

**UNIVERSIDAD DE MANIZALES-CINDE**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO**

**LINEA DE SOCIALIZACIÓN POLÍTICA Y CONSTRUCCIÓN DE**  
**SUBJETIVIDADES**

***«El sujeto no tiene que regresar; siempre ha estado ahí  
no como substancia sino como pregunta y proyecto»***

**C. Castoriadis**

**Introducción**

La línea de investigación en socialización política y construcción de subjetividades, constituye un escenario de construcción y divulgación del conocimiento, a través del cual se llevan a cabo procesos investigativos y académicos que buscan dar cuenta de diversos objetos de estudio específicos dentro de un campo epistémico constituido como un campo de saber. En este sentido, la línea reflexiona sobre dichos objetos de estudios, a partir de sus categorías de análisis que son problematizadas y tematizadas mediante búsquedas investigativas propuestas por los participantes de la Maestría, las cuales están articuladas tanto a la formación académica derivada de la propuesta curricular del programa como a las demandas y realidades del contexto social desde donde surgen.

En este sentido, la socialización política y la construcción de subjetividades, nos obliga a tener una mirada amplia sobre las posibles relaciones que se tejen con otros fenómenos del contexto como el desarrollo humano; este último, entendido como un proceso de construcción de identidad, tanto en aquellos aspectos que diferencian a los sujetos y los perfila como individuos únicos, como en aquellos elementos que configuran los colectivos nominados como espacios significativos sobre los cuales se produce la adhesión de un grupo y de un individuo, dicho proceso se complementa desde elementos constitutivos del proceso de configuración como son la socialización, los referentes culturales, las prácticas y los diversos tipos de interacción y de los elementos resultantes de dicho proceso: sentidos – de género, etnia, clase social-, valores, formas particulares de pensar, sentir y habitar el mundo.

Desde esta perspectiva la línea centra su atención en la relación entre subjetividad y socialización política, desde una perspectiva Inter y trans-disciplinar, alrededor de categorías como la configuración de lo público, la democracia y la ciudadanía. Así mismo, desde una perspectiva generacional, socio histórica, cultural, de derechos y de género, los estudios que fundamentan la línea están interesados en caracterizar los nuevos modos de distribución del poder en las prácticas sociales cotidianas y en las formas en que los actores sociales, cuyas voces se han relegado o excluido, producen y re-producen los “contratos sociales”.

## I. Grupo de investigación al que pertenece la línea

La línea de socialización política y construcción de subjetividades está adscrita al grupo “**Perspectivas políticas, ético-morales de la niñez y la juventud**”, reconocido por Colciencias en la Categoría A1. Dicho grupo, conforma una comunidad académica cuyo interés se centra en la relación entre subjetividad y socialización política desde una perspectiva Inter y trans-disciplinar alrededor de

categorías como la configuración de lo público, la democracia y la ciudadanía. Así mismo, desde una perspectiva generacional, socio histórica, cultural, de derechos y de género, los estudios que fundamentan la línea están interesados en caracterizar los nuevos modos de distribución del poder en las prácticas sociales cotidianas y en las formas en que los actores sociales, cuyas voces se han relegado o excluido, producen y re-producen los “contratos sociales”.

## II. Trayectoria y perfil de la Línea

La línea se crea como tal desde el año 1999, dentro de la propuesta formativa de la Maestría. Para este momento, la pregunta por *el desarrollo humano* se fusiona a través de problematizaciones como las construcciones identitarias sociales y de género, el papel de las pautas de crianza y la socialización, el desarrollo moral, la



Fuente: Pagina pública <http://www.allposters.es/>

heteronomía, las desigualdades, las inequidades y las exclusiones a las que se enfrentan los seres humanos y el complejo mundo de la configuración de las subjetividades modernas. *Las estrategias* para abordar estas cuestiones, se concentran en el análisis de la participación y las dinámicas socializantes, todo ello desde la clara intención de asumir una perspectiva de los Derechos humanos, desde donde se posiciona la reflexión por la justicia, los valores democráticos, la convivencia pacífica, el respeto y la autonomía como base de una sociedad política.

La fuerza de las narrativas, las construcciones de sentidos, la focalización del sujeto como actor y como agente de actuación social y cambio societal, la búsqueda de las complejas articulaciones entre lo visible y lo invisible de las interacciones sociales, el asunto por la politización de la vida cotidiana y su anclaje

en las subjetividades y la apuesta por construir una sociedad diferente desde y para los niños/as y jóvenes le otorgan a la línea, una marca identitaria en el momento de esta cartografía investigativa, la cual se encuentra orientada desde enfoques de la sociología del conocimiento y del construccionismo socio-cultural, sin negar o desconocer la presencia de otros enfoques y marcos conceptuales que han puesto la validación de categorías fuertes en las Ciencias Sociales y el reconocimiento de la emergencia de nuevas y novedosas nociones analíticas como la misma subjetividad política.

Desde su momento de creación a la fecha, se ha venido consolidando en la línea una presencia de una tendencia epistemológica hacia la construcción de narrativas sociales, en la cual la crítica habermasiana pueda iluminar las construcciones conceptuales inspiradas en planteamientos de Husserl, Arendt y Levinas como algunos de sus exponentes, lo cual no niega la presencia de marcos epistémicos positivistas, con Hegel y Kant como autores de referencia. Igualmente, en los últimos cuatro años, se ha ido consolidando un naciente interés hacia el paradigma crítico, con autores representativos del Construccionismo Social como K. Gergen. Este giro, también implica, un desplazamiento del enfoque constructivista para el análisis de los procesos de socialización y subjetividad política, y abre el campo de integración al escenario de la investigación académica de la Maestría, de enfoques críticos post-colonialistas y del pensamiento latinoamericano, *“los cuales han abierto el panorama de los debates deconstructivistas en las Ciencias Sociales y la focalización del asunto político como vector de fuerte referencia epistémica”*<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>García, María Cristina. Sistematización de la producción investigativa de la Maestría en Educación y desarrollo humano. CINDE. 2010, p.76

Esta tendencia en los enfoques epistemológicos, aporta a la configuración de un paradigma comprensivo, de carácter hermenéutico con Gádamer y en menor medida, fenomenológico bajo la orientación de Husserl. Además, este movimiento hacia la visión comprensiva en los procesos investigativos y de construcción de conocimiento, desde los campos temáticos hacia los objetos de estudio, presenta un sustrato con énfasis en lo cualitativo. Un asunto que expresa la correspondencia de estos énfasis investigativos con el lugar que tiene el sujeto y la subjetividad, como nudo de las sociedades contemporáneas. Un sujeto que actúa, tiene voz y capacidad de decidir y participar en las dinámicas de las transformaciones sociales; y desde la potenciación de estas capacidades, se deriva una concepción de la investigación, del conocimiento y la responsabilidad social.

Para abordar metodológicamente estos objetos de investigación, la línea propone como categorías de indagación, la exploración, la identificación y la descripción, con *dimensiones* en la comprensión y la interpretación, mostrando un claro énfasis por el estudio de *Significados* en torno a la construcción de sentidos y develamiento de los mismos. Los caminos que se siguen son diversos, marcados por mediaciones metodológicas a partir del empleo de técnicas como la narrativa, la observación, la historia de vida, la entrevista a profundidad, los talleres, grupos focales, entre otros.

Estas tendencias metodológicas, señalan las trayectorias presentes en estos últimos años y dan cuenta de la incorporación *“de una nueva lógica metodológica que pretende encontrar respuestas a temas y problemas globales; es decir, podría considerarse una cierta tendencia hacia una especie de “glocalización de los objetos de estudio” que aporta a una conexión de una situación local con el contexto global, en consonancia con lo planteado anteriormente”*.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Ibíd.p.77

Actualmente, la línea cuenta con un acervo investigativo robusto, representado en más de 50 proyectos de grado y más de 15 artículos publicados:



## 2.1 Horizonte epistemológico y metodológico de la Línea

La línea reflexiona sobre objetos de estudios orientados a dar cuenta de diferentes actores, escenarios y prácticas, que son constituidos y/o atravesados por procesos de socialización y/o subjetivación política, así como las emergencias que provocan y los contextos en los que se despliegan dichos procesos, a partir de la identificación de categorías analíticas derivadas de la observación crítica de las realidades y el contexto social donde surgen, lo cual es problematizado desde los saberes previos de lxs participantes y los saberes circulados a través de la formación curricular dada en el programa.

En este sentido, los procesos de construcción de socialización política y subjetividades, en orden a la apuesta formativa de la Maestría, son abordados desde las posibles relaciones que se tejen con otros fenómenos como el desarrollo humano; este último, entendido como un proceso de ampliación de libertades (Sen, 2000), tanto en aquellos aspectos que potencian a los sujetos, como en aquellos elementos que agencian los colectivos, configurados como espacios significativos en los cuales se produce la socialización y subjetividad política. Dicho proceso es abordado, tomando en cuenta elementos que hacen parte de la historia, de los referentes culturales, las condiciones socio-políticas y las diversas interacciones que desde una perspectiva diferencial, configuran sentidos diversos, formas particulares de pensar, sentir y habitar el mundo, en clave de género, etnia, clase social, ciclo vital, etc...

De otra parte, la línea centra su atención en la relación entre subjetividad, identidad y socialización política, desde una perspectiva Inter y transdisciplinar, alrededor de categorías como la configuración de lo público, la democracia y la ciudadanía. Así mismo, desde una perspectiva generacional, socio-histórica, cultural, la tematización que aborda la línea está orientada a caracterizar los nuevos modos de distribución del poder en las prácticas sociales cotidianas y en las formas en que los agentes sociales, cuyas voces se han relegado o excluido, producen y re-producen los “contratos sociales”.

Teniendo en cuenta que las categorías analíticas implicadas en la pregunta por ¿Cómo se están dando las socializaciones/subjetivaciones en la realidad actual?, la línea muestra un interés especial por dar cuenta de diferentes temáticas y problemáticas sociales, articuladas alrededor de categorías centrales como la Diversidad, cuyo contenido multisémico, hace complejo establecer delimitaciones precisas porque alrededor de ella se conforma una urdimbre de significados y traslapes, cuyos desafíos obligan a pensar la vida más allá del reconocimiento, la tolerancia o la integración de lo diferente dentro de la matriz occidental, cuyas

estructuras establecidas se basan en la jerarquía como principio ordenador de la vida social, que orienta los procesos de socialización primaria y secundaria y de subjetivación, en su relación con la dimensión política. Así mismo, al interior de la línea se viene reflexionando e investigando sobre aquellos procesos que se articulan a la participación política, la identidad, la ciudadanía, en las democracias actuales inspiradas en los derechos humanos, la convivencia, el pluralismo y diversidad cultural, entre otros.

Asumiendo que lo epistemológico corresponde a una representación de lo político, la postura política de la línea parte de una mirada ontológica de lo social, que reconoce en la naturalización de las desigualdades, la matriz de organización social cuyas relaciones primarias socio-económicas y de parentesco, han estado cimentadas en una distribución vertical, fijamente establecida, donde roles, funciones y relaciones son atribuidas según el sistema sexo/género, pero también, según otras matrices diferenciadoras como la raza, la clase, entre otras. Es en este contexto que el paradigma de la diversidad, como categoría salvadora del monoculturalismo asimilacionista y del multiculturalismo esencializador, aporta al reconocimiento de la naturaleza plural de la existencia humana, su carácter multi-situado, producida en el devenir histórico y contextual y, en consecuencia, producto de la hibridación y mutación constante que da origen a las diversas identidades.

En suma, la comprensión de estas realidades exige darse desde una perspectiva relacional de la interseccionalidad y la transversalidad a partir de las cuales se identifican los diferentes entramados que se producen entre dimensiones identitarias heterogéneas o diversas. De lo que se trata en este enfoque, es de reconocer y deconstruir aquellas nociones que han servido para delimitar/ fijar/ incluir/excluir/valorizar o desvalorizar las diferentes formas de existencia y de habitar el mundo.

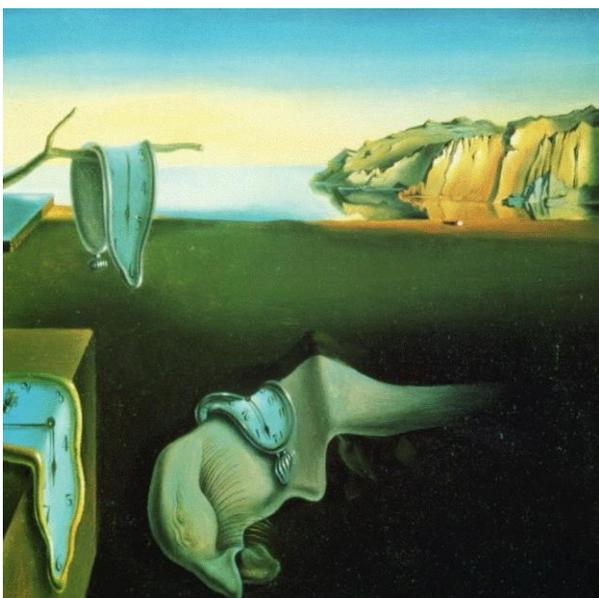
Estas múltiples formas de existencia se expresan en y a través de las relaciones entre los sujetos, cuyas representaciones sociales, son expresiones de sus visiones, actitudes y concepciones de lo moral, lo político, lo social, en su relación con dimensiones como la participación, las prácticas políticas, las visiones de futuro, los derechos humanos, la convivencia, la ciudadanía, el pluralismo y diversidad cultural, entre otros.

Estas categorías entendidas como conceptos complejos a partir de los cuales se profundiza en la teorización y conceptualización del campo de conocimiento de la socialización política y la construcción e subjetividades, son comprendidas y re-conceptualizadas desde abordajes inter y transdisciplinar, a partir de lo cual pueden construirse nuevas formas de comprender y resignificar el campo de conocimiento de la línea de Investigación. Así mismo, estas categorías resultan de las problematizaciones realizadas al interior de la línea, en función del interés y responsabilidad investigativa de los participantes frente a sus procesos investigativos, los cuales se ubican en los siguientes ejes problémicos:

- Los tránsitos y desplazamientos en los procesos de subjetivación y construcción de identidad política
- Las prácticas de socialización política, en contextos históricos, culturales y sociales diversos
- Las formas emergentes de subjetividad política entramadas en relaciones de poder, deseo, resistencia y emancipación
- Los órdenes simbólicos, las narrativas, discursos, y estéticas instituidas e instituyentes, transmitidas, reproducidas y/o configuradas en procesos de subjetivación/socialización política
- La Política y lo Político y sus expresiones en los ámbitos de lo público y lo privado.

En consecuencia y reconociendo la necesidad de resignificar el conocimiento existente, a partir de las rupturas que se dan entre teoría y realidad (Zemelman, 2008), la línea centra su atención en las tramas relacionales que se tejen entre subjetividad y socialización política, desde una perspectiva Inter y transdisciplinar, reflexionando en un horizonte a mediano plazo, alrededor de problematizaciones que dan cuenta de al menos tres núcleos problémicos centrales:

En primer lugar, las visiones de futuro que los sujetos están construyendo en la ruralidad colombiana, en contextos de vulnerabilidad social, en espacios de exclusión y/o resistencia y en otros contextos subalternos; en segundo lugar, la pregunta por el ser humano en tanto sujeto espacial que remite a las distintas formas de habitar el mundo y en tercer lugar, se interesa por el despliegue de sujetos y subjetividades políticas en contextos de diversidad y pluralismo político. Todo ello desde una perspectiva de los Derechos humanos en la cual se posicionan reflexiones por la justicia, los valores democráticos, la convivencia pacífica, el respeto y la autonomía como base de una sociedad política.



Fuente: Pagina pública <http://www.allposters.es/>

En virtud de lo anterior, los procesos investigativos que circulan alrededor de este complejo conceptual, en orden a la apuesta formativa de la Maestría, son abordados por lxs participantes, quienes guiados por los docentes de la línea, fundamentan tanto conceptual, teórica como metodológicamente sus objetos de estudio específicos. Esto se realiza al interior de los talleres de línea, donde se trabaja a través de diálogo de

saberes, grupos de discusión, paneles, sustentaciones públicas, etc...y tutorías

personalizadas con cada participante, se desarrollan estos procesos hasta lograr la producción de conocimiento significativo sobre estos objetos de interés.

Las formas para aproximarnos a los objetos de estudio y generar conocimiento sobre ellos, se concentran en el estudio de las dinámicas socializantes y la participación de los sujetos en ellas, tomando en cuenta la resignificación de dichas dinámicas, dando pie a *“Esta mutua determinación -en verdad, mutua producción- ...ya que la subjetividad es cultura singularizada, así como la cultura es subjetividad objetivizada en los productos de la cultura, las formas de intercambio y las relaciones sociales concretas que la sostienen, pero también evidente en las significaciones y los sentidos que organizan la producción cultural”* (Galende, 1997, p.75).

En consecuencia, la fuerza de las narrativas, la construcción de sentidos, el sujeto situado, la producción de sujetos como actores sociales o como agentes, la búsqueda de las complejas articulaciones entre el orden instituido y el orden instituyente, el asunto por la politización de la vida cotidiana y su anclaje en las subjetividades y las apuestas utópicas que forjan las comunidades, desafían los horizontes epistemológicos tradicionales e impulsan a la línea a construir una cartografía investigativa, desde diferentes posturas y referentes como el pluralismo metodológico, la sociología del conocimiento, el construccionismo socio-cultural, el deconstruccionismo, entre otros, sin negar o desconocer la presencia de marcos conceptuales que han validado categorías fuertes en las Ciencias Sociales y el reconocimiento de la emergencia de nuevas y novedosas nociones analíticas como la misma subjetividad política.

Todo este abordaje metodológico que descansa en un pluralismo metodológico, como vía posible para el conocimiento científico de la realidad, define cursos metodológicos (¿Cómo abordar estas realidades?), orientados hacia la exploración, Identificación, descripción, comprensión, develamiento, interpretación y Construcción de sentido, aplicando diversas técnicas cualitativas y cuantitativas como la observación participante, las historias de vida, narrativas, entrevista a

profundidad, grupos focales, grupos de discusión, encuestas, correlación de variables, entre otros

Actualmente, desde estas itinerancias, la línea ha venido consolidando una tendencia epistemológica hacia la construcción de narrativas sociales, en la cual la fenomenología, la crítica frankfurtiana, el estructuralismo, el postestructuralismo, el interaccionismo simbólico, el feminismo, el pensamiento decolonial, entre otras posturas diversas, puedan iluminar las construcciones conceptuales inspiradas en planteamientos de diversos autores como Husserl, Arendt, Horkheimer, K. Gergen, Foucault, como algunos de sus exponentes, lo cual no niega la presencia de marcos epistémicos positivistas. Finalmente, este giro también ha implicado un desplazamiento y apertura hacia la comprensión de los procesos de socialización y subjetividad política, desde enfoques post-colonialistas del pensamiento latinoamericano, los cuales han propiciado un intenso debate al interior de las Ciencias Sociales, que parte de la focalización del asunto político como núcleo articulador de los marcos epistémicos actuales.

## **2.2 Trayectorias teóricas de la línea**

En estos 14 años de trayectoria, la producción investigativa de la línea, ha hecho contribuciones significativas al conocimiento sobre las su campo de conocimiento: La Socialización y Subjetividad Política. Al respecto, los hallazgos más relevantes de las investigaciones realizadas muestran la emergencia de categorías como: La subjetividad como construcción social (interacción, participación, autonomía, violencia); el lugar y el papel del contexto en la formación de la subjetividad; la politización de la vida cotidiana (acuerdos, negociaciones, actuaciones, discursos e imaginarios); formas de violencias como mecanismos de tramitación de los conflictos sociales; el desarrollo moral como forma de sentido político; la identidad como un proceso que expresa una dimensión espacio temporal, social e individual,

la reconfiguración de las identidades de género, las relaciones de poder/resistencia como mediaciones de subjetividad política, etc..

Los referentes teóricos más frecuentados en la línea están orientados a dar fundamento a preguntas por las subjetividades políticas, la socialización, las identidades de género, la conciencia moral, las prácticas y los discursos de la ciudadanía, entre otros: Estos referentes pertenecientes a la Filosofía política, la Sociología y Psicología contemporánea, están representados en las voces de autores como Foucault, A. Giddens, Manuel Castells, Michell de Certau Erick Ericsson, Piaget, Kohlberg, Lorenzer, Shultz, Moscovici, Martin Barbero, Adela Cortina, Charles Taylor, Berger y Luckhman, Touraine, Melluci, Semelman, Castoriadis, Arendt, Durkheim, Maturana, Jodelet, Bourdieu, Garcia Canclini, Carl Roger, Lipovetsky, entre otros. De otra parte, es importante señalar la presencia de autoras feministas como Butler, Mara Viveros, Marcela Lagarde y representantes del pensamiento latinoamericano como Arturo Escobar, Jara, Fals Borda, Cendales, etc..

### **III. . Lineamientos conceptuales y ejes problémicos de la línea**

Dentro del campo del desarrollo humano y la Educación, la línea se ha venido planteando como un escenario de formación y construcción de saber interdisciplinario en torno a los procesos de identidad, subjetividad y socialización política, retomando aquellos aspectos que hacen referencia tanto a las diferencias de los sujetos en tanto seres humanos únicos, como en aquellos elementos que configuran los colectivos sociales como entidades significativas sobre las cuales se produce la adhesión identitaria, todo ello en dinámicas que se constituyen y configuran como procesos de socialización política, mediados por agentes y escenarios cuyas interacciones se producen en contextos socio-culturales e históricos específicos dentro de los cuales emergen sentidos, valores, prácticas, formas particulares de pensar, sentir y habitar el mundo, asociados a condiciones

de diversidad y pluralidad cultural, relacionadas con el sexo-género, etnia, clase social, edad. entre otros.

La línea centra su atención en la relación entre subjetividad, identidad y socialización política, desde una perspectiva Inter y trans-disciplinar, alrededor de categorías como la configuración de lo público, la democracia y la ciudadanía. Así mismo, desde una perspectiva generacional, socio-histórica, cultural, de derechos y de género, la tematización que aborda la línea está orientada



Fuente: Pagina pública

<http://www.allposters.es/>

a caracterizar los nuevos modos de distribución del poder en las prácticas sociales cotidianas y en las formas en que los agentes sociales, cuyas voces se han relegado o excluido, producen y re-producen los “contratos sociales”.

Las categorías centrales son entendidas como conceptos complejos a partir de los cuales se profundiza en la teorización y conceptualización del campo de conocimiento de la socialización política y la construcción e subjetividades. Dichas categorías pueden ser relacionadas, re-conceptualizadas y comprendidas desde su interrelación dinámica e interdisciplinar, a partir de lo cual pueden construirse nuevas formas de comprender y resignificar el campo de conocimiento de la línea de Investigación.

Así mismo, las categorías resultan de las problematizaciones realizadas al interior de la línea, en función del interés y responsabilidad investigativa de los participantes frente a sus procesos investigativos, los cuales se ubican en los siguientes ejes problémicos:

- Los tránsitos y desplazamientos en los procesos de subjetivación y construcción de identidad política

- Las prácticas de socialización política, en contextos históricos, culturales y sociales diversos
- Las formas emergentes de subjetividad política entramadas en relaciones de poder, deseo, resistencia y emancipación
- Los órdenes simbólicos, las narrativas, discursos, y estéticas instituidas e instituyentes, transmitidas, reproducidas y/o configuradas en procesos de subjetivación/socialización política
- La Política y lo Político y sus expresiones en los ámbitos de lo público y lo privado.

Las categorías, por tanto aluden al Sujeto, la subjetividad y la subjetivación, la Identidad y subjetividad política desde la perspectiva cultural e intergeneracional, la Socialización política, la política/lo político/poder, la Ética/la Moral/ la Política, la Democracia, la pluralidad, diversidad y la Ciudadanía, la Acción política, las nuevas estéticas políticas.

#### **IV. Estructura orgánica de la línea**

##### **4.1 Misión de la Línea**

La misión de la línea está orientada a la producción investigativa de conocimiento pertinente en el campo de la socialización política y la construcción de subjetividades, por medio de la formación en habilidades y competencias investigativas de sus participantes y el desarrollo, y la diseminación del conocimiento producido colectivamente en dichos campos, a nivel local, nacional e internaci



Fuente: Fractal Geometry. Disponible en:

<http://www-03.ibm.com/ibm/history/ibm100/us/en/icons/fractal/impacts/>

la comprensión y fortalecimiento de los procesos de Desarrollo Humano y Educación, tanto a nivel de maestría, como de doctorado.

## **4.2 Visión de la Línea**

La línea de investigación busca consolidarse como un referente investigativo y educativo importante en el contexto latinoamericano, generando conocimiento pertinente y reflexión rigurosa sobre el campo de la socialización política y la construcción de subjetividades, en asocio con el trabajo académico y producción investigativa de las comunidades académicas vinculadas al Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud con quien se comparte el trabajo de línea.

## **4.3 Objetivo general de la Línea**

Plantear estrategias de formación, producción y divulgación investigativa que permitan colectivamente contribuir al desarrollo epistémico, a través de la reflexión teórica y la aplicación metodológica rigurosa, logrando su consolidación como escenario investigativo dentro de la Maestría y contribuyendo a la generación de conocimiento sobre la socialización política y la construcción de subjetividades, en el marco de una reflexión contemporánea que incluya los referentes específicos del pensamiento latinoamericano.

## **4.4 Objetivos específicos de la línea**

1. Fundamentar epistémica y teóricamente el campo de conocimiento que convoca a la línea, a partir de la profundización en el análisis de sus categorías centrales de análisis, teniendo como referencia la mirada interdisciplinaria propia del campo.

2. Generar insumos para la reflexión y abordaje investigativo de las categorías de análisis de la línea, a partir de la socialización de los productos investigativos realizados, identificando sus relaciones interdisciplinarias y sus contribuciones teóricas y metodológicas.
3. Generar espacios de reflexión colectiva y posicionamiento de las temáticas abordadas en la línea, a través del intercambio permanente de experiencias investigativas, con otras comunidades académicas
4. Avanzar en la producción del conocimiento del campo, a través de la tematización de las categorías centrales de análisis, la identificación de categorías emergentes y la aplicación de abordajes metodológicos más sensibles y pertinentes a los objetos de estudio tratados.

#### 4.5 Dinámica orgánica de trabajo de la línea

El acompañamiento y la asesoría para la formación investigativa y el trabajo en los proyectos de investigación desarrollados por los participantes, en el marco de su pertinencia a la línea y su aporte al grupo de investigación del cual hace parte, se realiza a través de 4 actividades diferentes:

1. **Talleres de Línea de Investigación:** Son sesiones de trabajo que tienen como finalidad construir colectivamente el marco teórico referencial de la Línea basado en los objetos de estudio; confrontar y cualificar los distintos proyectos que se están realizando en la Línea; y consolidar el grupo de participantes como comunidad académica con capacidad para participar e intercambiar con otras redes del conocimiento. El trabajo en línea estará relacionado fundamentalmente con el desarrollo paulatino del proyecto de investigación y como resultado esperado se plantean, la producción de artículos científicos, publicables en la Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud (organismo de difusión del Centro Estudios Avanzados en Niñez, Juventud) u otro organismo de difusión científica reconocido, la elaboración de estados del Arte y la producción de artículos de

revisión bibliográfica para ser presentados a publicación en diversos medios, ponencias y simposios de investigaciones.

- 2. Tutorías de Proyecto:** Son espacios presenciales de trabajo de los participantes que realizan un proyecto, con el Tutor de tesis, en las cuales se hace el seguimiento particularizado de los proyectos de investigación y se dan los elementos conceptuales y metodológicos que pueden contribuir en su avance.

En estas reuniones, el tutor cumple funciones básicas de orientación, asesoría y retroalimentación. En todos los casos, como actividad previa a una sesión de tutoría, los participantes deben presentar un producto de avance que ha sido realizado de acuerdo con las recomendaciones dadas por el tutor.

- 3. Seminarios con los Líderes de cada uno de los dos grupos de investigación y directores de las líneas de investigación:** Estos seminarios se realizan para cada Línea. Están dirigidos por los Líderes de los grupos y los coordinadores de las líneas y tienen por objeto la asesoría de alto nivel al desarrollo conceptual de la línea, la confrontación de los proyectos en particular, la ampliación a nivel nacional de la perspectiva desde la cual se enfocan los proyectos y, la identificación de criterios y lineamientos técnicos para la formulación y ejecución conjunta de planes operativos.
- 4. Tutorías de grupo:** Dado que la conformación y consolidación de las comunidades académicas implica, además de un trabajo serio y riguroso en el proceso investigativo, un adecuado proceso de interacción entre quienes la componen entre éstos y el programa mismo y entre los planteamientos teóricos planteados por el programa y los hallazgos que progresivamente

cada grupo de participantes - investigadores va haciendo, la Tutoría de Grupo se constituye en un espacio fundamental de integración y acompañamiento en todo el proceso de formación.

El coordinador de línea y el asistente de la misma, se reúnen periódicamente con cada su grupo, para orientar un proceso permanente de reflexión y autoevaluación, de manera que se optimice el potencial de cada participante y la posibilidad formadora del programa en general y del proceso investigativo en particular.

5. **Socialización y disseminación:** En el segundo año del Programa cada uno de las líneas de investigación, tienen a su cargo la organización, ejecución y evaluación de un evento de carácter, preferiblemente nacional, en el que someterá a discusión de la comunidad científica más amplia los resultados provisionales de sus investigaciones y el referente conceptual general que se ha ido consolidando; y en el que ampliará sus perspectivas con las visiones y los desarrollos teóricos de otros investigadores nacionales y/o internacionales.
  
6. **Actividades de orientación y evaluación:** Se llevan a cabo actividades de evaluación a dos niveles: del aprendizaje individual y grupal en términos de competencias relativas **al saber, al saber hacer y al saber comunicar;** en orden al proceso investigativo adelantado, en particular, de cada uno de los momentos de dicho proceso, en términos de su coherencia epistémica, teórica y metodológica y en general, de su secuencia, de su concepción y de la capacidad para culminar un proceso investigativo que represente un avance en el conocimiento y un aporte de utilidad social para la región y el país.

La evaluación del **aprendizaje** se lleva a cabo a través de diversas estrategias de carácter teórico-práctico; los directores de línea y sus asistentes de línea evalúan la articulación de dichas bases conceptuales en la práctica investigativa y la calidad de la producción de cada proyecto; los propios participantes autoevalúan el nivel de comprensión logrado, la calidad de su participación en todos los eventos del programa, la calidad de su producción en el proyecto y las propias transformaciones sufridas en su praxis profesional como consecuencia de los aprendizajes en el programa. De manera más específica, la evaluación integra tres criterios que son analizados en forma individual: la participación del participante en el espacio colectivo de la línea, la producción aportada a la tematización del campo de la línea y los avances logrados en el proyecto de investigación.

7. **Trabajo en los proyectos de investigación:** La Maestría se define como un espacio de formación de investigadores y, en este sentido, el trabajo en los proyectos de investigación se constituye en el núcleo y motor del programa. Se espera que cada participante trabaje en su proyecto de manera permanente, integrando los aportes recibidos en los seminarios de cada una de las áreas y en los Talleres de línea de investigación; siguiendo las orientaciones dadas en las guías de Taller que le son aportadas en el área de Investigación y los lineamientos que le son aportados en su tutoría de tesis.

El proyecto de investigación está en todos los casos inscrito en la línea de investigación de la Maestría y puede ser desarrollado de manera individual o grupal, con la participación o no de profesores en calidad de coautoría.

8. **Ejecución del plan personal y grupal de trabajo de la línea:** Se espera que cada uno de los participantes inscriba con su tutor un Plan Personal de trabajo que complemente y cualifique el desarrollado alrededor de su proyecto de investigación. Este plan debe incluir: las actividades a desarrollar

en cada momento del proceso investigativo, el tiempo propuesto para su realización y el producto que se espera obtener, todo ello con el acompañamiento y valoración permanente del tutor. Así mismo, se diseña colectivamente el Plan de trabajo de la línea para cada semestre, identificando las temáticas a abordar, las actividades a desarrollar, los tiempos y personas responsables en cada caso y los productos a obtener como indicador de logro del proceso.

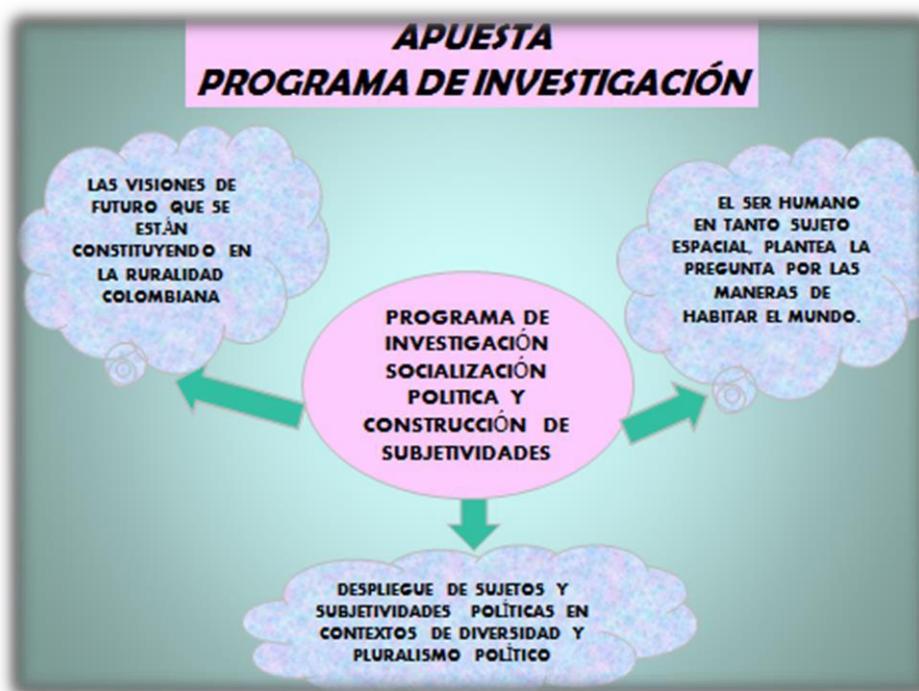
## V. Incidencia educativa, social y del desarrollo humano de la línea

En concordancia con los objetivos, misión y producción investigativa, la línea ha logrado consolidarse en un referente nacional respecto a la reflexión sobre la socialización y la construcción de subjetividades tanto a nivel educativo, como en los procesos de desarrollo humano. La vinculación en la línea de profesionales de diversos orígenes y escenarios formativos ha permitido:

1. **En el plano educativo:** el trabajo de la línea ha permitido que docentes de diversas instituciones educativa de Colombia incorporen a sus discursos y práctica docente la reflexión sobre la importancia de entender los procesos de socialización y construcción de la subjetividad como aspectos fundamentales al momento de transformar positivamente la educación, en todos los estados del ciclo vital.
2. **En el plano social y el desarrollo humano:** muchos de los proyectos de investigación que se han venido desarrollando en la línea, tanto producto de los proyectos de investigación de los estudiantes, como de propuestas presentadas por investigadores del Centro de Estudios Avanzados han tenido incidencia directa en políticas educativas, de bienestar social y desarrollo: Jóvenes constructores de Paz, Centros Familiares Comunitarios,

Colombianos apoyando Colombianos, entre otras propuestas, son evidencia de esto.

## VI. Horizontes de la línea, en clave de Programa de Investigación



La línea se plantea en un horizonte a mediano plazo, la problematización del campo de la socialización política y la construcción de subjetividades, a partir de tres núcleos problémicos centrales:

### 1. Las visiones de futuro que se están constituyendo en la ruralidad colombiana

La línea de subjetividad y socialización política reflexiona acerca de los procesos, contextos, actores, interacciones y relaciones que se dan a lo largo del ciclo

biográfico y que narra el proceso de constitución del self, del sí mismo en relación con los referentes colectivos de identidad, alteridad, pertenencia y diferencia.

La historia de cada niño y niña es influenciada por una serie de instancias formales e informales de cuidado, atención, diversión, educación y formación. Algunas son instituciones especializadas de trabajo sobre el prójimo como la escuela, los hospitales, las iglesias, otras son instancias de cuidado y protección con alta dedicación pero poca especialización como la familia y los contextos comunales. Durante el proceso de socialización se da la emergencia de las subjetividades, de las maneras de ser yo en medio del nosotros que nos cobija. En este proceso el Estado cada vez amplía su participación, por ejemplo tratando de ampliar e incluir en el ciclo de escolaridad la educación preescolar, no solo como cuidado a cargo de instituciones de bienestar, sino cada vez a través de centros especializados de atención, educación y protección.

En el proceso de socialización se forman las disposiciones básicas de comprensión, participación, emoción e interacción. Las formas aprendidas de interacción con los pares, con los adultos y la autoridad, con la norma y las expectativas, desarrolladas durante la primera infancia son condiciones habilitantes o desventajas que cada ser acarreará durante su vida. Una de estas capacidades y competencias básicas son las capacidades para la participación, para estar con otros, llegar a acuerdos, comunicar las necesidades asertivamente, acordar expectativas, lograr acuerdos, entre muchas otras. Estas habilitaciones básicas son aprendidas en el juego, en la interacción con los adultos, con los espacios comunales, en los momentos de entretenimiento. Son la base a partir de la cual se desarrollaran más tarde las competencias ciudadanas y las capacidades políticas.

Los procesos de socialización además de diversos a veces son contradictorios entre sí. Los niños y niñas no solamente interactúan y crecen en contextos de cuidado familiar, sino que ingresan rápidamente en instituciones de bienestar y escolarización. Y, desde temprana edad comparten su tiempo de aprendizaje con

las tecnologías de comunicación y la oferta ampliada de lenguajes, tradiciones, marcos de acción y valoración. A este contexto lo anuncian algunos autores como procesos de socialización múltiple, a veces contradictoria entre sí, que hacen que se multiplique la deriva de la producción subjetiva y la particularidad de las socialidades constituidas. Esto no necesariamente tiene una consecuencia negativa o positiva, la cual solamente puede ser evaluada en contextos específicos en los cuales existan modelos y estrategias de socialización explícitamente delimitadas. Esta apertura y heterogeneidad de las experiencias de socialización y de los procesos de subjetivación, hace necesario considerar los efectos que tiene y la manera de enfrentarlo en los contextos de formación, cuidado y atención de la infancia.

Una parte importante de la población latinoamericana aún vive en espacios rurales. Hay múltiples formas de habitar y vivir en el campo. Muchas maneras de tejer y construir formas de vida. Los espacios rurales son fuente de vida, alimentos, mantenimiento de los órdenes ambientales y de formas culturales autóctonas. También son el escenario de producción de proyectos de vida alternativos. Pero sobre gran parte de los espacios rurales se cierne la violencia, la exclusión, la injusticia y la marginalidad. En estos escenarios nacen, crecen y muchas veces emigran las nuevas generaciones indígenas, campesinas, de proletarios agrícolas, mineros, pescadores y recolectores flotantes. Durante los próximos años nos interesa avanzar en la reflexión sobre los procesos de socialización y las distintas maneras de entrar en los procesos de identidad e identificación colectiva (los nosotros articuladores de la vida social) y las formas de subjetivación, de producir una identidad personal, un yo múltiple y heterogéneo en contextos diversos a lo largo de toda la geografía nacional.

Algunas preguntas orientadoras que nos estamos haciendo actualmente son:

- ¿Cuáles son las formas de vida que están construyendo para las nuevas generaciones en distintos contextos de ruralidad?,

- ¿Cómo es la articulación familia-escuela-trabajo en los procesos de subjetivación y socialización de los niños, niñas y jóvenes que viven en contextos de ruralidad o baja urbanización?
- ¿Cómo se articulan en los procesos de construcción biográfica con las tradiciones locales, los contextos y modos de vida con las oportunidades para coexistir y construir formas de vida dignas y dignificantes?
- ¿Qué trayectorias y guiones biográficos están construyendo las nuevas generaciones campesinas, indígenas, mineras o de proletarios agrícolas?
- ¿Qué relación tienen los guiones o proyectos biográficos con su experiencia escolar, con sus contextos comunitarios, con su integración en las redes de comunicación y consumo, con las expectativas y posibilidades productivas?

## **2. El ser humano en tanto sujeto espacial que remite a la pregunta por las maneras de habitar el mundo**

Se recogen los elementos que califican la importancia del debate filosófico sobre la noción de cultura: *historicidad y reflexividad* del concepto de cultura, bajo la sospecha de que sea un producto ejemplar de la racionalidad moderna europea (Heidegger); *naturalidad y sistematicidad estructural* del concepto de cultura, que sospecha entonces del posible etnocentrismo en su comprensión (Lévi-Strauss); *ambigüedad conflictiva* esencial de la noción de cultura, que sospecha entonces de la ilusión de una visión optimista del desarrollo cultural (Freud); *naturalidad axiológica del sistema* que define la cultura, que sospecha de toda afirmación de la identidad cultural que no sea observable empíricamente (ciencias sociales). Ataque a la trascendencia ontológica o a la inmanencia natural, al principio de realidad o al principio de verificabilidad. En todo caso, necesidad impostergable de un esclarecimiento del concepto de cultura, que nos permita abordar mejor la crisis histórica de la presente etapa de “desarrollo cultural”.

Desde un punto de vista filosófico lo que nos parece estar en cuestión, en relación con la noción de cultura, es la posibilidad de afirmar *una subjetividad cultural*, y, por lo mismo, el reconocimiento de una originariedad irreductible en la *experiencia cultural*. *La cultura parece ser, en el contexto de las oposiciones ya citadas, una experiencia secundaria, derivada, donde el sentido originario de la experiencia humana es olvidado, ocultado, disfrazado y resistido. Desde las habitancias o maneras de habitar la tierra, buscamos identificar tales sentidos en tanto olvido, ocultación, disfraz y resistencia.*

### **3. El despliegue de sujetos y subjetividades políticas, en contextos de diversidad y pluralismo político**

Se pretende problematizar la noción de sujeto y los procesos mismos de subjetivación, a través de los cuales se está siendo sujeto o justamente se está desestructurando dicha entidad, todo ello en un contexto social de fragilidad, inseguridad y permanente movimiento. Desde este trazador analítico, se plantea el interés por dar cuenta de las nuevas identidades que emergen en el escenario público, a través de los llamados nuevos movimientos sociales, cuyas reivindicaciones buscan expandir las nociones tradicionales de lo político, la política, la ciudadanía, la democracia. etc...

En este universo pluridiverso, interesa estudiar las transiciones y desplazamientos que se dan en cuanto al sujeto y las subjetividades, a partir de las tensiones que se producen entre las matrices dominantes constituyentes y las formas emergentes de impugnación, como las resistencias, las heterotopías, el mundo de los afectos, la política del sentido, los juegos de poder, entre otros aspectos. A partir de estos pliegues y repliegues, se busca comprender los procesos de constitución, actuación y transformación de una subjetividad instituida hacia una subjetividad instituyente desde la cual se da vida, tanto a nuevas formas de habitar el espacio público/político institucionalizado, como a la visibilización de nuevos

escenarios de actuación como el mundo de la micropolítica, imbricado en la vida cotidiana.

### VII. Producción relevante de la línea

AUTOR(ES-AS)	TITULO DEL PROYECTO DE GRADO	AÑO
SARAH MANRIQUE ZULUAGA	LA CONCIENCIA DE SI MISMO Y SU RELACIÓN CON SUS VALORES INTERPERSONALES ENTRE ALUMNOS DE 8º GRADO DEL COLEGIO OFICIAL MIXTO " JOAQUIN DE CAICEDO Y CUERO " DE LA CIUDAD DE SANTIAGO DE CALI	1999
MARIA JOSEFA CABEZA JUANA TORRES	LA COTIDIANIDAD DE LA MUJER POPULAR DEL BARRIO EL PARAÍSO CON RELACIÓN AL AUTOCONCEPTO Y A LA FORMA DE SOCIALIZACION DE LOS HIJOS	1999
ALBA ALICIA PATIÑO BENAVIDESAMPARITO DEL CARMEN BURGO BACCAISMENIA ELOISA LÓPEZ ROMÁNMARIA LIGIA MESSA LÓPEZMARTHA CECILIA GUERRERO ANDRADENANCY DEL SOCORRO ZARAMA ERAZOSILVIO EDUARDO JIMÉNEZ VILLOTA	POTENCIALIZADORES CULTURALES DEL BUEN TRATO INFANTIL EN NARIÑO	2000
CLAUDIA PATRICIA PIÑILLA AMADOR	PROCESO DE COSTRUCCION DE LA IDENTIDAD DEL ADOLESCENTE QUE CONSULTA EN LA COMISARIA SEGUNDA DE LA FAMILIA DE LA CIUDAD DE MANIZALES	2000
FR. JULIO RICARDO SÁNCHEZ TORRES O.A.R.	EL DESARROLLO MORAL DE LOS JÓVENES POSTULANTES DEL SEMINARIO MAYOR FILOSOFADOS SAN AGUSTÍN O.A.R.	2000
MARIA CLAUDIA RUIZ SOTO	ESTILOS DE SOCIALIZACION Y DESARROLLO MORAL EN CINCO CENTROS JUVENILES DEL DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVOS DE BIENESTAR SOCIAL	2000
LUIS HUMBERTO OROZCO NIETO	UNA MIRADA A LA ACCION PSICOLÓGICA DESDE UNA PERSPECTIVA CRITICA	2000
ALEJANDRO DAVID GARCÍA VALENCIACARLOS AUGUSTO MURILLO GARCÍAFABIALO VANEGAS CAIPA	PROYECTO EL SIGNIFICADO DE LOS DE EQUIDAD RECONOCIMIENTO Y AUTONOMIA EN DOCENTES DE EDUCACION BASICA	2000

MERCEDES DEL TRANSITO CANO CARVAJAL	UN ESPACIO PARA JUGAR: APROXIMACIÓN A LOS POSTULADORES TEÓRICOS DE D.W. WINNICOTT	2000
NYDIA LONDOÑO RÍOSMARIA CRISTINA URIBE JARAMILLO	CARACTERIZACION DEL AUTOCONCEPTO DEL MAESTRO PARTICIPANTE EN LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BASICA PRIMARIA DEL CENTRO REGINAL DE CALDAS DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA Y SU INCIDENCIA EN SU IDENTIDAD PROFESIONAL	2000
JUDITH MAGALLY VALLEJO CHAZATARALBERTO RODRÍGUEZ SILVA	IMAGINARIOS COLECTIVOS DE LA VIOLENCIA DE LOS HABITANTES DEL MUNICIPIO DE PASTO	2001
MARTHA YEMIRA URREA SIERRA	LA PARTICIPACIÓN DEMOCRATICA DESDE LAS ORGANIZACIONES COMUNITARIAS UN SUEÑO POR ALCANZAR	2001
ÁNGELA MARIA MARTÍNEZ GUZMÁN	APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE PARTICIPACIÓN, DE LOS ACTORES SOCIALES DEL BARRIO EL DORADO DE LA CIUDAD DE PEREIRA	2001
ANNA CECILIA CÓRDOBA CASTILLOGLADIS CÓRDOBA CASTILLO	DESCRIPCIÓN Y SIGNIFICACIÓN DE LOS IMAGINARIOS QUE LOS JÓVENES CONSTRUYEN EN LA INTERACCION FAMILIAR Y ESCOLAR CON RESPECTO A LOS VALORES, EN EL COLEGIO NOCTURNO JULIAN BUCHELI GRADO 8-2 DE LA CIUDAD DE PASTO	2001
MARTA LEONOR CORREA ÁNGELOLGA LUCIA CORREA ÁNGEL	EL DIBUJO DE LA FAMILIA DEL CAMPO UN ACTO DE LENGUAJE, UNA EXPRESIÓN DE IDENTIDAD, EN NIÑOS DE LA ZONA RURAL DEL DEPARTAMENTO DE RISARALDA	2001
BERTA CECILIA DÍAZ MORALESLUZ DARY BERNAL GONZÁLEZ	REPRESENTACIONES SOCIALES DE LO FEMENINO Y LO MASCULINO EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO 2001	2002
MAICOL MAURICIO RUIZ MORALES	TERRITORIO Y CULTURA EN EL BARRIO LA LIBERTAD	2002
ELVIGIA MARIA POSADA VERA	REPRESENTACIONES DE DOCENTES CON RESPECTO A LA PARTICIPACIÓN COMO DERECHO INFANTIL. UN ESTUDIO EN LA ESCUELA ROSALÍA SUAREZ DE LA CIUDAD DE MEDELLIN	2002
CLAUDIA STELLA DUQUE GALLO	SENTIDO DE LOS ESTILOS SOCIALIZADORES DE LOS PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO SANTA INES	2002
CARLOS ALFONSO BUSTAMANTE GUTIÉRREZ	CARACTERIZACION DE LOS ESTILOS DE DISCIPLINA DE PADRES - MADRES Y SU RELACIÓN CON LA PRODUCCIÓN DIVERGENTE O CONVERGENTE DE SUS HIJOS (AS) ENTRE LOS SEIS Y SIETE AÑOS, ESTUDIANTES DE LOS GRADOS PRIMEROS DE LOS COLEGIOS CAMARA JUNIOR, NORMAL DEL QUINDÍO	2003

TULIO MARULANDA MEJIADIANA CAROLINA RICO REVELO	RESIGNIFICACIÓN DE LA IDENTIDAD MEDIANTE EL CONSUMO DE YAJÉ EN MANIZALES	2003
CLAUDIA PATRICIA LOPERA ARRUBLALILIANA MARIA ARIAS ORREGO	REPRESENTACIONES SOCIALES DE UN GRUPO DE DOCENTES EN RELACIÓN CON EL DERECHO DE PARTICIPACIÓN DE LA NIÑEZ	2003
NORMA LILIANA RUIZ GÓMEZ	LOS SENTIDOS ARQUETÍPICOS DE LO FEMENINO Y LO MASCULINO EN LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD DE GENERO	2004
BEATRIZ ELENA RESTREPO VARGAS	COEPCIONES SOBRE PARTICIPACIÓN EN LOS NIÑOS Y JÓVENES DE POSPRIMARIA RURAL CON METODOLOGÍA ESCUELA NUEVA: EL CASO DE TRES ESCUELAS EN MANIZALES	2004
DIEGO LÓPEZ GARCÍA JOSÉ WILMAR PINO MONTOYALUZ DARY RUIZ BOTEROALBA LUCIA SALAZAR JARAMILLO	LEGITIMACIONES POLÍTICAS UNA MIRADA TEORICA	2004
MIREYA OSPINA BOTERO	REPRESENTACIONES SOCIALES DE MASCULINIDAD EN ESTUDIANTES HOMBRES DE LA UNIVERSIDAD CATOLICA POPULAR DEL RISARALDA	2004
MARGARITA MARIA CANO ECHEVERRIOSCAR ALONSO PINZON DUQUEMARIA ELENA RIVERA SALAZAR	COMPRESIÓN DE LOS CRITERIOS MORALES QUE SUBYACEN LA PRACTICA MEDICA DE LOS MEDICOS EN FORMACIÓN DEL PROGRAMA DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA	2005
CLAUDIA MARIA GARCÍA MUÑOZ	EL SENTIDO DE LA DEMOCRACIA EN LOS IMAGINARIOS SOCIALES DE LOS LIDERES COMUNITARIOS QUE PARTICIPARON EN EL PROCESO DE PRESUPUESTO PARTICIPATIVO DE RISARALDA	2005
JOSÉ GILBERTO POSADA GARCÍA	MINIMOS VALORALES PARA LA CONVIVENCIA DE LOS JÓVENES	2005
NANCY OSORIO QUINTEROLUZ ÁNGELA GRANADA TRUJILLOMARGARITA MARIA ESCOBAR	FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA Y LA PARTICIPACIÓN JUVENIL EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN CONTINUADA PARA ADULTOS CONFAMILIARES	2006
DORA ISABEL ORTEGÓN NÚÑEZLUZ STELLA VALENCIA GALVIS	REPRESENTACIONES DE LO POLÍTICO EN JÓVENES	2006
LINA MARIA MARTÍNEZ QUINTERO	DISCURSO SOBRE MELODRAMA Y SOCIALIZACION EN LA ESCUELA RURAL	2007
FELIPE MARULANDA MEJIA	SENTIDO DE LA JUBILACIÓN REPRESENTADO EN LOS ROLES DE UN GRUPO DE TRABAJADORES OFICIALES JUBILADOS DE LA UNIVERSIDAD DE	2007

	CALDAS	
ELIZABETH MARTÍNEZ PINEDA	CONCEPCIONES DE LO POLÍTICO QUE ORIENTAN LA CONFIGURACIÓN DE ACTORES POLÍTICOS	2007
GINA ORDOÑEZ	REPRESENTACIONES SOCIALES FRENTE A LA ESCUELA QUE PRESENTAN LAS NIÑAS EN SITUACIÓN DE MALTRATO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA ZONA CENTRO DEL DEPARTAMENTO DEL HUILA	2010
JUAN DAVID CASTAÑEDA, JAIME ANDRES QUINTERO	IMAGINARIOS SOCIALES, MEDIO ESCRITO Y EL ACONTECIMIENTO DE LA REELECCIÓN	2010
MONICA VEGA	EXPERIENCIAS ALTERNATIVAS DE ACCIÓN POLÍTICA EN JÓVENES (PROYECTO COLCIENCIAS)	2010
RENE SOLANO	LA SUBJETIVIDAD Y EL MUNDO UNIVERSITARIO EN UN GRUPO DE JÓVENES DE LA CIUDAD DE CALI	2010
JULIANA SANTACOLOMA, JHOANA PATIÑO Y MAURICIO OROZCO	EXPERIENCIAS ALTERNATIVAS DE ACCIÓN POLÍTICA CON PARTICIPACIÓN DE JÓVENES (PROYECTO COLCIENCIAS)	2010/ 2011
CAROLINA AGUILAR BEDOYA	SIGNIFICACIONES IMAGINARIAS SOBRE CIUDAD, EN NIÑOS Y NIÑAS DE PEREIRA	2011
JHON ANIBAL GÓMEZ VARÓN	"CAPACIDAD DE AGENCIA EN JÓVENES CALEÑOS VINCULADOS A ORGANIZACIONES JUVENILES"	2011
EVA MARÍA LUCUMÍ MORENO	SUBJETIVIDADES EN MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA FÍSICA/SEXUAL. UNA MIRADA DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO"	2012
ANNIE JULIETH ALVAREZ	LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA COMO TECNOLOGIAS DE PODER EN EL CENTRO INFANTIL COLEGIO JUVENTUDES UNIDAS	2012
JONATHAN MARTINEZ	"ASPECTOS SUBJETIVOS DE UN GRUPO DE JÓVENES DE LA CIUDAD DE CALI, QUE INCIDEN EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUS EXPECTATIVAS DE FUTURO",	2013
FANNY PATRICIA FRANCO	SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE LA ORGANIZACIÓN "SÉ QUIEN SOY": HACIA LA EMERGENCIA DE LOS SABERES DERIVADOS DE SUS PRÁCTICAS	2013
CAROLINA ESPINOSA ESCOBAR	ASISTENTE INVESTIGACIÓN PROYECTO "PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LA NIÑEZ EN CONTEXTOS DE CONFLICTO ARMADO	2014

	<p>EN EL EJE CAFETERO, ANTIOQUIA Y ÁREA METROPOLITANA DE BOGOTÁ: LA PAZ, LA RECONCILIACIÓN Y LA DEMOCRACIA DESDE LA PERSPECTIVA DE NARRATIVAS GENERATIVAS DE NIÑOS Y NIÑAS”</p> <p>ARTICULO INDIVIDUAL: “La paz: una construcción social desde la escuela” enviado a la revista internacional de investigación en educación (Universidad Javeriana-Bogotá)</p> <p>ARTICULO COLECTIVO: “El papel de la reconciliación en la construcción de una paz estable y duradera” enviado a la revista memoria y sociedad” (Universidad Javeriana-Bogotá)</p>	
OLGA LUCIA OCAMPO GOMEZ	<p>ASISTENTE INVESTIGACIÓN PROYECTO “MOVILIZACIONES DE ACCIÓN POLÍTICA DE JÓVENES EN COLOMBIA DESDE LA PAZ Y LA NOVIOLENCIA”,</p> <p>ARTICULO INDIVIDUAL: “El movimiento sindical de los maestros en Colombia: de la acción colectiva estratégica a la acción colectiva identitaria” presentando y aceptado para evaluación de jurados a la revista “Ánfora”</p> <p>ARTICULO COLECTIVO: “aproximación a las condiciones socio-demográficas actuales de los/las jóvenes en Colombia”.</p>	2014
RAFAEL ANGEL GÓMEZ GALLEGRO	JUVENTUD , TEOLOGÍA Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA	2014
VALENTINA BURITICA GONZALEZ Y VELÁSQUEZ NATHALIA	<p>ASISTENTE INVESTIGACIÓN PROYECTO “MOVILIZACIONES DE ACCIÓN POLÍTICA DE JÓVENES EN COLOMBIA DESDE LA PAZ Y LA NOVIOLENCIA”,</p> <p>ARTICULO INDIVIDUAL: “La Subjetividad y Acción Política Categorías Relevantes para la comprensión de la acción Política Juvenil”</p> <p>ARTICULO COLECTIVO: ““Hacia la construcción del estado del arte sobre sentidos y prácticas de los y las jóvenes en Colombia, relacionados con acción política, construcción de paz y no violencia</p>	2015
SANDRA TOVAR, JARAMILLO Y CONTRERAS, KAROL ÁNGELA	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS AGENTES EDUCATIVOS QUE PROMUEVEN LA PARTICIPACIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS ENTRE LOS DOS Y CINCO AÑOS EN DOCE CENTROS DE ATENCIÓN TRADICIONAL E INTEGRAL DEL ICBF	2015
JHON EDIER JARAMILLO FERRO	<p>ASISTENTE INVESTIGACIÓN PROYECTO “MOVILIZACIONES DE ACCIÓN POLÍTICA DE JÓVENES EN COLOMBIA DESDE LA PAZ Y LA NOVIOLENCIA”,</p> <p>ARTICULO INDIVIDUAL: “Movilización de los corteros de la caña de azúcar, valle del cauca, huellas y despliegues de una acción colectiva”.</p> <p>ARTICULO COLECTIVO: “El cabildo indígena de la Universidad del Valle – Colombia, una experiencia de</p>	2015

	acción colectiva en un contexto de lo público”, Revista de ciencias sociales, Volumen 2 / Número Especial / Octubre – Diciembre 2015 pp. 236-249 Universidad de Los Lagos, Chile.	
LAURA ISABEL LÓPEZ	ASISTENTE INVESTIGACIÓN PROYECTO “PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LA NIÑEZ EN CONTEXTOS DE CONFLICTO ARMADO EN EL EJE CAFETERO, ANTIOQUIA Y BOGOTÁ: LA PAZ, LA RECONCILIACIÓN Y LA DEMOCRACIA DESDE LA PERSPECTIVA DE NARRATIVAS GENERATIVAS DE NIÑOS Y NIÑAS”. ARTICULO INDIVIDUAL: “Niños y niñas: futuros posibles; sujetos que construyen nuevas realidades” .ARTICULO COLECTIVO: “La paz: una posibilidad desde los niños y niñas afectados por la violencia en Colombia”	2015
OLGA IVONNE FERNANDEZ GAITAN	LOS APORTES DE LA EDUCACIÓN EXPERIENCIAL A LA CONSTITUCIÓN DE JÓVENES COMO SUJETOS POLÍTICOS	2015
IRMA LUCIA SERNA	ASISTENTE INVESTIGACIÓN PROYECTO “PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LA NIÑEZ EN CONTEXTOS DE CONFLICTO ARMADO EN EL EJE CAFETERO, ANTIOQUIA Y BOGOTÁ: LA PAZ, LA RECONCILIACIÓN Y LA DEMOCRACIA DESDE LA PERSPECTIVA DE NARRATIVAS GENERATIVAS DE NIÑOS Y NIÑAS”. ARTICULO INDIVIDUAL: “La reconfiguración de la familia como escenario de socialización política de niños y niñas afectados por el desplazamiento” ARTICULO COLECTIVO: “La paz: una posibilidad desde los niños y niñas afectados por la violencia en Colombia”	2015

### VIII. Bibliografía sugerida para el campo de la socialización política y la construcción de subjetividades

- Amorós, Cecilia. Hacia una crítica de la razón patriarcal. Barcelona: Anthropos, 1991
- Anzieu, Didier. *El yo- piel*. Madrid: Biblioteca Nueva, 1998
- Baeza, Manuel Antonio “Mundo real, mundo imaginario social. Teoría y práctica de sociología profunda” Chile: RIL editores, 2008
- Barcena, Fernando. El oficio de la ciudadanía. Introducción a la educación política. Barcelona: Paidós, 1997.

- Benhabib, S & Cornell, D. (Eds.), Teoría feminista / Teoría crítica, València: Ed. Alfons el Magnanim, 1989
- Butler, Judith. Cuerpos que importan. Buenos Aires: Paidós, 2002
- Butler, Judith. Género en disputa. México: Paidós, 2007
- Cabruja, T. Psicología social crítica y posmodernidad. Implicaciones para las identidades construidas bajo la racionalidad moderna. Barcelona: Anthropos, 1996
- Castells, Manuel. Comunicacion y poder. Madrid: Alianza editorial, 2009
- Castells, Manuel. La era de la información (Vol. 2): Economía, sociedad y cultura. El poder de la identidad. Madrid: Alianza editorial, 2003
- Del Valle, Teresa. Perspectivas feministas desde la antropología social. Madrid: Editorial Ariel. 2001
- Foucault, Michel. *El sujeto y el poder*. México: Siglo XXI Editores, 1982.
- *La ética del cuidado de sí como práctica de la libertad*. En: Estética, Ética y Hermenéutica, Obras Esenciales III, Buenos Aires: Paidós, 1999.
- ..... Mecanismos psíquicos del poder. Teorías de la sujeción. Madrid: Cátedra, 2001
- ..... *Dichos y escritos*. Tomo IV, Editorial Nacional Madrid, Biblioteca de filosofía, 1983
- ..... *Hermenéutica del Sujeto*. Madrid: Ediciones de la Piqueta, 1994
- ..... *Saber y verdad*. Madrid: Ediciones de la Piqueta, 1985.
- Galende, Emiliano. "De un horizonte incierto" Psicoanálisis y Salud Mental en la sociedad actual. Ed Paidós. Buenos Aires 1997.
- Giddens, A, otros. *La Teoría Social Hoy* Madrid: Alianza editorial, 1990
- Goffman, E. La presentación de la persona en la vida cotidiana. Buenos Aires: Amorrortu, 1981.
- Lacan, J. *Escritos 2*, Buenos Aires: Siglo XXI Editores, 2002.
- Lacan, J. "Función y Campo de la Palabra y del Lenguaje en Psicoanálisis" en *Escritos 1*, Buenos Aires: Siglo XXI Editores, 2002.

- Laclau, E. *Emancipación y Diferencia*. Buenos Aires: Ariel, 1996.
- Lash, S. *Sociología del Posmodernismo*. Buenos Aires: Amorrortu, 1990
- Lazaratto, M Y Negri, T. *Trabajo inmaterial. Formas de vida y producción de subjetividad*. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2001.
- Lechner, Norbert. *Las sombras del mañana: la dimensión subjetiva de la política*. Chile: Lom Ediciones, 2002
- Maffesoli, Michel, *La transfiguración de lo político. La tribalización del mundo contemporáneo*, México: Editorial Herder, 2004
- Mellón, J,A. (ed.). *Ideologías y movimientos políticos contemporáneos* Madrid: Tecnos, 1998
- Mendoza, Carlos. *Hermenéutica, subjetividad y política*. Mexico: Universidad Nacional Autónoma de México, 2009
- Pateman, Carol. *El contrato sexual*. Barcelona: Editorial Antropos, 1995
- Ricoeur, Paul. *Caminos del reconocimiento. Tres estudios*, México: Fondo de Cultura Económica, 2006
- Rorty, Richard. *Consecuencias del pragmatismo*. Madrid: Tecnos, 1996
- Sen, Amartya (2000). *Libertad y desarrollo*. Buenos aires: Planeta
- Seoane, J. y Rodríguez, A. *Psicología Política*. Madrid: Ediciones Pirámide, 1998
- Zemelman, H. *Voluntad de conocer. El sujeto y su pensamiento en el paradigma crítico*. México: Ed. Ánthropos, 2008

## IX. Integrantes de la Línea 2016

### 8.1 Docentes investigadores

#### **Dra. Claudia García Muñoz:**

Psicóloga, Magister en Educación y Desarrollo Humano, Doctora en Ciencias Sociales, niñez y Juventud de la Universidad de Manizales-CINDE.



Docente investigadora, directora del Centro de investigaciones Sociales y Jurídicas de la Universidad de Manizales, directora de la línea de Investigación en Socialización Política y construcción de subjetividades de la Maestría en Educación y Desarrollo Humano, Universidad de Manizales-CINDE, integrante del grupo de investigación en “Perspectivas políticas, éticas y morales de la niñez y la juventud” y del Grupo «Derecho y Sociedad». Ha realizado varias investigaciones como investigadora principal tales como: «Formas de subjetividad política, en jóvenes activistas de movimientos identitarios sexo/genéricos, en varias ciudades de Colombia» (tesis doctoral), “Trayectorias y sentidos de actores comunitarios y educativos, frente a la prevención e intervención de la violencia sexual de niñas y niños, en la Comuna Cuba de Pereira y el Municipio de La Virginia”, “Criteriología para la evaluación de política pública de infancia en Risaralda”, “Barreras de acceso a los servicios de justicia penal ordinaria, para la población LGTBI, entre otras. Como coinvestigadora participó en el proyecto “Desplazamiento ambiental de la población asentada en la Ecoregión Eje Cafetero: Incidencia de factores asociados por efectos del cambio climático” proyecto financiado por Colciencias y ejecutado por el Nodo socio-jurídico del eje cafetero. Actualmente se encuentra dirigiendo la investigación “Movilizaciones de acción política de jóvenes en Colombia desde la paz y la noviolencia” proyecto financiado por Colciencias y el proyecto «Agenciamientos y estrategias de empoderamiento socio-jurídico en mujeres con jefatura de hogar, en situación de pobreza y vulnerabilidad social, en la ciudad de Manizales»

**Correo institucional:** [cgarcia@umanizales.edu.co](mailto:cgarcia@umanizales.edu.co)

**Correo personal:** [claudiamgm17@hotmail.com](mailto:claudiamgm17@hotmail.com)



**Mg. Gladys Giraldo Montoya Ph.D (C)**

Licenciada en filosofía y letras de la Universidad de Caldas, Magister en educación y desarrollo humano convenio Cinde/Universidad de Manizales, estudios

de magister en filosofía – Universidad del Valle, estudios de música en la Escuela de Bellas Artes/Universidad de Caldas, doctoranda en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud de la alianza Cinde/Universidad de Manizales. Amplia experiencia en el área académico-administrativa en el escenario universitario a nivel nacional y local. Investigadora, asesora y consultora en el campo de las ciencias sociales y humanas. INVESTIGACIONES: Programa: “sentidos y prácticas políticas de niños, niñas y jóvenes en contextos de vulnerabilidad en el Eje Cafetero, Valle, Antioquia y Bogotá: un camino posible de consolidación de la democracia, la paz y la reconciliación mediante procesos de formación ciudadana” 2012 a 2016, **Proyecto de investigación # 2 “Movilizaciones de acción política de jóvenes en Colombia desde La Paz y la no violencia”** CEANJ/Colciencias Convocatoria Pública No. 542 de 2011. 2012 A 2016. Coinvestigadora. **Sistema de Gestión para la atención integral a la Primera Infancia.** Convenio UCM/secretaría de educación del municipio de Manizales, coinvestigadora, acuerdo 080 de 2012/2013. **La formación de ciudadanos: una tensión entre la cultura escolar y no escolar.** Universidad de San Buenaventura de Cali, 2005/2007, coinvestigadora. **Historia de la Caricatura en Colombia (Tomo 4)** Alberto Arango Uribe, Investigación Escrita, 1986, Biblioteca Luis Ángel Arango Fondo Cultural Cafetero de Bogotá y Manizales, Banco de la República en Bogotá. **Los Derechos Humanos en la Formación de los Oficiales de la Policía Nacional,** 1999-2000 Pontificia Universidad Javeriana - Embajada Británica. Tesis doctoral **Cuerpos Geográficos - Sur: el Estar de los Jóvenes Indígenas en los paisajes de Abya yala,** en curso. AREAS DE INTERES: Antropología de la modernidad, el desarrollo y los movimientos sociales; estudios políticos y su diseño; pensamiento crítico Latinoamericano; estudios culturales de Ciencia y Tecnología; las teorías de la complejidad; pensamiento ambiental. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Jóvenes, culturas y poderes y; Socialización Política y Construcción de Subjetividades.

Correo: [ggiraldo@cinde.org.co](mailto:ggiraldo@cinde.org.co)

## Juan Manuel Castellanos Obregón

Sociólogo, Doctor en Ciencias Sociales. Profesor Asociado en el Departamento de Antropología y Sociología de la Universidad de Caldas desde septiembre de 2000. Antropólogo con maestría en comunicación educativa y doctorado en ciencias sociales, niñez y juventud. Actualmente es coordinador del grupo de investigación comunicación, cultura y sociedad y del laboratorio de estudios sociales comparados. Coeditor de la Revista de Antropología y Sociología VIRAJES. Trabaja en la formación de investigadores en ciencias sociales, especialmente en la antropología social y la sociología, en el uso de metodologías comparadas que articulan la etnografía con la etnología y la sociología comparadas. Ha trabajado en el área de la relación entre sociedad, diversidad cultural y escolarización, y en el último tiempo ha derivado su preocupación por los procesos de formación de disposiciones y compromisos políticos que articulan los modos de vida posibles y deseables

Correo: [jmcastell@ucaldas.edu.co](mailto:jmcastell@ucaldas.edu.co)

### 8.2 Participantes activxs 2017

ESTUDIANTE	COHORTE	PROYECTO
1. IRMA MICOLTA (REINGRESO-ACTIVA)	UMZ13	CONFIGURACIÓN DE NUEVAS SUBJETIVIDADES: EN NIÑOS/AS WOUNAAN EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO EN EL PACIFICO COLOMBIANO
2. BIBIANA ZULUAGA (REINGRESO-ACTIVA)	UMZ14	REFORMULANDO EL PROYECTO
3. JINA PAOLA GUEGIA (ACTIVA)	UMZ20	PRACTICAS DE IDENTIDAD EN LA DIVERSIDAD EN EL RESGUARDO MOSOCO PAEZ CAUCA
4. MONICA JULIETH GÓMEZ CASTAÑO (ACTIVA)	UMZ20	PY 1 "NARRATIVAS DE NIÑXS EN CONTEXTOS DE VIOLENCIA"
5. ANGELA MARÍA GÓMEZ (ACTIVA)	UMZ20	NARRATIVAS AUTOBIOGRAFICAS DE UN GRUPO DE JÓVENES EN SITUACIÓN DE PROTECCIÓN Y ADOPTABILIDAD DEL ICBF
6. YUDY VIVIANA MEDINA RAMIREZ	UMZ22	LA PARTICIPACIÓN EN LOS RITOS CARNAVALESOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS FUNDADORES DE RIOSUCIO-CALDAS, UNA EXPERIENCIA DE SUBJETIVACIÓN POLÍTICA.
7. ELIANA CRISTINA MEDINA RAMIREZ	UMZ22	
8. GLORIA ABIMELETH ARDILA GUERRERO	UMZ22	
9. OLGA LUCIA CASTRILLÓN	UMZ23	COMO LOS JÓVENES EN EL SECTOR RURAL CONSTRUYEN SUS PROYECTOS DE VIDA
10. ELIANA OTALVARO	UMZ23	PORQUE LA FAMILIA NO APOYA EL

		PROYECTO DE VIDA DE LOS JÓVENES EN EL SECTOR RURAL
11. LILIANA CULMA GARCIA	UMZ23	FACTORES QUE INCIDEN EN EL PROYECTO DE VIDA DE NIÑOS Y NIÑAS EN EL CONTEXTO URBANO
12. GLORIA GALLEGU TIQUE	UMZ23	
13. SEBASTIAN OCAMPO	UMZ23	COMO SUPERAR EL LENGUAJE VICTIMA/VICTIMARIO Y CONSIDERAR A LAS MUJERES EXCOMBATIENTES, DESDE SU SUBJETIVIDAD Y EMOCIONALIDAD
14. ANDRES FABIAN MORENO	UMZ23	DOCENTE RURAL Y CON INTERÉS EN LOS JÓVENES RURALES Y SUS PROYECTOS DE VIDA RELACIONADOS CON EL CONTEXTO RURAL. CUÁLES SON LAS RELACIONES ENTRE INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y JÓVENES RURALES PARA CONFIGURAR SUS FORMAS DE HABITAR EL MUNDO.
15. JORGE CHICA	UMZ23	INFLUENCIA DE LOS NUEVOS MOVIMIENTOS RELIGIOSOS PENTECOSTALES EN EL DESARROLLO HUMANO JOVENES RURALES, EN EL DEPARTAMENTO DE CALDAS.
16. EDGAR JARAMILLO	UMZ23	PROYECTO INSTITUCIONAL: AGENCIAMIENTO SOCIAL Y ESTRATEGIAS DE EMPODERAMIENTO EN MUJERES CON JEFATURA DE HOGAR, EN SITUACIÓN DE POBREZA Y VULNERABILIDAD SOCIAL, EN VITERBO
17. MARTHA PATRICIA MAYA	UMZ23	"LA GUERRA ESTÁ EN EL SALON, ESTAMOS SOLOS": COMPRESIONES EN LA CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO SOBRE LAS PRÁCTICAS PEDAGOGICAS DEL EDUCADOR DEL ICBF".
18. SEBASTIAN MARTINEZ	UMZ23	
19. MAGDA JULIANA CEDEÑO	UMZ24	INTERÉS EN LA CATEGORÍA DIVERSIDAD SEXUAL
20. ELIZABETH RUALES RENDÓN	UMZ24	INTERÉS EN LA CATEGORÍA DIVERSIDAD-CULTURAL
21. SILVIA DAYANNA CABALLERO	UMZ24	INTERÉS EN JÓVENES RURALES

ESTUDIANTE	COHORTE	PROYECTO
1. MONICA JULIETH GOMEZ CASTAÑO	UMZ20	PY 1 "NARRATIVAS DE NINXS EN CONTEXTOS DE VIOLENCIA"
2. ANGELA MARIA GOMEZ	UMZ20	NARRATIVAS AUTOBIOGRAFICAS DE UN GRUPO DE JOVENES EN SITUACION DE PROTECCION Y ADOPTABILIDAD DEL ICBF
3. DEYSON ALEXANDER FLOREZ	UMZ20	SENTIDOS DE LA METRNIIDAD EN JOVENES ADOLESCENTES
4. IRMA MICOLTA	UMZ13	CONFIGURACION DE NUEVAS SUBJETIVIDADES: EN NIÑOS/AS WOUNAAN EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO EN EL PACIFICO COLOMBIANO
5. LUZ HELENA DUQUE MONSALVE	UMZ21	SENTIDOS QUE CONSTRUYEN LOS MAESTROS Y ESTUDIANTES DE QUINTO Y NOVENO GRADO, EN TORNO A LA RURALIDAD EN LA MERMITA, EL EDEN Y ARMA DE ACUADAS (CALDAS)
6. MARIA NELSY CANDAMIL ARIAS	UMZ21	SENTIDOS QUE CONSTRUYEN LOS MAESTROS Y ESTUDIANTES DE QUINTO Y NOVENO GRADO, EN TORNO A LA RURALIDAD EN LA MERMITA, EL EDEN Y ARMA DE ACUADAS (CALDAS)
7. BLANCA IRMA SALAZAR LOTERO	UMZ21	SENTIDOS QUE CONSTRUYEN LOS MAESTROS Y ESTUDIANTES DE QUINTO Y NOVENO GRADO, EN TORNO A LA RURALIDAD EN LA MERMITA, EL EDEN Y ARMA DE ACUADAS (CALDAS)
8. FERNANDO ISAZA MARIN	UMZ21	SENTIDOS QUE CONSTRUYEN LOS MAESTROS Y ESTUDIANTES DE QUINTO Y NOVENO GRADO, EN TORNO A LA RURALIDAD EN LA MERMITA, EL EDEN Y ARMA DE ACUADAS (CALDAS)
9. ROSARIO OLARTE	UMZ21	PRACTICAS COMUNICATIVAS EN DOS MODELOS DE CONTROL DE SALUD PUBLICA
10. JORGE ANTONIO VALDEZ	UMZ17	CIUDADANIAS JUVENILES INVISIBLES EN LA ESCUELA
11. JINA PAOLA GUEGIA	UMZ20	PRACTICAS DE IDENTIDAD EN LA DIVERSIDAD EN EL RESGUARDO MOSOCO PAEZ CAUCA
12. ANGELA MARIA MORENO	UMZ10	MANUALDE CONVIVENCIA
13. HERMES EFRAIN TRASLAVINA FORERO	UMZ22	¿COMO SE CONSTRUYE CONCIENCIA COLECTIVA DESDE PRACTICAS DE BUEN VIVIR EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA VILLA FÁTIMA?
14. YUDY VIVIANA MEDINA RAMIREZ	UMZ22	RECONOCER LOS FACTORES MOTIVACIONALES PRESENTES EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS.
15. ELIANA CRISTINA MEDINA RAMIREZ	UMZ22	
16. GLORIA ABIMELETH ARDILA GUERRERO	UMZ22	
17. OLGA LUCIA CASTRILLON	UMZ23	COMO LOS JOVENES EN EL SECTOR RURAL CONSTRUYEN SUS PROYECTOS DE VIDA
18. ELIANA OTALVARO	UMZ23	PORQUE LA FAMILIA NO APOYA EL PROYECTO DE VIDA DE LOS JOVENES EN EL SECTOR RURAL
19. LILIANA CULMA GARCIA	UMZ23	FACTORES QUE INCIDEN EN EL PROYECTO DE VIDA DE NIÑOS Y NIÑAS EN EL CONTEXTO URBANO
20. GLORIA GALLEGO TIQUE	UMZ23	
21. SEBASTIAN OCAMPO	UMZ23	COMO SUPERAR EL LENGUAJE VICTIMA/VICTIMARIO Y CONSIDERAR A LAS MUJERES EXCOMBATIENTES, DESDE SU SUBJETIVIDAD Y EMOCIONALIDAD
22. ANDRES FABIAN MORENO	UMZ23	DOCENTE RURAL Y CON INTERÉS EN LOS JOVENES RURALES Y SUS PROYECTOS DE VIDA RELACIONADOS CON EL CONTEXTO RURAL. CUÁLES SON LAS RELACIONES ENTRE INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y JOVENES RURALES PARA CONFIGURAR SUS FORMAS DE HABITAR EL MUNDO.
23. EDGAR JARAMILLO	UMZ23	PROYECTO INSTITUCIONAL: AGENCIAMIENTOS Y ESTRATEGIAS DE EMPODERAMIENTO EN MUJERES CON JEFATURA DE HOGAR, EN SITUACIÓN DE POBREZA Y VULNERABILIDAD SOCIAL,
24. MARTHA PATRICIA MAYA	UMZ23	SENTIDO DE SER EDUCADOR, EN POBLACION DE JOVENES EN RIESGO INSTITUCIONALIZADOS EXTRAMURALMENTE (ICBF)
25. SEBASTIAN MARTINEZ	UMZ23	
26. NESTOR MARIN	UMZ23	EVALUACION DE LA EFICACIA DE LA ESTRATEGIA DE AFRONTAMIENTO QUE DESARROLLAN LOS ESTUDIANTES DEL RPOGRAMA DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNILIBRE
27. JORGE CHICA	UMZ23	INFLUENCIA DE LOS NUEVOS MOVIMIENTOS RELIGIOSOS PENTECOSTALES EN EL DESARROLLO HUMANO JOVENES RURALES, EN EL DEPARTAMENTO DE CALDAS.

**Actualizado: Julio 2016**