



Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud



Maestría en Educación y Desarrollo Humano

Línea de investigación construcción de las paces

Profesores de la línea

María Camila Ospina Alvarado

Psicóloga de la Universidad de los Andes, Summa Cum Laude. Magister en Psicología Clínica con Énfasis Sistémico en la Universidad Javeriana y candidata en el PhD en Ciencias Sociales de Tilburg University - TAOS Institute y en el Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud del Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza Cinde – Universidad de Manizales, lo que le ha permitido ahondar en perspectivas críticas de las ciencias sociales y de la psicología social, y en particular centrarse en un lente relacional, con interés especial en los niños y niñas desde la primera infancia, sus familias y otros agentes socializadores.

Es investigadora y docente en el Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud del CINDE y la Universidad de Manizales, en el cual participa como Coordinadora Nacional del Campo de Investigaciones y Producción de Conocimientos. Es Co-directora de la Línea de Investigación para la Construcción de las Paces. Es Coordinadora de las investigaciones “Procesos de construcción social de la niñez en contextos de conflicto armado: La paz, la reconciliación y la democracia desde la perspectiva de narrativas generativas de niños y niñas” y “Narrativas Colectivas de Paz y Conflicto Armado desde las Voces de los Niños y Niñas de la primera infancia, Familias y Agentes Relacionales en el Marco del Posconflicto/Posacuerdo”, del grupo de investigación “Perspectivas políticas, éticas y morales de la niñez y la juventud” (categoría A de Colciencias), del cual es segunda líder; al igual que de la investigación “Infancias y juventudes: Violencias, conflictos, memorias y procesos de construcción de paz”, del grupo de investigación en mención y del grupo “Educación y pedagogía: saberes, imaginarios e intersubjetividades”. Es Co-Coordinadora del Grupo de Trabajo Clacso “Juventudes e Infancias: Prácticas Políticas y Culturales, Memorias y Desigualdades en el Escenario Contemporáneo”.

Julian Andrés Loaiza de la Pava

Investigador del Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud (Alianza CINDE – Universidad de Manizales. Actualmente cursando el Programa Posdoctoral en Ciencias Sociales



Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud



Niñez y Juventud, es doctor en Ciencias Sociales Niñez y Juventud – Universidad de Manizales – CINDE en el tema de Prácticas y Escenarios de Socialización Política que Configuran Criterios Éticos y Políticos de Responsabilidad Social en Jóvenes. Su maestría es en Educación y Desarrollo Humano – Universidad de Manizales-CINDE –, en la que trabaja el tema de Concepciones Políticas y Transformación de Actitudes Frente a la Equidad en Niños y Niñas de Sectores de Alto Riesgo Social del Eje Cafetero. Es licenciado en Educación Física y Recreación – Universidad de Caldas – en el que realizó un Estado del Arte de la Investigación en el Programa de Educación Física de la Universidad de Caldas.

Sus actividades de investigación reciente lo ubican como co-investigador en: Experiencias Alternativas de Acción Política con Participación de Jóvenes - Noviembre 2008 Noviembre 2010. La escuela como escenario de socialización política: actitudes, sentidos y prácticas de participación ciudadana en jóvenes de estratos 1 y 2 de cuatro regiones del país participantes en el programa nacional “jóvenes constructores de paz” - Julio 2007 Noviembre 2008. Prácticas y escenarios de socialización política que configuran criterios éticos y políticos de responsabilidad social en jóvenes indígenas - Julio 2007. Juventude e Práticas Políticas na América Latina - análise da construção e reordenação da categoria "juventude" como representação social e política nos movimentos sociais em países da América Latina” - Febrero 2009 – junio 2011. Sus áreas de actuación son en las Ciencias Humanas: Educación, Socialización y Subjetividad Política, Construcción de Paz y Derechos Humanos. Ciencias de La Salud - Educación Física.

Mario Hernán López

Docente de la Universidad de Caldas, Doctor en Paz, Conflictos y Democracia de la Universidad de Granada (España). Es experto en temas relacionados con las concepciones y enfoques de políticas públicas para transformar la crisis cafetera en el departamento de Caldas -Colombia- como parte de una agenda para la paz positiva e imperfecta. Además tiene maestría en Gestión Ambiental en Desarrollo Sostenible de la Universidad Javeriana de Bogotá y es administrador de Empresas de la Universidad Nacional. Además ha trabajado en temas como las relaciones de incidencia entre la ley de víctimas y los sobrevivientes del desplazamiento forzado, como base para la formulación de lineamientos de política pública en Caldas.

Presentación de la Línea

Justificación de la línea en la maestría



Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud



La historia reciente del país nos convoca permanentemente a volcar la mirada hacia los horrores de la guerra y las múltiples violencias que circundan nuestra cotidianidad. Sin embargo, es en este mismo escenario en donde múltiples experiencias de desarrollo e investigación han propiciado movilizaciones de dicha realidad y han generado disposiciones que, de distinta manera, han logrado transformar las vidas de los sujetos que habitan estos contextos.

Desde 1998 el CINDE, La Universidad de Manizales y múltiples aliados locales, nacionales e internacionales, ha desarrollado una experiencia centrada en el fortalecimiento de los sujetos (niños, niñas, jóvenes, docentes, agentes comunitarios, entre otros) que encarnan ejercicios y reflexiones frente a la paz en tanto ejercicio político. Esta experiencia se ha denominado “Niños, Niñas y Jóvenes Constructores-as de Paz”. En el año 2009 el Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud en la alianza entre las dos instituciones en mención, reconoce la importancia de trabajar en función de la construcción de paz desde los primeros años de vida, con un énfasis significativo en las familias, por lo que nace la experiencia “Convidarte para la paz” que articula procesos educativos y de desarrollo humano alternativo con la primera infancia y sus familias. Los aprendizajes de estos dos programas se ponen en el escenario de una comunidad académica, la Línea de Investigación para la Construcción de las Paces, para que junto con otros actores (investigadores-as) puedan reconocerse ejercicios de creación en procesos de construcción de paz que se resisten a los horrores de la guerra y las múltiples violencias que trascienden la guerra y hacen parte de los ambientes cotidianos de muchos de nosotros en un país como Colombia.

Abrir este espacio nos convoca por un lado a sumar esfuerzos y recuperar saberes que, desde distintas perspectivas, se han movilizad o en el país, en América Latina y el Mundo; para que como una comunidad académica (en la línea de investigación) se logren las comprensiones que permitan repensar y re-crear prácticas de construcción de paz, ciudadanía y Derechos Humanos como escenarios de alternatividad a las violencias, las injusticias, las guerras y demás prácticas que niegan el horizonte de lo Humano. Por otro lado, la línea de investigación se presenta como la configuración de un escenario en el que pueden articularse tales reflexiones con un proceso de formación en y para la investigación como posibilidad de comprensión de tales fenómenos sociales.

Esta línea de investigación es, sobre todo, un espacio abierto que se consolida con la participación y los aportes de sus participantes y propone proyectarse como una comunidad académica reconocida por su incidencia en procesos y prácticas que puedan transformar los problemas académicos y sociales por los que se ve abocada.

Los referentes iniciales desde los que se propone la línea recogen diferentes perspectivas que pasan por los estudios de paz y violencias, al igual que los estudios de socialización y construcción de subjetividades políticas, pero con un fuerte énfasis en los procesos de “construcción de paz”. En este sentido se reconocen estos estudios enmarcados por su carácter multicultural, interdisciplinar y multidimensional. Actualmente, las teorías de paz se encuentran enraizadas en su generalidad en los aportes del politólogo Noruego, Johan Galtung (1959); quien planteó conceptos claves como fueron la “paz positiva” y la “violencia estructural”. Sin embargo, son múltiples los esfuerzos que, desde distintas coordenadas geográficas, se están realizando en relación con la construcción de paz; es por ello, que existe una gran policromía de comprensiones y propuestas frente a este campo de estudio. Pensadores-as como Elise Boulding, Vincenç Fisas y Francisco A. Muñoz, entre otros-as, han aperturado de manera significativa el marco de reflexión tanto teórica, epistemológica como metodológicamente. En este mismo sentido, la Cátedra Unesco de Educación para la Paz, ha recuperado saberes que permitirán ampliar las reflexiones; por otro lado, y recuperando los saberes contruidos desde Colombia, la reflexión que el CINEP, el Programa por la Paz de la Compañía de Jesús y el Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud han desarrollado, permitirán una mirada más local en la lectura de estos procesos.

Violencias y Paces

Desde el comienzo de las investigaciones para la paz (Grasa, 2010) el énfasis de las miradas se concentró en revisar las prácticas de violencia, en particular la guerra, y su terminación como condicionamiento para alcanzar –al final del camino– la pretendida paz. En un segundo momento, los estudios promovidos por el Noruego J. Galtung, partiendo de la definición de violencia como todo proceso en el cual “los seres humanos están influidos de tal forma que sus realizaciones afectivas, somáticas y mentales, están por debajo de sus realizaciones potenciales” (Galtung, 1985, p, 30). Galtung propone un contra-relato a las violencias, de tal manera que su terminación se pueda entender como formas de paz. Complementa esta mirada con la necesidad de establecer condiciones estructurales para que las personas mejoren su calidad de vida, a lo que se denomina paz positiva. Finalmente, ante la violencia simbólica anclada en las bases socioculturales, el correlato es el de una cultura de paz que permee todos los escenarios de la vida cotidiana. Esta perspectiva, según Muñoz, deja nuevamente la paz como un lugar de llegada, y aun sin proponérselo, como una paz perfecta, inalcanzable e imposible de vivirse, la denominada paz total (Muñoz, 2001).

Recientemente, y a partir de investigaciones transdisciplinarias, se ha demostrado que, contrario a lo expuesto por la lógica kantiana, son las expresiones de solidaridad, cooperación, vínculo y

comunidad, las formas que se encuentran en la base de los procesos sociales y que han hecho posible la existencia de la especie humana. Estas expresiones se trabajan desde la perspectiva de la paz imperfecta como ejercicio analítico, que permite el reconocimiento de formas de mediación emergentes y permanentes, en las que la expansión de la Vida se logra como ejercicio del habitar colectivo en los territorios, en los que estas prácticas re-crean formas en las que es posible el estar con otros y favorecer el “florecimiento de la vida” en medio de otras que, en co-existencia, pueden dirigirse a prácticas que permiten ampliar los mundos posibles.

Aun sin desconocer los diversos ejercicios de la violencia, los estudios sobre la paz como práctica cotidiana e imperfecta trabajan en una perspectiva que se ha denominado el “giro epistémico”, al concentrar los esfuerzos en estudiar la paz desde sus diversas formas de emergencia, y no solo desde las violencias como su contraparte. Así la gran tarea ético-política de investigadores e investigadoras para la paz es poner en evidencia y relevancia todas aquellas expresiones de paz que han permitido la re-existencia de las comunidades desde sus propias potencialidades para Vivir y lograr procesos en los que re-inventan sus propias formas de existir en medio de las múltiples conflictividades en las que habitan, sin concentrarse en las formas de violencia que las opacan e incluso las niegan.

Esta perspectiva permite reconocer en la violencia, en cuanto imperfecta, las vetas de emergencia de las múltiples formas de paz –también imperfecta– que existe en las prácticas sociales en la configuración de las comunidades.

Adicionalmente, esta línea de investigación se encuentra teóricamente fundamentada en el construccionismo social, del cual retoma el carácter generativo de las narrativas, las cuales más allá de describir construyen realidades, desde sus implicaciones relacionales, lo cual abre posibilidades de transformación al trascender los discursos del déficit, e identificar las potencias individuales, relacionales y colectivas que emergen y se mantienen cuando se cuidan de manera creativa las relaciones (Gergen, 2007; 2012).

Emerge con base en dicha perspectiva y en función de las violencias presentes en el contexto colombiano, en particular relacionadas con el conflicto armado, la paz generativa (Ospina-Alvarado, 2015), la cual incorpora entre sus apuestas ético-políticas pasar de la victimización a las potencias individuales y colectivas; realizar un proceso de deconstrucción y reconstrucción de las memorias en articulación entre el pasado, el presente y el futuro; externalizar la violencia y sus múltiples expresiones como elementos externos a los niños y niñas y sus familias lo que permite comprender que los niños y niñas no son el problema, el problema es la violencia; orientarse hacia posibilidades futuras sin desconocer las raíces; construir múltiples narrativas, que involucran a la vez sentidos y

prácticas, orientadas a las múltiples paces; y realizar todos los procesos anteriores de manera colaborativa y no extractivista, con la presencia de múltiples saberes, sentires y voces.

Socialización política, construcción de subjetividades políticas y educación popular: Posibilidades otras de construcción de paz¹

La socialización política, que se manifiesta en los escenarios cotidianos y pro- mueve la reconstrucción de sentidos, significados, prácticas, subjetividades e identidades mediante la toma de decisiones colectivas dentro de grupos humanos (Alvarado & Botero, 2009); las teorías alternativas para comprender el desarrollo humano, las cuales aportan a la comprensión de los niños y niñas que han vivido en contextos de conflicto armado como sujetos con potencias, saberes y experiencias que trascienden la posición de víctimas impuesta por los marcos normativos y la mirada de sujetos pasivos y con carencias construida desde perspectivas biologicistas y socioeconómicas (Alvarado, Ospina, Quintero, Luna, Ospina-Alvarado y Patiño, 2012); y las teorías críticas latinoamericanas desde las cuales es importante con la participación en la educación reinventar el mundo (Freire, 1996, en Alvarado et al., 2012), apuntar a la resistencia activa no violenta, crear conciencia y reflexión crítica desde la diversidad, la tolerancia y la propuesta por percibir el conflicto como positivo buscando resolverlo pacífica y creativamente (Alvarado et al., 2012).

Los talleres de línea

Estos contenidos y reflexiones se ponen en la escena de los “talleres de línea” bajo un sistema que cada vez ganará en complejidad a la par de los logros y desarrollos de los-as participantes-investigadores. En este sentido, la línea de investigación pretende no solamente generar reflexiones de carácter teórico, sino además y muy especialmente en relación con experiencias significativas y análisis de contexto/políticas, que permitan sistemáticamente ir configurando el campo de referencia de la línea y, desde los cuales se desarrollen las producciones propias de los integrantes de la maestría.

Por otro lado, la línea no solo se configura como un escenario de reflexión teórica y conceptual, sino de construcción de pensamiento práctico. Así, la revisión crítica de experiencias que en el país o el continente han aportado a la reflexión, permitirá la construcción de referentes que dan cuenta de las

¹ Este texto es tomado del artículo: Ospina-Alvarado, M. C., Alvarado, S. V. & Fajardo, M. A., (2016). Prácticas de transformación social e interculturalidad de niños y niñas en el contexto del conflicto armado colombiano: un abordaje desde la hermenéutica ontológica política. En: Di Cauda, V., Llanos, D. y Ospina-Alvarado, M.C. (Coordinadores académicos). *Interculturalidad y educación desde el sur: Contextos, experiencias y voces*. Pp. 269 – 294. Cuenca: UPS- GIEI/CLACSO/CINDE. <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/12775/1/Interculturalidad%20y%20educacion.pdf>

realidades construidas y vividas en el marco contextual colombiano. Este proceso de reflexión se movilizará a partir de metodologías de investigación como la sistematización, la IAP, el análisis de narrativas, la hermenéutica, la fenomenología, entre otras; pero al mismo tiempo, desde la puesta en marcha de “Propuestas Educativas Innovadoras” que permitan no solo la comprensión, sino la incidencia en los contextos y las prácticas educativas de los-as participantes de la línea.

Objetivos de la línea de investigación

General:

Contribuir a los procesos de formación avanzada adscritos a la Maestría en Educación y Desarrollo Humano (CINDE – Universidad de Manizales) como escenarios de incidencia en la construcción de paces, desde las mejores condiciones de vida para niños y niñas desde sus primeros años, jóvenes, y sus agentes relacionales, del país y el continente, a partir de conocimiento y pensamiento crítico, reflexivo y pertinente generado desde la investigación.

Específicos:

- Aportar a la formación de magísteres en el campo de la educación y el desarrollo humano, desde el acompañamiento a sus proyectos de investigación y sus propuestas educativas innovadoras.
- Aportar a la formación de magísteres en el campo de la investigación social, desde algunas bases epistemológicas y metodológicas y el acompañamiento a sus proyectos de investigación.
- Conformar una comunidad académica capaz de movilizar pensamiento y transformar prácticas de socialización y construcción de subjetividades en torno a la construcción de la paz en el país y el continente, desde el desarrollo de proyectos de investigación y propuestas educativas innovadoras.
- Configurar un escenario para la producción académica y científica que fortalezca la reflexión académica y aporte en el alcance de los requisitos de grado de los participantes de la línea dentro de la maestría.
- Desarrollar un análisis permanente del contexto, las políticas y programas en torno a la paz y los derechos humanos en el país y el continente.
- Configurar un observatorio de paz y derechos humanos para la región, capaz de perfilar aportes para el diseño de programas y políticas en estos temas.

- Generar un anclaje claro y pertinente con los programas de investigación del Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud, actualmente: “Sentidos y Prácticas Políticas de Niños, Niñas y Jóvenes en Contextos de Vulnerabilidad en el Eje Cafetero, Antioquia y Bogotá: un camino posible de consolidación de la democracia, la paz y la reconciliación mediante procesos de formación ciudadana”.

Dinámica de la línea

Como fue mencionado anteriormente, la línea tendrá una dinámica de carácter sistémico que permita abordar diferentes aspectos en los que cada uno aporta en la ampliación de la comprensión alcanzada en su desarrollo. Una figura que puede representar muy bien lo que se pretende alcanzar es la de un espiral; de esta manera cada uno de los ciclos vuelve sobre cada uno de los puntos del ciclo anterior, ampliando la perspectiva en todos sus ejes: profundidad y expansión.

Los talleres de línea se conciben como un espacio de construcción colectiva. Por lo tanto cada participante llega a este con mucho que aportar; y cada uno es reconocido desde esta perspectiva. Cada cual sabe cosas que son necesarias para aprender juntos. Tanto los profesores como los estudiantes tienen un carácter de participantes, y desarrollan este escenario desde una perspectiva que podríamos perfilar desde la “democracia radical” y el diálogo de saberes.

Los contenidos que circularán en la línea se enmarcan en una dinámica semestral y estos, a su vez, se configuran como cada uno de los ciclos del taller de línea. Se realiza un por un lado el desarrollo conceptual a partir de las bases teóricas ya expuestas. Esta consolidación de la producción permitirá a la línea misma ir configurando su corpus teórico a partir de los aportes de sus integrantes y al mismo tiempo orientar aportes en escenarios más amplios de intercambio académico y práctico. En cada encuentro los y las participantes compartirán con el grupo los avances tenidos en sus investigaciones aportándole a estas el conocimiento compartido que se generará en los espacios de diálogo teniendo en cuenta la relación constante del sentido de la investigación, los objetivos de la línea y su rol como investigadores.

Al finalizar cada semestre se repetirá la dinámica “avanzando” sobre las movilizaciones logradas en el semestre anterior. De igual manera, en cada uno de los encuentros se tendrá un espacio para socializar y avanzar en los problemas de investigación particulares y se desarrollarán las asesorías particulares para cada proyecto. Con esta dinámica se espera que en el primer semestre los participantes puedan tener su anteproyecto; al finalizar el segundo semestre su proyecto. En el tercer

semestre hacer su trabajo de campo y al finalizar el cuarto semestre el análisis de información; dando de esta manera cumplimiento a los requisitos de la maestría para alcanzar el grado.

Lo anterior se realiza mediante un énfasis puesto en la socialización de los avances de las investigaciones, según el nivel de avance, y con la realización de algunos ejercicios propuestos por Maxwell (memos), para cada momento del proceso investigativo:

Preguntas orientadoras primer semestre:

- ¿De qué manera está estructurando los antecedentes investigativos? ¿Cuáles son los principales avances investigativos que en los últimos cinco años se han dado en el campo objeto de investigación? ¿Cuáles son las preguntas de investigación que se originan de la revisión de antecedentes? ¿Qué conclusiones se pueden derivar de la revisión de antecedentes y en qué medida éstas tienen relación con la pregunta de investigación?
- Memo de identidad del investigador
- Memo mapa categorial
- Memo preguntas de investigación

Preguntas orientadoras segundo semestre:

- ¿Cuáles son los fundamentos centrales de la investigación? ¿Qué preguntas, hipótesis o tesis articulan la discusión teórica? ¿En qué medida la revisión teórica está contribuyendo a fundamentar la pregunta de investigación y las metodologías de indagación? ¿Qué conclusiones se derivan de la revisión teórica que aportan a la delimitación de la pregunta de investigación?
- Memo articulación preguntas de investigación con la metodología

Preguntas orientadoras tercer semestre:

- ¿Cuáles son los fundamentos epistemológicos y metodológicos del proyecto de investigación? ¿Cómo está estructurando la metodología? ¿Cuáles son las principales características de la metodología?
- Memo llegada a la comunidad

Preguntas orientadoras cuarto semestre:

- ¿Qué técnicas de análisis de información fueron usadas? ¿Cuáles son los principales hallazgos de su investigación? ¿Qué conclusiones finales se derivan del diálogo entre los hallazgos y las investigaciones revisadas? ¿Cuáles son los principales aportes de su investigación al contexto en el cual se inscribió su investigación y a las personas con las que trabajó?
- Memo validación de la información (excepto para la sustentación)

Participantes que han estado en la línea por cohortes

Nombre	Cohorte	Nombre del proyecto
ALZATE MORALES VICTORIA EUGENIA	14	
RESTREPO MEDINA MARIA DEL CARMEN		Narrativas familiares en la construcción de prácticas de paz: comprensión de los factores de protección en los procesos de socialización de niños y niñas durante la infancia
Juan Carlos Castro	15	Correlatos, Texturas y Polifonías de la Guerra en Caldas, sinfonías del dolor.
Ricardo Díaz Sepulveda		CAMINOS DE LA PAZ IMPERFECTA EN LA ESCUELA
Shellmar Stela Drada Salazar		Mujeres, arte y alma en la construcción de una cultura de paz
Isabel Cristina Plata Rivas		
Libia Molina Salazar		
Yuli Andrea Giraldo Hincapié		
Rubiela Henao Ramirez		Narrativas de Jóvenes sobre los sentidos de convivencia pacífica en la escuela
Elizabeth Mosquera Ortiz		
Luz Elena López Rodríguez		
Marcelo Julio Martinez Patiño		Las inscripciones murales como prácticas de resistencia escolar

Juanita Alford Alford	16	Programa Colciencias Movilización de acción política de jóvenes desde la paz y la noviolencia
Alvaro Felie Loaiza Montealegre		Comprensión de las prácticas de crianza a la luz de la ética del cuidado como medio para la construcción de paces desde el hogar.
Andrés Felipe Vargas		Ninguno
Darly Zuñiga Angulo		FAMILIAS CONSTRUCTORAS DE PAZ
Mónica Salazar Castilla	17	Programa Colciencias Movilización de acción política de jóvenes desde la paz y la noviolencia
Daniela León Castaño		
María Cristina Correa	18	Promoción de competencias parentales para el desarrollo de conductas prosociales de niños y niñas de cuatro a cinco años en el eje cafetero
David Arturo Ospina	19	Procesos de construcción social de la niñez en contextos de conflicto armado en el Eje cafetero, Antioquia y Área metropolitana de Bogotá: La paz, la reconciliación y la democracia desde la perspectiva de narrativas generativas de niños y niñas.
Luz Miriam Espinosa Rodríguez	20	La fuerza callada de padres, madres y jóvenes en contextos vulnerables
Natalia Fernanda Buitrago Castillo		LA FUERZA CALLADA DEL AFECTO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE AMBIENTES FAMILIARES EN PAZ
Clara Andrea Arenas Correa		Alteridad en la construcción de paz en primera infancia

Ana María Fankauser		La palabra cuenta, voces y silencios desde paisajes olvidados
Ana María Hincapié	21	Las prácticas universitarias de los estudiantes a la construcción de una cultura de paz de UM.
Marta Nancy Vinasco		Educación y religión, violencia y paz
Estefanía Aristizabal	22	Promoción de competencias parentales para el desarrollo de conductas prosociales de niños y niñas de cuatro a cinco años en el eje cafetero
Leydi Johana Marín López		
Norma Leonora Buitrago Ramírez	23	Imaginarios de paz que viven en las mentes de nuestros estudiantes.
Lina Marcela Cardona Salazar		Narrativas Colectivas de Paz y Conflicto Armado desde las Voces de los Niños y Niñas de la primera infancia, Familias y Agentes Relacionales en el Marco del Posconflicto/Posacuerdo
Viviana Varon Vega		
Alexander Cuartas		Educación para la transformación de conflictos en ambientes educativos.
Natalia Ramos Gaviria		
Laura Alvarado Pinzón	24	Narrativas Colectivas de Paz y Conflicto Armado desde las Voces de los Niños y Niñas de la primera infancia, Familias y Agentes Relacionales en el Marco del Posconflicto/Posacuerdo

Estefanía Molina Giraldo		
Edith Carmenza Cañaberal		Desarrollo de potencialidades para la paz entornos violentos
Andrés Felipe Marín		Somos historia, somos Solferino
Diana Rocío Pérez Romero		Pendiente por definir
Caterine Villanueva		Pendiente por definir
Silvana Vallejo	25	Convidarte para la paz: Impactos de los potenciales humanos en los procesos de construcción de paz con participación de la primera infancia y sus agentes relacionales

Programas de Investigación, Macroproyectos o Proyectos de investigación que se han desarrollado en la Línea

Macro proyecto	Tutor		Nombre Estudiantes Participantes	Cohorte	Temas de proyecto
Culturas y Políticas de Paz	Mario Hernán López B	1	Ana María Hincapié	Umz 21	Las prácticas universitarias de los estudiantes a la construcción de una cultura de paz de UM.
		2	FANKAUSER ANA MARIA	Umz 20	La palabra cuenta, voces y silencios desde paisajes olvidados
		3	Marta Nancy Vinasco	Umz 21	Educación y religión, violencia y paz
		4	Natalia Ramos Gaviria	UMZ23	Educación para la transformación de conflictos en ambientes educativos
	Alexander Cuartas	Umz 23			
Subjetividades Pacifistas	María Camila Opina A	1	Luz Miriam Espinosa Rodríguez	Umz 20	La fuerza callada de padres, madres y jóvenes en contextos vulnerables
			Natalia Fernanda Buitrago Castillo	Umz 20	
		2	Lina Marcela Cardona Salazar	Umz 23	Narrativas Colectivas de Paz y Conflicto Armado desde las Voces de los Niños y Niñas de la primera infancia, Familias y Agentes Relacionales en el Marco del Posconflicto/Posacuerdo
			Viviana Varón Vega	Umz 23	
			Laura Alvarado Pinzón	Umz 24	
			Estefanía Molina	Umz 24	
		3	Edith Carmenza Cañaberal	Umz 24	Desarrollo de potencialidades para la paz entornos violentos . El título está sujeto a cambios de acuerdos a las sugerencias de los tutores
4	Silvana Vallejo	Umz 25	Convidarte para la paz: Impactos de los potenciales humanos en los procesos de construcción de paz con participación de la primera infancia y sus agentes relacionales		
Educación en y para la paz	Julian Loaiza	1	Clara Andrea Arenas Correa	Umz 20	Alteridad en la construcción de paz en primera infancia
		2	Juan Carlos Castro	Umz 15	Correlatos, Texturas y Polifonías de la Guerra en Caldas, sinfonías del dolor.
		3	Norma Leonora Buitrago Ramírez	Umz 23	Imaginaris de paz que viven en las mentes de nuestros estudiantes.
Competencias Parentales (Programa Sentidos y Prácticas)	Ligia Inés (Externa)	1	Estefanía Aristizabal	Umz 22	Promoción de competencias parentales para el desarrollo de conductas prosociales de niños y niñas de cuatro a cinco años en el eje cafetero
			Leydi Johana Marín López	Umz 22	

PEPAS que se han desarrollado en la línea

Germán Jorge Bassi Hermina	Integración de los Proyectos Rompecabezas de Montevideo y Constructores de Paz de Manizales
Juan Carlos Castro Acevedo	P-Reparando Futuro.
Ricardo Díaz Sepulveda	Construcción de las paces en la escuela. Niños, niñas y jóvenes como agentes de transformación social hacia una cultura de paz en la institución Educativa central.

Shellmar Stella Drada Salazar	
Isabel Plata Rivas Cristina	Formación de Agentes Educativos en Primera Infancia: Mujeres y Arte en la Construcción de Cultura de Paz.
Libia Salazar Molina	
Rubiela Henao Ramírez	Niños, niñas y jóvenes como constructores
Doris López Peralta	De posibilidades de paz en el
Elizabeth Mosquera Ortiz	Contexto escolar y comunitario
Marcelo Julio Martínez Patiño	Participación De Niñas, Niños Y Jóvenes Estudiantes En La Construcción De Escenarios De Convivencia Pacífica En El Marco De La Ley 1620
Juanita Alford Alford	Niños y Niñas Constructores-as de Paz de la Fundación Amiguitos Royal
Alvaro Felipe Loaiza Montealegre	Familias Constructoras De Paz En El Municipio De Venadillo (Tolima), Y Roldanillo - Buenaventura (Valle Del Cauca)
Andrés Felipe Vargas	
Mónica Salazar Castilla	Niños, niñas y jóvenes constructores-as de paz
Daniela león Castaño	
Sandra Botero Gaviria	“Sensibilización y prevención del fenómeno de la trata de personas en la comunidad educativa de la ciudad de Pereira, para el fortalecimiento de redes educativas”
Claudia De la pava López	
David Arturo Ospina Ramírez	Aplicación de las narrativas generativas en contexto de conflicto armado- Cartillas
Clara Andrea Arenas correa.	Pedagogía del Nos-Otros una apuesta para la construcción de paz en la primera infancia.

Natlia Fernanda Buitrago Castillo Luz Miriam Espinosa Rodriguez	Afec-ton" Maratón del Afecto. Está terminada y en implementación.
Estefania Aristizabal Leydi Johana Marín López	Diplomado Crianza para la paz: una apuesta por la construcción de paz desde el fortalecimiento de las competencias parentales

Movilidad Nacional e internacional que se ha desarrollado en la Línea

Germán Jorge Bassi Hermina	Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud del CINDE y la Universidad de Manizales
Juan Carlos Castro Acevedo	Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud del CINDE y la Universidad de Manizales
Ricardo Díaz Sepulveda	Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud del CINDE y la Universidad de Manizales
Shellmar Stella Drada Salazar Isabel Plata Rivas Cristina Libia Salazar Molina	Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud del CINDE y la Universidad de Manizales
Rubiela Henao Ramírez Doris López Peralta Elizabeth Mosquera Ortiz	Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud del CINDE y la Universidad de Manizales
Marcelo Julio Martínez Patiño	Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud del CINDE y la Universidad de Manizales
Juanita Alford Alford	Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud del CINDE y la Universidad de Manizales
Alvaro Felipe Loaiza Montealegre Andrés Felipe Vargas	Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud del CINDE y la Universidad de Manizales
Mónica Salazar Castilla Daniela León Castaño	Universidad Humanismo Cristiano - Santiago de Chile Programa Interdisciplinario en Investigaciones en educación PIIE – Santiago de Chile

Sandra Botero Gaviria Claudia De la pava López	Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud del CINDE y la Universidad de Manizales
David Arturo Ospina Ramírez	Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud del CINDE y la Universidad de Manizales
Clara Andrea Arenas correa.	Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud del CINDE y la Universidad de Manizales
Natalia Fernanda Buitrago Castillo Luz Miriam Espinosa Rodríguez	Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud del CINDE y la Universidad de Manizales
Estefania Aristizabal Leydi Johana Marín López	Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud del CINDE y la Universidad de Manizales
Ana María Hincapié	Universidad de Granada. Instituto de la Paz y los Conflictos.

Artículos que se han publicado de la Línea

Shellmar Stella Drada Salazar	Arte, reconocimiento y empoderamiento en la construcción de una cultura de paz.	Revista Anfgora, Revista Internacional Magisterio
Rubiela Henao Ramírez	Paz en las Aulas: Una mirada a la dinámica de la transformación de los conflictos.	Revista de Educación de la Universidad Católica de Manizales
Doris Lopez Peralta		
Marcelo Julio Martínez Patiño	APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE INSCRIPCIONES MURALES EN LA ESCUELA	Revista Internacional de Investigación en Educación
Elizabeth Mosquera Ortiz	Paz en las aulas: Una mirada a la dinámica de la transformación de los conflictos.	Revista de Educación de la Universidad Católica de Manizales

Isabel Cristina Plata Rivas	Arte, reconocimiento y empoderamiento en la construcción de una cultura de paz.	Revista Anfagora, Revista Internacional Magisterio
Libia Salazar Molina		
Juanita Alford Alford	Una Mirada desde el Enfoque De Paz Imperfecta en la Propuesta por la Construcción de la Paz	
Darly Zuñiga Angulo	Prácticas de Crianza en Familias del barrio CALDAS de Buenaventura	Revista Latinoamericana de Estudios en Familia
Mónica Salazar Castilla	Educar para la paz con niños y niñas de escenarios rurales: Una lectura desde el conocimiento recíproco	Revista Latinoamericana de Estudios Educativos
Daniela León Castaño		
David Arturo Ospina Ramírez	Futuros Posibles, el Potencial Creativo de Niñas y Niños para la Construcción de Paz.	Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud.

Distinciones que hayan recibido las tesis de sus participantes

Tesis Laureada

Juan Carlos Castro Acevedo

Tesis Meritoria

Ricardo Díaz Sepulveda

Marcelo Julio Martínez Patiño