamento de Caldas”.* Centro de Estudios avanzados en Niñez y Juventud (Universidad de Manizales-Cinde).
 - *“Concepciones de justicia en un grupo de jóvenes universitarios de Bogotá y Manizales”.* Universidad Distrital Centro de Estudios avanzados U. Manizales _ CINDE.
 - *“Análisis comparativo de las justificaciones morales de niñas y niños provenientes de contextos violentos y no violentos de una ciudad de la Zona Andina de Colombia”.*
 - *“Perspectivas morales de la ciudadanía de un grupo de jóvenes colombianos y argentinos”.* Convenio Universidad del Nordeste de Argentina – Universidad Distrital de Bogotá.

Tesis Doctorales concluidas:

- Análisis comparativo de las justificaciones morales de niños y niñas provenientes de contextos violentos y no violentos de una ciudad de la zona andina de Colombia, Carlos Valerio Echavarría.
- Justificaciones de jóvenes universitarios y jóvenes desplazados acerca de la concepción de justicia, Marieta Quintero.
- Ejercicio de la ciudadanía y la democracia en escenarios conflictivos de ciudad, Jaime Alberto Restrepo.
- Perspectivas de ciudadanía y discapacidad en las políticas distritales (2000-2008), Carmen Aleida Fernández.
- Identidad narrativa en experiencias de secuestro, Myriam Oviedo.
- Narrativas de médicos colombianos en contexto de guerra. Principios y acciones que orientan la toma de decisión en situaciones dilemáticas, Diana Zulima Urrego M.
- Sentimientos morales, valores y acciones que orientan la relación de cuidado entre enfermeras(os) y personas que viven con VIH/SIDA en el ámbito hospitalario de Bogotá, Yurian Rubiano Mesa.
- Experiencias de reconocimiento y menosprecio en campesinos y campesinas del eje cafetero colombiano, María Teresa Matijasevic.
- Responsabilidad social y políticas de reconocimiento, Irma Flores.
- Migraciones y política de reconocimiento: perspectiva de género, Ana María Restrepo.
- Política de la memoria: El pensamiento de A. C. Sandino en la juventud sandinista de Nicaragua, Karime Ulloa.
- Sentidos ético-políticos de las acciones solidarias de jóvenes de grupos o colectivos juveniles de la ciudad de Medellín de Yicel Nayrobis Giraldo Giraldo

Proyectos de Tesis Doctoral evaluados y aprobados por tutor, par nacional y par internacional:

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

- Repugnancia y vergüenza: narrativas del mal en trayectorias de vida de jóvenes excombatientes en el conflicto armado colombiano de Mary Luz Marin Posada
- Niñez indígena Embera Chami en contexto de desplazamiento. Ruby Nelly López Gartner.
- Sentidos del ejercicio de la ciudadanía de jóvenes colombianos desmovilizados. Jairo Zuluaga
- La niñez indígena Embero Katio en la ciudad de Medellín: exclusión de saberes y prácticas en salud: Hacia la resignificación de saberes “otros”. Emilia María Ochoa Acosta.

Proyectos de Tesis Doctoral en proceso de formulación:

- Del (No) lugar al reconocimiento de las víctimas: narrativas en el conflicto armado colombiano Sandra Milena Serrano Mora.
- Polifonías narrativas de la guerra y la paz, en clave territorial -el caso de Ituango, Antioquia. Angela Maria Urrego
- El deber del relato en el marco del conflicto armado: un asunto intergeneracional. Solanyer López Alvarez
- Emociones y movimientos sociales. Beatriz Eugenia Rivera
- La conservación de los niños entre la ideología y el sentimiento. René Hernández
- Educación y ciudadanía en la escuela de contextos de víctimas de la violencia. María Liliana Díaz Perdomo
- De-construcción del concepto de infancia en zonas de capacitación y reincorporación. Mónica Molano

c. Línea de Políticas Públicas y Programas en Niñez y Juventud:

Introducción

“Políticas públicas y programas en niñez y juventud” es una de las líneas de investigación del grupo de investigación “Perspectivas políticas, éticas y morales de la Niñez y la Juventud”, del programa doctoral en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud ofrecido por el Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE) y la Universidad de Manizales.

El objetivo de la línea es la construcción de conocimiento desde el análisis crítico de políticas, planes y programas, entendiendo que este tipo de acciones desde el sector público traducen y son mediadas por el encuentro más o menos conflictivo de demandas, intereses y expectativas de diferentes grupos

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: coor.doctorado@cinde.org.co / secretariadoctorado@cinde.org.co

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

sociales. Se abre así un campo extremadamente rico en el que la política adquiere su sentido más polisémico, al consistir no sólo en la competencia entre grupos por espacios de poder sino también por la posibilidad de construir acuerdos mediante el diálogo y la deliberación, y por la movilización de voluntades y la conquista de compromisos en torno a cursos de acción colectiva. Por esta razón, la política es *pública* en una dimensión amplia, más allá de por ser una acción del gobierno.

Hoy en día existe consenso entre los profesionales y teóricos de las Ciencias Sociales de que tanto la investigación como las formas de atender los requerimientos y desafíos que presentan los graves problemas sociales de América Latina, y específicamente Colombia, ameritan una adecuación de las perspectivas tanto teóricas como metodológicas a los cambios permanentes que las sociedades señalan.

En la actualidad, el conocimiento se ha fragmentado o atomizado en aras de la especialización, lo cual ha afectado incluso las Ciencias Sociales desde las que se comienza a reiterar la importancia de la complementariedad que debe existir en todas las disciplinas, con el propósito de ver las problemáticas sociales de manera más amplia e integral, acorde con la complejidad que representan, con un carácter interdisciplinario que facilite el concurso de diferentes actores sociales, institucionales y académicos para dar respuesta a los grandes desafíos que la posmodernidad nos presenta en los acelerados cambios del presente siglo.

La tendencia hoy en día es trascender los modelos rígidos y las posiciones conservadoras, con la idea de que nadie tiene la última palabra y no hay verdades inmutables en la investigación científica. Es necesario partir del principio de que existen diversas convicciones, que generan distintas luchas de sentido y conflictos que se presentan en el campo de los discursos acerca de la intervención en lo social (Aquín, 2005, p. 5), luchas que expresan diferentes paradigmas o principios productores de representaciones, pero además distintos intereses que abren la puerta a otras posibilidades de abordar los problemas sociales.

Por ello, el enfoque teórico y metodológico de la línea de investigación “Políticas públicas y programas de niñez y juventud” asume elementos y categorías que, desde lo transdisciplinario, brinden a los investigadores una amplitud de perspectivas epistemológicas y metodológicas para comprender y explicar los problemas sociales. A continuación, se presentan de forma sucinta algunos postulados a tener en cuenta respecto de las Políticas Públicas como una didáctica ilustrativa que les permita a los aspirantes tener una visión previa de la disciplina de Política Pública, de la dinámica y sentido del taller de línea de PP y PNJ.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS BÁSICOS DE LA LÍNEA

Las Políticas Públicas como objeto de investigación.

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: coor.doctorado@cinde.org.co / secretariadoctorado@cinde.org.co



**CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS
EN NIÑEZ Y JUVENTUD
UNIVERSIDAD DE MANIZALES – CINDE**



**UNIVERSIDAD DE
MANIZALES**

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

Al considerar las “políticas públicas” “se trata a la vez de una construcción social y de una construcción de un objeto de investigación” (Roth, 2002, p. 28) Diremos que las “Políticas Públicas” como objeto de investigación constituyen el momento en el que desde las Ciencias Sociales se analiza y reflexiona sobre las *políticas públicas* como mecanismos fundamentales por los que la sociedad se construye y se articula en relación al Estado.

Problematizar las Políticas Públicas desde su discusión, diseño, implementación y evaluación sólo es posible mediante un conjunto de herramientas teóricas y metodológicas aptas para ello. A su vez, la literatura sobre Políticas Públicas se enmarca necesariamente en una discusión más amplia sobre la política y la biopolítica, el poder y el sentido de lo público. En su tarea, este ejercicio contribuye con la construcción de conocimiento sobre los problemas materiales, humanos, de vida familiar, de vida cotidiana de la niñez y la juventud en nuestro contexto latinoamericano y particularmente de nuestro país.

La línea de investigación “Políticas públicas y programas en niñez y juventud” cuenta con un acumulado en experiencia y conocimiento acerca de lo que ha sido la evolución de las Políticas Públicas, las cuales se convirtieron en objeto de investigación desde mediados del siglo pasado en los Estados Unidos, pasando por diversos enfoques históricos hasta las concepciones más usadas en la actualidad. Aún hoy en día siguen siendo tema de investigación por parte de amplios sectores sociales, principalmente académicos, con nuevos aportes en cuanto a su análisis y objetivos. El buen desempeño en la clarificación de estos enfoques es vital para delimitar correctamente el objeto de estudio de este campo y, como señala TorresMelo, ser capaces de apreciar lo que cada uno puede ofrecer y hasta dónde llega su potencial (Torres-Melo y Santander, 2013, p. 11).

Una primera delimitación del objeto es la de considerar las Políticas Públicas como acciones de gobierno encaminadas a garantizar o promover los Derechos Humanos (Roth, 2002). Juliana Mejía (2012) considera que, en el caso colombiano, es a partir de la Constitución de 1991 que se avanza hacia la consolidación del Estado social de derecho, y el momento a partir del cual, las Políticas Públicas resultan siendo significativas para la garantía de los derechos sociales y la consecución del bienestar social. Sin embargo, en un Estado social de derecho como el nuestro, la participación ciudadana está estrechamente ligada a las Políticas Públicas y a la protección y materialización de esos derechos fundamentales, cuyo principal garante debe ser el Estado y las Instituciones públicas, pero con la corresponsabilidad ciudadana como veedora de ese cumplimiento.

Por tanto, el estudio de la Política Pública se configura como una herramienta para comprender la praxis de la Ciencia Política en la medida que permite el traslado de las concepciones teóricas hacia *el Estado en acción* (Mejía, 2012, p. 144). Se observa que las Políticas Públicas son el principal instrumento de acción del Estado en su aspiración de transformar una situación o comportamiento.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: coor.doctorado@cinde.org.co / secretariadoctorado@cinde.org.co

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

Entonces, las principales funciones del Estado se pueden desarrollar alrededor de las Políticas Públicas y, de esta forma, están determinadas por su éxito, lo cual se explica si se observa que la interacción entre Estado, sociedad y mercado se materializa a través de decisiones que pueden ser consideradas Políticas Públicas.

Una las principales dificultades para el análisis es la concepción de que la formación y concreción de Políticas Públicas es competencia exclusiva del gobierno y que su ejecución es únicamente su responsabilidad, olvidando todo el apoyo social y político que se requiere para llevarlas a cabo. Ciertamente, el gobierno es actor protagónico, pero no actúa solo, ni define el plan de acción abstraído y alejado completamente de la sociedad. Sólo como resultado de una acción colectiva y de una serie de transacciones políticas el gobierno puede asegurar su capacidad de acción (Torres-Melo y Santander, 2013, p. 56).

En este énfasis se ha destacado el enfoque *neo-institucional* que ha recuperado el papel de las instituciones como actor determinante de los comportamientos de los actores, no sólo del Estado sino aquellos que participan en el proceso de construcción social en el que interactúan Estado y sociedad (Roth 2014, p. 201). Por ende, a diferencia de algunos enfoques que ven la interacción con la sociedad como regresiva para la toma de decisiones, resulta que esta no es sólo deseable sino condición necesaria para el éxito. Las Políticas Públicas, entonces, son el mecanismo ideal mediante el cual se legitima el Estado y se sostiene una democracia realmente participativa cuando su diseño e implementación se enfocan en este sentido. Esto no es óbice para que determinadas acciones se diseñen para favorecer ciertos intereses o grupos particulares, y es por eso que en su formulación y ejecución se precisa la participación activa de las comunidades que conocen sus prioridades y necesidades.

La línea de investigación se ha enfocado –entre otros temas– hacia el estudio de las Políticas Públicas como concepto general tal como distintas perspectivas teóricas que coexisten tratan de definir y analizarlas. De hecho, dada la complejidad del objeto de estudio, la mayoría de los analistas contemporáneos consideran que una sola teoría no está en condición de dar una explicación satisfactoria (Roth, 2008, p. 76) y, por ello, es habitual recurrir a diferentes marcos explicativos generales –que combinen varias teorías inspiradas también en diferentes paradigmas epistémicos y metodológicos– cuando se realizan análisis amplios o se tienen pretensiones holísticas.

A continuación se exponen de forma breve los cuatro paradigmas de las Ciencias Sociales que históricamente han incidido en el análisis de las Políticas Públicas.

Paradigmas de las Ciencias Sociales y tendencias en el Análisis de Políticas Públicas.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: coor.doctorado@cinde.org.co / secretariadoctorado@cinde.org.co



CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS
EN NIÑEZ Y JUVENTUD
UNIVERSIDAD DE MANIZALES – CINDE



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

En el estudio de las Políticas Públicas conviven y compiten las principales apuestas epistemológicas presentes en las Ciencias Sociales, que Roth (2008) ha sintetizado en cuatro paradigmas, y que retomamos sucintamente.

El **positivismo** –y su evolución neopositivista– es el paradigma con más larga trayectoria y tradición. Considera que tanto el mundo físico como el social son cognoscibles cuando la investigación se basa en el rigor de las matemáticas y en una experimentación empírica que permita verificar hipótesis y leyes. Esto es posible gracias a que el investigador es capaz de separar los valores de los hechos reales. Por esta razón, los analistas de Políticas Públicas abogan por un conocimiento objetivo y útil, capaz de legitimar las decisiones desde una perspectiva *incrementalistas* (centrada en la lucha de intereses que se juegan en la implementación de las políticas públicas) o *utilitaristas* (centrada en el análisis costo-beneficio).

Contrario a los postulados fundamentales del positivismo, el **racionalismo crítico** (o post positivismo) plantea que el investigador no puede separar los hechos de los valores, por lo que no es posible dar cuenta de una única serie causal que explique

los fenómenos sociales. En el plano metodológico, esto lleva a reforzar enfoques y teorías explicativas más cualitativas. En las Políticas Públicas se ha adaptado la propuesta epistemológica de Thomas Kuhn (1983) al comparar el proceso de las Políticas Públicas con el desarrollo de un “paradigma científico”. De manera similar a lo que ocurre con las revoluciones científicas, cuando las Políticas Públicas no ofrecen los resultados esperados se comienza a dudar de su validez y pertinencia, y se abre un periodo de crisis en el que o bien se realizan ajustes o bien una nueva estrategia es adoptada para intentar dar solución a los problemas pendientes.

La **Teoría crítica** (estrechamente relacionada con la Escuela de Frankfurt) es una tradición también crítica con el postulado positivista de separar hechos y valores. Pero, a diferencia del racionalismo crítico, no considera que los valores sean algo entremezclado con los hechos, imposibles de discernir, sino que ellos mismos son constitutivos de los hechos, y deben servir de guía para escoger entre proyectos alternativos. En concreto, los defensores de la Teoría crítica se consideran comprometidos con valores que se identifican con la transformación social, lo que en las Políticas Públicas lleva a enfatizar la participación ciudadana y la democracia deliberativa en la discusión de las políticas en la esfera pública. Así, bajo la iluminación de una nueva racionalidad y con la acción comunicativa acertada, los ciudadanos tienen la posibilidad de cambiar las relaciones de poder y transitar hacia otras relaciones en busca de la emancipación.

El **constructivismo** encuentra sus fundamentos en la Psicología social que considera que la realidad no debe ser absolutizada por ser una construcción humana. Cuestiona por tanto que exista una

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: coor.doctorado@cinde.org.co / secretariadoctorado@cinde.org.co

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

realidad objetiva única e inmutable externa al investigador. Metodológicamente se pone el énfasis en narraciones, historias de vida, relatos, retórica, hermenéutica e incluso la metáfora y el concepto heurístico de la palabra, como vías para entender cómo los agentes producen por

ellos mismos la agenda política a partir de su percepción e interpretación del mundo, y cuáles son las respuestas a los problemas que desde esos enfoques cognitivos cobran sentido. De esta manera, nuevos enfoques centrados en los sentidos y las emociones aparecen para enriquecer la multiplicidad de visiones que han existido para asumir el estudio de las Políticas Públicas.

El Análisis de las Políticas Públicas.

El Análisis de las Políticas Públicas es un vasto campo de conocimiento, con multiplicidad de enfoques derivados de los postulados teóricos anteriores y que constituyen los distintos modelos o marcos de análisis. De este modo, los marcos de análisis propuestos buscan tener en cuenta múltiples factores determinantes, como factores racionales, institucionales o estructurales, y factores cognitivos o de las ideas (Roth, 2008, p. 76). Así, existe un continuum de marcos, desde los más materialistas o racionalistas (positivistas) hasta los que se centran exclusivamente en el papel de los factores cognitivos (constructivistas). Seguido, se exponen los seis marcos más usados para el análisis de las políticas públicas.

- El marco secuencial.

El principal marco de análisis, el primero, más popular e influyente, es el que divide el proceso de la Política Pública –y allí radica su originalidad– en diferentes fases o etapas. Este es el ciclo de la política o marco secuencial, también llamado “el enfoque de los libros de textos” (Roth, 2008, p. 76)

Este marco, desarrollado en la década de los 50 y 60 en los Estados Unidos, permitió realmente “lanzar” el Análisis de las Políticas Públicas como campo de interés para la academia. La Política Pública se presenta como un objeto de análisis que puede ser dividido en varias etapas, las cuales se pueden estudiar separadamente (influencia del positivismo) y constituyen lo que se conoce como el “ciclo de las Políticas Públicas”: agenda, formulación, implementación y evaluación.

- Las teorías de la elección racional.

La teoría de la elección racional (*rational choice*) reconstruye los resultados sociales desde la lógica del individuo racional y maximizador de intereses. La acción colectiva como elemento de las Políticas Públicas no es ignorada, pero es fundamentada desde el individualismo metodológico y la teoría de juegos, entre otros. Al ser los agentes individuos racionales con capacidad de ordenar sus preferencias, la acción colectiva es una de sus posibilidades. Este individualismo metodológico se

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: coor.doctorado@cinde.org.co / secretariadoctorado@cinde.org.co

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

enfrentaba a su competidor, el institucionalismo, que ponía el énfasis en las constricciones que las instituciones representan para la capacidad de movimiento de los agentes (Durán Migliardi, 2011, p. 55).

Esta perspectiva de racionalidad económica es a menudo asumida por las instituciones multilaterales de desarrollo, como el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) o el Banco Mundial, para impulsar las reformas al Estado.

- **El marco institucional.**

El enfoque institucional busca integrar la dimensión cultural en su explicación de las Políticas Públicas con un marco cercano a la perspectiva neopositivista. Aunque se presenta como un marco general, su base principal se halla en la teoría de la elección racional. Dicho marco pone en su centro una “arena de acción” en la cual se interrelacionan “actores” individuales y colectivos en una “situación” que corresponde al arreglo institucional específico operante para la política pública (Roth, 2008, p. 79).

- **El análisis por el referencial.**

Al entender las Políticas Públicas como configuraciones de actores, este marco hace énfasis en tres puntos: 1) el problema de la racionalidad de los actores, 2) el papel de la administración pública, 3) las redes de actores. A partir de esto, se enfoca hacia los procesos de decisión, caracterizados por la incertidumbre y la complejidad, y que integran, a su vez, diferentes dimensiones en la toma de decisiones (Muller, 2006).

- **El marco de análisis narrativo.**

Este marco se concibe como un complemento a un análisis convencional y considera que los relatos usualmente utilizados para describir y analizar las controversias de Políticas Públicas representan por sí mismos una “fuerza”, la cual debe ser considerada explícitamente. De manera que esos relatos de políticas se resisten a cambiar o a modificarse, incluso en presencia de datos empíricos que los contradicen, ya que continúan subyaciendo y persistiendo en las creencias de los actores y decisores, particularmente en casos de gran incertidumbre, complejidad y polarización. Es justamente en estos casos cuando faltan evidencias y conocimientos científicos, cuando intervienen muchas variables interdependientes, y cuando hay una polarización tan extrema entre los diferentes actores que participan en la controversia, que resulta pertinente realizar un análisis narrativo de las políticas públicas.

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: coor.doctorado@cinde.org.co / secretariadoctorado@cinde.org.co



**CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS
EN NIÑEZ Y JUVENTUD
UNIVERSIDAD DE MANIZALES – CINDE**



**UNIVERSIDAD DE
MANIZALES**

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

Como se puede inferir, los diferentes marcos y teorías para el Análisis de las Políticas Públicas evidencian miradas nuevas donde la sociedad y los actores sociales tienen un amplio protagonismo para incidir en la construcción de las agendas públicas. Perspectivas que tienen gran significancia en la actualidad son la retórica y la estética como relato político. Es decir, la prevalencia del giro lingüístico en el objeto de estudio de la Política Pública. También emerge en este campo, la discusión central alrededor de la consideración de los problemas sociales en problemas públicos. ¿cómo se designan desde la sociedad y desde el Estado los problemas públicos?

CONTEXTUALIZACIÓN

El estudio de las Políticas Públicas en Colombia

En Colombia el estudio de las Políticas Públicas como objeto de conocimiento se ubica en la década de 1990 y apenas a partir de 2010 se ha acrecentado el número de publicaciones. Se significan los aportes de autores como André Noël Roth Deubel, Alejo Vargas, Adolfo Eslava, Pedro Medellín, entre otros.

Comprender cómo se toman las decisiones públicas (output del sistema político) y sus impactos, la realidad política desde la perspectiva de las políticas públicas, las instituciones políticas y su interacción con los actores sociales (niñez y juventud). Asimismo, los estudios de políticas públicas proporcionan las herramientas para poder enfrentarse a cualquier decisión pública y entender y, quizás, poder explicar: cómo y por qué determinados problemas son calificados de públicos y a otros se les niega tal condición, cuál es la lógica de conformación de una agenda de gobierno; cómo y por qué se eligen ciertas estrategias para solucionar los problemas públicos en detrimento de otras; cómo y por qué algunas implementaciones de políticas fracasan mientras que otras constituyen un éxito o cómo identificar los criterios valorativos o indicadores con los que evaluar las políticas. De igual modo, en su versión aplicada, aporta conocimientos a aquellos que participan en los procesos de diseño e implementación de políticas públicas (técnicos, administradores, políticos, grupos, etc.), que pueden contribuir a mejorar el rendimiento de las decisiones. (Navarro, 2008).

Políticas Públicas y Programas de Niñez y Juventud.

Un Estado debe prestarle atención a la población desde edades tempranas, para conformar una sociedad estable, democrática, progresista y éticamente estructurada. Para ello, resulta de vital importancia la formulación e implementación de políticas públicas de niñez y juventud enfocadas a la atención y solución de los principales problemas que aquejan a estos sectores poblacionales.

Si bien los temas de Niñez y Juventud han ido siendo motivo de preocupación y acción por parte de organismos internacionales y organizaciones no gubernamentales, y se han venido implementando

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: coor.doctorado@cinde.org.co / secretariadoctorado@cinde.org.co



**CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS
EN NIÑEZ Y JUVENTUD
UNIVERSIDAD DE MANIZALES – CINDE**



**UNIVERSIDAD DE
MANIZALES**

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

normas para la protección de sus derechos, aún en Latinoamérica existen grandes vacíos y las políticas públicas no logran superar las expectativas, mientras que estos sectores poblacionales continúan en estado de vulnerabilidad, caracterizado por el maltrato infantil, violencia intrafamiliar, delincuencia, drogadicción, abuso sexual, desempleo, analfabetismo y una amplia gama de problemáticas que han sido —y son todavía— objeto de investigación de profesionales en Ciencias Sociales.

Pese a que se ha adelantado un proceso de cambio e inclusión de la niñez y la juventud en la agenda pública legislativa, y se ha avanzado en materia normativa, programática e institucional para otorgarles un reconocimiento como sujetos de derecho y objeto de políticas, aún los gobiernos no traducen en las agendas de trabajo, planes y programas integrales que atenúen sus problemas y sus demandas de una mayor atención mediante políticas públicas reales y efectivas que reflejen el compromiso de toda la sociedad con la niñez y la juventud.

Respecto de la situación real que viven los niños y jóvenes del país, CINDE ha cumplido un papel de formación y concientización importante, y se ha ganado un reconocimiento institucional por el profesionalismo y la divulgación de sus investigaciones y reflexiones teóricas. La línea de investigación enfatiza en los elementos críticos que le brinden al estudiante categorías reflexivas acerca de las políticas públicas, en el orden nacional, y comparativamente, dentro del contexto latinoamericano, a la luz de referentes teóricos los epistemológicos y metodológicos que más acogida han tenido en las últimas décadas, con el fin de tener una visión integral y transdisciplinaria acerca del tema. El propósito, es cualificar profesionales con actitud crítica, ética y política que desarrollen proyectos de investigación sobre los temas de niñez y juventud.

Para el caso de Colombia, se presenta el reto de construir un nuevo pacto social con base en el acuerdo de la paz (Habana, 2016) que permite profundizar la democracia y recuperar el tejido social afectado por la violencia durante más de 50 años. El país urge de políticas públicas que trasciendan el ámbito netamente asistencialista, para convertirse en mecanismo de defensa de los derechos de los niños y jóvenes de manera integral, con el fin de concederles garantías de mayor participación en los asuntos que les afectan y de que se conviertan en protagonistas de su desarrollo. En definitiva, existe una limitada capacidad institucional para desarrollar planes y programas de atención a la niñez y la juventud en el propósito de mejorar sus condiciones de vida, de tener una formación integral y de garantizarles el derecho a tener una vida digna y un futuro mejor.

La línea de investigación se ha enfocado hacia la producción de conocimiento sobre el tema, con el fin de que los agentes competentes en la ejecución de las políticas públicas diseñen programas orientados a mejorar las condiciones de vida de los niños y jóvenes del país.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: coor.doctorado@cinde.org.co / secretariadoctorado@cinde.org.co

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

ORIENTACIÓN METODOLÓGICA

Como ha sido expuesto, las concepciones metodológicas, ontológicas y epistémicas que han guiado la investigación social y el Análisis de las Políticas Públicas en las últimas décadas tienden a una apertura del discurso y de los paradigmas que le señalan la acción al investigador, considerando multiplicidad de enfoques y posibilidades de análisis. Ello implica como deducción lógica que las metodologías tradicionalmente usadas para la investigación social están sufriendo cambios importantes acordes con los requerimientos que la realidad social le determinan al profesional.

Es importante reconocer que la pauta metodológica masivamente aceptada forma parte de una lógica de razonamiento, de un modo de pensar la investigación que busca la reducción de la complejidad mediante el recorte orientado por la teoría, es decir, una lógica que opera no mediante la inclusión de aspectos y dimensiones que den cuenta de la complejidad de lo real, sino orientada por un recorte que excluye aquellos elementos que, en primera instancia, desbordan la hipótesis a comprobar o resultan irrelevantes para la teoría que oficia de guía (Andrade & Bedacarratx, 2013, p. 16)

La orientación metodológica de la línea incluye todas las perspectivas de investigación cuantitativa, cualitativa y mixta; el enfoque participativo de distintos actores sociales, el análisis narrativo a partir de la interacción social y la visión de mundo de los niños y jóvenes. De igual manera, es importante la interpretación de textos (método hermenéutico), que le permita al investigador establecer un diálogo entre distintas perspectivas teóricas y la realidad que investiga; sujeto y subjetividad.

Criterios Éticos.

La ética en la investigación científica implica asumir con profesionalismo toda la secuencia de los procesos investigativos, desde la recolección de datos, el respeto por los derechos de autor y propiedad intelectual, las debidas autorizaciones necesarias para publicar o hacer uso de otros trabajos investigativos (consentimiento informado), el uso de referencias bibliográficas en la presentación de informes, y una conducta ética permanente en la interacción con los sectores poblacionales objetos de investigación.

TEMAS CONVOCANTES

Políticas públicas y programas en niñez y juventud: Derechos y protección integral de la niñez, jóvenes en postconflicto y acuerdos de paz, jóvenes y economías ilegales, jóvenes y oportunidades laborales, temas de juventud en los planes de desarrollo e inversión pública, organizaciones juveniles y participación de niños y niñas en los procesos de planificación. Violencias de género, salud,

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: coor.doctorado@cinde.org.co / secretariadoctorado@cinde.org.co



CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS
EN NIÑEZ Y JUVENTUD
UNIVERSIDAD DE MANIZALES – CINDE



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

educación, enfoque diferencial y de género de la niñez y juventud. Políticas Sociales, gestión pública y desarrollo local.

Teorías: Poder, Estado, Política, lo Público, lo Privado, Justicia Social y derechos, modelos de desarrollo, Comunicación y Democracia, Gestión Pública, Innovación Pública, Globalización.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

. Evaluación Cualitativa y Cualitativa

La evaluación corresponde a los lineamientos del Doctorado y se consideran tanto la calificación cuantitativa y cualitativa con base en: asistencia y participación del estudiante en las discusiones grupales, exposiciones magistrales de la línea y avance de proyecto de investigación.

UTILIDAD DE RESULTADOS

Las siguiente son preguntas orientadoras permiten evaluar el impacto, la dinámica, sentido y resultados de la producción de conocimiento de la Línea de PP y PNJ en el marco del Programa doctoral en Ciencias Sociales. Niñez y Juventud.

Impacto

- ¿Los conocimientos producidos en la línea en torno al Análisis de Políticas Públicas contribuyen con innovaciones teóricas o metodológicas para el conjunto de la disciplina?
- ¿Los conocimientos producidos en la línea en torno a la niñez y juventud se socializan, visibilizan y circulan por los circuitos de gobiernos territoriales, comunidades, organizaciones sociales, gremiales y de especialistas fortaleciendo sus capacidades como actores?
- ¿La evaluación de los productos de la línea por pares científicos y académicos han permitido la cualificación de los procesos investigativos de la línea?
- ¿Se fomenta la participación de los investigadores de la línea para procesos de innovación pública en el contexto regional y latinoamericano?

Pertinencia y Construcción de Política

- ¿Los conocimientos generados en la línea son pertinentes para el ajuste o formulación de política del contexto local, regional y latinoamericano?

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: coor.doctorado@cinde.org.co / secretariadoctorado@cinde.org.co

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

-
- ¿Los resultados de investigación de la línea son útiles para el ajuste de política en niñez y juventud y han contribuido con la creación de sistemas de información en el contexto local y latinoamericano?
 - ¿Hay investigaciones finalizadas de la línea de políticas públicas y programas en niñez y juventud articuladas a los planes de desarrollo territorial y con base en los propósitos de las declaraciones internacionales?

Métodos de Investigación

- ¿Cuáles son las tendencias más prevalentes de uso de los métodos de investigación, cuantitativo, cualitativo o mixto en las tesis doctorales de la línea de Política Pública y Programas de Niñez y Juventud?

Administración y Financiación

- ¿Se plantean mecanismos y estrategias de administración y financiación de la investigación en la línea para apoyar el desarrollo de los proyectos?

MODO DE OPERAR EL TALLER DE LÍNEA

El encuentro de la línea de Política Pública y Programas se plantea como un escenario de diálogo para la construcción de saber y reflexión grupal sobre la Política Pública y el lugar en ésta de la niñez y la juventud en nuestro sistema político, así como de sus realidades en los diferentes territorios. Asimismo, los fenómenos sociales en los cuales los niños y jóvenes se encuentran inmersos desde una mirada problematizadora alrededor de la justicia social, perspectiva de derechos y protección integral, enfoques de lo público, lo político, el poder en nuestras realidades sociales, gobernanza y gobernabilidad, territorios y territorialidad. Se propende por un pensamiento crítico y relacional; se reconocen los saberes propios de los estudiantes, sus experiencias y prácticas.

Desde lo anterior, el taller de línea dispone de los siguientes momentos: **1)** reflexión colectiva desde los fundamentos y supuestos epistemológicos, teóricos y metodológicos de nuestro campo de estudio de política pública. En este momento participan los estudiantes y profesores bajo la modalidad de presentaciones magistrales seguido de las discusiones colectivas. **2)** Análisis de contexto. **3)** Presentación avances de proyectos y/o artículos producto de investigación. **4)** Construcción de la agenda siguiente con el fin de continuar de forma articulada sus retos y desarrollos. En este momento se plantean cronogramas de entrega de productos con la debida antelación a la sesión de taller de línea de P.P. para análisis y recomendaciones.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: coor.doctorado@cinde.org.co / secretariadoctorado@cinde.org.co

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

MIEMBROS PERMANENTES DE LA LÍNEA

Coordinador de la línea, dos profesores, profesores invitados y tutores externos. Estudiantes Doctorado en Ciencias Sociales. Niñez y Juventud adscritos a ésta.

BIBLIOGRAFÍA

Aquín, N. C. (2005). *Pensando en la dimensión ético-política del Trabajo Social*.

Revista Trabajo Social. 1, pp. 71-83.

Andrade, L. & Bedacarratx, V. (2013). La construcción del objeto de estudio en la obra de Hugo

Zemelman: apuntes introductorios. Folios. N.38, pp. 15-34. Durán Migliardi, C. (2011). Elección Racional e Instituciones Políticas. El antagonismo como lo ausente de la política. Revista Enfoques: Ciencia Política y Administración Pública. Vol. IX, n. 14, pp. 53-73.

Eslava Gómez, A. (2011). El juego de las políticas públicas. Reglas y decisiones.

Medellín: Fondo Editorial Universidad EAFIT.

Habermas, J. (1985). Conciencia moral y acción comunicativa. Barcelona: Península.

Mejía, J. (2012). Modelos de implementación de las políticas públicas en Colombia y su impacto en el bienestar social. Revista Analecta política. Vol. 2, n. 3, juliodiciembre, pp. 141-164.

Muller, P. (2006). La producción de las políticas públicas. Revista Innovar. N. 12, pp. 65-75.

Navarro, C. (2008). El Estudio de las Políticas Públicas. RJUAM, no 17, 2008-I, pp. 231-255

Roth, A. N. (2002) Políticas Públicas: Formulación, implementación y evaluación.

Bogotá: Ediciones Aurora.

_____ (2008). Perspectivas teóricas para el análisis de las políticas públicas: ¿de la razón científica al arte retórico? Estudios políticos, 33. Instituto de Estudios Políticos, Universidad de Antioquia, 67-91, julio-diciembre.

_____ (2014). Políticas Públicas. Formulación, implementación y evaluación. Bogotá: Ediciones Aurora, 10^a. Edición.

_____ (2010). (ed.) Enfoques para el análisis de las políticas públicas.

Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Salazar Vargas, C. (2009). La evaluación y el análisis de políticas públicas. Ópera. N.9, pp. 23-51.

Torres-Melo, J. & Santander, J. (2013). Introducción a las políticas públicas. Conceptos y herramientas desde la relación entre el Estado y la ciudadanía. Bogotá:

IMP ediciones.

INVESTIGACIONES FINALIZADAS 2018

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

- “Calidad de vida y niñez: una aproximación crítica a la política desde los derechos y el desarrollo local”. Centro de Estudios avanzados en Niñez y Juventud (Cinde – Universidad de Manizales) Myriam Salazar y Alejandro Acosta.
- “Caracterización de la Situación del Trabajo Infantil en el Sector Agrícola y Sus Factores Asociados en Ocho Municipios Colombianos” Centro de estudios Avanzados en Niñez y Juventud (Universidad de Manizales - Cinde), Convenio Cinde – Visión Mundial Departamento de Trabajo de Estados Unidos.
- “Evaluación de las políticas públicas de salud sexual y reproductiva dirigidas a la población adolescente del eje cafetero” Centro de estudios Avanzados en Niñez y Juventud (Universidad de Manizales - Cinde), COLCIENCIAS – Fundación Santafé de Bogotá. Objetivos: Determinar los factores asociados al bajo impacto de la política pública nacional de salud sexual y reproductiva en la población adolescente de la región cafetera (departamentos de Caldas, Risaralda y Quindío), implementadas entre el 2002 y el 2005. Participaron André-Noël Roth, profesor del doctorado, y Sara del Castillo y Clara Inés Wartski, alumnas de la línea.

Tesis Doctorales concluidas:

Abello, Rocío. Transiciones al inicio de la escolaridad en una institución Educativa de carácter privado en Bogotá: Una experiencia de construcción de sentido. Noviembre/22/2008

- Cardona Acevedo, Marleny. Acción colectiva en los mercados de trabajo: el caso de los jóvenes empaques de comercializadoras en Medellín y Manizales. Noviembre/23/2012
- Castillo Caicedo, Maribel. Determinantes de acceso a la educación inicial. Mayo/19/2014.
- Castro, Heublyn. Apropiación en la práctica docente del discurso de las competencias, planteamiento central de la política sectorial para mejorar la calidad educativa en Colombia, 2002 – 2010. Noviembre/11/2016
- Córdoba Sánchez, Claudia Isabel. Procesos de resistencia a la participación infantil. Un estudio de casos múltiples en el marco del modelo de promoción de la salud. Noviembre/15/2013
- Del Castillo, Sara Eloisa. La génesis del programa de hogares comunitarios del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Agosto/24/2009
- Durán Strauch, Ernesto Julio. Derechos del niño: del discurso a la política local. Análisis del caso Bogotá. Mayo/19/2016
- García, Carlos Iván. Sujetos de explotación. Abordajes de las subjetividades en los registros materiales de las políticas públicas nacionales contra la explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes, en Costa Rica, Colombia y Brasil. Agosto/20/2010
- Garzón Díaz, Karim del Rocío. Discapacidad y política pública: una apuesta política desde el discurso de niños y niñas. Mayo/19/2014
- Gonzalez, Dolly Magnolia. Lactancia Materna Una

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

aproximación desde la perspectiva de los padres. Percepciones que los padres tienen del fenómeno de lactancia y su relación con la política de lactancia materna.

Noviembre/22/2008

Gutiérrez Chavarría Lesbia Consuelo. Políticas de financiación de la educación superior: análisis teórico y formulación de una propuesta para Colombia. Agosto/20/2010.

- Hincapié, Claudia María. Escuelas: espacios vitales. De sectores a Actores. De instituciones de educación a Instituciones de niñez y adolescencia. Febrero/19/2011
- Hincapié, Luis Horacio. El desempeño social en los y las jóvenes. Un análisis desde las fuerzas de campo. Noviembre/11/2009.
- Jiménez, Wilson Giovanni. La calidad de vida en la ciudad de Bogotá: una evaluación mediante el empleo del índice de pobreza multidimensional.

Mayo/19/2014.

- López, Antonio José. Construcción social de Juventud rural y políticas de juventud rural en la zona andina colombiana. Agosto/24/2009

Lozano, Eduardo: Determinantes sociales en salud en la población indígena Embera Chamí menos de 5 años de Riosucio, Caldas. 2018.

Mieles, María Dilia. Calidad de vida de niños y niñas de sectores medios de la sociedad: estudio de caso en Santa Marta, distrito turístico cultural e histórico, Colombia. Noviembre/15/2013.

Ortega Bolaños, Jesús Alercio. Concepciones de justicia en el sistema de salud colombiano. Noviembre/17/2014

Ovalle Gómez, Constanza Eugenia. Práctica y significado del consentimiento informado en hospitales de Colombia y Chile. Estudio de casos.

Peralta Duque, Beatriz del Carmen. La participación de los jóvenes en la Política Pública de Juventud (PPJ) de la Región Centro Sur del departamento de Caldas (RCSC), Colombia – 2014.

Nisme, Pineda: Conocimiento y Política Pública: El caso de la Política para la Primera Infancia en Bogotá – Colombia, 2004 – 2008.

Salazar, Myriam. (2011). Calidad de vida y políticas de niñez: una aproximación comprensiva desde los derechos y el desarrollo local en el municipio de Manizales. Febrero/19/2011

Saldarriaga Klinkert, Amparo. Experiencia política de jóvenes que participan en proyectos de ciudad. Mayo/19/2014 .

Vargas, Edilma. Prácticas evaluativas desde la perspectiva de derechos en la Educación básica en el municipio de Pereira. Noviembre/17/2014

Vargas, Jorge Enrique. Políticas para un buen comienzo de la vida. Mayo/24/2013

Proyectos de Tesis Doctoral evaluados y aprobados por tutor, par nacional y par internacional:

- Avendaño, Jenny: Factores de riesgo asociados a la vinculación de niños y niñas al trabajo infantil.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.



**CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS
EN NIÑEZ Y JUVENTUD
UNIVERSIDAD DE MANIZALES – CINDE**



**UNIVERSIDAD DE
MANIZALES**

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

-
- Cano, Margarita: El acoso escolar y las políticas públicas relacionadas con su prevención y atención- análisis desde el punto de vista de la comunidad educativa.
 - Gallego, Liliana: Prácticas discursivas sobre la política de atención a jóvenes habitantes de la calle en Manizales.
 - García, Luz Marina: Cuidados gestacionales desde el mundo de vida de mujeres con niños de bajo peso al nacer a término en Sincelejo.
 - Hembuz, Germán Darío: Necesidades y potencialidades de la juventud rural que trabaja en la caficultura, sujetos de política y construcción de la agenda pública territorial. Caso Pitalito, la Plata, Algeciras.
 - Henao, Oscar Alberto: Calidad de vida de jóvenes en Colombia.
 - Tatar, Franci Yamile: Los jóvenes Universitarios se transforman en constructores de paz.

Proyectos de Tesis Doctoral en proceso de formulación:

- Calvache Gonzalez, Támara Rosa: Adolescencia y familia en la política pública del municipio de Palmira-Valle del Cauca – 2011-2016 estudio de caso.
- Jaramillo Ferro, Jhon Edier: Territorio, territorialidad: Una comprensión de las formas de hacer las paces en los jóvenes de Manizales, Caldas, 2017.
- Olarte Jaramillo, Rosario: Diálogos productivos entre diferentes actores interesados en la salud de la población, para crear imaginarios que incidan positivamente en la prevención del CCU.
- García Vasquez, Genny. El cuidado en la primera infancia: desafíos en el marco de la política pública. 2019
- Londoño Montoya, Sandra. Emprendimiento social e innovación social con jóvenes rurales de Caldas. 2019
- Villa Naranjo, Claudia. Towards the construction of a Language Policy for Colombia. 2020.

Publicaciones más recientes:

- Lozano Ordoñez E., Salazar Henao M. Evolución histórico. Política de la salud indígena en Caldas: aproximación a la determinación social en salud.
- Hacia Promoc. Salud. 2018; 23 (1): 125-140. DOI: 10.17151/hpsal.2018.23.1.9
- Cano Echeverri, M. M., & Vargas González, J. E. (2017). LINEAMIENTOS DE POLÍTICAS PÚBLICAS QUE ATIENDEN EL ACOSO ESCOLAR. Logos, Ciencia y Tecnología, 8(2), 60-71. doi: <http://dx.doi.org/10.22335/rict.v8i2.374>

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: coor.doctorado@cinde.org.co / secretariadoctorado@cinde.org.co

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

-
- Beatriz del Carmen Peralta Duque, "La participación juvenil en la Política Pública de Juventud, 1997 - 2011 (Caldas, Colombia)". En: Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud ISSN: 1692-715X ed: CINDEv.14 fasc.2 p.1249 - 1257 ,2016, DOI: 10.11600/1692715x.14225110815
 - Ana María Matijasevic Arcila, Dolly magnolia González hoyos, Santiago ramos Bermúdez, María Victoria Benjumea rincón, "Lactancia Materna exclusiva y parcial en el Departamento de Caldas "2010" . En: Colombia Hacia La Promoción De La Salud ISSN: 01217577 ed: Editorial Universidad De Caldas v.16 fasc.1 p.39 – 55, 2011, DOI:

1.6.1. Producciones más importantes realizadas en los últimos años por el Grupo de Investigación:

Algunos de los artículos más significativos que se han producido en el grupo han sido:

Vázquez, M. (2009). La política desde abajo: narrativas militantes de jóvenes desocupados en Argentina. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. pp. 433–466.

Vázquez, M. (2009). Sentidos y prácticas de la política entre la juventud organizada de los barrios populares en la Argentina reciente. Venezuela, Cuadernos del Cendes. Vol. 26 fasc. 70. pp. 47–68.

Acosta Ayerbe, A. (2009). Participación de la niñez y desarrollo local en un mundo globalizado. Argentina. En: Comunidad, Participación y Socialización Política. Ed. Espacio Editorial. pp. 145-173.

Luna Carmona, M. T. (2009). Investigación en Ciencias Sociales. En: Reflexiones Latinoamericanas sobre Investigación Cualitativa. Argentina: Ed. Universidad Nacional de La Matanza. pp. 148 – 201.

Acosta Ayerbe, A. (2009). Protección de la Primera Infancia: abuso, violencia, abandono, niños de la calle, explotación laboral. La Primera Infancia (0 - 6) y su futuro. Colombia: Editorial Fundación Santillana. pp. 27-38.

Acosta Ayerbe, A. (2009). Efectos de los Modelos de Desarrollo sobre la niñez y la juventud. Perspectivas del Pensamiento Social Latinoamericano. Cátedra Latinoamericana Orlando Fals Borda. Ed. Universidad Nacional Abierta y a Distancia Unad. pp. 107–131.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: coor.doctorado@cinde.org.co / secretariadoctorado@cinde.org.co

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

Botero, P., Alvarado, S. V. y Luna, M. T. (2009). La comprensión de los acontecimientos políticos. ¿Cuestión de método? Un aporte a la investigación en las ciencias sociales. En: Tonon, G. (Comp.) (2009). *Reflexiones Latinoamericanas sobre Investigación Cualitativa*. Buenos Aires: Prometeo Libros. pp. 148-201.

Alvarado, S. V. y Ospina, M. C. (2009). Contexto teórico para la reflexión sobre la socialización política. En: Tonon, G. (2009). *Comunidad, participación y socialización política*. 1 ed. Buenos Aires: Espacio Editorial. pp. 55-78.

Alvarado, S. V. y Ospina, H. F. (2009). La investigación cualitativa: una perspectiva desde la reconstrucción hermenéutica. En: Tonon, G. (Comp.) (2009). *Reflexiones Latinoamericanas sobre Investigación Cualitativa*. Buenos Aires: Prometeo Libros. pp. 21-55.

Luna Carmona, M. T.; Alvarado Salgado, S. V.; Ospina Serna, H. F. y Camargo Abello, M. (2009). La construcción de representaciones sociales sobre ciudadanía. Algunas claves para la discusión. En: *Ética, política y ciudadanía*. Bogotá: Siglo Del Hombre Editores. pp. 179-205.

Alvarado, S. V. (2009). La producción de conocimiento sobre subjetividad política desde los jóvenes: aportes conceptuales y metodológicos. En: *Dossier Jóvenes, Política y Cultura en América Latina*. Cuadernos del CENDES No. 70. Caracas, enero-abril 2009. pp. 127-140.

Alvarado, S. V. (2009). Presentación del Grupo de Trabajo “Juventud y Nuevas Prácticas Políticas en América Latina”. En: *Dossier Jóvenes, Política y Cultura en América Latina*. Cuadernos del CENDES No. 70. Caracas, enero-abril 2009. pp. 141-147.

Pico, M. M.E. y Salazar, H. M. (2009) Calidad de vida y comportamientos de riesgo en niños(as) trabajadores(as) y familias: el contexto de la comuna San José, Manizales. *Revista Hacia La Promoción de la Salud* Vol. 14, Junio-Diciembre; pp. 93-109.

Botero, P. Salazar, M. Torres, M.L (2009). Prácticas discursivas institucionales y familiares sobre crianza en ocho OIF de Caldas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, Manizales, Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud del Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud de la Universidad de Manizales y el Cinde, vol. 7, núm. 2, (julio-diciembre). pp. 803-835.

Melina Vázquez. (2009). Notas sobre la experiencia docente en el Centro Universitario Devoto. 20 años de la carrera de sociología en el programa UBA XXII : universidad en las cárceles, ISBN: 978-950-29-1145-8, Vol. , págs:77 – 93. Argentina: Ed. CABA, Carrera de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: coor.doctorado@cinde.org.co / secretariadoctorado@cinde.org.co

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

Pablo Ariel Vommaro. (2009). Territorio, subjetividades y producción social: un acercamiento a algunas modalidades de organización de la producción en el capitalismo contemporáneo. Trabajadores. Un análisis sobre el accionar de la clase obrera en la segunda mitad del siglo XX, ISBN: 978-987-1505-12-8. pp. 161 – 189. Argentina: Ed. Editorial Herramienta.

Botero, P. Salazar, M. Torres, M. L (2009) Narrativas y prácticas de crianza: hacia la construcción de relaciones vinculantes, lo público y la democracia frente a la violencia intrafamiliar en Ocho Observatorios de Infancia y Familia de Caldas, ICBF, Universidad de Manizales-CINDE. pp. 35-125.

Salazar, H. M., Montoya, M. D., García, G. (2010) Las voces de los niños y niñas de Caldas: lo que se dice, lo que se piensa y lo que se calla sobre niñez. Universidad de Manizales. Gobernación de Caldas, Universidad de Manizales.

Alvarado Salgado, S. V. y Vommaro, P. (2010). *Jóvenes, cultura y política en América Latina: Algunos trayectos de sus relaciones, experiencias y lecturas (1960-2000)*. En: Argentina: Homo Sapiens Ediciones. 336 p.

Botero Gómez, P.; Ospina Serna, H.F.; Alvarado Salgado, S. V. y Castillo, J. R. (2010). Producción académica sobre la relación historia, juventud y política en Colombia: una aproximación a su estado del arte desde mediados del siglo XX. En: *Jóvenes, cultura y política en América Latina: Algunos trayectos de sus relaciones, experiencias y lecturas (1960-2000)*. Argentina: Homo Sapiens Ediciones. p. 231-261.

Roth Deubel, A. N. (2010). Enfoques para el análisis de las políticas públicas. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales. Instituto Unidad de investigaciones Jurídico-sociales Gerardo Molina. 374 p.

Ospina Serna, H. F.; Alvarado Salgado, S. V.; Botero Gómez, P.; Patiño López, J. A. y Cardona López, M. (Eds.) (2011). *Experiencias alternativas de acción política con participación de jóvenes en Colombia*. Manizales: Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud, Universidad de Manizales-CINDE. 184 p.

Alvarado Salgado, S. V.; Loaiza de la Pava, J. A. y Patiño López, J. A. (2011). Movimiento juvenil indígena Alvaro Ulcué Chocué. La emergencia de un nuevo sujeto social y político en el pueblo Nasa: los y las jóvenes como protagonistas de la acción colectiva. En: *Experiencias alternativas de acción política con participación de jóvenes en Colombia*. Manizales: Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud, Universidad de Manizales-CINDE. pp. 17-42.

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: coor.doctorado@cinde.org.co / secretariadoctorado@cinde.org.co



**CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS
EN NIÑEZ Y JUVENTUD
UNIVERSIDAD DE MANIZALES – CINDE**



**UNIVERSIDAD DE
MANIZALES**

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

Alvarado Salgado, S. V.; Ospina Serna, H. F. y Patiño López, J. A. (2011). Ecoclubes una experiencia de socialización política con niños, niñas y jóvenes: el cuidado del ambiente como pre-texto para la formación y acción política. En: *Experiencias alternativas de acción política con participación de jóvenes en Colombia*. Manizales: Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud, Universidad de Manizales-CINDE. pp. 115-139.

Alvarado Salgado, S. V.; Loaiza de la Pava, J. A. y Santacoloma Alvarán, J. (2011). Programa Niños, Niñas y Jóvenes constructores y constructoras de paz: una experiencia de acción desde la socialización y la subjetividad política. En: *Experiencias alternativas de acción política con participación de jóvenes en Colombia*. Manizales: Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud, Universidad de Manizales-CINDE. pp. 140-160.

Roth Deubel, A. N. (2011). La evaluación en Colombia: ¿de la evaluación externa a la evaluación participativa?. Bogotá: Prácticas de Evaluación de la Gobernanza en América Latina. Bogotá: Cesu Uniandes, pp. 37-58.

Quintero Mejía, M. (2011). Educación y vulnerabilidad: niños, niñas y jóvenes en situación de desplazamiento forzado. Manizales: Ed. Centro de Publicaciones. Universidad de Manizales. 173 p.

Avila, L. I. y Acosta Ayerbe, A. (2011). Niñas y niños, en los sistemas de producción familiar de la zona centroandina colombiana, un análisis para pensar el desarrollo rural. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas. pp. 51- 70.

Alvarado, S. V., Borelli, S. y Vommaro, P. A. (2012). Jóvenes, políticas y culturas: experiencias, acercamientos y diversidades. 1 ed. Rosario: Homo Sapiens Ediciones; Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO. 352 p.

Alvarado, S. V., Borelli, S. y Vommaro, P. A. (2012). GT Juventud y prácticas políticas en América Latina: comprensiones y aprendizajes de la relación juventud-política-cultura en América Latina desde una perspectiva investigativa plural. En: Alvarado, S. V., Borelli, S. y Vommaro, P. A. (2012). Jóvenes, políticas y culturas: experiencias, acercamientos y diversidades. 1 ed. Rosario: Homo Sapiens Ediciones; Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO. pp. 23-78.

Alvarado, S. V., Botero, P. y Ospina, H. F. (2012). Experiencias alternativas de acción política con participación de jóvenes en Colombia: tendencias y categorías emergentes. En: Alvarado, S. V., Borelli, S. y Vommaro, P. A. (2012). Jóvenes, políticas y culturas: experiencias,

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: coor.doctorado@cinde.org.co / secretariadoctorado@cinde.org.co

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

acercamientos y diversidades. 1 ed. Rosario: Homo Sapiens Ediciones; Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO. pp. 79-99.

Ospina, M. C., Alvarado, S. V. y Patiño, J. (2012). Construcción social del sujeto joven en siete movimientos sociales. En: Tonon, G. y Aragón, S. (Comps.) (2012). Jóvenes ciudadanos. Experiencias de participación en América Latina. pp. 113-174.

Alvarado Salgado, S. V. y Ospina Serna, H. F., Quintero Mejía, M., Ospina Alvarado, M. C. y Patiño López, J. (2012). Construcción social del niño y la niña como sujetos políticos en contextos de conflicto armado: las escuelas como territorios de paz. CLACSO y Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud de la Universidad de Manizales y CINDE.

Vasco, E. y Quintero Mejía, M. (2012). Aproximaciones metodológicas de las justificaciones morales: un estudio acerca de la justicia en jóvenes universitarios. Lenguaje y Educación: Perspectivas Metodológicas y Teóricas para su estudio. Bogotá: Fondo de Publicaciones, Universidad Distrital Francisco Jose De Caldas. 183 p.

Amador Baquiro, J. C. (2012). Infancias, subjetividades y cibercultura: neopolítica y experiencia de sí. Bogotá: Centro de Investigaciones y Desarrollo Científico Universidad Distrital Francisco José De Caldas. pp. 20 – 35.

Amador Baquiro, J. C. (2012). Condición infantil contemporánea: hacia una epistemología de las infancias. Revista Pedagogía y Saberes. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional de Colombia. pp. 15 – 30.

Amador Baquiro, J. C. (2012). La subalternidad de la infancia en los laberintos de las víctimas y los victimarios: el caso de los niños y niñas desvinculados de grupos armados en Colombia. Democracia y Ciudadanía: Las Víctimas en Colombia. Bogotá: En: Fondo de Publicaciones Universidad Distrital Francisco Jose De Caldas. pp.105 – 150.

Amador Baquiro, J. C. (2012). Educación inclusiva y potenciación de sujetos: narrativas de docentes en la frontera de la diferencia cultural. Trayectorias de la Inclusión: Sujetos, Derechos y Educación en Bogotá. Bogotá: Imprenta distrital. pp. 12 – 41.

Mieles Barrera, María Dilia y Sara Victoria Alvarado Salgado (2012). Ciudadanías y competencias ciudadanas. Estudios Políticos, 40, Instituto de Estudios Políticos, Universidad de Antioquia, (pp. 53-75).

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: coor.doctorado@cinde.org.co / secretariadoctorado@cinde.org.co

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

Alvarado, Sara Victoria; Ospina-Alvarado, María Camila & García, Claudia María. La subjetividad política y la socialización política, desde las márgenes de la psicología política. En: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Vol. 10 No. 1 (Ene. – Jun., de 2012); pp. 235 – 256.

Mieles, M. D., Tonon, G. y Alvarado, S. V. (2012). Investigación cualitativa: el análisis temático para el tratamiento de la información desde el enfoque de la fenomenología social. Revista Universitas Humanística 74. julio-diciembre, 2012. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. pp. 195-226.

Alvarado Salgado, S. V. (2012). Ampliación de sentidos sobre las prácticas políticas de los jóvenes vinculados a siete movimientos sociales en Colombia: Jóvenes performando lo político. En: Kriger, M. E. [et.al.] (comp.). (2012). Juventudes en América Latina: abordajes multidisciplinares sobre identidades, culturas y políticas del siglo XX al siglo XXI. Edición literaria a cargo de Luciana Guglielmo. - 1a ed. - Buenos Aires: Centro Argentino de Información Científica y Tecnológica - Caicyt, 2012. CD-Rom. ISBN 978-987-26312-1-5

Díaz Gómez, A., Alvarado Salgado, S. (2012). Subjetividad política encorpada. Revista Colombiana de Educación, Norteamérica, nov. 2012. Disponible en: <http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/1689/1633>. Fecha de acceso: 22 abr. 2013.

Acosta Ayerbe, A. (2013). La violencia contra niños y niñas: un problema global de abordaje local mediante la IAP. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Vol. 11 No. 1, pp. 261-272.

Palacios Mena, N. (2013). La disciplina entre las disposiciones legales y los actores escolares. Revista de la Universidad de Costa Rica. Vo. 37 No. 1. pp. 89-117.

Palacios Mena, N. (2013). Subjetividad, socialización política y derechos en la escuela. Revista Magisterio. Vol. 5. pp. 413-437.

González Borrero, J. I. (2013). La corrupción cero: un imposible. Perlas de la Corrupción. Editorial Radom House. pp. 289-326

Palacios Mena, N. (2013). La relación entre la norma y el conflicto disciplinario en instituciones educativas de secundaria. Un estudio de caso en Colombia España, 2013, Variables Psicológicas y educativas para la intervención en el ámbito escolar. España: Ed. Asoc. Univ. de Educación y Psicología Universidad de Almería. pp. 105-110.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: coor.doctorado@cinde.org.co / secretariadoctorado@cinde.org.co

González Borrero, J. I. (2013). La voz y la lealtad mejoran la eficiencia de los mercados. Revista de Economía Institucional. Vol. 15, No. 28. pp. 65-77.

González Borrero, J. I. (2013). Minería en Colombia. Fundamentos para superar el modelo extractivista. Revista de Economía Institucional. Vol 15 No. 28. pp. 389 – 391.

Jiménez Barbosa, G., Quiñones, M. y González Hernández, Y. (2013). Conocimiento del personal de salud del Hospital San Rafael de Leticia sobre el Sistema Obligatorio de Garantía de la Calidad en la Atención en Salud. Ciencia & Tecnología Para La Salud Visual Y Ocular. Vol. 11 No. 1. Pp. 63-77.

Jiménez Barbosa, G., Jiménez Holguín, N. C. y Vélez, C. E. (2013). Índice de satisfacción multidimensional. Una propuesta para la evaluación de la calidad de los servicios de salud desde la perspectiva de los usuarios. Acta Odontológica Colombiana. Vol. 3 No. 1. pp. 15 – 29

Jiménez Bulla, L. H. y Jiménez Barbosa, G. (2013). Turismo. Tendencias globales y planificación estratégica. Colombia: Ed. Ecoe Ediciones. 220 p.

Línea conjunta entre CEANJ y el Grupo de Investigaciones de la Comunicación

2. GRUPO DE INVESTIGACIÓN “EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA: SABERES. IMAGINARIOS E INTERSUBJETIVIDADES”

2.1. Descripción del Grupo de Investigación: “Educación y Pedagogía: Saberes, Imaginarios e Intersubjetividades”:

Este Grupo de investigación está orientado hacia la construcción y profundización del conocimiento en las esferas biológica, cognitiva, comunicativa, lúdica, moral, sexual, psicoafectiva, familiar, social, cultural, económica y productiva de los niños, niñas y jóvenes desde la gestación hasta los dieciocho años de Colombia y Latinoamérica, articulando los diferentes saberes que interactúan en el desarrollo del ser humano; la construcción de conocimiento y profundización en los procesos de crianza y familia; y hacia la construcción y

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.



**CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS
EN NIÑEZ Y JUVENTUD
UNIVERSIDAD DE MANIZALES – CINDE**



**UNIVERSIDAD DE
MANIZALES**

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

profundización del tema de la educación y la pedagogía en su interrelación de los imaginarios, los saberes y los procesos de intersubjetividad.

Históricamente el abordaje de la niñez y la juventud en lo relativo a la construcción del conocimiento, ha estado enmarcado en la búsqueda de políticas, programas, proyectos y estrategias, para solucionar las necesidades básicas insatisfechas de dicha población y las situaciones de marginalidad ocasionadas por las circunstancias de pobreza y deficiente inversión social por parte de los gobiernos. En este sentido se puede observar cómo los principales indicadores de calidad de vida sólo han sido orientados al fenómeno de morbi-mortalidad, a procesos de saneamiento ambiental, evaluaciones del estado nutricional, a los índices de escolaridad y estudios demográficos en relación con la niñez y la juventud.

De igual manera la juventud ha sido tradicionalmente mirada desde las problemáticas sociales que plantean la drogadicción, la delincuencia, la violencia, el abuso económico de los/as menores, la maternidad en adolescentes y la normatividad en el ámbito de lo legal y las convenciones realizadas por los jefes de Estado en las cuales han promulgado o defendido los derechos de las niñas y los niños.

Pocos han sido los estudios que han trascendido las anteriores problemáticas, dejando a un lado, por una parte, las esferas lúdica, comunicativa, cultural, psicoafectiva, política y económica, tan importantes en la construcción de hombres y mujeres, desde la perspectiva del desarrollo humano; y por otra, los procesos que desde la socialización, se construyen como nichos vitales donde se realiza la constitución del sujeto como individuo y en relación con el colectivo.

Pero aún la problemática es mayor pues la visión del ser humano se ha fragmentado, como si de manera independiente se construyera cada una de las esferas en forma lineal, sin ninguna relación ni concepción de proceso. Lo anterior ha ocasionado que cada disciplina lo aborde desde su objeto de estudio sin importar las múltiples interconexiones que la complejidad de hombres y mujeres como seres bio-psico-sociales, y particularmente de sus relaciones, enmarcados en una cultura y en un momento histórico determinado, lo amerita. Es decir el sujeto se ha pensado fragmentado y por fuera de sus escenarios de realización de la constitución de su subjetividad: la educación, la comunicación y la cultura, en una de sus expresiones institucionales: la escuela.

Si bien el desarrollo integral comprende la evolución en todas las esferas, biológica, cognitiva, psico-afectiva, lúdica, sexual, social, familiar, ecológica, política, económica, por enumerar las principales, es una falacia pretender que cualquier acción por más amplia que se plantee, pueda comprometer todos los campos enunciados. El ser humano posee un potencial

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: coor.doctorado@cinde.org.co / secretariadoctorado@cinde.org.co



**CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS
EN NIÑEZ Y JUVENTUD
UNIVERSIDAD DE MANIZALES – CINDE**



**UNIVERSIDAD DE
MANIZALES**

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

inesperado que le permite avanzar hasta el límite por él mismo impuesto ó el que el entorno y las necesidades externas le determinen.

Lograr un desarrollo armónico y equilibrado en todas las dimensiones es imposible. La estructura genética y biológica, determinan orientaciones específicas existiendo además las habilidades y tendencias personales y familiares y los diferentes estímulos del medio, que propician el desarrollo de una ó varias de las inteligencias de manera más amplia que las demás, teniendo en cuenta que las actuales teorías afirman que el ser humano posee tantas inteligencias cuantas esferas del desarrollo existen.

Es aquí donde un **Grupo de Investigación** como éste cobra sentido, si reconocemos que el ser humano no solo está conformado por una estructura biológica sino que en él interactúan diversas esferas que requieren, a través de la integración de saberes, una mirada holística que permita abordar al sujeto y al colectivo desde la integración de las mismas en lo cognitivo, lo biológico y lo socio-cultural, lo económico, lo político y lo ecológico y dar respuesta a las diversas problemáticas, debilidades y fortalezas de estos grupos poblacionales, a través de procesos investigativos que posibiliten la construcción, renovación, adaptación y validación del conocimiento, a partir de las características del contexto económico, social y político de las comunidades.

La producción del conocimiento en este grupo ha de servir para que los entes competentes generen políticas, programas, proyectos de desarrollo y estrategias dirigidas a la población en mención para gestionar una mejor calidad de vida y la reorientación de las acciones en torno a la intervención interdisciplinaria, intersectorial e interinstitucional de la misma.

Los productos generados en el grupo, deben ser coherentes con los planes de desarrollo local, regional, nacional e internacional, teniendo en cuenta la responsabilidad social a la que deben responder, generando el impacto necesario para lograr la transformación de la realidad y contribuir al avance científico, tecnológico, económico, político y social del país y de la región en el marco de lo humano. Lo anterior exige que la investigación sea contextualizada y pueda ser abordada desde diversas alternativas teóricas y metodológicas, con una mirada integral de la complejidad del ser humano en su entorno.

Sin embargo, esta visión holística no solo no excluye sino que exige estudios serios enfocados hacia sub-procesos del desarrollo integral de niños, niñas y jóvenes, que a la vez que profundicen en el aspecto seleccionado, no pierdan de vista la red de relaciones que lo ligan con los demás aspectos arriba mencionados y en una dimensión crítica de género.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: coor.doctorado@cinde.org.co / secretariadoctorado@cinde.org.co

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

Este grupo desarrolla tres líneas, cada una de las cuales conforma una comunidad académica del programa:

- Educación y pedagogía, orientada por Héctor Fabio Ospina Serna, Marco Fidel Chica Lasso, Andrés Klaus Runge Peña, Claudia Vélez de la Calle, Jaime Alberto Saldarriaga Vélez y Oscar Saldarriaga Vélez.
- Desarrollo cognitivo-emotivo en niños, niñas y jóvenes en escenarios sociales, orientada por David Arturo Acosta Silva, Francia Restrepo de Mejía, Carlos Eduardo Vasco Uribe y Oscar Eugenio Tamayo Alzate.
- Infancias, Familias y Culturas, orientada por Juan Carlos Amador Baquiro y Carlos Iván García.

2.2. Breve estado del arte del Grupo de Investigación: “Educación y Pedagogía: Saberes, Imaginarios e Intersubjetividades”:

En la última década la investigación en el campo de la educación y de la pedagogía se ha enriquecido con nuevos actores en el campo, nuevas temáticas, así como diversos intereses y énfasis.

Se refleja un mayor interés investigativo en las áreas básicas del conocimiento y en la informática. En efecto, el área donde más investigación se está realizando es la comunicación, lenguaje y la lectoescritura, seguida por las ciencias, la biología y los procesos científicos, así como a la matemática y la educación matemática. En el área de comunicación, un número significativo de estudios está dedicado a indagar los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación de lenguas extranjeras, la enseñanza de la primera lengua extranjera y el bilingüismo. En ciencias naturales, biología y educación matemática, se refleja un interés por la resolución de problemas, la construcción de conceptos, las didácticas específicas y la formación de docentes en estas áreas.

Debido al número de grupos dedicados a estos asuntos, la investigación sobre las tecnologías de información y comunicación tiene un lugar destacado. Los temas de interés en ésta área son la creación de ambientes virtuales y entornos de aprendizaje apoyados en las nuevas tecnologías, la creación de recursos y tecnologías para el aprendizaje, el diseño de multimedia, las implicaciones de la cultura digital y de las redes como espacio de creación de conocimiento.

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

En segunda instancia, otros ejes temáticos que concentran la atención de los investigadores se refieren a la pedagogía, la didáctica y las historia de las prácticas pedagógicas; la universidad y la educación superior; la convivencia, la democracia, el desarrollo moral y el desarrollo humano; la motricidad, la educación física y el deporte; la evaluación, la auto evaluación y el desarrollo curricular. El interés en la pedagogía se orienta a la indagación sobre la historia de la práctica pedagógica en el país, las innovaciones pedagógicas.

El trabajo investigativo de las líneas del Grupo además acepta que el desarrollo humano se entiende en el marco del desarrollo social equitativo y sostenible y que se refiere a una categoría transdisciplinar que da cuenta teórica y metodológica de procesos muy diversos de desarrollo (neuro-biológico, cognitivo-emotivo, social, moral y político), en múltiples actores (niños, niñas, jóvenes, agentes socializadores), y en diferentes escenarios (entre ellos familia, escuela, calle, medios).

La línea de Cognición-Emoción y Praxis Humana se sitúa en los desarrollos sobre la comprensión de posibles relaciones entre cognición, emoción, aprendizaje y contexto desde una perspectiva multidimensional y evolucionaria (Damasio, J. Kagan, Pascual-Leone) en la interacción de factores genético-ambientales, dentro de una ecología humana holística (Bronfenbrenner), con base en la hipótesis de un proceso cognitivo-emotivo unificado.

La línea de Crianza, Familia y Desarrollo, avanza en la reflexión crítica de sus categorías centrales a partir de los problemas que las tesis de los participantes le plantean al campo de la niñez y la juventud. La crianza entendida como prácticas sociales instituidas e instituyentes en las cuales los niños y las niñas se constituyen como sujetos, con sus implicaciones en las formas de organización política, institucional y de programas dirigidos a su cuidado y protección en diferentes contextos. Con el abordaje interdisciplinar y complejo de la familia, ésta se diversifica haciendo evidente su pluralidad de expresiones históricoculturales y de coyuntura, así como las restricciones y oportunidades que le impone los contextos para el cumplimiento de sus funciones y el desarrollo de capacidades de sus miembros en dinámicas sociales complejas. El desarrollo humano como categoría central del doctorado, es profundizada en la línea como finalidad de las acciones humanas, y como nuevas perspectivas que deben ser construidas desde el reconocimiento de la diversidad y de la necesidad de inclusión de niños y niñas con capacidades diferenciales y especiales cuyo cuidado y protección exigen a las familias, las escuelas y demás instituciones sociales cambios fundamentales y nuevas formas de interacción y comunicación en el sistema social más amplio.

2.3. Visión del Grupo de Investigación: “Educación y Pedagogía: Saberes, Imaginarios e Intersubjetividades”:

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

Llegar a ser comunidad académica con reconocimiento nacional e internacional orientada a la construcción de saber socialmente relevante acerca del campo educación y pedagogía: Saberes, imaginarios e intersubjetividades, en Colombia y América Latina.

2.4. Objetivos del Grupo de Investigación: “Educación y Pedagogía: Saberes, Imaginarios e Intersubjetividades”:

- Construir conocimiento sobre el campo conceptual de la Educación y Pedagogía: Saberes, Imaginarios e intersubjetividades.
- Producir y ampliar conocimiento acerca de la naturaleza y las características del desarrollo humano: sus actores: (niñez, juventud y agentes socializadores), sus procesos: (cognitivo-emotivos, desarrollo moral y socialización política), y sus escenarios, especialmente en torno a la familia.
- Contribuir al desarrollo de la investigación en niñez y juventud en Colombia y América Latina desde la mirada de la educación y la pedagogía.
- Construir y validar instrumentos y protocolos orientados a la evaluación del crecimiento y desarrollo desde la concepción hasta los 18 años y construir perfiles de desarrollo de diferentes localidades, regiones y naciones de América Latina que puedan orientar la definición de políticas, programas y proyectos pertinentes a la temática.
- Consolidar el grupo como comunidad académica en el campo de la educación y la pedagogía mediante el debate, la investigación, la comunicación de resultados, la constitución de redes y la formación de nuevos investigadores a nivel de maestría y doctorado.
- Difundir la producción académica del grupo a través de diferentes medios escritos y de la participación directa en eventos relacionados con el campo.
- Participar en la creación, desarrollo y consolidación de redes nacionales e internacionales de pares, comunidades académicas e instituciones, en torno a la producción de conocimiento en niñez y juventud.
- Aportar criterios conceptuales y metodológicos para la formulación e implementación de políticas y programas relacionados con los diferentes procesos y escenarios del desarrollo de niños, niñas y jóvenes, y con la familia, orientados al mejoramiento de la calidad de vida y la inclusión en una perspectiva de derechos y de género.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

-
- Incidir en la realidad social, política y económica y cultural en las que se desempeñan los niños, niñas y jóvenes, y sus familias, por medio de diferentes estrategias de comunicación y acción social.

2.5. Descripción de la línea:

a. Línea de Educación y Pedagogía:

La línea de investigación “Educación y Pedagogía”, perteneciente al grupo de investigación “Educación y Pedagogía: Saberes, Imaginarios e Intersubjetividades” escalafonado en Colciencias en categoría A 1, invita a profesionales a presentar proyectos de investigación de tesis doctorales en los temas de interés para la línea, los cuales se indican más adelante.

¿Cuáles son los objetivos de la línea?

1. Construir conocimiento crítico y transformador sobre el campo conceptual de la Educación y Pedagogía. 2. Contribuir al desarrollo de la investigación en niñez y juventud en Colombia y América Latina desde la mirada de la educación y la pedagogía. 3. Consolidar el grupo como comunidad académica en el campo de la educación y la pedagogía mediante el debate, la investigación, la comunicación de resultados, la constitución de redes y la formación de nuevos investigadores a nivel de maestría y doctorado. 4. Difundir la producción académica de la línea a través de diferentes medios escritos y de la participación directa en eventos relacionados con el campo. 5. Contribuir a las discusiones sobre las pedagogías críticas a nivel mundial y en particular a las pedagogías críticas latinoamericanas y la educación popular.

¿Cuál es nuestra visión?

Llegar a ser comunidad académica con reconocimiento nacional e internacional orientada a la construcción de saber crítico socialmente relevante acerca del campo educación y pedagogía en Colombia, América Latina y el Caribe.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: coor.doctorado@cinde.org.co / secretariadoctorado@cinde.org.co

¿Qué proyectos de investigación hemos realizado?

1. Concepciones políticas y transformación de actitudes frente a la equidad en niños y niñas de sectores de alto riesgo social del eje cafetero, cofinanciado por Colciencias en Colombia. 2. Proyecto para el fortalecimiento de la democracia y la participación juvenil en las escuelas normales superiores del Eje Cafetero, cofinanciado por la Universidad Pedagógica Nacional. 3. La escuela como escenario de socialización política: Actitudes, sentidos y prácticas de Participación ciudadana en jóvenes de estratos 1 y 2 de tres regiones de Colombia, participantes en el programa nacional Jóvenes Constructores y constructoras de Paz, cofinanciado por Colciencias en Colombia. 4. Juventud y nuevas prácticas políticas en América Latina. Proyecto desarrollado en el marco del grupo de trabajo Clacso en 11 países latinoamericanos. 5. Experiencias alternativas de acción política con participación de jóvenes en Colombia, cofinanciado por Colciencias en Colombia. 6. Regiones investigativas en educación y pedagogía en Colombia: construcción de un mapa pedagógico a partir de la actividad investigativa de maestrías y doctorados para el período 2000-2010; realizado en cooperación con 8 instituciones universitarias colombianas. 6. Juventud, estéticas y prácticas políticas en América Latina. Proyecto desarrollado en el marco del grupo de trabajo Clacso en 11 países latinoamericanos. 7. Sentidos y prácticas políticas de niños, niñas y jóvenes en contextos de vulnerabilidad en el eje cafetero, Antioquia y Bogotá: un camino posible de consolidación de la democracia, la paz y la reconciliación mediante procesos de formación ciudadana”. Cofinanciado por Colciencias. 8. Movilizaciones de acción política de jóvenes en Colombia desde la paz y la no violencia (Caldas, Risaralda, Antioquia y Cauca). Cofinanciado por Colciencias. 9. Pedagogías críticas latinoamericanas y educación popular: Una lectura en clave de las emergencias políticas y los desplazamientos epistemológicos, metodológicos y conceptuales, cofinanciado por Clacso. 10. Estado del arte de la investigación en educación y pedagogía en el doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud y en la maestría de educación y desarrollo humano de la Universidad de Manizales y Cinde.

¿Qué proyectos de investigación estamos adelantando actualmente?

1. Regiones Investigativas en maestrías y doctorados en educación y pedagogía 2010 – 2017, cofinanciado por Universidades participantes. 2. Juventudes e infancias: violencias, conflictos, memorias y procesos de construcción de paz, cofinanciado por Clacso 3. Procesos de educación popular en la configuración de una identidad territorial y unas prácticas pedagógicas en sus participantes, cofinanciado por Clacso.

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

¿Qué proyectos de tesis doctorales asesoramos actualmente?

1. Exploración teórica sobre la propuesta pedagógica de Martín Restrepo mejía como aporte para un estudio comparado del pensamiento educacional en América Latina (1819-1928). Marifelly Gaitán. Director de tesis: Alejandro Álvarez. 2. Cibercultura: comprensión de las nuevas subjetividades en los jóvenes universitarios de Montería- Tránsitos culturales y educativos. Glenis Bibiana Álvarez. Directora de tesis: Claudia Vélez-de la Calle. 3. El cuerpo como base del sentido de la acción social en el escenario educativo. Camilo Andrés Ramírez. Director de tesis: Andrés Klaus Runge-Peña. 4. Saber pedagógico: Formación, innovación y reflexión sobre y en la práctica en establecimientos de educación básica y jardines infantiles. María Isabel del Milagro Corvalán. 5. La escuela nueva desde la comprensión de las prácticas pedagógicas de los docentes. Elsa Inés Ramírez Murcia. Director de tesis: Héctor Fabio Ospina. 6. Resignificar las prácticas pedagógicas de los maestros y maestras de educación preescolar. Aportes al mejoramiento de la calidad de la educación en el municipio de medellín. Liliana María del Valle. Directora de tesis : Luz Stella Mejía. 7. Imágenes y realidades de la cultura. Acercamiento empírico a la habitualidad de niños y jóvenes estudiantes. Ricardo Andrés Pardo. Directora de tesis : Claudia Vélez-de la Calle. 8. Construcción de subjetividades en la escuela contemporánea, una mirada crítica alterna a las prácticas disciplinantes en Colombia. Gina Marcela Ordóñez. Director de Tesis : Andrés Klaus Runge-Peña. 9. Las identidades narrativas del docente en la universidad del Quindío. Carlos Alveiro Morales. Director de Tesis: Andrés Klaus Runge-Peña. 10. Formación investigativa de los estudiantes de pregrado en la institución universitaria cesmag de la ciudad de pasto desde una perspectiva intercultural y de reconocimiento de la alteridad. Periodo 2015-2016. Maria Eugenia Córdoba. Directora de Tesis: Claudia Vélez-de la Calle. 11. Iluminando la zona oscura de los Liceos de Excelencia Académica, sobre el valor que le atribuyen los estudiantes a las prácticas evaluativas en que participan. José Miguel Olave. Directora de Tesis: Claudia Vélez-de la Calle. 12. Gestión educativa en contextos de pobreza: insumo articulador para el diseño del currículo de formación docente. Claudia Patricia Uribe. Director de tesis: Andrés Klaus Runge-Peña. 13. Análisis de los discursos gubernamentales sobre la paz en Colombia durante el periodo de 1991 a 2014 como lugar biopolítico de producción de subjetividades. El caso de las acciones políticas juveniles del Congreso de los Pueblos y la Marcha patriótica en el Departamento del Huila. Julio Roberto Jaime. Director de tesis: Andrés Klaus Runge-Peña. 14. El consumo de drogas en niños y jóvenes que cursan primaria y secundaria en algunas instituciones educativas de la ciudad de Florencia – Caquetá, y el papel de estas instituciones frente a este tipo de problemática social. Nencer Losada. Director de tesis: Marco Fidel Chica. 15. El poder y su relación con las prácticas pedagógicas: una reflexión para el mejoramiento académico” Beatriz Elena Ortiz. Director de

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: coor.doctorado@cinde.org.co / secretariadoctorado@cinde.org.co

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

tesis: Marco Fidel Chica. 16. Horizontes de la gestión educativa para una escuela del presente histórico. Beatriz Ramírez. Director de tesis: Marco Fidel Chica. 17. La Inclusión Educativa: Estrategia Garante de los Derechos Humanos de la Población con Discapacidad en la Educación Superior. Myriam Stella Fajardo. Director de tesis: Jaime Saldarriaga 18. Identidades de las universidades latinoamericanas, entre: la razón, el mercado y el contexto. Casos: universidad de Manizales (Manizales - Colombia) - universidad casa grande (Guayaquil – ecuador) - Universidad Federal de Integración Latinoamericana (Fox de Iguazú – Brasil). María Piedad Marin. Directora de tesis: Claudia Vélez-de la Calle. 19. Reconocimiento y Formación de Talentos Excepcionales en la Escuela Básica Primaria de Rionegro Antioquia. Simón Montoya. Director de tesis: Héctor Fabio Ospina. 20. Incidencia de las prácticas pedagógicas de niños niñas y jóvenes constructores de paz en el cambio de los discursos de paz de los estudiantes de Dosquebradas. Catalina Álvarez Tamayo. Director de tesis: Edgar Diego Erazo. 21. Proyecto pedagógico de convivencia escolar. Liliana Marín Serna. Director de tesis: Jaime Alberto Saldarriaga. 22. El lugar del cuerpo en la educación: el cuerpo del maestro como símbolo creador del saber, para la resignificación del cuerpo de niños, niñas y jóvenes en la escuela como territorio de inclusión en procesos de paz. Luz Diana Ocampo. Director de tesis: Edgar Diego Erazo. 23. Representaciones sociales que sobre la situación discapacidad de sus pares, tienen niños y niñas en el contexto educativo. Amparo López Higuera. Director de tesis: Jaime Saldarriaga. 24. El re-creo escolar como asunto ético y pedagógico: nuevas perspectivas para la construcción de paz, convivencia y ciudadanía desde la escuela. Daniel Alexander Buriticá Morales. Director de tesis: Edgar Diego Erazo. 25. La formación integral en el ámbito universitario desde una perspectiva crítica. Luis Humberto Orozco. Director de tesis: Guillermo Orlando Sierra. 26. La escuela como eje constructor de sujetos políticos en ejercicio de ciudadanía. Jhon Armando Higuera Calderón. Director de tesis: Edgar Diego Erazo.

¿Qué tesis doctorales hemos concluido?

1. La institución educativa: un escenario político que se configura desde el ejercicio mismo de la política. Ofelia Roldán-Vargas - Director de Tesis: Vladimir Zapata. Calificación: Cum Laude. **2. Hacia una comprensión de la construcción de significados sobre la crianza en el programa de crecimiento y desarrollo.** Fernando Peñaranda - Director de Tesis: Vladimir Zapata. Calificación: Magna Cum Laude. **3. Vida universitaria: un estudio desde los imaginarios de maestros y alumnos.** Napoleón Murcia - Director de Tesis: Héctor Fabio Ospina. Calificación: Magna Cum Laude. **4. Proceso de integración educativa de niños y niñas con necesidades educativas especiales: Una mirada desde la inclusión.** Norelly Soto-Builes. Director de Tesis: Héctor Fabio Ospina. Calificación: Cum Laude. **5. Del encierro al paraíso: Imaginarios dominantes en la escuela colombiana contemporánea: una**

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.



CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS
EN NIÑEZ Y JUVENTUD
UNIVERSIDAD DE MANIZALES – CINDE



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

mirada desde las escuelas de Bogotá. Elsa María Bocanegra. Director de Tesis: Alberto Martínez-Boom. Calificación: Magna Cum Laude. 6. **La formación de jóvenes investigadores en el nivel de pregrado en las instituciones de educación superior del departamento del Tolima.** Héctor Mauricio Rojas - Director de tesis: Carlos Emilio García. Calificación: Aprobada. 7. **Desarrollo de competencias para la lectura comprensiva de textos científicos en el ámbito universitario.** Ana Elsa Osorio – Director de tesis: Marco Fidel Chica. Calificación aprobada. 8. **La emergencia del hombre en la formación de maestros en Colombia: segunda mitad del siglo XX.** Francisco Arias Murillo. Director de tesis: Alberto Martínez-Boom. Calificación: Cum Laude. 9. **Equidad y Educación: Estudios de caso de políticas educativas.** Mariana Camargo. Director de tesis: Vladimir Zapata. Calificación: Aprobada. 10. **La Configuración del campo de la rectoría escolar oficial en Colombia en el contexto de las políticas educativas recientes.** Rosa Avila - Director de tesis: Javier Sáenz . Calificación: Summa Cum Laude 11. **Aproximación a un estudio genealógico de la evaluación educativa en Colombia, segunda mitad del siglo XX.** Tomás Sánchez. Director de tesis: Vladimir Zapata. Calificación: Cum Laude. 12. **El campo del saber sobre la lectura y la escritura en la escuela colombiana: un recorrido por sus prácticas, entre 1886 y 1968.** Martha Lucia Salazar. Director de tesis: Alberto Martínez-Boom. Calificación: Aprobada. 13. **Elementos estructurales de los videojuegos potencialmente educativos para el desarrollo del pensamiento espacial en niños y niñas entre 0 y 10 años.** Diva Nelly Mejía - Director de tesis: Felipe César Londoño. Calificación: Aprobada. 14. **La pasión de aprender en jóvenes Universitarios.** Jesús Ernesto Urbina. Directora de tesis: Rosa Ávila. Calificación : Magna cum Laude. 15. **Situaciones didácticas que contribuyen al desarrollo de la argumentación en niños y niñas de preescolar entre 4 y 6 años de edad.** Ana Lucía Rosero. Director de tesis: Marco Fidel Chica. Calificación : Aprobada. 16. **Análisis sociolingüístico de los niveles de literacidad en jóvenes de tres universidades del Valle de Aburrá.** David Alberto Londoño. Director de tesis: Luz Stella Castañeda. Calificación : Cum Laude. 17. **Desarrollo de la competencia científica en los estudiantes de la escuela básica del municipio Rionegro Antioquia a través de los semilleros de investigación.** Blanca Nelly Gallardo. Director de tesis: Marco Fidel Chica. Calificación: Aprobada. 18. **Enfoques de la extensión rural en programas agropecuarios de cuatro Universidades Públicas de Colombia.** Claudia Jurado Alvarán. Directora de tesis: Claudia Vélez-de la Calle. Calificación: Aprobada. 19. **Caracterización de buenas prácticas pedagógicas y el desarrollo de niveles de comprensión lectora en la educación para la infancia, en contextos de vulnerabilidad social.** Angélica Alejandra Riquelme. Directora de tesis: Josefina Quintero. Calificación: Aprobada 20. **El saber pedagógico de un grupo de profesores de la Facultad de Ciencias y Educación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.** Hamlet Santiago González Melo - Director de tesis: Héctor Fabio Ospina. Calificación: Summa Cum Laude.

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: coor.doctorado@cinde.org.co / secretariadoctorado@cinde.org.co

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

Temas en los que interesa recibir proyectos de investigación

- ✓ Políticas del conocimiento en educación y pedagogía
- ✓ Estudios sobre Gubernamentalidad y educación
- ✓ Tradiciones y Corrientes pedagógicas
- ✓ Formación, subjetivación, prácticas educativas y procesos de subjetivación.
- ✓ Espacios educativos y escolares
- ✓ Trayectorias académicas y vida institucional
- ✓ Análisis de lo institucional
- ✓ Historia y novela institucional (Historia de las instituciones desde la trama construida por los actores)
- ✓ Instituciones educativas y construcción de identidades profesionales
- ✓ Investigación en la escuela
- ✓ Antropología pedagógica
- ✓ Educación para la paz y la ciudadanía

¿Quiénes somos?

• **Profesores:**

- **Héctor Fabio Ospina Serna**, Doctor en Educación, Nova University-Cinde, Colombia.
- **Claudia Vélez de la Calle**, Doctora en Teoría de la Educación, Universidad Nacional de Educación a Distancia-España.
- **Marco Fidel Chica Lasso**, Doctor en Educación, Universidad de Salamanca, España.
- **Andrés Klaus Runge-Peña**, Doctor en Ciencia de la Educación de la Universidad Libre de Berlín, Alemania.
- **Jaime Alberto Saldarriaga Vélez**, Doctor en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud de la Universidad de Manizales – Cinde, Colombia.
- **Oscar Saldarriaga Vélez**, Doctor en Filosofía y Letras Historia de la Universidad Católica de Lovaina.

Candidatos a doctores: Camilo Andrés Ramírez, María Isabel Corvalán, Marifelly Gaitán, Ricardo Andrés Pardo, Carlos Alveiro Morales, José Miguel Olave, María Piedad Marín, Gina Marcela Ordoñez, María Eugenia Córdoba, Myriam Stella Fajardo, Beatriz Ramírez, Nencer Losada, Beatriz Elena Ortiz, Simón Montoya Rodas

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: coor.doctorado@cinde.org.co / secretariadoctorado@cinde.org.co

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

Aspirantes doctorado: Julio Roberto Jaime, Claudia Patricia Uribe, Luz Diana Ocampo, Amparo López, Daniel Alexander Buriticá, Luis Humberto Orozco y Jhon Armando Higuera.

¿Qué otras acciones y productos académicos hemos realizado?

- Organización de un Seminario Internacional de Educación y Pedagogía.
- Organización de un Seminario Regional de Investigación Educativa.
- Publicación de dos libros arbitrados. Publicados en editorial extranjera.
- Publicación de dos libros arbitrados. Publicados en editorial colombiana.
- Un libro en imprenta.
- Publicación de 38 artículos, 16 capítulos de libros.

¿Cómo comunicarse con nosotros?

Puede enviar un mensaje a cualquiera de las siguientes direcciones electrónicas:
proyectoumanizales@cinde.org.co

b. Línea Praxis Cognitivo-Emotiva en Escenarios Educativos y Sociales:

Por su importancia para la educación y para la productividad de los agentes económicos en un escenario globalizado y orientado cada vez más hacia el conocimiento, el desarrollo cognitivo de niños, niñas y jóvenes ha sido objeto de infinidad de investigaciones y debates desde los más diversos enfoques, en particular desde el análisis experimental de la conducta; desde la ciencia cognitiva y la inteligencia artificial; desde enfoques constructivistas sociales, en particular los de orientación vygotskiana, y desde enfoques constructivistas psicológicos, en particular los de orientación piagetana, post-piagetana y neo-piagetana.

El análisis, reinterpretación, redimensionamiento, replicación, profundización y complementación de todos estos estudios tan difícilmente comparables o acumulables, así como el diseño y ejecución de otros estudios, es una tarea ímproba pero indispensable. Para ello, esta línea está empeñada en producir conocimiento sobre el desarrollo cognitivo, sin perder de vista los otros aspectos del desarrollo integral de niños, niñas y jóvenes, y en hacer que ese conocimiento se refleje en el diseño, gestión y evaluación de programas y proyectos de

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: coor.doctorado@cinde.org.co / secretariadoctorado@cinde.org.co

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

niñez y juventud, y en la modificación de las políticas educativas a todos los niveles de decisión, especialmente en el campo de la enseñanza de las ciencias.

Objetivos de la línea:

- Producir y ampliar conocimiento sobre los procesos cognitivo emotivos de niños, niñas y jóvenes con el fin de contribuir a la transformación de los ambientes en que interactúan de tal manera que promuevan el pleno desarrollo de sus potencialidades.
- Sistematizar y comunicar los resultados en publicaciones.
- Promover la formación de nuevos investigadores.
- Participar en redes nacionales e internacionales.
- Incidir en políticas y programas dentro del área.

Investigaciones concluidas:

“Clase Multimodal y la formación y evolución de los conceptos científicos mediante el uso de las nuevas tecnologías de la Información y la Comunicación”. Colciencias, Universidad Autónoma de Manizales, Centro de Estudios avanzados en Niñez y Juventud (CINDE – Universidad de Manizales).

Tesis Doctorales finalizadas:

- Las habilidades investigativas en los niños y las niñas de 5 a 7 años, Francia Restrepo.
- Aportes a la construcción de un modelo neuropsicológico que relacione atención, hiperactividad y estilo cognitivo a través de una intervención sobre la atención en los niños y niñas con trastorno deficitario de atención con hiperactividad (TDAH), Juan Bernardo Zuluaga.
- Modelos de argumentación en genética, Dora Cardona.
- Aportes a la formulación teórica del proceso cognitivo-afectivo en el autismo, con base en la observación y estudio de caso múltiple, Rodrigo Rodas.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: coor.doctorado@cinde.org.co / secretariadoctorado@cinde.org.co

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

-
- La lengua de señas como mediadora en la construcción de conceptos abstractos relacionados con las ciencias sociales en niños y niñas con deficiencia auditiva, Luz Elena Patiño.
 - Expresión de las inteligencias de niños y niñas de 5 a 6 años. el proyecto está adscrito a la línea en desarrollo cognitivo emotivo. María Inés Menjura.
 - La sensibilidad cognitiva: Su naturaleza, funcionamiento y caracterización, David Arturo Acosta.
 - Procesos cognitivo-emotivos en el aprendizaje de los niños, Esteban Ocampo Flórez.

Proyectos de Tesis Doctoral evaluados y aprobados por tutor, par nacional y par internacional:

- Aprendizaje de una lengua extranjera para desarrollar dimensiones cognitivas y emotivas en niños de 9 a 12 años en tres escuelas distritales de Bogotá, Luz Marlén Durán.

Proyectos de Tesis Doctoral en proceso de formulación:

- Educación y cultura como expresiones de la complejidad de la vida, Yolanda Sarmiento.
- Desarrollo cognitivo y afectivo: procesos cognitivos que se favorecen al fomentar el desarrollo afectivo en el aula escolar, Ruth Marithza Higuera.
- Representaciones espaciales que estructuran los niños ciegos de nacimiento, Rusby Yalile Malagón.
- Desarrollo de la memoria en niños y niñas entre 5 y 16 años de edad, diagnosticados con trastorno deficitario de la atención TDAH, de las instituciones públicas de la ciudad de Cartago y Grupo Control, Margarita María Pérez.
- Habilidades cognoscitivas y emocionales para la vida como estrategia para un proyecto integrador de formación integral durante la infancia y la juventud, Ana María Avila Matamoros.
- La gestión creativa de niños y niñas de 6 a 10 años en la resolución de conflictos intencionados basados en juego en Pereira, Gerardo Tamayo Buitrago.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

- Estrategias de habilidades metacognitivas orientadas a la autorregulación en el aprendizaje de estudiantes en procesos de formación posgradual, María Carmenza Grisales Grisales.
- El Aprendizaje del concepto de número racional en estudiantes de educación básica, Ligia Inés García.

c. Línea Infancias y Familias en la Cultura:

El período temprano en el desarrollo de los niños y niñas es fundamental para el ser humano todas sus dimensiones. Áreas como la salud, el aprendizaje, y la conducta son influidas de manera determinante para las futuras etapas del desarrollo próximas y distales. Como lo señala Fraser Mustard (2003), las experiencias a las que se exponen los niños-as en la primera infancia influyen de manera importante en el desarrollo. Experiencias no estimulantes y pobres del medio ambiente durante la temprana infancia pueden llevar tanto a un CI (IQ) menor, a habilidades verbales y matemáticas pobres, por el contrario, un ambiente enriquecido y balanceado, ayudara notablemente para un desarrollo armónico. Diferentes facetas del desarrollo como el lenguaje, así como con las conductas y actitudes sociales que los niños, jóvenes y adultos desarrollen dependen de sus experiencias tempranas. Estas experiencias pueden también determinar conductas antisociales, así como a problemas físicos y mentales en la vida adulta.

Igualmente las situaciones del ambiente familiar, comunitario, y sociopolítico en que se desarrollan los niños son definitivas en la cognición, emociones y conducta. Investigadores como Mustard (2003) señalan como el llamado "circuito del estrés" tiene su momento de mayor plasticidad y maleabilidad durante la temprana infancia y pueden ser definitivos en el desarrollo de actitudes, la autoconfianza y el comportamiento social de los individuos en todo su ciclo de vida. Los estudios de este investigador demuestran relación entre el desarrollo infantil temprano por un lado y la salud, el aprendizaje y la conducta.

Debido a que el desarrollo del niño se da mediado por su contexto donde sus principales agentes son primariamente, los padres, la familia y el contexto social y cultural inmediato y ampliado que los rodea, el estudio del desarrollo infantil se da mediado por las pautas de crianza. Las pautas de crianza tienen un origen cultural y socioeconómico que se diferencia según diferentes contextos definidos por variables étnicas, geográficas, culturales influidos por el marco socio-político en que nacen crecen y se desarrollan los niños y sus familias.

Colombia y la región latinoamericana requieren de programas de atención a la infancia que "propicien el desarrollo humano de todos, a partir de proyectos orientado a las niñas y niños", y para lograr esto es sustancial el trabajo con los padres y la comunidad, por el potencial de

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

propiciar el desarrollo humano en las familias, y el desarrollo social en las comunidades. Es clara la influencia que los padres, madres y otras figuras cuidadoras en la familia, tienen. De manera general se han clasificado las dimensiones del desarrollo infantil en diversas categorías tales como el desarrollo físico, influido por la salud y la nutrición, el desarrollo motor, el desarrollo cognitivo, el desarrollo comunicativo, el desarrollo afectivo, la socialización y el desarrollo de actitudes y valores. Estas dimensiones así como el rol de los diferentes actores y del contexto que las influyen podrán ser exploradas en las investigaciones que se realicen desde la línea.

Es muy evidente que las decisiones de los padres, sus actuaciones y sus interacciones con los niños/as, son determinantes en el desarrollo de sus hijos en cualquiera de estas dimensiones. Desde lo más cercano, la forma como los padres dan afecto o desafecto, la forma como modelan las interacciones con los otros en lo social, la forma como le hablan modelando su lenguaje, la forma como responden a sus interrogantes en lo cognitivo, lo que se estimula que los niños hagan o lo que se les restrinja, las medidas preventivas de salud, así como la actitud de búsqueda o de demanda de los servicios requeridos, todas estas son incuestionablemente esferas de influencia de los padres en el desarrollo de sus propios niños y niñas. Por ello los proyectos que exploren diferentes modelos para el trabajo con los padres y las comunidades serán también de interés para el trabajo en la línea.

El estudio del desarrollo infantil desde esta perspectiva, se nutre de diferentes campos y disciplinas. Ello nos lleva a un enfoque inter y transdisciplinario para el estudio del desarrollo infantil. Es imposible estudiar el desarrollo infantil sin tener en cuenta un enfoque integral y transdisciplinario donde las pautas de crianza, incluyendo sus dimensiones desde lo familiar a lo cultural, así como lo sociopolítico sean uno de sus focos de estudio. Este es el enfoque que proponemos para esta línea de investigación.

Objetivos de la línea:

- Estudiar la familia como contexto de constitución de la subjetividad y la identidad de la niñez y la juventud.
- Estudiar e investigar sobre las diferentes dimensiones del desarrollo infantil.
- Estudiar e investigar sobre los determinantes para el desarrollo infantil tales como el comportamiento de los padres, el ambiente familiar, las condiciones socioeconómicas y los ambientes comunitarios y sociales.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: coor.doctorado@cinde.org.co / secretariadoctorado@cinde.org.co

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

-
- Estudiar e investigar sobre las pautas de crianza en diferentes ambientes socioculturales y su impacto en el desarrollo de la niñez.
 - Estudiar e investigar sobre la formación de actitudes y valores en niños y niñas en su relación con los ambientes en que ellos se desarrollan y el contexto social.
 - Investigar y estudiar sobre el diseño, implementación y evaluación de modelos que propicien el desarrollo integral y saludable de los niños y niñas, en especial alternativas innovadoras que incluyan las dimensiones del trabajo con padres y las comunidades.

Investigaciones concluidas en la línea:

- *“Modelos de atención para la prevención y tratamiento de la violencia doméstica”*, en el que participaron como actores institucionales el BID, el ICBF, la SECAB, Centro de Estudios avanzados en Niñez y Juventud (Universidad de Manizales - CINDE).

Tesis Doctorales finalizadas:

- Perfil cognitivo de los padres y su influencia en el desarrollo afectivo de niños y niñas entre 4 y 6 años, Gloria Cecilia Henao.
- Justificaciones y sentimientos morales de un grupo de niños y niñas acerca de la sexualidad, Carlos Baquero Bonilla.
- Relación entre los estilos de autoridad de los padres y el desarrollo social de niños, niñas y jóvenes en dos contextos: conflicto armado y violencia, y estructura rural, Beatriz Arias.
- Transformaciones en la familia como producto de los cambios en las situaciones sociales que surgen de las nuevas realidades socioeconómicas y políticas en el país, y su impacto sobre las pautas de crianza, Regina Moromizato Izú.
- Las interacciones y expresiones de afecto de padres y madres cuidadores y su relación con el estado nutricional de niños y niñas menores de 2 años del Distrito de Cura Mori, Piura Perú, María teresa Moreno.
- Influencia de la Crianza en el Comportamiento Prosocial de Niños en Edad Escolar, en familias pertenecientes a dos grupos de estratos: 2-3 y 4-5 Eduardo Aguirre.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

- Competencias parentales, el apego, los recursos comunitarios y su influencia en el desarrollo de capacidades resilientes en infantes expuestos a la violencia política en Sucre, Elsy Mercedes Domínguez.
- Evaluación del impacto de un programa de entrenamiento de padres sobre comportamiento de madres y padres con niños menores de tres años del Club Pequeñín en varias ciudades de Colombia, Marta Martínez.

Proyectos en proceso de formulación:

- Discursos y prácticas pedagógicas en los jardines infantiles en Colombia, durante un siglo de historia, María Magdalena Pinto Rodríguez.
- Narraciones orales y corporales acerca de la experiencia de sí de niños, niñas y jóvenes en situación de discapacidad intelectual: Configuración de subjetividades en el dispositivo pedagógico inclusivo, Paula Andrea Restrepo García.
- Crianza como categoría política, Cristina Alvarez Vargas.
- Perspectiva de niños y niñas en torno a la familia, María Rosa Estupiñán Aponte.
- Familias y escuela, un desafío constante para la formación integral de la niñez, Johanna Rivillas Díaz.
- Pautas de crianza y la funcionalidad familiar de las familias de adolescentes embarazadas de los hogares FMAI del ICBF del municipio de Villavicencio, Emilce Salamanca Ramos.
- Vivencias familiares de adolescentes y jóvenes con orientación sexual diferente: interpretaciones desde sus narrativas, y/o expresiones artísticas, Carmen Ayde Fernández Rincón.
- Prácticas de crianza desarrolladas con niños y niñas que habitan la frontera colombo-venezolana, Claudia Yaneth Fernández Fernández.

2.6. Producciones más importantes realizadas en los últimos años por el Grupo de Investigación: “Educación y Pedagogía: Saberes, Imaginarios e Intersubjetividades”:

Algunos de los artículos más significativos que se han producido en el grupo han sido:

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: coor.doctorado@cinde.org.co / secretariadoctorado@cinde.org.co

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

Alvarado, S. V. y Ospina, H. F. (2009). La investigación cualitativa: una perspectiva desde la reconstrucción hermenéutica. En: Tonon, G. (Comp.) (2009). *Reflexiones Latinoamericanas sobre Investigación Cualitativa*. Buenos Aires: Prometeo Libros. pp. 21-55.

Aguirre Dávila, E. (2009). Aproximación pragmática a la teoría del juicio moral, desde la crítica a Kohlberg. Vol. 7 No. 2 (especial) (jul. – dic., de 2009); pp. 1273-1299.

Luna Carmona, M. T.; Alvarado Salgado, S. V.; Ospina Serna, H. F. y Camargo Abello, M. (2009). La construcción de representaciones sociales sobre ciudadanía. Algunas claves para la discusión. En: *Ética, política y ciudadanía*. Bogotá: Siglo Del Hombre Editores. pp. 179-205.

Camargo Abello, M. (2009). El crítico asunto de la equidad escolar: un estudio multicasos. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Vol. 7 fasc. 2. pp. 1619 – 1638.

Rojas Betancur. H. M. (2009). Formar investigadores e investigadoras en la universidad: optimismo e indiferencia juvenil en temas científicos. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Vol. 7 fasc. 2. pp. 1595 – 1618.

Camargo Abello, M.; Pineda, N.; Isaza, L.; Henao, D. y Pineda Báez, C. (2009). La perspectiva de derechos en programas universitarios que forman para la educación inicial. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Vol. 7 fasc. 2. pp. 621 – 636.

González Reina, D. C. (2009). Rendimiento y calificación, dos aspectos problemáticos de la evaluación en la universidad. Revista Virtual Universidad Católica Del Norte ISSN: 0124-, 2009 vol. 27. pp. 1 – 21.

Tamayo, O. E. y Cardona, D. (2009). Modelos de argumentación en ciencias: una aplicación a la genética Colombia, Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Vol. 7 fasc. 2. pp. 1545 – 1571.

Sánchez Amaya. T. (2009). Aproximación a un estudio genealógico de la evaluación en Colombia, siglo XX. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Vol. 7 fasc. 2. pp. 1675 – 1711.

Sáenz Obregón, J. y Avila Aponte, R. (2009). La configuración del campo de la rectoría escolar oficial en Colombia. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Vol.7 fasc. 2. pp. 1639 – 1674.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

Vasco Uribe, C. E. (2009). Evolución en la atención, los estilos cognitivos y el control de la hiperactividad en niños y niñas con diagnóstico de trastorno deficitario de atención con hiperactividad. *Revista Latinoamericana de Psicología*. Vol. 41 fasc. 3. pp. 481 – 496.

Vasco Uribe, C. E. (2009). Las interacciones profesor-estudiantes: fundamento de la formación en las profesiones. *Avaliação: Revista da Avaliação Da Educação Superior (Campinas)*. vol. 14 fasc. 1. pp. 85 – 125.

Sandoval Manriquez, M. y Baeza Correa, J. B. (2009). Nuevas prácticas políticas en jóvenes de Chile: Conocimientos acumulados 2000 – 2008. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. Vol. 7 fasc. 2. pp. 1379 – 1403.

Baeza Correa, J. B. (2009). Uso y abuso de drogas. Trayectoria y prevención en jóvenes de contexto vulnerables Chile, *Revista de la Academia*. Vol. 14. pp. 29 – 49.

Murcia Peña, N.; Ospina, H. F. y Pintos de Zea Hernández, J. L. (2009). Función vesus institución: imaginarios de profesores y estudiantes universitarios. *Revista Educación y Educadores*. Vol. 12 fasc. 1. pp. 63 – 91.

Roldán Vargas, R. O.; Rizzini, I.; Del Río, N.; Tonon, G.; Zanabria, M.; Gómez, M.; López, G. y Guaimaro, Y. (2009). Niñez y juventud latinoamericanas. Experiencias de relacionamiento y acción colectiva. Vol. 1. CINDE. 171 p.

Vasco Uribe, C. E. (2009). Ética, política y ciudadanía. Bogotá: Ed. Siglo Del Hombre Editores. 262 p.

Baeza Correa, J. B.; Sandoval Manriquez, M. y Herrera, H. (2009). Jóvenes de sectores vulnerables y drogas: igual realidad pero desigual vinculación Chile. Ed. Universidad Católica Silva Henríquez. 306 p.

Ospina Serna, H. F.; Luna Carmona, M. T.; Alvarado Salgado, S. V. y Camargo, M. (2009). La construcción de representaciones sociales y la ciudadanía. Algunas claves para la discusión. En: *Ética, política y ciudadanía*. pp. 179 – 205. Ed. Siglo del Hombre Editores.

Ospina Serna, S. V.; Botero Gómez, P.; Alvarado Salgado, S. V. y Castillo, J. R. (2009). Producción académica sobre la relación historia, juventud y política en Colombia: Una aproximación a su estado del arte desde mediados del siglo XX Argentina, 2010, Jóvenes, cultura y política en América Latina: algunos trayectos de sus relaciones, experiencias y lecturas (1960-2000). Ed. Editorial Homo Sapiens. pp. 231 – 261.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

Ospina Serna, H. F. (2009). La investigación cualitativa: Una perspectiva desde la reconstrucción hermenéutica. En: Reflexiones latinoamericanas sobre investigación cualitativa. Argentina: Ed. Prometeo Editorial. pp. 21 - 55.

Vasco Uribe, C. E. (2009). Ética, política, ciudadanía y subjetividad: desafíos a la conceptualización. En: Ética, política y ciudadanía. Ed. Siglo Del Hombre Editores. pp. 9-22.

Soto Builes, N. (2009). Educación, Diversidad e inclusión. En: Concepciones sobre integración e inclusión que subyacen a las experiencias significativas de atención de niños, niñas y jóvenes considerados con necesidades educativas especiales en Colombia. Medellín: Ed. CIEP. Universidad de Antioquia.

Baeza Correa, J. B.; Sandoval Manriquez, M. y Herrera, H. (2009). Jóvenes de sectores vulnerables y drogas: igual realidad pero desigual vinculación. Chile: Ed. Universidad Católica Silva Henríquez. 360 p.

Londoño Vásquez, D. A. (2010). Diacronía de la juventud en la política colombiana Colombia, Katharsis. Vol. 9. pp. 09 – 30.

Londoño Vásquez, D. A. (2010). La comprensión como método en las Ciencias Sociales. Revista Virtual Universidad Católica del Norte. Vol. 31.

Ospina Serna, H. F.; Alvarado Salgado, S. V. y Botero, P. (2010). Subjetividades políticas: sus emergencias, tramas y opacidades en el marco de la acción política. Mapeo de 61 experiencias con vinculación de jóvenes en Colombia. Venezuela: Utopía y Praxis Latinoamericana - Revista Internacional de Filosofía Iberoamericana y Teoría Social. Vol. 15 fasc. 50. pp. 39 – 55.

Alvarado, S. V. y Granada Echeverri, P. (2010). Resiliencia y sentido político en niñas y niños en situación de calle. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Vol. 8 fasc. 1. pp. 311 – 328.

González González, M. A. (2010). Desesperos de modernidad. Revista Ambiente Jurídico. 12. pp. 377 – 399.

González González, M. A. (2010). De horizontes, utopías y distopías. Revista Plumilla Educativa. Vol. 7. pp. 102 – 112.

González González, M. A. (2010). Los peligros que nos acechan. Reflexiones desde la Academia. Vol. 7. pp. 74 – 86.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

Runge Peña, A. K. (2010). La ciencia de la educación como profesión en Alemania. Pedagogía, Saber y Ciencias. Bogotá: Ces Centro De Estudios Sociales Universidad Nacional. pp. 127 – 154.

Runge Peña, A. K. Subjetivaciones, lenguaje y parodia: reflexiones en torno a los discursos expertos sobre la Explotación Sexual Comercial de Niños, Niñas y Adolescentes (ESCNNA). Vol. 8 N° 1 (en. – jun., 2010); pp. 269 – 291.

Martínez Zamora, M. I. y García, M. C. (2011). Implicaciones de la crianza en la regulación del estrés. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Vol. 9 fasc. 2.

Martínez Zamora, M. I. y García, M. C. (2011). La crianza como objeto de estudio actual desde el modelo transaccional. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Vol. 9 fasc. 2.

González González, M. A. (2011). Mito, metáfora y arte en prognosis de ciencia en la universidad convocada. Revista de Sociología. Vol. 3. pp. 83 – 101.

Soto Builes, N. y Quintero, M. (comps.) (2011). Educación y vulnerabilidad: niños, niñas y jóvenes en situación de desplazamiento forzado. Colciencias-Universidad de Manizales.

Ospina Serna, H. F. (2011). Red Juvenil de Medellín: Prácticas de desobediencia y resistencia al patriarcado y al militarismo. En: Experiencias Alternativas de acción política con participación de jóvenes en Colombia. Ed. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud U. Manizales – Cinde. pp. 43 - 60.

Ospina Serna, H. F. (2011). Regiones investigativas en educación y pedagogía en el Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud (Manizales, 2000-2010). Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Vol. 7 No. 1. pp. 43 – 56.

González González, M. (2011). Resistir en la esperanza. Tertulias con el tiempo. Vol. 500. Pereira: Ed. Fondo Editorial de la Universidad Tecnológica de Pereira. 130 p.

Baeza Correa, J. B. (2011). Nuevas Prácticas Políticas en Jóvenes de Chile: Conocimientos acumulados 2000-2008. En: Jóvenes, cultura y política en América Latina: algunos trayectos de sus relaciones, experiencias y lecturas (1960-2000). Argentina: Ed. Clacso - Homo Sapiens. pp. 263 – 291.

Ospina Serna, H. F.; Alvarado Salgado, S. V.; Botero Gómez, P.; Patiño López, J. A. y Cardona López, M. (Eds.) (2011). *Experiencias alternativas de acción política con participación*

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.



**CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS
EN NIÑEZ Y JUVENTUD
UNIVERSIDAD DE MANIZALES – CINDE**



**UNIVERSIDAD DE
MANIZALES**

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

de jóvenes en Colombia. Manizales: Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud, Universidad de Manizales-CINDE. 184 p.

Alvarado Salgado, S. V.; Ospina Serna, M. C. y Patiño López, J. A. (2011). Ecoclubes una experiencia de socialización política con niños, niñas y jóvenes: el cuidado del ambiente como pre-texto para la formación y acción política. En: *Experiencias alternativas de acción política con participación de jóvenes en Colombia*. Manizales: Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud, Universidad de Manizales-CINDE. pp. 115-139.

Aguirre Dávila, E. Inversión parental: una lectura desde la psicología evolucionista. Vol. 9 No. 2 (Jul. – Dic., de 2011); pp. 523 – 534.

Urbina Cárdenas, J. E. & Muñoz, G. Ideas de paz en jóvenes desplazados de la ciudad de Cúcuta. Vol. 9 N°1 (enero – junio., 2011); pp. 321-330.

Garcés Gómez, J. F. y Runge Peña, A. K. (2011). Educabilidad, formación y antropología pedagógica: Repensar la educabilidad a la luz de la tradición pedagógica Alemana. Revista Guillermo de Ockham. Medellín: Editorial Bonaventuriana. Vol. 9 No. 2. pp. 13 – 25.

Vélez de la Calle, C. (2011). La Educación social y popular en Colombia. Relaciones y Búsquedas: 30 años de Legitimidad. Revista Guillermo de Ockham. Medellín: Editorial Bonaventuriana. Vol. 9 No. 1. pp. 33-47.

Vélez de la Calle, C. (2011). Ciudad y Pedagogía Social: Un encuentro para recrear entre la confianza, la convivencia diversa y las formas de aprender a estar juntos" Ciudad y Pedagogía Social : Un encuentro para recrear entre la confianza, la convivencia diversa y las formas de aprender a estar juntos. Medellín: Editorial Bonaventuriana. pp. 75 – 93.

Runge Peña, A. K. (2012). La educación como una antropotécnica contra el salvajamiento humano: paradojas y complicaciones para el pensar pedagógico moderno. Revista Educación y Pedagogía. Educación Universidad de Antioquia. Vol. 24 No. 62. pp. 247 – 265.

Runge Peña, A. K. (2012). Pedagogía y didáctica, primera mitad del siglo XX. Análisis de la literatura pedagógica de referencia de la Escuela Normal de Varones de Medellín. Saberes, Sujetos y Métodos de Enseñanza. Reflexiones sobre la apropiación de la Escuela Nueva en Colombia. Bogotá: Ces/ Universidad Nacional de Colombia. pp. 247 – 291.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: coor.doctorado@cinde.org.co / secretariadoctorado@cinde.org.co

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

Runge Peña, A. K. (2012). Actividad vs agitación: eugenesia, pedagogía y educación activa en Colombia como alternativa ante una ¿raza enferma?, primera mitad del siglo XX. Educación, Eugenesia y Progreso. Biopoder y Gubernamentalidad. Universidad Autónoma Latinoamericana. pp. 111 – 132.

Ospina Serna, H. F. y Murcia Peña, N. (2012). Regiones Investigativas en Educación y Pedagogía en Colombia. Manizales: Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud, Universidad de Manizales – Cinde. 360 p.

Alvarado, S. V., Botero, P. y Ospina, H. F. (2012). Experiencias alternativas de acción política con participación de jóvenes en Colombia: tendencias y categorías emergentes. En: Alvarado, S. V., Borelli, S. y Vommaro, P. A. (2012). Jóvenes, políticas y culturas: experiencias, acercamientos y diversidades. 1 ed. Rosario: Homo Sapiens Ediciones; Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO. pp. 79-99.

Alvarado Salgado, S. V. y Ospina Serna, H. F., Quintero Mejía, M., Ospina Alvarado, M. C. y Patiño López, J. (2012). Construcción social del niño y la niña como sujetos políticos en contextos de conflicto armado: las escuelas como territorios de paz. CLACSO y Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud de la Universidad de Manizales y CINDE.

Londoño, D. A. & Herrera, J. D. Coincidencias entre la Argumentación Pragmadialéctica y la Novíssima Retórica. Vol. 10 N°1 (Ene – Jun., 2012); pp. 271-285.

Ospina Serna, H. F., Muñoz, S. M. y Santocloma, J. (2012). Desobediencia y noviolencia en prácticas políticas juveniles. Argentina: Controversias y Concurrencias Latinoamericanas. Asociación Latinoamericana de Sociología. Vol. 5 No. 3. pp. 171 – 188.

Ospina Serna, H. F., Alvarado Salgado, S. V. Luna Carmona, M. T., Patiño López, J. A., Ospina Alvarado, M. C., Quintero Mejía M. (2012). Las escuelas como territorios de paz: construcción social del niño y la niña como sujetos políticos en contextos de conflicto armado. Argentina: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-Clacso. 288 p.

Ospina Serna, H. F., Roldán Vargas, O., Giraldo Giraldo, Y. N: (2012). Regiones Emergentes de investigación en Educación y Pedagogía en Colombia desde los focos de comprensión. Foco de comprensión: Títulos-Temáticas y Fuentes de Información". En: Regiones Investigativas en Educación y Pedagogía en Colombia. Manizales: Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud, Universidad de Manizales-CINDE. pp. 125 – 180.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

Ospina Serna, H. F., Murcia Peña, N. (2012). Emergencias investigativas por zonas geográficas. Zona geografica Eje Cafetero. En: Regiones Investigativas en Educación y Pedagogía en Colombia. Manizales: Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud, Universidad de Manizales-CINDE. pp. 227 – 258.

Ospina Serna, H. F., Patiño López, J. A., Vega, M. (2012). Procesos de construcción e hibridación de las identidades juveniles. Jóvenes Ciudadanos: Experiencias de participación en América Latina. pp. 213 – 256.

Ospina Serna, H. F. (2013). El saber pedagógico de los docentes universitarios. Revista Virtual Universidad Católica del Norte. Vol. 39.

Dominguez de la Ossa, E. & García Vesga, C. (2013). Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud. Vol. 11 No. 1. pp.63 – 77. N: 1692-715X. Colombia

Rendón Angel, J. E. & Londoño Vásquez, D. A. (2013). Reivindicaciones genéricas, estructuras gramaticales y creación de sentido. Psicoespacios. Vol. 7 No. 11.

Urbina Cárdenas, J. E. & Avila Aponte, R. (2013). Sentidos de la pasión de aprender. Perspectiva de estudiantes de universidad. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Vol. 11 No. 2. pp. 803 – 817.

Acosta Silva, D. A. y Vasco Uribe, C. E. (2013). Habilidades, competencias y experticias: más allá del saber qué y el saber cómo. 145 p. Bogotá: Ed. Centro de Publicaciones Académicas - Corporación Universitaria Unitec.

Roldán Vargas, O. y Giraldo Giraldo, Y. N. (2013). Calidad educativa en contextos de precariedad y violencias. Sport And Democracy In The Ancient And Modern Worlds. pp. 125 – 146. Editorial CINDE.

3. GRUPO DE INVESTIGACIÓN “JOVENES, CULTURAS Y PODERES”

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

3.1. Descripción del Grupo de Investigación: “Jóvenes, Culturas y Poderes”:

Este Grupo de investigación dirigido por Germán Muñoz González busca examinar los desarrollos conceptuales contemporáneos acerca de los/las jóvenes tomando como referencias básicas el análisis de trabajos investigativos que exploran trans-disciplinariamente objetos-problema de resonancia significativa en su vida, tomando como enfoque de análisis el planteamiento de agentes socio-culturales. En esta forma contribuye a la generación de conocimiento pertinente para la interacción pública de los jóvenes con su entorno social.

3.2. Justificación del Grupo de Investigación: “Jóvenes, Culturas y Poderes”:

El Grupo tiene como temas centrales:

- a) Ser Joven en Colombia, hoy
- b) Discursos e imaginarios acerca de la juventud
- c) Las culturas juveniles y sus mundos de vida
- d) Culturas atravesadas por relaciones de poder
- e) Mediaciones comunicativas en la construcción de subjetividades juveniles
- f) Políticas y programas de juventud

3.3. Línea: Jóvenes, Culturas y Poderes

Han surgido una serie de preguntas acerca del sujeto Joven que se está constituyendo en las últimas décadas y la forma como se le aborda por parte de los estudiosos. Las prácticas cotidianas de los mismos jóvenes testimonian procesos de subjetivación a través de los cuales se convierten en agentes socio-culturales que enfrentan el poder desde nuevas formas de acción política y desde la dimensión estética. Sin duda, los interrogantes que asume la línea encauzan la reflexión en otro sentido. Y trazan los grandes temas de debate y reflexión para la línea:

- ¿De qué sujeto estamos hablando?
- ¿Cómo se entiende el ser joven hoy, específicamente en Colombia?
- ¿Qué pertinencia estratégica tienen hoy modelos como el de ‘desarrollo’, o el enfoque de derechos, o la perspectiva generacional, o los discursos de la sociología de la juventud, para dar cuenta de fenómenos emergentes?

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

-
- ¿Cuáles son sus desafíos y prioridades en relación con la vida política en el contexto de conflicto y polarización que vive el país?
 - ¿Cómo entender el campo comunicación-cultura y el impacto de las tecnologías y mercados en la vida de los jóvenes?
 - ¿Cómo superar el modelo estado-céntrico en el diseño de políticas públicas?
 - ¿Cómo incorporar las nuevas sensibilidades y sus formas de construir conocimiento en los espacios de lo público?

Interesa comprender los procesos de construcción de hegemonías y las contradicciones propias de los procesos de producción y reproducción cultural, en el cual se mueven y se encuentran las instancias e instituciones (la familia y los medios, la escuela y el mercado, los partidos políticos y el arte, la religión y el trabajo).

Hacer una aproximación a la relación cada vez mas evidente y, en ese sentido más crítica, entre cultura y subjetividad. Específicamente la producción de subjetividades juveniles, sus procesos de creación cultural en marcos de relaciones de poder concretos (locales y globales), y en contextos de horizontes de valor cada vez más diversificados, autónomos y transitorios.

Salir de los modelos de producción académica sobre jóvenes que en los últimos 20 años sufre de aplicación de estereotipos, etiquetas y presupuestos disciplinares para la comprensión de contextos espacio-temporales, en los cuales están circunscritos los procesos culturales de sujetos situados.

La línea ofrece tres (sub)líneas, en vez de una, a saber: a) Jóvenes, culturas y poderes, b) Comunicación-educación-cultura, c) Políticas generacionales.

La (sub)línea Comunicación-Educación-Cultura está conformada por investigadores y estudiantes de las universidades Distrital de Bogotá (doctorado DIE) y Uniminuto Bogotá (maestría C-E-C). Está claro que el grupo está institucionalizado en tres universidades. En el nuevo doctorado de la U de Manizales de Formación en Diversidad, también se ofrece a los estudiantes la (sub)línea Jóvenes, culturas y poderes.

La (sub)línea Políticas Generacionales se conformó recientemente bajo la dirección del profesor Juan Manuel Castellanos en el CEANJ.

En el CEANJ la línea-grupo está conformada por investigadores y estudiantes de la Maestría en Educación y Desarrollo Humano (CINDE) y del Doctorado en Ciencias Sociales, niñez y juventud.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

Nuestra forma de trabajo implica un programa de investigación al que se adscriben las tesis de los estudiantes en calidad de proyectos (en la temática del programa de investigación) y los proyectos comunes de docentes-investigadores y estudiantes. La temática evoluciona aproximadamente cada dos años; actualmente estamos cerrando un ciclo de trabajo sobre *Juvenicidio y Necropolítica*; y empezando un nuevo ciclo sobre *el Proyecto de País de los Jóvenes en el Post-conflicto*

Tesis Doctorales finalizadas:

- La configuración de significaciones imaginarias de deseo en jóvenes urbanos de la ciudad de Popayán”, Deibar René Hurtado Herrera
- Significado de lo público para un grupo de jóvenes universitarios, Victoria Eugenia Pinilla Sepúlveda
- Configuración de Ciudadanías Juveniles en la Vida Cotidiana de Estudiantes Universitarios de Manizales, José Rubén Castillo García.
- Representaciones Sociales en Salud que Orientan la Experiencia de Vida de Jóvenes en la Ciudad de Manizales, María Del Carmen Vergara Quintero.
- Las mediaciones tecnológicas en los procesos de subjetivación juvenil. Interacciones en Pereira y Dosquebradas”, Edgar Diego Erazo Caicedo.
- La comunicación en los mundos de vida juveniles: Hacia una ciudadanía comunicativa, Germán Muñoz González.
- Análisis de los discursos gubernamentales sobre la educación superior como lugar de producción biopolítica de la subjetividad en Colombia, 1991-2005, Jorge Eliécer Martínez Posada.
- Formas actuales de la movilización armada. Una aproximación prosopográfica, Juan Manuel Castellanos Obregón.
- Emergencia de las relaciones inter-generacionales: un análisis genealógico de las prácticas discursivas en una escuela pública urbana, Ligia López Moreno.
- Mediaciones de la experiencia musical en la emergencia de sensibilidades juveniles, Cristóbal Gómez Valencia.
- Hacia una crítica de la razón mítico-religiosa de la violencia juvenil. Una interpretación secular de imaginarios y representaciones colectivas del mito del guerrero en la socialización de la juventud, Ana María Álvarez Chica.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: coor.doctorado@cinde.org.co / secretariadoctorado@cinde.org.co

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

-
- Geopoética de la guerra. No pudimos ser... la tierra no pudo tanto, Jaime Alberto Pineda Muñoz.

Proyectos de Tesis Doctoral aprobados por tutor y pares nacional e internacional:

- Cibervidas juveniles en sectores populares de Bogotá, Nicolás Juan Camilo Aguilar Forero.
- Comunicación entre subjetividades nativas digitales y subjetividades pre-digitales en la educación formal. el caso de Ibagué, Tolima, Arlovich Correa Manchola.

Proyectos en proceso de formulación:

- Aprendizajes sociales de niños escolarizados realizados a través de la recepción televisiva, Mónica Marión Cataño.
- Ética y estética en la experiencia de ciudad en niños y jóvenes: las dinámicas espaciales contemporáneas en las ciudades colombianas, María Cristina Sánchez León.
- Constitución de subjetividades desde la ética del cuidado, a partir de los elementos aportados por la incursión de la era digital en los jóvenes universitarios, Juan Pablo Suárez Bonilla.
- Jóvenes, participación y virtualidad, José Raúl Ruíz.
- Familias, adolescentes y tribus urbanas, una aproximación a la problemática del municipio de Madrid-Cundinamarca, Doris Jeannette Parada Hernández.
- Significantes de los nombres del Padre en los jóvenes que participan en las Culturas juveniles que ejercen la violencia en los Barrios populares en la ciudad de Pereira, Wilmar Jeovany Cárdenas Ramírez.
- Significados acerca del trabajo para un grupo de jóvenes trabajadores-as de Manizales, María Eugenia Pico Merchán.
- Iniciación, escalamiento y diversificación del uso de drogas psicoactivas en estudiantes universitarios: un estudio comparativo entre universidades del eje cafetero, Gretel Espinosa.
- Relaciones entre el discurso capitalista y la degradación de la vida amorosa en los jóvenes hoy día, Carlos Andrés Hurtado.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

- Análisis de los discursos gubernamentales sobre juventud en los planes de desarrollo como lugar de producción biopolítica de subjetividades en Risaralda. 1995-2012, Oscar Armando Jaramillo.
- Habilidades para la vida (real): Hacia una resignificación del contenido, metodología e impacto de la enseñanza de habilidades para la vida dirigidas a jóvenes en condición de vulnerabilidad por medio de una comparación entre programas de tres países distintos, Samuel Middleton Riley.
- Geosofía del habitar Sumak Kawsay. El arte de habitar de los jóvenes Abya Yala, Gladys Giraldo Montoya.

3.4. Visión de la línea de Investigación: “Jóvenes, Culturas y Poderes:

Los más de cien millones de jóvenes que hoy habitan el continente latinoamericano, padecen los principales problemas de la región (pobreza y violencia) y viven en medio de una gran fragilidad democrática. Sin embargo, son también, a la vez agentes culturalmente activos de las nuevas estrategias de transformación social en un mundo globalizado y transformado radicalmente, en las últimas tres décadas.

3.5. Objetivos de la línea de Investigación: “Jóvenes, Culturas y Poderes:

- Examinar los desarrollos conceptuales contemporáneos acerca de los/las jóvenes que exploran trans-disciplinariamente objetos-problema de resonancia significativa en su vida.
- Comprender la dinámica de los procesos de construcción de hegemonías y las contradicciones particulares de los procesos de producción y reproducción cultural de los/las jóvenes.
- Estudiar las relaciones que establecen los/las jóvenes en sus procesos de subjetivación con los poderes y comprender las nuevas formas de acción política, ética y estética como los enfrentan en tanto agentes culturales encarnados localmente.

3.6. Producciones más importantes realizadas hasta este momento por el Grupo de Investigación: “Jóvenes, Culturas y Poderes:

Algunas producciones significativas en el marco del trabajo del grupo han sido:

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: coor.doctorado@cinde.org.co / secretariadoctorado@cinde.org.co

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

Aguilera Ruíz, O. E. (2009). Acción colectiva y movimientos juveniles en Chile. Reflexiones sobre un trabajo de campo. Chile: Revista de la Academia. Vol. 14. pp. 11 – 28.

Aguilera Ruíz, O. E. (2009). Jóvenes en escena. Para comprender a los jóvenes. Jovens na cena metropolitana. Percepções, narrativas e modos de comunicação. Ed. SEPAC/Paulinas. 9 p.

Aguilera Ruíz, O. E. (2009). Los estudios sobre la juventud en Chile: coordenadas para un estado del arte. Chile: Obra Colectiva Revista Última Década Nro.19. vol. 31. pp. 109 – 127.

Cataño Otálora, M. M. (2009). Comunicar para el Cambio social: una comunicación ética y política Colombia, Signo y Pensamiento. Vol. 55. pp. 277 – 290.

Cataño Otálora, M. M. (2009). Una antología de emociones. Bolivia: Nueva Crónica y Buen Gobierno. Vol. 47. pp. 17 – 17.

Jiménez Barbosa, G. (2009). Colombia y Costa Rica: enfoques de políticas en salud y resultados en el bienestar de la población infantil. Colombia: Ciencia & Tecnología para la Salud Visual y Ocular. Vol. 7. pp. 167 – 178.

Martínez Posada, J. E. (2009). Aproximación teórico-metodológica al imaginario social y las representaciones. Colombia: Universitas Humanística. Vol. 67. pp. 207 – 221.

Muñoz González, G. (2009). Dimensión Política en los procesos y dinámicas juveniles. En: Jóvenes produciendo Sociedad. Ed. Corporación Universitaria Minuto de Dios. pp. 417 – 426.

Muñoz González, G. (2009). Los mundos de vida de niños, niñas y jóvenes mediados por las pantallas. "Universidad - Escuela y Producción de Conocimiento Pedagógico (Resultados De Investigación Idep - Colciencias). Ed. IDEP. pp. 67 – 95.

Simões Borelli, S. H. (2009). Adolescências, juventudes e socioeducativos: concepções e fundamentos. Vol. 1. Brasil: E. Gráfica. 56 p.

Simões Borelli, S. H. (2009). Comunicação, narrativas e culturas urbanas. Vol. 1. Brasil: Ed. EDUC. 293 p.

Simões Borelli, S. H. (2009). Jovens na cena metropolitana. Percepções, narrativas e modos de comunicação. Vol. 1. Brasil: Ed. Ediciones Paulinas. 184 p.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: coor.doctorado@cinde.org.co / secretariadoctorado@cinde.org.co



**CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS
EN NIÑEZ Y JUVENTUD
UNIVERSIDAD DE MANIZALES – CINDE**



**UNIVERSIDAD DE
MANIZALES**

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

Simões Borelli, S. H. (2009). Jovens urbanos, ações estético-culturais e novas práticas políticas (1960-1970). Colombia: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Vol. 7 fasc. 1. pp. 375 – 372.

Unda Lara, R. (2009). Infancia y Derechos Humanos. Hacia una ciudadanía participante. Perú: Ed. IFEJANT-Editora Diskcopy SAC. 483 p.

Unda Lara, R. (2009). Perspectivas teóricas de la sociología de la infancia en América Latina Ecuador, Faro. Vol. 1. pp. 10 – 29.

Muñoz González, G. (2010). ¿De los "nuevos medios" a las "hipermediaciones"? Colombia: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Vol. 8 fasc. 8. pp. 9 – 16.

Muñoz González, G. (2010). Aportes para avanzar en la constitución/institución de la categoría 'ciudadanía comunicativa' en los estudios sobre juventud. Psicología Social Crítica. Ed. Programa Editorial Universidad del Valle. pp. 53 – 66.

Muñoz González, G. (2010). Las redes sociales: ¿fórmula mediática contra la soledad y el aburrimiento? Colombia: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Vol. 8 fasc. 1. pp. 51 – 64.

Muñoz González, G. (2010). Multitudes conectadas a la Matriz: reflexiones sobre infancias del siglo XXI. Infancias contemporáneas. Ed. Impreso por Javegraf. pp.13 – 30.

Muñoz González, G. (2011). Cómo construir conocimiento sobre comunicación y jóvenes en América Latina Colombia. Esfera, vol. 1 fasc. 1. pp. 9 – 28.

Muñoz González, G. (2011). Jóvenes, culturas y poderes. Ed. Siglo del Hombre Editores. 200 p.

Muñoz González, G. (2011). La condición juvenil indígena: elementos iniciales para su construcción conceptual. Obra Colectiva, Revista Última Década Nro.19, fasc. 34. pp. 33 – 50.

Muñoz González, G. (2011). Prácticas políticas de jóvenes 'desde abajo y a la izquierda. Jóvenes y derechos en la acción colectiva. 55 p.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: coor.doctorado@cinde.org.co / secretariadoctorado@cinde.org.co



**CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS
EN NIÑEZ Y JUVENTUD
UNIVERSIDAD DE MANIZALES – CINDE**



**UNIVERSIDAD DE
MANIZALES**

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

Castellanos Obregón, J. M. (2011). La condición juvenil: opciones metodológicas para la construcción de un objeto de conocimiento. En: Jóvenes, culturas y poderes. pp. 161 – 188. Ed. Siglo del Hombre Editores.

Castellanos Obregón, J. M. (2011). Un análisis prosopográfico de algunas formas actuales de movilización armada en Colombia. Colombia: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Vol. 9 fasc. 1. pp. 347 – 370.

Noguera de Echeverri, A. P. (2011). Del mundo desencantado al Re-encantamiento de Paideia. Anotaciones para un Balance Crítico de la Educación Ambiental en América Latina desde el Pensamiento Ambiental Complejo. Visiones Iberoamericanas de la Educación Ambiental en México. Memorias Del Foro Tbilisi + 31. pp. 11- 393.

Noguera de Echeverri, A. P. (2011). Concepciones de Mundo y Sentidos y Sentidos de Realidad. Pensamiento Ambiental y Educación en Clave Estética-Compleja. México: Contornos Educativos de la Sustentabilidad. pp. 9 – 176.

Castellanos Obregón, J. M. (2012). Formas actuales de la movilización armada. Manizales: Editorial Universidad de Caldas. 350 p.

Castellanos Obregón, J. M. (2012). Estrategias de adaptación al conflicto en Caldas. El caso de Aguadas. Para Vencer El Miedo. Respuestas a los Impactos de la Guerra en el Centro y Sur de Colombia entre 1980 y 2010. Canal A. Ibagué: Centro de publicaciones Universidad del Tolima. pp. 106 – 134.

Castellanos Obregón, J. M. (2012). Jóvenes y violencia. ¿Víctimas Y Victimarios? Reflexiones Sobre Jóvenes, Violencias y Paz. Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana. pp. 13 – 23.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: coor.doctorado@cinde.org.co / secretariadoctorado@cinde.org.co