

**LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DEL  
DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES, NIÑEZ Y JUVENTUD**

**1. LÍNEAS DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN: “PERSPECTIVAS POLÍTICAS, ÉTICAS Y MORALES DE LA NIÑEZ Y LA JUVENTUD”**

**1.1. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN SOCIALIZACIÓN POLÍTICA Y CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDADES**

La línea de investigación ha focalizado su interés en la “socialización política”, que ha sido definida por Rodríguez (1988) como el proceso a través del cual las nuevas generaciones se integran en el ‘contrato social’, a través de la adopción y negociación de normas, concepciones, valores, actitudes y conductas aceptados como legítimos y practicados en el orden social existente; “ese proceso de adopción de normas y valores quizá consista más en una negociación de las condiciones del pacto que en una mera transmisión de un legado vinculante, que reproduce sin más el estado anterior de la sociedad” (Rodríguez, A. 1989, p. 134) y por Greenstein (1965) como el desarrollo de la conciencia política, la adquisición de nociones y de actitudes hacia el país instituido, sus gobernantes e instituciones, y al mismo tiempo, el desarrollo de las disposiciones subjetivas para construir condiciones nuevas de organización social, y de renegociación de los pactos.

Por socialización política no puede entenderse sólo el proceso por el que un sistema político se reproduce a sí mismo, sino también aquel por el cual se transforma; proceso en el que no sólo influyen los aspectos más directamente relacionados con la organización y gestión de los asuntos públicos (mundo social objetivado – contrato social), sino con las nuevas maneras como los actores sociales entienden la vida en sociedad y las relaciones con los otros y consigo mismos, a través de la apropiación biográfica individual que hacen del contrato y de las formas particulares como se vinculan a su renegociación permanente (conciencia subjetiva).

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

---

La comprensión de los procesos de construcción de identidad, de construcción del sujeto ciudadano, de desarrollo social y moral de los niños, las niñas y los jóvenes, en el marco de esta paradoja, ocupa la principal atención de esta comunidad académica a lo largo del doctorado.

**OBJETIVOS DE LA LÍNEA DE SOCIALIZACIÓN POLÍTICA Y CONSTRUCCIÓN DE  
SUBJETIVIDADES**

- Construir, deconstruir y divulgar conocimiento en relación a los procesos de socialización política y construcción de subjetividades en niños, niñas y jóvenes que incidan efectivamente en la generación de políticas públicas y transformaciones de los contextos sociales, culturales y políticos en que ellos y ellas se desenvuelven.
- Construir, validar y resignificar conocimientos en relación a los procesos de configuración de ciudadanía, participación democrática, responsabilidad ética y política en la construcción de país.
- Construir conocimiento sobre los procesos de socialización política y construcción de subjetividades que están a la base de la ciudadanía, la democracia y la construcción democrática, incluyente y plural de país.
- Promover la formación de nuevos investigadores en el campo de la política y la ética y participar en redes nacionales e internacionales que contribuyan a la consolidación de la comunidad académica en los campos objetos de estudio de este grupo.

**INVESTIGACIONES FINALIZADAS EN LA LÍNEA DE SOCIALIZACIÓN POLÍTICA Y  
CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDADES:**

- *“Concepciones políticas y transformación de actitudes frente a la equidad de los niños y niñas de sectores de alto riesgo social del eje cafetero”.* Colciencias Centro de Estudios avanzados en Niñez y Juventud (Cinde – Universidad de Manizales).
- *“La expansión de la Intimidación: Una Aproximación a la Construcción de lo Público”.* Cinde Medellín, Centro de Estudios avanzados en Niñez y Juventud (Universidad de Manizales - Cinde).
- *“La escuela como escenario de Socialización política: Actitudes, sentidos y prácticas de participación ciudadana en jóvenes de estratos 1 y 2 de tres regiones del país, participantes en el programa nacional Jóvenes Constructores de Paz. Cofinanciación COLCIENCIAS.*
- *“Ciudad y Ciudadanía en Jóvenes escolares en Bogotá, Medellín y Manizales”.* Convenio Universidad Pedagógica – Centro de estudios Avanzados en Niñez y Juventud CINDE- Universidad de Manizales, Universidad de San Buenaventura de Medellín, Grupo artístico británico Cloth of Gold, Secretarías de Educación de Bogotá, Medellín y Manizales.

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180  
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: [coor.doctorado@cinde.org.co](mailto:coor.doctorado@cinde.org.co) / [secretariadoctorado@cinde.org.co](mailto:secretariadoctorado@cinde.org.co)

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

- *“Niñez ¿Política? y Cotidianidad: Reglas de juego y representaciones de lo público en niños y niñas en condiciones margen o de la periferia”*. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud (Universidad de Manizales- Cinde) Patricia Botero y Sara Victoria Alvarado.
- *Prácticas juveniles como expresiones ciudadanas*. Instituto Pensar de la Universidad Javeriana y el Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud, financiado por Colciencias. Sara Victoria Alvarado, Germán Muñoz, Guillermo Hoyos.
- *Tendencias de las políticas de transición en niños indígenas, rurales y de frontera, en Colombia, Brasil, Venezuela, Perú y Chile*. OEA – Van Leer. Sara Victoria Alvarado y Martha Suárez.
- *“Juventud y nuevas prácticas políticas en América Latina”*. Realizada en el marco del grupo Internacional de CLACSO en el que participan 52 investigadores, de 27 centros de investigación de 11 países. Sara Victoria Alvarado y Patricia Botero.
- *“Experiencias alternativas de acción política con participación de jóvenes”*, cofinanciado por COLCIENCIAS. Sara Victoria Alvarado, Patricia Botero, Julián Loaiza y Álvaro Díaz.
- Sistematización y análisis de los programas del portafolio de iniciativas en competencias ciudadanas en Colombia. MEN/Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud.
- *“Representación de la Juventud rural en el marco de los movimientos sociales en Brasil, Argentina y Colombia”*. Realizada en el marco del grupo Internacional de CLACSO Sara Victoria Alvarado, Julián Loaiza, Johana Patiño.
- Narrativas de niños y niñas en tiempos de malestar y dolor: aprendamos de las catástrofes. CLACSO/Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud/Universidad Distrital/Universidad Tecnológica de Pereira/Universidad Nacional.

**INVESTIGACIONES EN CURSO EN LA LÍNEA DE SOCIALIZACIÓN POLÍTICA Y  
CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDADES**

- Procesos de construcción social de la niñez en contextos de conflicto armado en el Eje cafetero, Antioquia y Área metropolitana de Bogotá: La paz, la reconciliación y la democracia desde la perspectiva de narrativas generativas de niños y niñas.
- Movilizaciones de acción política de jóvenes en Colombia desde la paz y la no violencia.
- Narrativas sobre Paz, Conflicto y Cuerpo. Un estudio con niños, niñas y jóvenes del oriente Antioqueño en el contexto del conflicto armado colombiano.

**TESIS DOCTORALES CONCLUÍDAS**

- Niñez, política y cotidianidad: Reglas de juego y representaciones de lo público en niños y niñas que habitan contexto márgenes o de la periferia, Patricia Botero.

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180  
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: [coor.doctorado@cinde.org.co](mailto:coor.doctorado@cinde.org.co) / [secretariadoctorado@cinde.org.co](mailto:secretariadoctorado@cinde.org.co)

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

- 
- Marcos de acción colectiva en organizaciones sociales de mujeres, jóvenes y trabajadores, Ricardo Delgado.
  - La intimidación y la experiencia en lo público, María teresa Luna.
  - Estudio sobre subjetividad política en un grupo de mujeres colombianas, Claudia Luz Piedrahita.
  - La violencia simbólica en la cultura académica de la institución de educación superior. una perspectiva feminista, Esperanza Paredes.
  - Juicio, discurso y acción política en estudiantes universitarios de Bogotá, Marta Cecilia Lozano.
  - Conciencia Política y Juventud. ¿Juventud... es política?, Guillermo Orlando Sierra.
  - Reconfiguraciones de lo político en la resiliencia de jóvenes en situación de calle, Patricia Granada.
  - Caracterización de la exclusión social de la infancia en Colombia, Marta Beatriz Gaviria.
  - Concepciones de participación de los estudiantes de derecho, María Teresa Carreño.
  - Devenir subjetividad política, un punto de referencia contemporáneo sobre el sujeto político, Alvaro Díaz.
  - Procesos de participación y derechos de los niños y los jóvenes, Nelson Rojas.
  - Representaciones sociales en salud, Ángela María Franco.

**PROYECTOS DE TESIS DOCTORAL EVALUADOS Y APROBADOS POR TUTOR, PAR  
NACIONAL Y PAR INTERNACIONAL**

- Formas de subjetivación política en activistas de movimientos identitarios transgénero, Claudia García.
- El sentido de la responsabilidad política en actores estatales y paraestatales, Alberto Prada.
- ARMADOS DE MIEDO: Uso político del miedo y procesos de subjetivación juvenil en la Ciudad de Medellín – Colombia y Ciudad Juárez – México. Alexandra Agudelo López.
- Concepciones, discursos y prácticas de los estudiantes de las instituciones educativas de secundaria entorno a sus derechos y deberes, el caso de 2 instituciones del municipio de Anserma nuevo- Valle del Cauca, Nancy Palacios Mena.
- Imaginarios juveniles sobre política y sujeto político” en jóvenes de Bogotá, Napoleón Villareal.

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

---

**PROYECTOS DE TESIS DOCTORAL EN PROCESO DE FORMULACIÓN:**

- Sistematización de la experiencia: “Niños, Niñas y Jóvenes Constructores-as de Paz”. Una apuesta desde las experiencias de jóvenes, maestros y formadores, Julián Andrés Loaiza.
- Madres adolescentes. Martha Suárez.
- Experiencias innovadoras en la formación de docentes para el desarrollo del pensamiento crítico en Niños-Niñas-Adolescentes (NNA) y jóvenes en la escuela pública de República Dominicana. Caso Centro Cultural Poveda, Rita María Ceballos Díaz.
- Promoción de Resiliencia en los ambientes educativos: educación, Resiliencia y construcción de subjetividad en la escuela, Luis Fernando Granados Ospina.
- Fortalecimiento del emporio desde la subjetividad en mujeres adolescentes pertenecientes a instituciones educativas de diversas localidades de la ciudad de Bogotá, Yanine González Gómez.
- Relaciones Sociales entre jóvenes universitarios: Una lectura desde sus lógicas subjetivas, en un contexto de contemporaneidad y virtualidad, Ana María Arias Cardona.
- Los dispositivos y Discursos de constitución Juvenil entorno a la sexualidad femenina y la construcción de subjetividades, Adriana Arroyo Ortega.
- Subjetividades Una lectura al funcionamiento de la política pública de primera infancia en Colombia, Diana Alejandra Aguilar Rosero.
- Dispositivos que movilizan la construcción y acción de los jóvenes como sujetos políticos en organizaciones de base del oriente antioqueño., Cauca, Santander, Chocó, Andrea Mireya Jiménez.
- Representaciones sociales de la construcción consciente del sujeto político a través de las narrativas ecológicas, Nicolás Morales Ramos.
- Hacia la creación de un modelo de formación de investigadores de alto nivel para América Latina, Ariel Humberto Gómez.
- Comprensiones frente al posicionamiento político de la niña del sector rural en seis municipios del departamento de caldas, Diana Esperanza Carmona.
- Relectura, en el hoy, del sistema preventivo para la formación del honesto ciudadano, Olga Cecilia Giraldo Aristizábal.
- Subjetividades políticas en jóvenes universitarios que pertenecen a semilleros y grupos de investigación, Leydy Johanna Rivera Sotto.
- Construcción de sujetos políticos, nuevas ciudadanías para la paz y la convivencia, Bibiana Patricia Rojas Arango.

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.





**CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS  
EN NIÑEZ Y JUVENTUD  
UNIVERSIDAD DE MANIZALES – CINDE**



**UNIVERSIDAD DE  
MANIZALES**

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

---

## **SUBLÍNEA POLÍTICAS GENERACIONALES Y TRANSICIONES JUVENILES**

**PRESENTACIÓN.** La sublínea Políticas Generacionales y Transiciones Juveniles surge en el marco del Grupo Jóvenes, Culturas y Poderes, el cual lleva recorrido más de una década articulado como grupo–línea. En este espacio de producción académica se han enunciado distintas perspectivas y problemáticas analíticas sobre la juventud, que pasó de una primera etapa centrada en las Políticas para la Juventud a una centrada en las políticas de la juventud. La primera consideraba al Estado y las instituciones en relación con las nuevas generaciones, el último enfoque considera a los jóvenes en relación con órdenes establecidos y emergentes. En esa dirección se han realizado estudios sobre las prácticas comunicativas, estéticas, de movilización armada, de resistencia política, de género y ambiental en donde la juventud es una estrategia de adscripción, alternativa de crítica, creación y vida.

Consideramos que es necesario pensar la infancia/juventud como categorías histórico-sociales relacionales, unidas en un espectro de fuerzas divergentes propias de la morfología de las desigualdades y las diferencias (generación, género, condición social, etnicidad). Ello compone configuraciones ideológicas con connotaciones biológicas fundadas en distintas tradiciones culturales y saberes expertos. Uno de ellos son las diferencias construidas por el mercado de los *teenegers* y por los Estados, especialmente por la escuela. En ese orden de ideas, la infancia y la juventud, como edades sociales, articulan en su enunciación histórica formas de acción instituidas a niveles del cuidado y la protección familiares y escolares, de la acción, la especificación y la realización a nivel del mercado y de la dependencia, autonomía y designación por los Estados.

La juventud, es eso términos no solo es una palabra con contenido empírico etareo (un rango de edades biológicas) en el uso del lenguaje burocrático, sino una realidad histórica construida por formas de visión y división del mundo social que son inculcadas en distintas instancias, que forman sentidos del mundo social, crean consenso y se imponen como formas de ser y hacer. Las diferencias se acuñan, pero como los cajones de un mueble, persisten y conviven en las relaciones y en el contraste intergeneracional y social. En ese sentido nos interesa profundizar en las relaciones e interacciones entre las instancias de reproducción social instituidas (familia, escuela, trabajo, Estado, entretenimiento, iglesias, partidos) y los procesos de transición social que marcan los hitos, las demandas y las expectativas de quienes ocupan, en algún momento de su vida, alguna etapa particular, alguna edad social específica.

Los procesos de socialización además de diversos a veces son contradictorios entre sí. Los niños, niñas y jóvenes no solamente interactúan y crecen en contextos de cuidado familiar, sino que ingresan rápidamente en instituciones de bienestar y escolarización. Y, desde temprana edad, comparten su tiempo de aprendizaje con las tecnologías de comunicación y la oferta

---

### **DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180  
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: [coor.doctorado@cinde.org.co](mailto:coor.doctorado@cinde.org.co) / [secretariadoctorado@cinde.org.co](mailto:secretariadoctorado@cinde.org.co)

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

ampliada de lenguajes, tradiciones, marcos de acción y valoración. Crecen y viven en contextos y procesos de socialización múltiple, a veces contradictorios entre sí, que hacen se amplifique la deriva de la producción subjetiva y la particularidad de las socialidades constituidas. Sus consecuencias pueden evaluadas en contextos específicos en los cuales existan modelos y estrategias de reproducción social explícitamente delimitadas. Esta apertura y heterogeneidad de las experiencias de socialización y de los procesos de subjetivación hace necesario considerar los efectos que tiene y la manera de enfrentarlo en los contextos de formación, cuidado y atención en las distintas etapas del ciclo de vida.

La perspectiva del análisis generacional ha sido una entrada fructífera al interior del campo de los estudios de juventud. La preocupación por las formas temporales del ciclo vital y de transición biográfica, localiza la pregunta por la infancia y por la Juventud en el espacio relacional de las edades sociales. Las condiciones y oportunidades específicas que encuentra y enfrenta cada nueva generación no solamente permiten la continuidad, sino también la ruptura y el cambio. El conjunto de las políticas establecen el marco de opciones, constricciones y alternativas a las cuales cada nuevo miembro de la familia y de la sociedad se enfrenta. Este marco está delimitado en la actualidad por la ocurrencia de una serie de transformaciones estructurales que afectan las sociedades y la vida a distintas escalas, generando Impactos y cambios en los procesos de transición vital. Eso hace que las desigualdades se mantengan y se generen trayectorias generacionales marcadas por la precarización laboral, la vulnerabilidad social, la desvinculación política, la inestabilidad vital y la marginalidad simbólica.

Es por ello a que la línea Políticas generacionales reflexiona acerca de los procesos, contextos, actores, interacciones y relaciones que se dan a lo largo del ciclo biográfico y que narran los procesos de constitución del *self*, del sí mismo en relación con los referentes colectivos de identidad, alteridad, pertenencia y diferencia. La historia de cada persona es influenciada por una serie de instancias formales e informales de cuidado, atención, diversión, educación y formación. Algunas son instituciones especializadas de trabajo sobre el prójimo como la escuela, los hospitales, las iglesias, otras son instancias de cuidado y protección con alta dedicación pero poca especialización como la familia y los contextos comunales. Durante el proceso de socialización emergen las subjetividades propias de cada generación, de las maneras de ser en medio de una multiplicidad de ofertas de adscripción. La historia de cada persona se puede narrar como una biografía que realiza en contextos, escenarios, dramas y relaciones sociales y simbólicas concretas. Esta línea trata de pensar esa relación propia de la especificidad biográfica y la constricción histórico-social a la que se enfrenta. Quiere pensar la infancia y la juventud en contexto y no como especificidades simbólicas del presente.

**TEMAS DE INTERÉS.** Son muchos los asuntos que interesan a esta línea, delimitados en el marco de las Políticas y las trayectorias generacionales. Interesa por ejemplo hacer una revisión

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

---

de los mecanismos de inserción de las nuevas generaciones en relación con las políticas en distintas escalas:

- A nivel micropolíticas, por ejemplo las políticas familiares, de la intimidad, la emoción, el cuidado y la protección. Acá entran las dimensiones de la subjetividad, de la construcción y enunciación del sí mismo, del *self*, en medio de la complejidad.
- En el nivel meso, las políticas comunales, locales, de los escenarios de vida local, municipal, que generan, obstaculizan, orientan y propenden por generar condiciones, orientar acciones e inversiones generales o focalizadas en la infancia y la juventud.
- En la escala macro, las políticas de los Estados y del Estado nacional, pero también de los mercados, como iniciativas de articulación, producción y generación de subjetividades.

Algunos temas, de una lista asistemática, que pueden interesar son:

- Las generaciones políticas y su negociación con el *modus vivendi* y el *statu quo*.
- Las estrategias políticas de generación o de las generaciones.
- Los procesos de inserción y transición etaria, de la infancia a la juventud, de la juventud a la edad adulta.
- Las relaciones intergeneracionales de cuidado, protección, apoyo y confrontación.
- Las trayectorias y transiciones generacionales, en términos comparativos. Las continuidades y discontinuidades generacionales.
- Las políticas y procesos de enculturación, de transmisión intergeneracional de saberes en matrices culturales y adscripciones identitarias de orden étnico, religioso, político.
- Las políticas y procesos de movilización generacional, entendidas como los modos de generación de formas de vida deseables.
- Las estrategias de reproducción familiar en contextos específicos, por ejemplo estrategias eugenésicas (número de hijos), modelos de crianza de género, estrategias matrimoniales y sexuales, formas de inversión social, cultural, simbólico y social.
- Modelos de género y generación inmersos en las estrategias y prácticas de cuidado, protección, acompañamiento y orientación.

En particular la sublínea quiere articularse en los próximos años alrededor de un proyecto marco que problematiza la relación entre familia-escuela-trabajo-Estado en contextos de educación-socialización específicos. A este proyecto lo denominamos hasta el momento "Volverse grande en pueblos chicos". Este plan de trabajo colectivo articula tesis de pregrado, maestría y doctorado, que a partir de casos concretos en todo el país trata de pensar críticamente la articulación entre las prácticas y procesos de construcción subjetiva en la familia, en la escuela, en la vereda, en el barrio, y su relación con las oportunidades de vínculo social (de cuidado, de derechos, de adscripción) y la transición a la vida adulta, a la vida

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180  
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: [coor.doctorado@cinde.org.co](mailto:coor.doctorado@cinde.org.co) / [secretariadoctorado@cinde.org.co](mailto:secretariadoctorado@cinde.org.co)





**CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS  
EN NIÑEZ Y JUVENTUD  
UNIVERSIDAD DE MANIZALES – CINDE**



**UNIVERSIDAD DE  
MANIZALES**

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

---

independiente. Propone un modelo comparativo a partir de casos locales, en los cuales se comprende, pero también se actúa localmente sobre los procesos que están determinando los futuros posibles de las nuevas generaciones. El proyecto tiene actualmente un énfasis en las poblaciones rurales, como escenario estratégico para la construcción no solo de una paz duradera, sino para el mantenimiento de formas de vida local, de modelos de producción agrícola y alternativas de preservación de los patrimonios naturales y culturales.

**CONTACTO.** Juan M Castellanos-Obregón: [lacolinailuminada@yahoo.com](mailto:lacolinailuminada@yahoo.com)

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180  
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: [coor.doctorado@cinde.org.co](mailto:coor.doctorado@cinde.org.co) / [secretariadoctorado@cinde.org.co](mailto:secretariadoctorado@cinde.org.co)

## **1.2. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN INFANCIAS, JUVENTUDES Y EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA Y LA BÚSQUEDA DE PAZ**

En este espacio, los procesos investigativos se orientan al estudio de las prácticas ciudadanas de niños y jóvenes atendiendo a condiciones históricas y situadas, las cuales definen los modos de estar juntos. Estas condiciones orientan, en buena medida, los procesos de socialización, modos de reconocimiento, formas de participación e inclusión, valoración de la pluralidad y de las diferencias atendiendo a los intereses de clase, etnia, género, ruralidad, entre otros.

En razón del carácter situado e histórico de la ciudadanía, los niños, niñas y jóvenes en su devenir y proceso de socialización no sólo comparten y aprenden los valores cívicos o las virtudes públicas propias de su ámbito de socialización, también activan diversas expresiones de resistencia frente a las injusticias y vulneraciones que se instalan en la esfera de lo social. En consecuencia, la praxis ciudadana no significa sujeción sin reflexión a las normas, pactos y leyes que se establecen en una sociedad, implican procesos de transformación y emancipación de los miembros de la sociedad. A esto le denominamos ciudadanía activa, pues son los niños, niñas y jóvenes quienes con sus demandas en sus prácticas ciudadanas quienes exigen otras formas de organización en la sociedad.

A pesar de señalar que existe una ciudadanía activa que hace posible que los niños, niñas y jóvenes participen en procesos de socialización, promuevan acciones justas, rechacen las vulneraciones, también encontramos instaladas en la esfera social estructuras de poder que afectan las condiciones de igualdad y de valoración de las diferencias necesarias en la vida comunitaria. Asimismo, las violencias, los conflictos armados y demás formas de deterioro moral, política y jurídica han llevado a situaciones de colapso y desmoronamiento del ethos comunitario y de la dignidad humana. Como resultado tenemos desplazamientos forzados, masacres, desapariciones, falsos positivos, reclutamiento, entre otros.

Los sufrimientos y vulneración de derechos demandan comprender el ejercicio ciudadano a la luz de temas como: memorias; paz territorial; derechos humanos; pluralismo; formación en ciudadana y en asuntos de paz; prácticas políticas; poder y subjetividad; responsabilidad social y moral; inclusión-exclusión; reconocimiento; sentimientos e identidad moral y política, entre otros.

---

### **DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

---

En coherencia con lo expuesto, esta línea de investigación se orienta a la construcción, reflexión y socialización de conocimiento en asuntos relacionados con las prácticas ciudadanas activas, pero también con la búsqueda de la paz.

## **OBJETIVOS DE LA LÍNEA**

- Comprensión de las prácticas ciudadanas de niños, niñas y jóvenes en contextos situados e históricos.
- Construcción de las memorias, identidades, pluralidad y valoración de las diferencias en sujetos y comunidades afectadas por el conflicto armado y por violencias.
- Interpretación de los sentimientos, juicios, creencias y acciones de niños, niñas y jóvenes acerca del ejercicio ciudadano, de las situaciones de vulneración de derechos y de la búsqueda de paz.
- Estudios acerca de las prácticas colectivas y comunitarias de resistencia y empoderamiento ante situaciones de deterioro y fragilidad de la vida comunitaria, en procura de la búsqueda de paz.

## **INVESTIGACIONES FINALIZADAS EN LA LÍNEA INFANCIAS, JUVENTUDES Y EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA**

### ***En el marco de Colciencias***

- *“Concepciones morales de niñas y niños que habitan contextos violentos: un estudio de Caso en dos municipios del departamento de Caldas”.* Centro de Estudios avanzados en Niñez y Juventud (Universidad de Manizales-Cinde).
- *“Concepciones de justicia en un grupo de jóvenes universitarios de Bogotá y Manizales”.* Universidad Distrital Centro de Estudios avanzados U. Manizales \_ CINDE.
- *“Análisis comparativo de las justificaciones morales de niñas y niños provenientes de contextos violentos y no violentos de una ciudad de la Zona Andina de Colombia”.*
- *“Perspectivas morales de la ciudadanía de un grupo de jóvenes colombianos y argentinos”.* Convenio Universidad del Nordeste de Argentina – Universidad Distrital de Bogotá.

### ***Tesis Doctorales concluidas***

- Análisis comparativo de las justificaciones morales de niños y niñas provenientes de contextos violentos y no violentos de una ciudad de la zona andina de Colombia, Carlos Valerio Echavarría.

---

### **DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

- 
- Justificaciones de jóvenes universitarios y jóvenes desplazados acerca de la concepción de justicia, Marieta Quintero.
  - Ejercicio de la ciudadanía y la democracia en escenarios conflictivos de ciudad, Jaime Alberto Restrepo.
  - Jóvenes con discapacidad: sujetos de reconocimiento, Carmen Aleida Fernández Moreno
  - Identidad narrativa en experiencias de secuestro, Myriam Oviedo.
  - Narrativas de médicos colombianos en contexto de guerra. Principios y acciones que orientan la toma de decisión en situaciones dilemáticas, Diana Zulima Urrego M.
  - Sentimientos morales, valores y acciones que orientan la relación de cuidado entre enfermeras(os) y personas que viven con VIH/SIDA en el ámbito hospitalario de Bogotá, Yurian Rubiano Mesa.
  - Experiencias de reconocimiento y menosprecio en campesinos y campesinas del eje cafetero colombiano, María Teresa Matijasevic.
  - Responsabilidad social y políticas de reconocimiento, Irma Flores.
  - Migraciones y política de reconocimiento: perspectiva de género, Ana María Restrepo.
  - Política de la memoria: El pensamiento de A. C. Sandino en la juventud sandinista de Nicaragua, Karime Ulloa.
  - Sentidos ético-políticos de las acciones solidarias de jóvenes de grupos o colectivos juveniles de la ciudad de Medellín, Yicel Nayrobis Giraldo Giraldo
  - Base emocional de la ciudadanía. Narrativas de emociones morales en estudiantes de noveno grado de dos instituciones escolares de la ciudad de Bogotá, Edgar Mauricio Martínez Morales

**PROYECTOS DE TESIS DOCTORAL EVALUADOS Y APROBADOS POR TUTOR, PAR NACIONAL Y PAR INTERNACIONAL**

- Repugnancia y vergüenza: narrativas del mal en trayectorias de vida de jóvenes excombatientes en el conflicto armado colombiano de Mary Luz Marín Posada
- Niñez indígena Embera Chami en contexto de desplazamiento. Ruby Nelly López Gartner.
- Sentidos del ejercicio de la ciudadanía de jóvenes colombianos desmovilizados. Jairo Zuluaga
- La niñez indígena Embera Katio en la ciudad de Medellín: exclusión de saberes y prácticas en salud: Hacia la resignificación de saberes “otros”. Emilia María Ochoa Acosta.
- El deber del relato en el marco de conflicto armado, un asunto intergeneracional. Solanyer López Álvarez

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

- 
- Polifonías narrativas de la guerra y la paz, en clave territorial -el caso de Ituango, Antioquia. Ángela María Urrego

**PROYECTOS DE TESIS DOCTORAL EN PROCESO DE FORMULACIÓN**

- Del (No) lugar al reconocimiento de las víctimas: narrativas en el conflicto armado colombiano Sandra Milena Serrano Mora.
- Emociones y movimientos sociales. Beatriz Eugenia Rivera
- La conservación de los niños entre la ideología y el sentimiento. René Hernández
- Educación y ciudadanía en la escuela de contextos de víctimas de la violencia. María Liliana Díaz Perdomo
- De-construcción del concepto de infancia en zonas de capacitación y reincorporación. Mónica Molano

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180  
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: [coor.doctorado@cinde.org.co](mailto:coor.doctorado@cinde.org.co) / [secretariadoctorado@cinde.org.co](mailto:secretariadoctorado@cinde.org.co)



### **1.3. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN POLÍTICAS PÚBLICAS Y PROGRAMAS EN NIÑEZ Y JUVENTUD**

En su componente de niñez, esta línea parte de que la atención a la infancia es la primera prioridad para las sociedades que de cara al Siglo XXI pretendan enfrentar con éxito los retos que demanda el nuevo milenio. Hoy la investigación ha demostrado que la atención desde la gestación y durante los primeros años es la base del desarrollo físico y psicosocial del ser humano. Al mismo tiempo, cuando se basa en la familia, la comunidad y las instituciones, es eje para la construcción de la democracia.

Por ello se requiere trabajar con la familia para que viva todo el potencial creativo que implica la gestación y, a partir del nacimiento, crear ambientes estimulantes y receptivos que, basados en el afecto y el cuidado, contribuyan a conducir al niño y a la niña por un sendero de seguridad, descubrimiento, creatividad y apertura al mundo exterior que fortalezcan la capacidad de aprender permanentemente para cimentar sólidamente su potencial de realización individual y de proyección social.

Es por ello que las políticas y programas de atención a la niñez deben basarse en estrategias que permitan que las familias y comunidades, escuchando la voz de los niños y las niñas, definan qué funciona mejor para sus hijos y para ellas. De esta manera, las modalidades de atención serán sensibles a la diversidad de las familias, de las comunidades, a su etnia, lengua, cultura y a las exigencias que les presenta el entorno más amplio. Y en esa medida, propiciarán la participación auténtica de todos los actores del proceso de manera que se movilicen las comunidades y se articulen con las instituciones en la búsqueda de crear ambientes adecuados para el sano desarrollo físico y psicosocial de sus niños y niñas. Estos ambientes, por propiciar el desarrollo de las potencialidades y la inclusión, no son otra cosa que el desarrollo humano y social. Y en la medida en que propician la participación de la niñez y de los jóvenes y adultos que interactúan con ella, se constituyen en base para la construcción de la democracia. Por ello, hoy se reconoce la niñez es fundamental para fortalecer y ampliar la democracia y la democracia es fundamental para la crianza y desarrollo de los niños y niñas. Todo a condición de que se entienda que es cierto que la atención a la niñez se justifica porque es una inversión que reducirá costos en el futuro y porque permitirá la realización personal y la proyección social de los niños y niñas cuando sean jóvenes y adultos, pero también, y desde una perspectiva de derechos, porque se trata de sujetos actuales, que se construyen en el presente y cuyo futuro no puede ser preparado sin su participación, articulada con el apoyo de los adultos en la familia, la comunidad y las instituciones del Estado.

---

#### **DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.



**CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS  
EN NIÑEZ Y JUVENTUD  
UNIVERSIDAD DE MANIZALES – CINDE**



**UNIVERSIDAD DE  
MANIZALES**

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

Sin embargo aunque los puntos anteriores son cada vez más claros y cuentan con mayor aceptación, aún es muy precaria la magnitud de recursos que se dedican a la atención a la infancia, especialmente en lo que se refiere a políticas integrales para los menores de tres años, al trabajo con padres y con la familia, a grupos de niñez en circunstancias especiales y al diseño de sistemas de planeación, gerencia, información y evaluación adecuados.

Por tanto la línea profundiza en el conocimiento de la situación de la niñez y en el estudio de las experiencias dejadas por las políticas y programas aplicados en América Latina y en Colombia, para construir nuevos conocimientos que sirvan como base para generar alternativas que permitan atender a la niñez con calidad, propicien la equidad y sean sostenibles.

A nivel de juventud, la línea, indaga por las condiciones materiales y sociales de existencia de los y las jóvenes, la relación juventud y política, la incidencia de los jóvenes en lo público, los procesos de las políticas y las implicaciones de los programas que se derivan de ellas en la realidad juvenil, en lo local, nacional e internacional.

En la línea se viene trabajando en la profundización teórica de las categorías fundantes en el componente de juventud, cuyo análisis y discusión fundamenta algunas tesis doctorales, que indagan por la relación juventud y política, los procesos de estigmatización y discriminación social que viven los jóvenes, la relación jóvenes y derechos, y la juventud y participación ciudadana en la relación juventud estado.

La línea tiene una vinculación directa con el Observatorio de Juventud de Caldas, una potente alianza interinstitucional entre la academia y el estado que le posibilita un escenario de acción y fundamentación.

En términos del componente de políticas públicas, la línea se ocupa también de aquellos proyectos de investigación del doctorado cuyo foco principal no está centrado en un rango etario específico, sino en el análisis y la formulación de las políticas públicas en estos sectores poblacionales.

Reconoce la inexistencia o insuficiencia de las políticas sociales, que, de una parte, se limitan a ser generalmente políticas de administraciones, las cuales son cambiadas cuando llega una nueva. O, que cuando más, son políticas de un gobierno.

Además son políticas, que cuando existen, no están articuladas a las políticas generales de desarrollo ni están adecuadamente posicionadas en el entorno institucional de los países en cuanto los organismos responsables de la planeación, de la presupuestación y de la asignación

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180  
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: [coor.doctorado@cinde.org.co](mailto:coor.doctorado@cinde.org.co) / [secretariadoctorado@cinde.org.co](mailto:secretariadoctorado@cinde.org.co)

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

---

de recursos. Además de todos los problemas asociados con los enfoques de desarrollo que las han fundado.

Se trata entonces de identificar las claves que contribuyan a avanzar en la formulación de políticas de Estado, que trasciendan los gobiernos, aunque, como es natural, les den espacio para hacer los énfasis e innovaciones propias de cada uno, pero que básicamente den continuidad al necesario compromiso estatal con la niñez y juventud.

Y, de manera que articulándose con ellas, se puedan construir políticas públicas que reflejen el compromiso de toda la sociedad con la niñez y la juventud y que sean parte integral y significativa de las propuestas de desarrollo del país.

Para llevar a cabo sus objetivos, la línea viene realizando:

- Análisis de las políticas relacionadas con la niñez y juventud, con énfasis en el período 1980-2001.
- Estados del arte en políticas, programas y proyectos en niñez y juventud.
- Revisión de enfoques y propuestas de planeación de políticas, programas y proyectos que reconozcan el enfoque de derechos.
- Identificación de las fortalezas existentes en América Latina y particularmente en Colombia para la formulación y gestión de políticas.
- Análisis de los factores obstaculizadores.
- Análisis de la racionalidad económica y de su incidencia en la formulación de políticas de niñez y juventud.
- Aplicaciones de los criterios al diseño de políticas específicas, por ejemplo para niñez y juventud en situaciones de vulnerabilidad.
- Análisis de los mundos simbólicos e imaginarios colectivos de niños, niñas y jóvenes respecto a temas específicos como por ejemplo, ciudadanía.
- Procesos de comunicación adultos-jóvenes-niños/as.
- Territorialidades de la juventud como base para hermenéuticas culturales para la acción.
- La dimensión estética en políticas y programas.
- Análisis de políticas en términos de desarrollo y calidad de vida
- Estrategias para la diseminación y abogacía (advocacy) tales como redes y páginas Web.
- Implicaciones para los sistemas de información, indicadores, sistemas de planeación, de gerencia, de monitoreo y evaluación.

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.



**CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS  
EN NIÑEZ Y JUVENTUD  
UNIVERSIDAD DE MANIZALES – CINDE**



**UNIVERSIDAD DE  
MANIZALES**

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

---

## **OBJETIVOS DE LA LÍNEA POLÍTICAS PÚBLICAS Y PROGRAMAS EN NIÑEZ Y JUVENTUD**

- Generar conocimiento universalmente válido y particularmente pertinente que apoye la formulación de políticas públicas viables de niñez y juventud, basadas en la perspectiva de derechos, construidas participativamente, incidiendo en la cultura, las prácticas sociales y el desarrollo integral de los niños, jóvenes y demás actores implicados.
- Recopilar Información, investigaciones y el conocimiento producido en torno a políticas de niñez y juventud de manera que se pueda analizar sus condiciones y los factores que intervienen en su formulación.
- Analizar las condiciones que facilitan la socialización de las políticas públicas así como los procesos de construcción de redes y articulación de actores que incidan en su construcción, gestión y evaluación.
- Incidir, a partir de la generación de conocimiento e información, en la construcción, gestión, evaluación de políticas que contribuyan a superar la falta de políticas, la incoherencia de otras, en niñez y juventud haciendo vigentes sus derechos.
- Propiciar investigaciones que busquen la integración de los acuerdos internacionales a los planes de desarrollo, de manera que estos no se queden en simples formulaciones semánticas, sino que se traduzcan en acciones concretas a partir del establecimiento de un marco legal, institucional y de políticas que hagan realidad los propósitos de las declaraciones.
- Trabajar en el diseño y ejecución de políticas y programas que integren la relación sinérgica entre la salud, la nutrición y el bienestar psicosocial de la niñez.
- Enfatizar la necesidad de que las alternativas se basen en la participación de los padres, la articulación de la familia, la comunidad y las instituciones para crear ambientes adecuados para el sano desarrollo físico y psicosocial de la niñez.
- Estimular un enfoque holístico e integral que permita además de la atención al desarrollo de los niños y niñas, el fortalecimiento de lo local mediante la participación activa de todos los miembros de la sociedad en la construcción de ambientes sanos que faciliten tal desarrollo.
- Resignificar sentidos en torno a la niñez y fortalecer la capacidad de la sociedad civil y del Estado para el diseño y ejecución de programas de niñez.
- Sistematizar los resultados de los proyectos de investigación y desarrollo como materia prima para la autoevaluación y la creación de sistemas de información.
- Dedicar especial énfasis a la construcción de indicadores.
- Contrastar y validar los productos de la línea con pares científicos y académicos que permitan la cualificación de los procesos investigativos y las acciones que de estos se originen, así como desarrollar y consolidar instancias de publicación que faciliten la apropiación y circulación del conocimiento.

---

### **DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180  
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: [coor.doctorado@cinde.org.co](mailto:coor.doctorado@cinde.org.co) / [secretariadoctorado@cinde.org.co](mailto:secretariadoctorado@cinde.org.co)

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

- 
- Generar mecanismos de administración y financiación de la investigación en la línea que garanticen el desarrollo de los proyectos.
  - Impulsar y fortalecer redes de información y talento humano como posibilidades de participación en las comunidades académicas nacionales e internacionales.

### **INVESTIGACIONES FINALIZADAS DE LA LÍNEA POLÍTICAS PÚBLICAS EN NIÑEZ Y JUVENTUD**

- *“Calidad de vida y niñez: una aproximación crítica a la política desde los derechos y el desarrollo local”*. Centro de Estudios avanzados en Niñez y Juventud (Cinde – Universidad de Manizales) Myriam Salazar y Alejandro Acosta.
- *“Caracterización de la Situación del Trabajo Infantil en el Sector Agrícola y Sus Factores Asociados en Ocho Municipios Colombianos”* Centro de estudios Avanzados en Niñez y Juventud (Universidad de Manizales - Cinde), Convenio Cinde – Visión Mundial Departamento de Trabajo de Estados Unidos.
- *“Evaluación de las políticas públicas de salud sexual y reproductiva dirigidas a la población adolescente del eje cafetero”* Centro de estudios Avanzados en Niñez y Juventud (Universidad de Manizales - Cinde), COLCIENCIAS – Fundación Santafé de Bogotá. Objetivos: Determinar los factores asociados al bajo impacto de la política pública nacional de salud sexual y reproductiva en la población adoloscete de la región cafetera (departamentos de Caldas, Risaralda y Quindío), implementadas entre el 2002 y el 2005. Participaron André-Noël Roth, profesor del doctorado, y Sara del Castillo y Clara Inés Wartski, alumnas de la línea.

### **TESIS DOCTORALES CONCLUIDAS**

- Percepciones que tienen los padres del fenómeno de la lactancia materna, Dolly Magnolia González.
- La articulación, un imperativo para facilitar las transiciones de la primera infancia, Rocío Abello.
- Análisis de la génesis de una política pública de atención a la primera infancia. El caso del Programa Hogares Comunitarios de Bienestar Familiar en Colombia, Sara del Castillo.
- Efectos de la contaminación hídrica en la niñez de la zona andina, Antonio José López.
- Socialización de la bioética: una manera de propiciar el desarrollo humano, Constanza Ovalle.

---

#### **DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.



**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

- 
- Calidad de vida y políticas de niñez: una aproximación comprensiva desde los derechos y el desarrollo local en el municipio de Manizales, Myriam Salazar.
  - Políticas públicas en contra de la explotación sexual infantil en tres países latinoamericanos, Carlos Iván García.
  - De sectores a actores de instituciones de educación a instituciones de niños, niñas y jóvenes. Una estrategia para hacer operativas las políticas públicas de niñez y juventud, Claudia María Hincapié.
  - El desempeño social en los y las jóvenes un análisis desde las fuerzas de campo, Luis Horacio Hincapié.
  - Educación superior y trabajo: políticas para el desarrollo individual y social, Consuelo Gutiérrez.
  - Políticas para un buen comienzo de la vida, Jorge Enrique Vargas.
  - Calidad de Vida en la Niñez, María Dilia Miele.
  - Procesos de resistencia a la participación infantil. Un estudio de casos múltiples en el marco del modelo de promoción de la salud, Claudia Córdoba Sánchez.
  - Acción colectiva en los mercados de trabajo: el caso de los jóvenes empaques de comercializadoras en Medellín y Manizales, Marleny Cardona Acevedo.
  - Discapacidad, de la condición fragmentada a la institución concebida, apuesta política desde el discurso de niños y niñas escolarizados a partir del análisis de cuatro escenarios educativos en la ciudad de Bogotá, Karin Garzón.
  - Universidad de la Salle, en relación con los conceptos sobre seguridad social en salud, Wilson Giovanni Jiménez.
  - Efectos de la educación de las madres en la educación temprana y en la permanencia escolar de los niños: un análisis multinivel para Colombia 2003-2013, Maribel Castillo Caicedo.

**PROYECTOS DE TESIS DOCTORAL EVALUADOS Y APROBADOS POR TUTOR, PAR  
NACIONAL Y PAR INTERNACIONAL**

- Prácticas evaluativas desde la perspectiva de derechos en la Educación básica en el municipio de Pereira, Edilma Vargas.
- La política pública de participación ciudadana de los jóvenes en Colombia, Beatriz Peralta.
- Fortalezas y debilidades para el afianzamiento de la formación doctoral en Colombia. - estudio diagnóstico de las capacidades científicas nacionales, Heublyn Castro.

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

- 
- Asociación entre exclusión social y conductas de riesgo en la juventud, Jesús Alercio Ortega.
  - Análisis del discurso sobre la niñez y sus derechos en los informes latinoamericanos al Comité internacional de derechos del niño, Ernesto Durán.

**PROYECTOS DE TESIS DOCTORAL EN PROCESO DE FORMULACIÓN**

- Niños y niñas con SIDA frente a las políticas estatales, José de Jesús Ramos.
- La niñez rural en el departamento de Boyacá. Un análisis desde el enfoque de la nueva ruralidad, Liliana Inés Avila.
- Representaciones de infancia y planes de desarrollo, Ingrid Gutiérrez Vega
- Implementación del Plan nacional de bilingüismo en Colombia como política Educativa. Realización de un estudio de las voces de los niños y las niñas en la etapa escolar, Claudia Lucía Villa Naranjo.
- Juventud y política en Nicaragua, Ricardo Andino.
- Representaciones juveniles y participación política de jóvenes en Nicaragua, Humberto Abaunza.
- Análisis sobre Políticas y Programas Públicos en el Desarrollo Social de la Educación Superior Estatal y su Impacto en los Universitarios en el Quinquenio (2005-2010) en la ciudad de Manizales, Liliana Constanza Gallego Palacio.
- Sistematización de un modelo descentralizado para el control del cáncer cervicouterino en el Departamento de Caldas, Germán Olarte Echeverri.
- Primera Infancia y Política: Los tipos y usos de conocimientos en la política pública de infancia en Bogotá durante los años 2002 y 2010, Nisme Pineda Báez.
- Interpretaciones de competitividad sostenible en niños y jóvenes de familias cafeteras del departamento del Huila, Germán Darío Hembuz Falla.
- La formación en alimentación saludable en la primera infancia: una estrategia de promoción de la dignidad humana desde el ejercicio profesional, Diana Cecilia Navarrete.
- Diseño, implementación y evaluación de un programa educativo sobre prácticas de cuidados nutricionales a las gestantes y su familia en Sincelejo (Sucre). 2014-2015, Luz Marina García.
- Conocimiento y estrategias de formación de crianza que utilizan los cuidadores para prevenir el acoso escolar en niños y niñas, Francly Yamile Tatar.

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

- 
- Diseño de un modelo de intervención en atención integral a la primera infancia basado en la evaluación del programa de modalidad familiar que lidera el ICBF, utilizando el modelo estadístico de análisis causal con ecuaciones estructurales, Liliana Patricia Quintero.
  - Teorías y enfoques en la construcción y análisis de las políticas públicas en niñez en la ciudad de Pereira, Antonio Posada Arbeláez.
  - Evaluación de las políticas públicas de adolescencia y juventud en Valle y Nariño. "Participación Ciudadana", Martha Isabel Narváez Meneses.
  - Incidencias de los programas de fortalecimiento de la educación técnica y tecnológica en Colombia en los imaginarios de los jóvenes de los municipios de Roldanillo, Zarzal, la Unión y el Dovio-Valle, Oscar Alberto Henao Osorio.
  - Prácticas discursivas sobre agencia política de jóvenes en contextos de vulnerabilidad y violencia en la institución educativa Liceo Mixto Sinaí de la Comuna #5 "Ciudadela del Norte" de la ciudad de Manizales-Caldas-Colombia, Alvaro Montoya Guzmán.

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180  
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: [coor.doctorado@cinde.org.co](mailto:coor.doctorado@cinde.org.co) / [secretariadoctorado@cinde.org.co](mailto:secretariadoctorado@cinde.org.co)

## **2. LAS LÍNEAS DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN: “EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA: SABERES. IMAGINARIOS E INTERSUBJETIVIDADES”**

### **2.1. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA**

La línea de investigación “Educación y Pedagogía”, perteneciente al grupo de investigación “Educación y Pedagogía: Saberes, Imaginarios e Intersubjetividades” escalafonado en Colciencias en categoría A1, invita a profesionales a presentar proyectos de investigación de tesis doctorales en los temas de interés para la línea, los cuales se indican más adelante.

### **¿QUIÉNES SOMOS?**

#### **• Profesores:**

- **Héctor Fabio Ospina Serna**, Doctor en Educación, Nova University-Cinde, Colombia.
- **Claudia Vélez de la Calle**, Doctora en Teoría de la Educación, Universidad Nacional de Educación a Distancia-España.
- **Marco Fidel Chica Lasso**, Doctor en Educación, Universidad de Salamanca, España.
- **Andrés Klaus Runge Peña**, Doctor en Ciencia de la Educación de la Universidad Libre de Berlín, Alemania.
- **Jaime Saldarriaga**, Doctor en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Universidad de Manizales – Cinde, Colombia.
- **Oscar Saldarriaga Vélez**, Doctor en Filosofía y Letras-(Historia), Universidad católica de Lovaina-Bélgica.

### **CANDIDATOS A DOCTORES**

Camilo Andrés Ramírez, Carlos Alveiro Morales, María Eugenia Córdoba, Ricardo Andrés Pardo, Marifelly Gaitán, María Piedad Marín, Gina Marcela Ordoñez, Beatriz Ramírez, Luis Humberto Orozco, Myriam Stella Fajardo, José Miguel Olave, Nencer Losada, Beatriz Elena Ortiz.

---

#### **DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

---

## **ASPIRANTES A DOCTORES**

Julio Roberto Jaime, Claudia Patricia Uribe, Daniel Alexander Buriticá, Luz Diana Ocampo, Jhon Armando López, Simón Montoya Rodas, Amparo López Higuera James Alexander Melenge, Yolanda Astrid Pino Rua, Franci Yazmin Turriago Sánchez, Rosa Isabel Moncada Gómez

## **¿CÓMO COMUNICARSE CON NOSOTROS?**

Puede enviar un mensaje a la siguiente dirección electrónica:  
[proyectoumanizales@cinde.org.co](mailto:proyectoumanizales@cinde.org.co)

## **TEMAS EN LOS QUE INTERESA RECIBIR 4 PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y SÍNTESIS DE HOJA DE VIDA DE PROFESORES QUE TIENEN POSIBILIDAD DE RECIBIR NUEVOS ESTUDIANTES**

- **Jaime Saldarriaga** (puede recibir 1 tesis)
  - Oferta de temáticas para asesoría de estudiantes de doctorado
  - ✓ pedagogía en escenarios no escolarizados
  - ✓ formación y procesos de subjetivación
  - ✓ educación popular y pedagogías críticas
  - ✓ políticas educativas
  - ✓ Pedagogías de paz
  - ✓ Educación inclusiva

## **PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN EN LA QUE SE PUEDE VINCULAR 2 ESTUDIANTES DE DOCTORADO. TEMA: PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN ESCENARIOS NO-ESCOLARIZADOS**

### **Objetivo General**

Comprender las prácticas pedagógicas que acontecen en escenarios sociales no escolares como escenarios pedagógicos generadores de procesos de subjetivación

### **Objetivos Específicos**

1. Sistematizar algunas experiencias educativas que visibilicen formas de trabajo pedagógico y sus claves pedagógicas en contextos no escolarizados, valorados como procesos de subjetivación

---

### **DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180  
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: [coor.doctorado@cinde.org.co](mailto:coor.doctorado@cinde.org.co) / [secretariadoctorado@cinde.org.co](mailto:secretariadoctorado@cinde.org.co)



**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

- 
2. Comprender los procesos de subjetivación que acontecen en el marco de prácticas pedagógicas no escolarizadas.

**Síntesis de hoja de vida:** Jaime Saldarriaga es Doctor en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Estudios de doctorado en Teoría de la Educación y Pedagogía Social. Tema: Violencia en las escuelas; resiliencia escolar, comunitaria, política. Especialista en Cultura Política y Pedagogía de los Derechos Humanos. Temas: Derechos Humanos en la Escuela; Drogas en la Escuela. Investigador en Políticas Públicas y Políticas Educativas. Temas: reformas educativas, derecho a la educación, legislación educativa, planes de desarrollo educativo. Sistematizador y coordinador de experiencias de: Formación Ciudadana, Educación para la Paz, Convivencia escolar, cultura de paz, Violencias en las Escuelas, innovaciones educativas (Corporación Región – Medellín). Docente universitario en: Epistemología I (Perspectivas epistemológicas y metodológicas de la investigación educativa y pedagógica, y del campo psicosocial. Maestría en Psicopedagogía, Universidad Pontificia Bolivariana). Docente universitario en Políticas Públicas del campo Psicosocial (Especialización intervención psicosocial. Docente universitario en Educación Popular e Investigación Acción Participativo – Seminario Freire- Universidad Autónoma Latinoamericana, Medellín. Profesor Universidad de Antioquia.  
[jaimesaldarriaga@hotmail.com](mailto:jaimesaldarriaga@hotmail.com)

- **Oscar Saldarriaga Vélez:** (puede recibir 2 tesis)

Oferta de temáticas para asesoría de estudiantes de doctorado:

- ✓ historia de la educación y la pedagogía (que incluye la infancia)
- ✓ formación de maestros, transformaciones contemporáneas del oficio de maestro y de la escuela.
- ✓ disciplinas escolares (saberes escolares)
- ✓ formación de subjetividades en la crisis de la escolaridad.

Se convoca para vincular dos estudiantes de doctorado en las temáticas de investigación que desarrolla Oscar Saldarriaga Vélez

**PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN EN LA QUE PUEDE VINCULAR UNO O DOS ESTUDIANTES DE DOCTORADO. TEMA: EL BACHILLERATO EN COLOMBIA DURANTE EL SIGLO XX: SABERES, INSTITUCIONES Y MAESTROS.**

El Grupo de investigación Historia de la Práctica Pedagógica en Colombia, empieza a desarrollar una línea de trabajo sobre la enseñanza secundaria, no pocas veces identificada sólo con “el bachillerato”.

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180  
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: [coor.doctorado@cinde.org.co](mailto:coor.doctorado@cinde.org.co) / [secretariadoctorado@cinde.org.co](mailto:secretariadoctorado@cinde.org.co)

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

En Colombia, sólo hasta la última década del siglo XIX arranca el proceso de conformación de la enseñanza secundaria, como parte de un sistema educativo nacional moderno; esto es, con la promesa de construir un nivel *intermedio* (en una escala ascendente), a la vez *preparatorio* (para estudios superiores) y *terminal* (para entrar al mercado laboral); *público*, (financiado y regulado por el Estado), y en fin, *democrático* (abierto a todas las clases sociales para garantizar la igualdad de oportunidades y la movilidad social). Cada una de estas características se han formado a un ritmo desigual, y algunas de ellas, las consideradas fundamentales, no se han consolidado hoy: las de *público* y *democrático*.

El proceso ha sido determinado por un complejo juego de tensiones, entre ellas: a) entre el Estado y la Iglesia, que como es sabido, obtuvo por Concordato (sutilmente vigente hasta hoy, a pesar de varias reformas) el privilegio de “organizar y dirigir la educación e instrucción pública en conformidad con los dogmas y la moral de la religión católica”, b) entre el sector privado y el sector público, pues debido a la polarización bipartidista, el mantenimiento de colegios privados fue una estrategia para la sobrevivencia económica e ideológica del partido derrotado de turno; c) entre la concepción humanista y dualista (escuela primaria para el pueblo, educación secundaria para las élites) y la concepción diversificadora y democrática del bachillerato y la secundaria técnica, lo que implicó también una tensión d) entre el carácter y el contenido de las disciplinas escolares para la secundaria; e) tensión entre los poderes centrales y las elites locales, por financiación, autonomía y uniformidad; y f) entre el gremio de maestros, y el Estado y la Iglesia y los sindicatos, por el control o la autonomía de la formación, el escalafonamiento y la remuneración del magisterio.

El efecto general y visible hoy, de este proceso, es la no consolidación de un fuerte y masivo sistema público de educación secundaria (bachilleratos clásicos y diversificados) y la relegación de la educación técnica y tecnológica a un nivel no universitario y de muy precario nivel científico y tecnológico. Pero a su vez, es el nivel educativo de menor credibilidad, innovación y creatividad pedagógica. De ahí, el llamado “cuello de botella” del sistema educativo, el bajo porcentaje de acceso de los graduados de secundaria al nivel universitario, con las consecuencias de inequidad social y de estrechamiento de la movilidad social y hasta del sistema democrático.

Proponemos entonces una línea de investigación, con un componente histórico, pero también actual, alrededor de la configuración y tensiones estructurales sistema de enseñanza secundaria en Colombia, con temáticas abiertas que puedan ahondar en problemáticas desde la estructura política del sistema, hasta sus componentes didácticos, curriculares y pedagógicos, pasando por la formación y organización de los profesores, y las alternativas de renovación posibles. Invitamos a los doctorantes de la Línea de Educación y Pedagogía a

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

presentar proyectos de tesis en esta línea, bajo la orientación del profesor Oscar Saldarriaga Vélez.

**Síntesis de hoja de vida:** Oscar Saldarriaga Vélez es Historiador de la Universidad de Antioquia. Doctor en Filosofía y Letras-(Historia) de la Universidad católica de Lovaina-Bélgica. Miembro fundador de los Grupos de Investigación: "Historia de la práctica pedagógica en Colombia"(Interuniversitario) y "Saberes, poderes y culturas en Colombia" (PUJ). Libros publicados: Del oficio de maestro, teorías y prácticas de la pedagogía moderna en Colombia (Bogotá, D.C: Magisterio, 2003). Nova et Vetera: Filosofía neotomista, Educación y Modernidad en Colombia, 1868-1930. (Bogotá, D.C.: Javeriana, 2015 –en prensa-). Coautor de: Mirar la Infancia: pedagogía, moral y modernidad en Colombia 1903-1946 (Medellín: Universidad de Antioquia/UniAndes/Colciencias/Foro por Colombia, 1997). Capítulos en obras colectivas: Génesis y desarrollo de los Sistemas Educativos Iberoamericanos siglo XIX; Historia de la Educación en Bogotá; Foucault, la Pedagogía y la Educación; Pensar el Siglo XIX: cultura, biopolítica y modernidad en Colombia; La reestructuración de las ciencias sociales en América Latina; Historia de la infancia en América Latina; Schooling around the World; Actualidad del sujeto; Ensamblado en Colombia; entre otras. Colaborador de las revistas Universitas Humanística; Nómadas; Pretextos Pedagógicos; Memoria y Sociedad; Cuadernos de Filosofía Latinoamericana; Historia de la Educación-Salamanca; ANPHLAC y otras.  
[oskaldarri@gmail.com](mailto:oskaldarri@gmail.com)

• **Andrés Klaus Runge-Peña:** (puede recibir 1 tesis)

En este momento sus temas de interés y propuestas investigativas se orientan hacia:

- ✓ Cultura escolar, teoría de las prácticas y analítica interpretativa de las prácticas de enseñanza escolares.
- ✓ Cultura escolar y enfoque biográfico-narrativo en educación (relatos de experiencia de docentes, de directivos, de alumnos, narrativas institucionales, narrativas sobre procesos de adaptación laboral, identidad narrativa biográfico-profesional, profesionalidad pedagógica, etc.).
- ✓ Analítica interpretativa de las prácticas educativas no escolares (educación familiar, educación entre pares, educación en espacios educativos no convencionales).
- ✓ Teoría de las prácticas, nuevos estudios sociales sobre la infancia y problemas contemporáneos (infancia y consumo, infancia y espacios, infancia y tiempos, cultura infantil, infancia y domesticación —pedagogización, institucionalización—).

**PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN EN LA QUE PUEDE VINCULAR UN ESTUDIANTES DE DOCTORADO. TEMA: CULTURA ESCOLAR**

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

Siguiendo a Werner Helsper (Helsper, 2004, 2006, 2007; Helsper y Otros, 1998, 2001; Böhme, 2000; Kramer, 2002), la **cultura escolar** se puede especificar como el orden simbólico-imaginario-práctico-material de una institución educativa particular que se genera a partir de las luchas simbólicas de los diferentes actores en confrontación con las respectivas estructuras (normativas, regulaciones, directrices) del sistema educativo. Acá las costumbres, rutinas, rituales, ideales, visiones, valores, creencias, mitos, celebraciones, ceremonias, resistencias, “mañas” de una cultura escolar específica, entre otros, se pueden entender como la resolución de esas luchas y de las contradicciones que se dan permanentemente dentro de marcos práctico-discursivos y materiales. No obstante, esa confrontación tiene igualmente un alcance transituacional en la medida en que también está en el marco social más amplio de las disputas socio-culturales por la definición y establecimiento de determinados órdenes culturales o “arbitrarios culturales” (Bourdieu y Passeron, 1995) con sus respectivos “dispositivos de poder” (Foucault) —por ejemplo, ciertos órdenes generacionales, ciertos ideales sobre lo humano o apuestas normativas sobre un deber ser—.

El proyecto de investigación sobre cultura escolar, siguiendo al pedagogo Werner Helsper (Helsper, 2004, 2006, 2007; Helsper y Otros, 1998, 2001; Böhme, 2000; Kramer, 2002), no busca tanto profundizar en asuntos referidos a las transmisión de técnicas culturales como leer, escribir o sumar, ni en cuestiones referidas a la medición del “clima escolar” como parte de lo que se ha denominado escuelas eficaces y de calidad, ni tampoco en indagaciones relacionadas con estándares y medidas normativas para la gestión eficiente de la escuela, sino de cuestionamientos referidos a la cultura escolar cotidiana, entendida como un *orden de sentido simbólico-imaginario-práctico-material* dado a partir de la tensión entre lo real, lo imaginario y lo simbólico (Helsper, 2008). Y para ello se requiere de una investigación cualitativo-interpretativa orientada hacia las prácticas o con una mirada hacia los relatos como la que acá se propone.

Una investigación desde una **teoría de la praxis**, por contraste al estructuralismo —y funcional-estructuralismo<sup>1</sup>— y a la teoría de la acción, no precisa por anticipado a partir de qué propiedades estructurales y de qué intenciones para actuar emerge lo social. Sería reductivo

<sup>1</sup> Acá nos referimos a una línea de investigación dominante que va de Parsons (1959) pasando por Dreeben (1968) a Helmut Fend (1980) en la que se piensa la enseñanza sobre todo en relación con las funciones de la escuela y de esta última como parte del sistema social —una línea que se inscribe dentro de los que en el contexto anglosajón y francófono se conoce como sociología de la educación—. La enseñanza es pensada en términos de su tarea —función— social y los procesos y dinámicas reales (las prácticas de enseñanza) son consideradas a partir de determinaciones previas que se refieren a esas funciones sociales de la escuela. Para decirlo de otra manera, las prácticas de enseñanza se analizan a partir de categorías previas establecidas y poco flexibles que determinan el análisis y que generalmente no dan cabida a otros elementos.

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

derivar la praxis a partir de estructuras establecidas previamente, así como pensar las intenciones de los actores como los únicos constituyentes de la praxis. Por ello, las prácticas han de ser concebidas, como lo propone Helsper en una línea que vincula los trabajos de Giddens y Bourdieu, pasando por Foucault y de Certeau hasta llegar a Schatzki y Reckwitz, como acontecimientos contingentes; es decir, como performances (Wulf y Otros, 2004, 2007).

Por tanto, en vez de conceptualizar las prácticas primeramente de manera deductiva como el efecto de una cultura escolar supraordinada, la investigación escolar podría intentar establecer de manera variable las condiciones para el surgimiento de esas prácticas y, de esa manera, investigar inductivamente el efecto *transituaciona*<sup>2</sup> de la formación de las prácticas en las escuelas. La cultura escolar sería entonces equiparable al encadenamiento de prácticas culturales educativas o a formaciones de prácticas educativas (cultura como praxis). La consecuencia de ello es que: “Solo cuando ella (la investigación sobre cultura escolar W.H.) tome en serio ese argumento es que la investigación escolar podrá dejarse sorprender por la praxis escolar sin tener que partir para ello que las prácticas en la escuela suceden casi sin presupuestos”.

Como recomendación, de lo que se trata es hacer de las **prácticas escolares en su forma material** un objeto de análisis (de una analítica empírico-interpretativa de las prácticas). Esta perspectiva de trabajo basada en una teoría de la praxis de inspiración postestructuralista (Foucault, Reckwitz, Schatzki, Butler, incluso Giddens, de Certeau y Bourdieu) daría la posibilidad para un análisis empírico de las prácticas que se realizan de manera material y situada y de las cualidades especiales de dichas prácticas en las escuelas. Precisamente mediante esa reconstrucción y mediante el análisis del encadenamiento de esas prácticas sería posible llegar a la reconstrucción y análisis de ciertas formaciones de prácticas –de enseñanza—y de ciertos órdenes escolares, sin tener que recurrir para ello a las teorías de la acción. En esta otra óptica lo social ya no es más entendido en clave de orientaciones normativas como en la teoría de la acción, o en clave de decisiones del actuante como en el planteamiento de “rational choice”, sino que aquel es situado en las prácticas mismas; prácticas que se encuentran determinada por un saber práctico y poder hacer práctico. Una práctica, en este sentido, es la unidad más pequeña de lo social y se ha de entender como un nexo rutinizados de “haceres” y “decires” (Schatzki, 1996, p. 89).

Por su parte, la **investigación (auto)biográfico-narrativa** designa una línea de trabajo **investigativo** dentro de la pedagogía, la sociología y otras ciencias sociales (psicología,

---

<sup>2</sup> Ver los aportes en este sentido de lo que se denomina “multisite ethnographies” (etnografías multilocalizadas) o los “situational analysis” (análisis situacionales) en la línea desarrollada por Adele Clarke.

---

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.



DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

---

historia, etnología) que busca dar cuenta, mediante el análisis de los sucesos y acciones en una **(auto)biografía** o **relato de sí/narración de sí** (a partir de entrevistas o de otros documentos y de otras técnicas y métodos) de aspectos sociales, culturales y biográfico-personales.

En esto la narración de sí —relatos de experiencia, etc.— se empieza a considerar también como un asunto antropológico-formativo. Siguiendo a Delory-Momberger (2004, p. 7 y 8), se puede entender la cuestión de la narración de sí o relato de sí, en un sentido amplio, como un asunto histórico-antropológico, en la medida en que habría que investigar las formas y modalidades a partir de las cuales un individuo tiene y puede desarrollar una narración de sí y el estado y las condiciones de la sociedad en las que dicho individuo está presente. ¿Qué características, qué condiciones, qué contenidos, qué operaciones, qué singularizaciones, qué temáticas han tenido y tienen esos modos socio-históricos de relacionarse consigo mismo a partir de los relatos o narraciones de sí?, es una pregunta que sitúa la reflexión en un marco antropológico histórico y pedagógico-formativo. Esas condiciones que tienen que ver con la organización política, económica, social, cultural y que definen el tipo de relación que se establece entre el individuo y la sociedad; y engloban, igualmente, las diferentes modalidades de conducta y de discurso a partir de las cuales un sujeto o una colectividad se representa y representa la relación de ese individuo consigo mismo.

Así, las estructuras del ciclo vital y los esquemas biográficos no son sólo marcados por los esquemas interpretativos sociales y culturales, sino que también se encuentran influenciados por su anclaje institucional dentro de la “estructura” y situaciones sociales. Como lo dice Delory-Momberger: “Las historias que contamos de nuestras vidas se *escriben* bajo las condiciones socio-históricas de la época y cultura” (Delory-Momberger, 2009b, p. 40). En esa lógica se plantea entonces que la infancia, pero también la adolescencia y la vejez, organizadas socialmente gracias a diferentes instituciones —por ejemplo la escuela, se ven fuertemente estandarizadas bajo el formato de una “biografía normal” (Honig, 1999, p. 157) que se contrasta, de otro lado, con las dinámicas sociales. Así, debido a la desestandarización de los cursos de vida y a la creciente experiencia de la contingencia en la modernidad avanzada o reflexiva y frente a la pluralidad de formas de vida deja de ser relevante la idea de pertenencia a una unidad generacional en el sentido de Mannheim (1964) y dicha unidad se diluye con la idea de grupos de edades mezcladas. De manera que no sólo se originan diferencias entre las generaciones, sino también entre las otrora unidades generacionales, lo cual impide una comprensión conjunta y unificada de la generación como una unidad y, a su vez, refuerza y desplaza los límites entre un “nosotros” y “ellos” que ya no se dan necesariamente sobre la base de grupos etarios. Como lo dice Pierre Dominicé en el prefacio del libro: “*Biografía y educación. Figuras del individuo-proyecto*” de Delory-Momberger: “Frente a la explosión de puntos de referencia, como también al deambular de recorridos abandonados a la aventura individual, toda búsqueda de sentido de vida requiere el ejercicio previo de un trabajo

---

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

---

biográfico” (Delory-Momberger, 2009b, p. 25) y el enfoque biográfico-narrativo se presenta acá como una perspectiva de trabajo investigativo para dar cuenta de todo ello.

**Síntesis de hoja de vida:** Andrés Klaus Runge Peña es Licenciado en Educación: Inglés-Español de la Universidad de Antioquia, Doctor en Ciencia de la Educación de la Universidad Libre de Berlín, Postdoctor del Programa de Investigación en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud (Clacso, U. de la Frontera Norte de México, U. Católica de Sao Paulo, U. de Manizales, Cinde, Flacso), Profesor Senior ante Colciencias y Titular de Pedagogía y Antropología Pedagógica, Tradiciones y Paradigmas de la Pedagogía e Historia de la Infancia y Culturas Juveniles de la Universidad de Antioquia, Docente y Asesor en la Maestría y el Doctorado en Educación de la Universidad de Antioquia., profesor invitado del Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud Cinde-Universidad de Manizales y Coordinador del Grupo de Investigación sobre Formación y Antropología Pedagógica e Histórica. [akrp777@gmail.com](mailto:akrp777@gmail.com)

### ¿CUÁLES SON LOS OBJETIVOS DE LA LÍNEA?

1. Construir conocimiento crítico y transformador sobre el campo conceptual de la Educación y Pedagogía. 2. Contribuir al desarrollo de la investigación en niñez y juventud en Colombia y América Latina desde la mirada de la educación y la pedagogía. 3. Consolidar el grupo como comunidad académica en el campo de la educación y la pedagogía mediante el debate, la investigación, la comunicación de resultados, la constitución de redes y la formación de nuevos investigadores a nivel de maestría y doctorado. 4. Difundir la producción académica de la línea a través de diferentes medios escritos y de la participación directa en eventos relacionados con el campo. 5. Contribuir a las discusiones sobre las pedagogías críticas a nivel mundial y en particular a las pedagogías críticas latinoamericanas y la educación popular.

### ¿CUÁL ES NUESTRA VISIÓN?

Llegar a ser comunidad académica con reconocimiento nacional e internacional orientada a la construcción de saber crítico socialmente relevante acerca del campo educación y pedagogía en Colombia, América Latina y el Caribe.

### ¿QUÉ PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN HEMOS REALIZADO?

1. Concepciones políticas y transformación de actitudes frente a la equidad en niños y niñas de sectores de alto riesgo social del eje cafetero, cofinanciado por Colciencias en Colombia. 2.

---

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

---

Proyecto para el fortalecimiento de la democracia y la participación juvenil en las escuelas normales superiores del Eje Cafetero, cofinanciado por la Universidad Pedagógica Nacional. 3. La escuela como escenario de socialización política: Actitudes, sentidos y prácticas de Participación ciudadana en jóvenes de estratos 1 y 2 de tres regiones de Colombia, participantes en el programa nacional Jóvenes Constructores y constructoras de Paz, cofinanciado por Colciencias en Colombia. 4. Juventud y nuevas prácticas políticas en América Latina. Proyecto desarrollado en el marco del grupo de trabajo Clacso en 11 países latinoamericanos. 5. Experiencias alternativas de acción política con participación de jóvenes en Colombia, cofinanciado por Colciencias en Colombia. 6. Regiones investigativas en educación y pedagogía en Colombia: construcción de un mapa pedagógico a partir de la actividad investigativa de maestrías y doctorados para el período 2000-2010; realizado en cooperación con 8 instituciones universitarias colombianas. 7. Juventud, estéticas y prácticas políticas en América Latina. Proyecto desarrollado en el marco del grupo de trabajo Clacso en 11 países latinoamericanos. 8. Sentidos y prácticas políticas de niños, niñas y jóvenes en contextos de vulnerabilidad en el eje cafetero, Antioquia y Bogotá: un camino posible de consolidación de la democracia, la paz y la reconciliación mediante procesos de formación ciudadana”. Cofinanciado por Colciencias. 9. Movilizaciones de acción política de jóvenes en Colombia desde la paz y la no violencia (Caldas, Risaralda, Antioquia y Cauca). Cofinanciado por Colciencias. 10. Pedagogías críticas latinoamericanas y educación popular: Una lectura en clave de las emergencias políticas y los desplazamientos epistemológicos, metodológicos y conceptuales, cofinanciado por Clacso. 11. Estado del arte de la investigación en educación y pedagogía en el doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud y en la maestría de educación y desarrollo humano de la Universidad de Manizales y Cinde

### **¿QUÉ PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN ESTAMOS ADELANTANDO?**

1. Regiones investigativas en educación y pedagogía un estudio a partir de las tesis finalizadas de maestrías y doctorados en educación 2010 – 2018; investigación interinstitucional. 2. Escuela itinerante de saberes, una propuesta de colectivos de jóvenes de Colombia, en relación con la educación popular, cofinanciado por Clacso dentro del grupo de educación popular y pedagogías críticas latinoamericanas. 3. Violencias, conflictos, memorias y procesos de construcción de paz en niños y niñas (este proyecto pertenece al grupo de trabajo de juventudes e infancias, en el eje de infancias y juventudes), cofinanciado por Clacso.

### **¿QUÉ PROYECTOS DE TESIS DOCTORALES ASESORAMOS ACTUALMENTE?**

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180  
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: [coor.doctorado@cinde.org.co](mailto:coor.doctorado@cinde.org.co) / [secretariadoctorado@cinde.org.co](mailto:secretariadoctorado@cinde.org.co)

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

---

1. Exploración teórica sobre la propuesta pedagógica de Martín Restrepo mejía como aporte para un estudio comparado del pensamiento educacional en América Latina (1819-1928). Marifelly Gaitán. Director de tesis: Alejandro Álvarez. 2. El cuerpo como base del sentido de la acción social en el escenario educativo. Camilo Andrés Ramírez. Director de tesis: Andrés Klaus Runge-Peña. 3. Saber pedagógico: Formación, innovación y reflexión sobre y en la práctica en establecimientos de educación básica y jardines infantiles. María Isabel del Milagro Corvalán. Directora de tesis: Rosa Ávila. 4. Imágenes y realidades de la cultura. Acercamiento empírico a la habitualidad de niños y jóvenes estudiantes. Ricardo Andrés Pardo. Directora de tesis: Claudia Vélez de la Calle. 5. Construcción de subjetividades en la escuela contemporánea, una mirada crítica alterna a las prácticas disciplinantes en Colombia. Gina Marcela Ordóñez. Director de Tesis: Andrés Klaus Runge-Peña. 6. Las identidades narrativas del docente en la universidad del Quindío. Carlos Alveiro Morales. Director de Tesis: Andrés Klaus Runge-Peña. 7. Formación investigativa de los estudiantes de pregrado en la institución universitaria cesmag de la ciudad de pasto desde una perspectiva intercultural y de reconocimiento de la alteridad. Periodo 2015-2016. Maria Eugenia Córdoba. Directora de Tesis: Claudia Vélez de la Calle. 8. Iluminando la zona oscura de los Liceos de Excelencia Académica, sobre el valor que le atribuyen los estudiantes a las prácticas evaluativas en que participan. José Miguel Olave. Directora de Tesis: Claudia Vélez de la Calle. 9. Gestión educativa en contextos de pobreza: insumo articulador para el diseño del currículo de formación docente. Claudia Patricia Uribe. Director de tesis: Andrés Klaus Runge-Peña. 10. Análisis de los discursos gubernamentales sobre la paz en Colombia durante el periodo de 1991 a 2014 como lugar biopolítico de producción de subjetividades. El caso de las acciones políticas juveniles del Congreso de los Pueblos y la Marcha patriótica en el Departamento del Huila. Julio Roberto Jaime. Director de tesis: Andrés Klaus Runge-Peña. 11. El consumo de drogas en niños y jóvenes que cursan primaria y secundaria en algunas instituciones educativas de la ciudad de Florencia – Caquetá, y el papel de estas instituciones frente a este tipo de problemática social. Nencer Losada. Director de tesis: Marco Fidel Chica. 12 “El poder y su relación con las prácticas pedagógicas: una reflexión para el mejoramiento académico” Beatriz Elena Ortiz. Director de tesis: Marco Fidel Chica. 13 Horizontes de la gestión educativa para una escuela del presente histórico. Beatriz Ramírez Aristizabal. Director de tesis: Marco Fidel Chica Lasso. 14 La Inclusión Educativa: Estrategia Garante de los Derechos Humanos de la Población con Discapacidad en la Educación Superior. Myriam Stella Fajardo. Director de tesis: Jaime Saldarriaga. 15. Identidades de las universidades latinoamericanas, entre: la razón, el mercado y el contexto. Casos: universidad de Manizales (Manizales - Colombia) - universidad casa grande (Guayaquil – Ecuador) - universidad federal de integración latinoamericana (Fox de Iguazú – Brasil). Maria Piedad Marin. Director de tesis: Claudia Vélez de la Calle. 16. La Educación Popular aplicado en las Instituciones Educativas Distritales de la ciudad de Barranquilla – Colombia. Lourdes Isabel Albor Chadid. Director de tesis: Marco Fidel Chica Lasso. 17. Diseño Curricular sistémico y transdisciplinar para la Primera Infancia. Johanna

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.



**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

Alexandra Quiroga Carreño. Director de tesis: Marco Fidel Chica Lasso. 18. Subjetivación y aprendizaje de la dimensión lúdica: Maestros y maestras como sujetos lúdicos en formación. Yolanda Astrid Pino Rua. Director de tesis: Jaime Saldarriaga. 19. Análisis del recreo como espacio fundamental para la formación ética y la convivencia pacífica de niños y niñas de preescolar y primaria de Instituciones Educativas de Ibagué. Daniel Alexander Buritica. Director de tesis: Oscar Saldarriaga. 20. Caracterización de las prácticas de Educación artística que fomenten la promoción de las subjetividades en los niños y niñas de las escuelas de la ciudad de Pamplona. Rosa Isabel Moncada. Director de tesis: Oscar Saldarriaga. 21. La escuela como eje constructor de sujetos políticos en ejercicio de ciudadanía. Jhon Armando Higuera Calderón. Director de tesis: Oscar Saldarriaga. 22. Apropiación e incidencia del concepto de niña y niño de los agentes educativos en el proceso pedagógico y de acompañamiento a la primera infancia, en programas de Educación Inicial en el departamento del Guaviare. Franci Yazmin Turriago Sánchez. Director de tesis: Jaime Saldarriaga. 23. Comprensiones críticas de la formación política de maestros en la educación para la paz en el marco de las Escuelas Normales Superiores en el Departamento de Caldas. James Alexander Melenge. Director de tesis: Jaime Saldarriaga.

### **¿QUÉ TESIS DOCTORALES HEMOS CONCLUIDO?**

1. La institución educativa: un escenario político que se configura desde el ejercicio mismo de la política. Ofelia Roldán Vargas - Director de Tesis: Vladimir Zapata. Calificación: Cum Laude. 2. Hacia una comprensión de la construcción de significados sobre la crianza en el programa de crecimiento y desarrollo. Fernando Peñaranda - Director de Tesis: Vladimir Zapata. Calificación: Magna Cum Laude. 3. Vida universitaria: un estudio desde los imaginarios de maestros y alumnos. Napoleón Murcia - Director de Tesis: Héctor Fabio Ospina. Calificación: Magna Cum Laude. 4. Proceso de integración educativa de niños y niñas con necesidades educativas especiales: Una mirada desde la inclusión. Norelly Soto Builes. Director de Tesis: Héctor Fabio Ospina. Calificación: Cum Laude. 5. Del encierro al paraíso: Imaginarios dominantes en la escuela colombiana contemporánea: una mirada desde las escuelas de Bogotá. Elsa María Bocanegra. Director de Tesis: Alberto Martínez-Boom. Calificación: Magna Cum Laude. 6. La formación de jóvenes investigadores en el nivel de pregrado en las instituciones de educación superior del departamento del Tolima. Héctor Mauricio Rojas - Director de tesis: Carlos Emilio García. Calificación: Aprobada. 7. Desarrollo de competencias para la lectura comprensiva de textos científicos en el ámbito universitario. Ana Elsa Osorio – Director de tesis: Marco Fidel Chica. Calificación aprobada. 8. La emergencia del hombre en la formación de maestros en Colombia: segunda mitad del siglo XX Francisco Arias Murillo – Director de tesis: Alberto Martínez- Boom. Calificación: Cum Laude. 9. Equidad y Educación: Estudios de caso de políticas educativas. Mariana Camargo - Director de tesis: Vladimir Zapata. Calificación: Aprobada. 10. La Configuración del campo de la rectoría escolar oficial en Colombia en el

### **DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

contexto de las políticas educativas recientes. Rosa Avila - Director de Tesis: Javier Sáenz . Calificación: Summa Cum Laude 11. Aproximación a un estudio genealógico de la evaluación educativa en Colombia, segunda mitad del siglo XX. Tomás Sánchez - Director de tesis: Vladimir Zapata. Calificación: Cum Laude. 12. El campo del saber sobre la lectura y la escritura en la escuela colombiana: un recorrido por sus prácticas, entre 1886 y 1968. Martha Lucia Salazar - Director de tesis: Alberto Martínez Boom. Calificación: Aprobada. 13. Elementos estructurales de los videojuegos potencialmente educativos para el desarrollo del pensamiento espacial en niños y niñas entre 0 y 10 años. Diva Nelly Mejía - Director de tesis: Felipe César Londoño. Calificación: Aprobada. 14. La pasión de aprender en jóvenes Universitarios. Jesús Ernesto Urbina. Directora de tesis: Rosa Ávila. Calificación : Magna cum Laude. 15. Situaciones didácticas que contribuyen al desarrollo de la argumentación en niños y niñas de preescolar entre 4 y 6 años de edad. Ana Lucía Rosero. Director de tesis: Marco Fidel Chica. Calificación : Aprobada. 16. Análisis sociolingüístico de los niveles de literacidad en jóvenes de tres universidades del Valle de Aburrá. David Alberto Londoño – Director de tesis: Luz Stella Castañeda. Calificación : Cum Laude. 17. Desarrollo de la competencia científica en los estudiantes de la escuela básica del municipio Rionegro Antioquia a través de los semilleros de investigación. Blanca Nelly Gallardo. Director de tesis: Marco Fidel Chica. Calificación: Aprobada. 18. Enfoques de la extensión rural en programas agropecuarios de cuatro Universidades Públicas de Colombia. Claudia Jurado Alvarán – Director de tesis: Claudia Vélez de la Calle. Calificación: Aprobada. 19. Prácticas Pedagógicas de Literacidad en sectores vulnerables con buenos resultados en aulas de segundo ciclo de enseñanza básica, región metropolitana, Santiago Chile. Angélica Riquelme Arredondo – Director de tesis: Josefina Quintero. Calificación: Cum laude. 20. El saber pedagógico de un grupo de profesores de la Facultad de Ciencias y Educación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Hamlet Santiago González Melo - Director de tesis: Héctor Fabio Ospina. Calificación: Summa Cum Laude. 21. Cibercultura: comprensión de las nuevas subjetividades en los jóvenes universitarios de Montería- Tránsitos culturales y educativos. Glenis Bibiana Álvarez. Directora de tesis: Claudia Vélez de la Calle. Calificación: Aprobada. 22. Resignificar las prácticas pedagógicas de los maestros y maestras de educación preescolar. Aportes al mejoramiento de la calidad de la educación en el municipio de medellín. Liliana María del Valle. Directora de tesis : Luz Stella Mejía. Calificación: Aprobada. 23. La escuela nueva desde la comprensión de las prácticas pedagógicas de los docentes. Elsa Inés Ramírez Murcia. Director de tesis: Héctor Fabio Ospina. Calificación: Cum Laude.

## **¿QUÉ OTRAS ACCIONES Y PRODUCTOS ACADÉMICOS HEMOS REALIZADO?**

- Organización de un Seminario Internacional de Educación y Pedagogía.
- Organización de un Seminario Regional de Investigación Educativa.

---

### **DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180  
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: [coor.doctorado@cinde.org.co](mailto:coor.doctorado@cinde.org.co) / [secretariadoctorado@cinde.org.co](mailto:secretariadoctorado@cinde.org.co)





**CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS  
EN NIÑEZ Y JUVENTUD  
UNIVERSIDAD DE MANIZALES – CINDE**



**UNIVERSIDAD DE  
MANIZALES**

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

- 
- Coordinación de tres mesas de educación en las dos bienales de infancias y juventudes
  - Publicación de dos libros arbitrados. Publicados en editorial extranjera.
  - Publicación de dos libros arbitrados. Publicados en editorial colombiana.
  - Dos libros en imprenta, otro libro en proceso de escritura.
  - Publicación de 38 artículos, 16 capítulos de libros.
  - Realización de 30 pasantías internacionales.
  - Realización de ponencias en eventos nacionales e internacionales.

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180  
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: [coor.doctorado@cinde.org.co](mailto:coor.doctorado@cinde.org.co) / [secretariadoctorado@cinde.org.co](mailto:secretariadoctorado@cinde.org.co)

---

## **2.2. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN PRAXIS COGNITIVO-EMOTIVA EN CONTEXTOS EDUCATIVOS Y SOCIALES**

Los procesos cognitivo-emotivos de niños, niñas y jóvenes en sus distintas actividades y etapas, así como en su interacción con el contexto han sido objeto de múltiples investigaciones y debates desde los más diversos enfoques: antropológicos, sociológicos, psicológicos, etc.; a los que también se suman los aportes de las ciencias cognitivas y del construccionismo social. Es así como esta línea de investigación busca apoyarse en esta amplia tradición investigativa y, apartir de ella, construir conocimiento alrededor de los procesos cognitivo-emotivos de la niñez y la juventud.

Dado que el transformar la realidad educativa y social ha sido el interés prioritario de esta comunidad académica, hemos fundamentado nuestro quehacer en la discusión, construcción y retroalimentación inter y transdisciplinarias; ello gracias a las diversas áreas de conocimiento de las que provienen los miembros de la línea.

Durante sus años de trabajo, los principales temas de interés para la línea han sido: los procesos de desarrollo cognitivo-emotivo; la interacción entre los procesos cognitivo-emotivos y aspectos educativos; la interacción entre los procesos cognitivo-emotivos y otros procesos biopsicosociales que viven los niños, niñas y jóvenes; la psicomotricidad; y temáticas relacionadas con la neurociencia cognitiva.

Por su parte, estamos convencidos de que, metodológicamente hablando, la problemática estudiada por cada proyecto debe ser la que dicta las estrategias, métodos y aproximaciones prácticas de recolección y análisis de la información. Por tal razón, no nos hemos restringido a una orientación metodológica particular, estando siempre abiertos a las que se adecuen a las necesidades propias de los proyectos.

## **OBJETIVOS DE LA LÍNEA PRAXIS COGNITIVO-EMOTIVA EN CONTEXTOS EDUCATIVOS Y SOCIALES**

- Producir, ampliar y divulgar conocimiento sobre los procesos cognitivo-emotivos de niños, niñas y jóvenes.
- Contribuir a que las investigaciones transformen los ambientes estudiados, de tal manera que se promueva el pleno desarrollo de las comunidades involucradas.

---

### **DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

- 
- Sistematizar y comunicar los resultados en publicaciones.
  - Promover la formación de nuevos investigadores.
  - Participar en redes nacionales e internacionales.
  - Incidir en políticas y programas dentro del área.

## **INVESTIGACIONES CONCLUIDAS**

*“Clase Multimodal y la formación y evolución de los conceptos científicos mediante el uso de las nuevas tecnologías de la Información y la Comunicación”.* Colciencias, Universidad Autónoma de Manizales, Centro de Estudios avanzados en Niñez y Juventud (CINDE – Universidad de Manizales).

### **Tesis doctorales finalizadas**

- [Modelos mentales sobre aprendizaje en estudiantes de Pedagogía infantil.](#) Esteban Ocampo Flórez (2017).
- [La sensibilidad cognitiva: hacia un modelo de su funcionamiento.](#) David Arturo Acosta Silva (2017).
- La construcción de la temporalidad en niños y niñas con VIH. Jessica Valeria Sánchez López (2016).
- *Expresiones de las inteligencias de niños y niñas y concepciones de los maestros sobre inteligencia en el contexto de la Educación Preescolar.* María Inés Menjura Escobar (2014).
- *La lengua de señas colombiana como mediadora en el proceso de conceptualización de nociones relacionadas con las ciencias sociales en niños y niñas no oyentes.* Luz Elena Patiño Giraldo (2010).
- *Aportes a la formulación teórica del proceso cognitivo afectivo en el autismo, con base en la observación y estudio de caso múltiple.* Rodrigo Rodas Valencia (2009)
- Modelos de argumentación en ciencias: una aplicación a la genética. Dora Cardona Rivas (2008)
- *Evolución en la atención, los estilos cognitivos y el control de la hiperactividad en niños y niñas con diagnóstico de trastorno deficitario de atención con hiperactividad (TDAH), a través de una intervención sobre la atención.* Juan Bernardo Zuluaga Valencia (2007).
- *Habilidades investigativas en niños y niñas de 5 a 7 años de instituciones oficiales y privadas de la ciudad de Manizales.* Francia Restrepo de Mejía (2007)

---

### **DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

---

***Proyectos de tesis doctorales evaluados y aprobados por tutor, par nacional y par internacional***

- El aprendizaje del concepto de número racional en estudiantes de educación básica. Ligia Inés García.
- Modelos mentales espaciales que los niños y niñas ciegos de nacimiento construyen en actividades de aprendizaje escolar. Rusby Yalile Malagón.
- Incidencia de los juegos cooperativos en la flexibilidad cognitiva, la planificación y toma de decisiones de estudiantes de 14 y 15 años. Gerardo Tamayo Buitrago.
- Aprendizaje de una lengua extranjera para desarrollar dimensiones cognitivas y emotivas en niños de 9 a 12 años en tres escuelas distritales de Bogotá. Luz Marlén Durán.
- Los macroguiones construidos en las experiencias cotidianas por niños en edad preescolar de un barrio popular de Manizales: implicaciones para el aprendizaje de la lectura y la escritura. Gloria Izasa.

*Proyectos de tesis doctoral en proceso de formulación:*

- Desarrollo cognitivo y afectivo: procesos cognitivos que se favorecen al fomentar el desarrollo afectivo en el aula escolar. Ruth Marithza Higuera.
- Dispositivos de detección y atención a comportamientos predictores del trastorno inespecífico escolar. Margarita María Pérez.
- Modulación emocional en escolares. Yuri Bibiana Gómez Rivera

## **PUBLICACIONES RECIENTES**

### **Capítulo de libro**

Restrepo, F., Ocampo, E., Higuera, R., & Acosta-Silva, D. A. (2016). Género y cognición. En H. F. Ospina & C. A. Ramírez-López (Comps.), *Pedagogía crítica latinoamericana y género* (pp. 137-176). Bogotá: Siglo del Hombre y Universidad de Manizales-Cinde.

### **Artículos en revistas**

Malagón, R. Y., & Vasco C. E. (2016). "Duplicidad del discurso oficial sobre la inclusión de los niños, niñas y jóvenes ciegos en las aulas regulares y el tratamiento del espacio en los documentos curriculares del Ministerio de Educación Nacional de Colombia". *Hologramática. Revista Académica De La Facultad De Ciencias Sociales Unl*, 2, 3-29.

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180  
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: [coor.doctorado@cinde.org.co](mailto:coor.doctorado@cinde.org.co) / [secretariadoctorado@cinde.org.co](mailto:secretariadoctorado@cinde.org.co)

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

---

Malagón, R. Y., & Restrepo, F. (2016). La inclusión educativa de niños con diversidad funcional visual ciegos: el caso de una institución educativa de la ciudad de Bogotá. *Rev. Incl.*, 3(3), 26-37.

Malagón, R. Y., & Restrepo, F. (2016). Revisión teórica sobre las relaciones entre la condición sensorial de niñas y niños con diversidad funcional visual y los modelos mentales espaciales. *Rev. Incl.* 3(Especial), 16-35.

Acosta-Silva, D. A., & Vasco, C. E. (2013). Habilidades, competencias y experticias: más allá del saber qué y el saber cómo. Bogotá, D. C.: Corporación Universitaria Unitec y Cinde.

Acosta-Silva, D. A., & Muñoz, G. (2012). Juventud digital: revisión de algunas aseveraciones negativas sobre la relación jóvenes-nuevas tecnologías. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10(1), 107-130. <https://goo.gl/AVApLa>

## **DOCENTES DE LA LÍNEA**

**Carlos Eduardo Vasco Uribe.** Doctor en Matemática. Saint Louis University. Misuri, Estados Unidos. Magister en Física, Saint Louis University. Filósofo, Pontificia Universidad Javeriana, Colombia.

**Francia Restrepo de Mejía.** Doctora en Ciencias Sociales. Niñez y Juventud, Universidad de Manizales-CINDE. Magíster en Ciencias del Comportamiento, CINDE-Nova University. Médica fisiatra, Universidad de Caldas, Colombia.

**Óscar Eugenio Tamayo.** Doctor en Didáctica de las Ciencias Experimentales y Magister en Didáctica de las Ciencias Experimentales, Universidad Autónoma de Barcelona, U.A.B., España. Magíster en Desarrollo Educativo y Social, Universidad Pedagógica Nacional-CINDE, Colombia. Licenciado en Biología y química, Universidad de Caldas.

**David Arturo Acosta Silva.** Doctor en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Universidad de Manizales-CINDE. Magíster en docencia universitaria, Universidad de la Salle, Colombia. Filósofo, Universidad Nacional de Colombia.

## **GRADUADOS**

Dora Cardona, Juan Bernardo Zuluaga, Rodrigo Rodas, Luz Elena Patiño, Francia Restrepo de Mejía, Gloria Isaza, María Inés Menjura, Esteban Ocampo, David Arturo Acosta Silva.

## **PARTICIPANTES**

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.



**CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS  
EN NIÑEZ Y JUVENTUD  
UNIVERSIDAD DE MANIZALES – CINDE**



**UNIVERSIDAD DE  
MANIZALES**

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

---

Ligia Inés García, Rusby Yalile Malagón Ruiz, María Margarita Pérez Pulgarín, Gerardo Tamayo Buitrago, Yuri Bibiana Gómez y el semillero de investigación conformado por la Línea de Desarrollo Cognitivo de la Maestría en Educación y desarrollo humano de este Centro de Investigación.

## **¿CÓMO COMUNICARSE CON NOSOTROS?**

Puede enviar un mensaje a cualquiera de las siguientes direcciones electrónicas:

Monitora de línea: [asistencialineadcennj@cinde.org.co](mailto:asistencialineadcennj@cinde.org.co)

Secretaría del doctorado: [secretariadoctorado@cinde.org.co](mailto:secretariadoctorado@cinde.org.co)

Coordinador académico: [coor.doctorado@cinde.org.co](mailto:coor.doctorado@cinde.org.co)

---

### **DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180  
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: [coor.doctorado@cinde.org.co](mailto:coor.doctorado@cinde.org.co) / [secretariadoctorado@cinde.org.co](mailto:secretariadoctorado@cinde.org.co)



## **2.2. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN INFANCIAS, FAMILIAS Y CULTURAS**

El período temprano en el desarrollo de los niños y niñas es fundamental para el ser humano todas sus dimensiones. Áreas como la salud, el aprendizaje, y la conducta son influidas de manera determinante para las futuras etapas del desarrollo próximas y distales. Como lo señala Fraser Mustard (2003), las experiencias a las que se exponen los niños-as en la primera infancia influyen de manera importante en el desarrollo. Experiencias no estimulantes y pobres del medio ambiente durante la temprana infancia pueden llevar tanto a un CI (IQ) menor, a habilidades verbales y matemáticas pobres, por el contrario, un ambiente enriquecido y balanceado, ayudara notablemente para un desarrollo armónico. Diferentes facetas del desarrollo como el lenguaje, así como con las conductas y actitudes sociales que los niños, jóvenes y adultos desarrollen dependen de sus experiencias tempranas. Estas experiencias pueden también determinar conductas antisociales, así como a problemas físicos y mentales en la vida adulta.

Igualmente las situaciones del ambiente familiar, comunitario, y sociopolítico en que se desarrollan los niños son definitivas en la cognición, emociones y conducta. Investigadores como Mustard (2003) señalan como el llamado “circuito del estrés” tiene su momento de mayor plasticidad y maleabilidad durante la temprana infancia y pueden ser definitivos en el desarrollo de actitudes, la autoconfianza y el comportamiento social de los individuos en todo su ciclo de vida. Los estudios de este investigador demuestran relación entre el desarrollo infantil temprano por un lado y la salud, el aprendizaje y la conducta.

Debido a que el desarrollo del niño se da mediado por su contexto donde sus principales agentes son primariamente, los padres, la familia y el contexto social y cultural inmediato y ampliado que los rodea, el estudio del desarrollo infantil se da mediado por las pautas de crianza. Las pautas de crianza tienen un origen cultural y socioeconómico que se diferencia según diferentes contextos definidos por variables étnicas, geográficas, culturales influidos por el marco socio-político en que nacen crecen y se desarrollan los niños y sus familias.

Colombia y la región latinoamericana requieren de programas de atención a la infancia que “propicien el desarrollo humano de todos, a partir de proyectos orientado a las niñas y niños”, y para lograr esto es sustancial el trabajo con los padres y la comunidad, por el potencial de propiciar el desarrollo humano en las familias, y el desarrollo social en las comunidades. Es clara la influencia que los padres, madres y otras figuras cuidadoras en la familia, tienen. De manera general se han clasificado las dimensiones del desarrollo infantil en diversas categorías tales como el desarrollo físico, influido por la salud y la nutrición, el desarrollo motor, el

---

### **DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

desarrollo cognitivo, el desarrollo comunicativo, el desarrollo afectivo, la socialización y el desarrollo de actitudes y valores. Estas dimensiones así como el rol de los diferentes actores y del contexto que las influyen podrán ser exploradas en las investigaciones que se realicen desde la línea.

Es muy evidente que las decisiones de los padres, sus actuaciones y sus interacciones con los niños/as, son determinantes en el desarrollo de sus hijos en cualquiera de estas dimensiones. Desde lo más cercano, la forma como los padres dan afecto o desafecto, la forma como modelan las interacciones con los otros en lo social, la forma como le hablan modelando su lenguaje, la forma como responden a sus interrogantes en lo cognitivo, lo que se estimula que los niños hagan o lo que se les restrinja, las medidas preventivas de salud, así como la actitud de búsqueda o de demanda de los servicios requeridos, todas estas son incuestionablemente esferas de influencia de los padres en el desarrollo de sus propios niños y niñas. Por ello los proyectos que exploren diferentes modelos para el trabajo con los padres y las comunidades serán también de interés para el trabajo en la línea.

El estudio del desarrollo infantil desde esta perspectiva, se nutre de diferentes campos y disciplinas. Ello nos lleva a un enfoque inter y transdisciplinario para el estudio del desarrollo infantil. Es imposible estudiar el desarrollo infantil sin tener en cuenta un enfoque integral y transdisciplinario donde las pautas de crianza, incluyendo sus dimensiones desde lo familiar a lo cultural, así como lo sociopolítico sean uno de sus focos de estudio. Este es el enfoque que proponemos para esta línea de investigación.

## **OBJETIVOS DE LA LÍNEA**

- Estudiar la familia como contexto de constitución de la subjetividad y la identidad de la niñez y la juventud.
- Estudiar e investigar sobre las diferentes dimensiones del desarrollo infantil.
- Estudiar e investigar sobre los determinantes para el desarrollo infantil tales como el comportamiento de los padres, el ambiente familiar, las condiciones socioeconómicas y los ambientes comunitarios y sociales.
- Estudiar e investigar sobre las pautas de crianza en diferentes ambientes socioculturales y su impacto en el desarrollo de la niñez.
- Estudiar e investigar sobre la formación de actitudes y valores en niños y niñas en su relación con los ambientes en que ellos se desarrollan y el contexto social.

---

### **DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180  
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: [coor.doctorado@cinde.org.co](mailto:coor.doctorado@cinde.org.co) / [secretariadoctorado@cinde.org.co](mailto:secretariadoctorado@cinde.org.co)

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

- 
- Investigar y estudiar sobre el diseño, implementación y evaluación de modelos que propicien el desarrollo integral y saludable de los niños y niñas, en especial alternativas innovadoras que incluyan las dimensiones del trabajo con padres y las comunidades.

### **INVESTIGACIONES CONCLUIDAS EN LA LÍNEA DE CRIANZA, FAMILIA Y DESARROLLO**

- *“Modelos de atención para la prevención y tratamiento de la violencia doméstica”*, en el que participaron como actores institucionales el BID, el ICBF, la SECAB, Centro de Estudios avanzados en Niñez y Juventud (Universidad de Manizales - CINDE).

### **TESIS DOCTORALES FINALIZADAS**

- Perfil cognitivo de los padres y su influencia en el desarrollo afectivo de niños y niñas entre 4 y 6 años, Gloria Cecilia Henao.
- Justificaciones y sentimientos morales de un grupo de niños y niñas acerca de la sexualidad, Carlos Baquero Bonilla.
- Relación entre los estilos de autoridad de los padres y el desarrollo social de niños, niñas y jóvenes en dos contextos: conflicto armado y violencia, y estructura rural, Beatriz Arias.
- Transformaciones en la familia como producto de los cambios en las situaciones sociales que surgen de las nuevas realidades socioeconómicas y políticas en el país, y su impacto sobre las pautas de crianza, Regina Moromizato Izú.
- Las interacciones y expresiones de afecto de padres y madres cuidadores y su relación con el estado nutricional de niños y niñas menores de 2 años del Distrito de Cura Mori, Piura Perú, María teresa Moreno.
- Influencia de la Crianza en el Comportamiento Prosocial de Niños en Edad Escolar, en familias pertenecientes a dos grupos de estratos: 2-3 y 4-5 Eduardo Aguirre.
- Competencias parentales, el apego, los recursos comunitarios y su influencia en el desarrollo de capacidades resilientes en infantes expuestos a la violencia política en Sucre, Elsy Mercedes Domínguez.
- Evaluación del impacto de un programa de entrenamiento de padres sobre comportamiento de madres y padres con niños menores de tres años del Club Pequeñín en varias ciudades de Colombia, Marta Martínez.

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

---

**PROYECTOS EN PROCESO DE FORMULACIÓN**

- Discursos y prácticas pedagógicas en los jardines infantiles en Colombia, durante un siglo de historia, María Magdalena Pinto Rodríguez.
- La maternidad como ámbito de subjetivación política, Patricia Briceño.
- Narraciones orales y corporales acerca de la experiencia de sí de niños, niñas y jóvenes en situación de discapacidad intelectual: Configuración de subjetividades en el dispositivo pedagógico inclusivo, Paula Andrea Restrepo García.
- Crianza como categoría política, Cristina Alvarez Vargas.
- Perspectiva de niños y niñas en torno a la familia, María Rosa Estupiñán Aponte.
- Familias y escuela, un desafío constante para la formación integral de la niñez, Johanna Rivillas Díaz.
- Pautas de crianza y la funcionalidad familiar de las familias de adolescentes embarazadas de los hogares FMAI del ICBF del municipio de Villavicencio, Emilce Salamanca Ramos.
- Vivencias familiares de adolescentes y jóvenes con orientación sexual diferente: interpretaciones desde sus narrativas, y/o expresiones artísticas, Carmen Ayde Fernández Rincón.
- Prácticas de crianza desarrolladas con niños y niñas que habitan la frontera colombo-venezolana, Claudia Yaneth Fernández Fernández.

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180  
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: [coor.doctorado@cinde.org.co](mailto:coor.doctorado@cinde.org.co) / [secretariadoctorado@cinde.org.co](mailto:secretariadoctorado@cinde.org.co)

---

### **3. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN “JÓVENES, CULTURAS Y PODERES”**

#### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN JÓVENES, CULTURAS Y PODERES**

Han surgido una serie de preguntas acerca del sujeto Joven que se está constituyendo en las últimas décadas y la forma como se le aborda por parte de los estudiosos. Las prácticas cotidianas de los mismos jóvenes testimonian procesos de subjetivación a través de los cuales se convierten en agentes socio-culturales que enfrentan el poder desde nuevas formas de acción política y desde la dimensión estética. Sin duda, los interrogantes que asume la línea encauzan la reflexión en otro sentido. Y trazan los grandes temas de debate y reflexión para la línea:

- ¿De qué sujeto estamos hablando?
- ¿Cómo se entiende el ser joven hoy, específicamente en Colombia?
- ¿Qué pertinencia estratégica tienen hoy modelos como el de ‘desarrollo’, o el enfoque de derechos, o la perspectiva generacional, o los discursos de la sociología de la juventud, para dar cuenta de fenómenos emergentes?
- ¿Cuáles son sus desafíos y prioridades en relación con la vida política en el contexto de conflicto y polarización que vive el país?
- ¿Cómo entender el campo comunicación-cultura y el impacto de las tecnologías y mercados en la vida de los jóvenes?
- ¿Cómo superar el modelo estado-céntrico en el diseño de políticas públicas?
- ¿Cómo incorporar las nuevas sensibilidades y sus formas de construir conocimiento en los espacios de lo público?

Interesa comprender los procesos de construcción de hegemonías y las contradicciones propias de los procesos de producción y reproducción cultural, en el cual se mueven y se encuentran las instancias e instituciones (la familia y los medios, la escuela y el mercado, los partidos políticos y el arte, la religión y el trabajo).

Hacer una aproximación a la relación cada vez más evidente y, en ese sentido más crítica, entre cultura y subjetividad. Específicamente la producción de subjetividades juveniles, sus procesos de creación cultural en marcos de relaciones de poder concretos (locales y globales), y en contextos de horizontes de valor cada vez más diversificados, autónomos y transitorios.

---

#### **DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

---

Salir de los modelos de producción académica sobre jóvenes que en los últimos 20 años sufre de aplicación de estereotipos, etiquetas y presupuestos disciplinares para la comprensión de contextos espacio-temporales, en los cuales están circunscritos los procesos culturales de sujetos situados.

**TESIS DOCTORALES FINALIZADAS:**

- La configuración de significaciones imaginarias de deseo en jóvenes urbanos de la ciudad de Popayán”, Deibar René Hurtado Herrera
- Significado de lo público para un grupo de jóvenes universitarios, Victoria Eugenia Pinilla Sepúlveda
- Configuración de Ciudadanías Juveniles en la Vida Cotidiana de Estudiantes Universitarios de Manizales, José Rubén Castillo García.
- Representaciones Sociales en Salud que Orientan la Experiencia de Vida de Jóvenes en la Ciudad de Manizales, María Del Carmen Vergara Quintero.
- Las mediaciones tecnológicas en los procesos de subjetivación juvenil. Interacciones en Pereira y Dosquebradas”, Edgar Diego Erazo Caicedo.
- La comunicación en los mundos de vida juveniles: Hacia una ciudadanía comunicativa, Germán Muñoz González.
- Análisis de los discursos gubernamentales sobre la educación superior como lugar de producción biopolítica de la subjetividad en Colombia, 1991-2005, Jorge Eliécer Martínez Posada.
- Formas actuales de la movilización armada. Una aproximación prosopográfica, Juan Manuel Castellanos Obregón.
- Emergencia de las relaciones inter-generacionales: un análisis genealógico de las prácticas discursivas en una escuela pública urbana, Ligia López Moreno.
- Mediaciones de la experiencia musical en la emergencia de sensibilidades juveniles, Cristóbal Gómez Valencia.

**PROYECTOS DE TESIS DOCTORAL APROBADOS POR TUTOR Y PARES NACIONAL E INTERNACIONAL**

- Cibervidas juveniles en sectores populares de Bogotá, Nicolás Juan Camilo Aguilar Forero.
- Comunicación entre subjetividades nativas digitales y subjetividades pre-digitales en la educación formal. el caso de Ibagué, Tolima, Arlovich Correa Manchola.

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.



**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

- 
- Hacia una crítica de la razón mítico-religiosa de la violencia juvenil. Una interpretación secular de imaginarios y representaciones colectivas del mito del guerrero en la socialización de la juventud, Ana María Álvarez Chica.
  - Geopoética de la guerra. No pudimos ser... la tierra no pudo tanto, Jaime Alberto Pineda Muñoz.

### **PROYECTOS EN PROCESO DE FORMULACIÓN**

- Aprendizajes sociales de niños escolarizados realizados a través de la recepción televisiva, Mónica Marión Cataño.
- Ética y estética en la experiencia de ciudad en niños y jóvenes: las dinámicas espaciales contemporáneas en las ciudades colombianas, María Cristina Sánchez León.
- Constitución de subjetividades desde la ética del cuidado, a partir de los elementos aportados por la incursión de la era digital en los jóvenes universitarios, Juan Pablo Suárez Bonilla.
- Jóvenes, participación y virtualidad, José Raúl Ruíz.
- Familias, adolescentes y tribus urbanas, una aproximación a la problemática del municipio de Madrid-Cundinamarca, Doris Jeannette Parada Hernández.
- Significantes de los nombres del Padre en los jóvenes que participan en las Culturas juveniles que ejercen la violencia en los Barrios populares en la ciudad de Pereira, Wilmar Jeovany Cárdenas Ramírez.
- Significados acerca del trabajo para un grupo de jóvenes trabajadores-as de Manizales, María Eugenia Pico Merchán.
- Iniciación, escalamiento y diversificación del uso de drogas psicoactivas en estudiantes universitarios: un estudio comparativo entre universidades del eje cafetero, Gretel Espinosa.
- Relaciones entre el discurso capitalista y la degradación de la vida amorosa en los jóvenes hoy día, Carlos Andrés Hurtado.
- Análisis de los discursos gubernamentales sobre juventud en los planes de desarrollo como lugar de producción biopolítica de subjetividades en Risaralda. 1995-2012, Oscar Armando Jaramillo.
- Habilidades para la vida (real): Hacia una resignificación del contenido, metodología e impacto de la enseñanza de habilidades para la vida dirigidas a jóvenes en condición de vulnerabilidad por medio de una comparación entre programas de tres países distintos, Samuel Middleton Riley.
- Geosofía del habitar Sumak Kawsay. El arte de habitar de los jóvenes Abya Yala, Gladys Giraldo Montoya.

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.



**CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS  
EN NIÑEZ Y JUVENTUD  
UNIVERSIDAD DE MANIZALES – CINDE**



**UNIVERSIDAD DE  
MANIZALES**

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

---

## **VISIÓN DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: “JÓVENES, CULTURAS Y PODERES”**

Los más de cien millones de jóvenes que hoy habitan el continente latinoamericano, padecen los principales problemas de la región (pobreza y violencia) y viven en medio de una gran fragilidad democrática. Sin embargo, son también, a la vez agentes culturalmente activos de las nuevas estrategias de transformación social en un mundo globalizado y transformado radicalmente, en las últimas tres décadas.

## **OBJETIVOS DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: “JÓVENES, CULTURAS Y PODERES”**

- Examinar los desarrollos conceptuales contemporáneos acerca de los/las jóvenes que exploran trans-disciplinariamente objetos-problema de resonancia significativa en su vida.
- Comprender la dinámica de los procesos de construcción de hegemonías y las contradicciones particulares de los procesos de producción y reproducción cultural de los/las jóvenes.
- Estudiar las relaciones que establecen los/las jóvenes en sus procesos de subjetivación con los poderes y comprender las nuevas formas de acción política, ética y estética como los enfrentan en tanto agentes culturales encarnados localmente.

---

### **DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180  
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: [coor.doctorado@cinde.org.co](mailto:coor.doctorado@cinde.org.co) / [secretariadoctorado@cinde.org.co](mailto:secretariadoctorado@cinde.org.co)