

## MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO

### LÍNEA DE INVESTIGACIÓN POLÍTICAS PÚBLICAS, PROGRAMAS DE NIÑEZ, JUVENTUD Y DESARROLLO SOCIAL

#### 1. Información de la línea

**Nombre de la Línea:** Políticas y Programas de Niñez y Juventud y Desarrollo Social

**Directora de la Línea:** Myriam Salazar Henao

**Grupo de Investigación:** Perspectivas Políticas, Éticas y Morales de la Niñez y la Juventud

**Líder del Grupo de Investigación:** Sara Victoria Alvarado

**Comunidad de docentes de la Línea**



**Luis Hernando Amador Pineda**

Licenciatura en Educación: Historia y Geografía de la Universidad de Caldas.  
Maestría en Desarrollo Educativo y Social, Universidad Pedagógica Nacional- Cinde.  
Doctorado en Educación, Universidad de Salamanca.



**Beatriz Peralta Duque**

Trabajadora Social, Universidad de Caldas, Magister en Investigación y Desarrollo Educativo y Social Cinde- Nova University. Doctora en Ciencias Sociales Niñez y Juventud. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza Universidad de Manizales y Cinde.

### **Myriam Salazar Henao**



Psicóloga, Universidad de los Andes. Magister en Docencia Universitaria e Investigación Universidad de La Habana-Universidad de Manizales. Doctora en Ciencias Sociales Niñez y Juventud. Universidad de Manizales-Cinde. Posdoctora en Ciencias Sociales Niñez y Juventud de la Universidad de Manizales-Cinde, Pontificia Universidad Católica de Sao Pablo y Clacso.

### **El taller de Línea en la propuesta curricular de la Maestría**

El Taller Línea de Investigación Políticas Públicas, Programas de Niñez y Juventud y Desarrollo Social se constituye en un espacio dialógico, una estrategia pedagógica de formación de comunidad de pensamiento y de práctica investigativa, de la Maestría de Educación y Desarrollo Humano.

Despliega su quehacer como instancia crítica, mediante encuentros presenciales, en los que tanto docentes como participantes de la Línea interactúan mediante metodologías de aprendizaje grupal, interactivo, flexible y problémico; ponen en escena la relación teoría-práctica y los vínculos entre el proceso de aprendizaje y la práctica cotidiana, que permite a los participantes fortalecer cualitativamente el significado y organización del conocimiento sobre la realidad social, reflexionar y construir con sentido colaborativo y crítico los objetos intencionales y de investigación desde posturas plurales en el orden de lo epistémico, lo metódico, y sus criterios éticos y políticos respecto al campo de

las relaciones horizontales y de prácticas sociales en los que niños, niñas y jóvenes colombianos/as puedan reconocerse como sujetos políticos y en su pertenencia a colectivos de sentido, al mismo tiempo que pueden proyectarse como expresión genuina de lo humano en el ámbito de la educación, el desarrollo y las políticas.

### **Aportes al Recorrido Histórico del Trabajo en la Línea**

En su recorrido histórico se identifican dos momentos que han marcado el camino de intereses teóricos: el primero relacionado con el estudio del desarrollo de la internalidad como una condición necesaria para que el ser humano y los grupos a los que pertenece desarrollen un pensamiento alternativo, aplique sus comprensiones en las relaciones que establece con los demás, dinamice su potencial, busque responsabilidades crecientes y sitúe nuevas tareas en pro del mejoramiento de su entorno y de su calidad de vida. Si los valores como la libertad y la dignidad están en gran medida en función del poder, de la capacidad de influir en los demás y del don de cambiar, entonces, el ser humano integrante de una comunidad podrá relacionarse en forma proactiva con los demás y agenciar su propia vida a partir de motivaciones internas, generando actitudes y prácticas políticas en su vida cotidiana.

A partir de los intereses de los participantes y los nuevos contextos, la Línea da un giro en sus preocupaciones dando mayor relevancia al estudio de los procesos sociopolíticos y culturales, donde las actividades investigativas de la línea partan de un interés por los problemas reales y de una lectura permanente de las condiciones presentes para la construcción de un saber y un actuar más permanente y contextualizado, sin desconocer el mundo interior de los seres humanos.

En cuanto a las formas de operar, la Línea parte de criterios éticos, guardando el rigor epistemológico y la pluralidad metodológica, tendiendo puentes con otras disciplinas, mediante las posturas de participantes en diferentes áreas del conocimiento.

De este modo, la Línea Políticas Públicas, Programas de Niñez y Juventud pretende aportar a la comprensión de nuevos referentes en la relación desarrollo humano-educación- políticas leyendo la realidad colombiana y latinoamericana, construyendo un

nuevo orden instituyente y realizando acciones de formación y de desarrollo como uno de los objetivos primordiales: "Construir conocimiento en el campo de lo político en perspectiva del desarrollo humano y la educación desde un amplio y pluralista Locus epistemológico".

Articular las diferentes perspectivas del desarrollo humano y la educación y las políticas culturales en su carácter histórico significa que la investigación, la formación y las propuestas de agenciamiento educativo y social responden a las tensiones que acaecen en la realidad desde unas lecturas relevantes y con pertinencia.

De este modo, atender a los problemas concretos de la vida cotidiana y estudiar al ser humano en las situaciones y circunstancias en el ámbito micro (comunidad) meso (instituciones) y macro (políticas y Estado) que lo constituyen, retan a generar espacios de reflexividad y actuación colectiva como configuración de nuevos sentidos para sí mismos, los otros y los contextos de actuación.

Los núcleos problémicos que enfrenta la línea tiene en cuenta la coexistencia de múltiples teorías y saberes con las implicaciones a la hora de aproximarse conceptualmente y de desarrollar procesos de investigación y estrategias de intervención, acción y desarrollo, lo que conlleva pensar desde qué "lugares" se toman las decisiones teórico prácticas de construcción de realidades políticas.

En su relación con el campo de Investigación, y a partir del análisis crítico de la problemática real, sentida y vivida en sus ambientes cotidianos, la Línea propone a los/las participantes la construcción y la reconstrucción de nuevos modos y estructuras de conciencia que trasciendan el espacio de la lógica común, pasando al plano de la transformación, como producto de la acción sobre dichos fenómenos. Se espera, entonces, que las investigaciones consideren los aspectos estudiados sobre el desarrollo humano y la educación en sus referentes, en sus procesos, o en las mediaciones y acciones que de ellos se deriven, lo que se soporta en una variedad teórica, metodológica e instrumental, al relacionar los dominios de conocimiento interdisciplinar en fenómenos eco-eto-antropológicos inherentes a la vida de los procesos humanos.

Por otro lado, el énfasis en los procesos culturales, políticos y comunitarios interpela la construcción de proyectos con un énfasis participativo, en el cual, las comunidades recrean sus saberes, se auto-critican para fundar sentidos y realidades deseadas y posibles.

#### b. Objetivos

1. Profundizar en el conocimiento existente, construir conocimiento nuevo y fortalecer redes de conocimiento y de prácticas en torno al campo de lo político y las políticas y programas en niñez y juventud, mediante procesos de investigación, formación y diseminación, que contribuyan al desarrollo humano, y la calidad de vida.
2. Aportar al enriquecimiento de los espacios de formación académica, de la maestría, mediante eventos de confrontación de los procesos y resultados investigativos.
3. En consonancia con la Línea Políticas, Programas en Niñez y Juventud del doctorado, desarrollar investigaciones que recojan y ordenen información acerca de los procesos relacionados con el desarrollo humano, la educación, que permitan a partir de su análisis crítico la producción y resignificación del conocimiento, el cual puesto a circular, contribuya a crear condiciones para que se dinamicen procesos participativos mediados por una conciencia más amplia de las responsabilidades individuales y colectivas.
4. Incidir en la construcción y adopción de políticas en el marco de la inclusión, la equidad, la justicia y el desarrollo humano, con la participación activa de la sociedad en las instituciones políticas y democráticas, con una amplia gama de mecanismos dentro de la sociedad civil, para consolidar una cultura por la vida, la solidaridad, el reconocimiento a la diversidad y la pertinencia social.
5. Conformar grupos y comunidades académicas alrededor de búsquedas teóricas comunes y generación de producción escrita sobre el conocimiento incorporado y producido a través de la investigación y la sistematización de la experiencia.
6. Comunicar los resultados de la producción de la línea en publicaciones internas y externas, y en ponencias nacionales e internacionales.

Se parte de reconocer que las problemáticas actuales del mundo globalizado administrado por el neoliberalismo describen la des-estatalización, la des-politización participativa y la des-regulación propuesta por la sociedad del mercado. Situación que conlleva al repliegue de los sujetos sobre sí mismos, al individualismo, a las limitaciones sobre las libertades y la pocas garantías de acceso a los derechos sociales, culturales y políticos, al vaciamiento de la dimensión política, la cual anuncia que estamos viviendo algo más radical que la despolitización; se trata de la des-institucionalización de las culturas.

Dichas descripciones no son ajenas a las realidades latinoamericanas, y particularmente, en el contexto colombiano se complejizan al mezclarse con su historia política que, vista a la luz de la modernidad, encuentra resistencias en la sociedad política y en los *ethos* socioculturales en tres núcleos que plantea historiadora política María Teresa Uribe (1998; 2001): la sustitución de lo público por lo religioso y el partidismo; los procesos de secularización incompleta con su consecuente lógica de la apropiación privada de lo público; y, por la apropiación de leyes exclusivas y excluyentes, situaciones que arraigan la intolerancia, la carencia de respeto a la diferencia, el fundamentalismo y el dogmatismo.

Los planes y propuestas por el progreso como cultura del “desarrollismo” encuentran su eco en un fenómeno de doble hibridación, en la cual, los procesos de construcción colectiva y los desarrollos sociales y comunitarios, como fortalezas que han permitido resistir a las poblaciones minoritarias en Latinoamérica, pierden su sentido en el miedo, el individualismo y la negación de construcción de realidades posibles desde nuestros propios referentes por los fenómenos de la violencia, el capitalismo salvaje y la impunidad.

En tal sentido la Línea plantea la formulación de preguntas que permitan generar espacios de pensamiento y actuación a partir de los haceres cotidianos, que quiebren con los supuestos técnicos de solución e intervención, hacia la construcción de problemas y creación de acciones con las comunidades en sus escenarios locales.

Las condiciones socio/históricas/políticas y culturales de los contextos latinoamericanos constituyen para la Línea un escenario de problematización, de construcción de

pensamiento en la responsabilidad de fundamentación de saberes y nuevas epistemes que señalan alternativas como las derivadas del post-desarrollo comunitario, político y cultural, apoyada en sus procesos investigativos a partir de las siguientes preguntas orientadoras:

¿Cuáles son los lineamientos e implicaciones del nuevo debate sobre políticas y programas en niñez y juventud en el marco del desarrollo humano y la educación?

¿Cuáles son las problematizaciones, tensiones, tendencias, contratendencias e implicaciones de los referentes actuales de desarrollo?

¿Cuáles son las posibilidades de desarrollo humano, y educativo en contextos donde prima el miedo, la desconfianza y la des-colectivización de las comunidades?

¿Cómo se vive y se resiste desde los saberes populares y culturales disidentes y alternativos en los contextos glociales?

¿Cuáles son los sistemas, procesos y escenarios para que las políticas públicas tengan vida propia, trasciendan lo asistencial y generen acción sinérgica en lo político y lo sociocultural?

¿Qué dimensiones desde el desarrollo humano y la educación y la calidad de vida constituyen referentes para el diseño, implementación, evaluación y seguimiento de políticas y programas en niñez y juventud?

### c. Objetos de Investigación

-Construcción social de la niñez y la juventud en las políticas e implicaciones en la educación y el desarrollo humano.

-Lógicas, tránsitos socio-culturales, prácticas y lo público en la construcción, adopción, implementación, evaluación y agenciamiento de políticas y programas en educación y desarrollo humano.

-Develar las transformaciones socioculturales para el desarrollo de niños, niñas, jóvenes y familias, desde el reconocimiento de su condición como sujetos políticos.

- Profundizar en el conocimiento del contexto actual e identificar las potencialidades y riesgos que implica para la situación de NNJ y definir el papel que debe jugar la atención en el logro de los escenarios que se concerten socialmente.
- Analizar la experiencia de políticas, programas y modalidades de atención a la niñez y juventud para profundizar y construir conocimientos que permitan fundamentar la formulación de alternativas pertinentes y contextualizadas.
- Enfatizar la necesidad de evidenciar alternativas basadas en la participación de NNJ, agentes familiares, la articulación y el trabajo en red: familias, comunidades e instituciones para crear ambientes adecuados para la niñez y la juventud.

#### d. Programa de Investigación

A partir de los avances y la trayectoria de la Línea se propone el programa de investigación desde una perspectiva histórica y multidimensional con eje en la sustentabilidad. Así mismo aportar elementos teórico-metodológicos para el análisis de los procesos de diseño, planificación y evaluación de políticas públicas en el marco de los debates y problematizaciones actuales sobre el desarrollo. Para ello propone como objeto intencional de la Línea, el estudio sobre: Construcciones sociales de la niñez y juventud, desarrollo humano y educación en políticas públicas: tránsitos, movilidades, problematizaciones y realidades interculturales e intergeneracionales. Asumir el desafío de pensar críticamente los procesos políticos locales, nacionales y regionales, recuperar la historia, problematizar el presente y situar a los procesos de la Línea en el presente histórico.

La Experiencia Investigativa de la Línea, pensada desde su praxis, está orientada a la generación de pensamiento desde la producción de conocimiento, la sistematización de esta producción y la circulación de la experiencia mediante publicaciones y eventos de confrontación, su articulación a la práctica investigativa, de agenciamiento educativo y social, y a la promoción de una cultura crítica frente a la tradición científica a partir de la consolidación de redes de investigación y la participación activa en el debate teórico, la reflexión ontológica, la formación epistemológica, la definición y actualización permanente de los procesos metodológicos a partir de los desarrollos de la

investigación; la generación de espacios para el debate argumentativo y la ampliación de fuentes bibliográficas actualizadas, desde los seminarios que conforman los ejes temáticos del Programa.

#### **d. Metodología de Trabajo**

La Línea se propone dar vigencia al pensamiento construido a la luz de nuevas problemáticas, nuevos contextos y nuevas perspectivas para enfrentarlas a partir de la consolidación de proyectos colectivos en búsqueda de desplazamientos y creación de nuevas categorías teóricas que amplían la comprensión-acción sobre las realidades cotidianas históricas y contextuales.

Con base a lo anterior, la Línea desarrolla una metodología de aprendizaje grupal, interactivo, flexible y problémico en el que pone en escena la relación teoría-práctica y entre el proceso de aprendizaje y la práctica cotidiana, que permita a los participantes fortalecer cualitativamente el significado y organización del conocimiento que tienen sobre la realidad, desde sus objetos de investigación. Para ello se trabajan

- Tutorías grupales,
- Acompañamiento por proyecto de investigación,
- Talleres temáticos,
- Discusiones grupales,
- Elaboración de protocolos.
- Puesta en común de avances investigativos por parte de los participantes, se retroalimentan, se relacionan con los avances conceptuales y teóricos de la Línea, y se acuerdan rutas epistémicas, teóricas, metodológicas y de evaluación a partir del plan personal pactado por cada grupo de participantes para avanzar en su proyecto de investigación.

e. Plan de trabajo de la Línea, que se construye conjuntamente con los participantes.

### **Propuesta de agenciamiento social**

Espacio de interlocución desde la academia, con las distintas instancias que trabajan, investigan, legislan y hacen políticas, que permite:

- Enriquecer desde el conocimiento científico, ético y estético los procesos de la práctica social de atención educación a la niñez y a la juventud del país y el continente;
- Confrontar y validar desde la práctica las propias teorías y saberes;
- Potenciar el reconocimiento, la resignificación y la negociación cultural, en cuanto posibilidad de abrir verdaderos diálogos intersubjetivos que ayudan a configurar futuros más humanos para nuestros niños, niñas y jóvenes, desde las particulares condiciones sociales, culturales, políticas y económicas por las que atraviesan en lo local;
- Construir horizontes de sentidos y de prácticas en los que la niñez y la juventud colombiana puedan reconocerse en su subjetividad, en su condición identitaria y en su pertenencia a colectivos de sentido, al mismo tiempo que pueden proyectarse como expresión de lo humano.
- Abrir diálogos intersubjetivos que ayudan a configurar futuros más humanos para nuestros niños, niñas y jóvenes, desde las particulares condiciones sociales, culturales, políticas y económicas por las que atraviesan en lo local.
- Desarrollar una posición comprometida con diversos actores por medio de la producción, circulación y apropiación social del conocimiento en el campo de las políticas públicas, la niñez, la juventud y la educación-desarrollo.

### **Procesos Tutoriales**

Se constituye en un espacio para acompañar la construcción y avances de los procesos investigativos, la producción colectiva e individual de artículos, de las propuestas de agenciamiento social en la que se pone en juego las posturas de los participantes y sumen los referentes que plantean los autores referentes de nuevas construcciones conceptuales y teóricas. Es un espacio de comunicación, deliberación, argumentación y proposición en el que se genera un proceso de interacción vital y acuerdos que orientan la experiencia de movilidad de los y las participantes.

## **Vinculación a Redes**

Observatorios de Infancia y Familia de Caldas

Observatorio de Juventud de Caldas

Observatorio de infancias y juventudes de Manizales

Red de primera infancia Eje Cafetero

Red CLACSO

Red Inju

Red Latinoamericana de Metodologías de Ciencias Sociales Red Met