

Programa: Sentidos y prácticas políticas de Niños, Niñas y Jóvenes en contextos de vulnerabilidad en el Eje Cafetero, Antioquia y Bogotá: Un camino posible de consolidación de la democracia, la paz y la reconciliación mediante procesos de formación ciudadana.



Niños, Niñas y Jóvenes Constructores-as de paz

Proyecto de Investigación

Procesos de construcción social de la niñez en contextos de conflicto armado en el Eje cafetero, Antioquia y Área metropolitana de Bogotá: La paz, la reconciliación y la democracia desde la perspectiva de narrativas generativas de niños y niñas



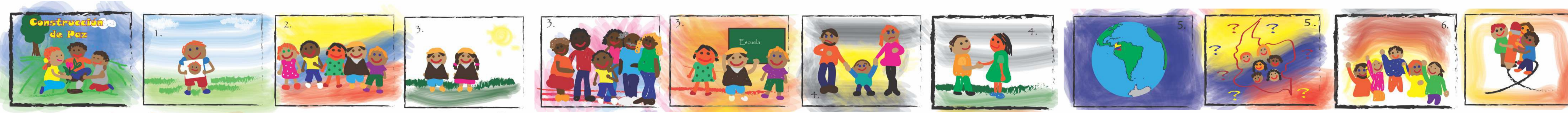
Objetivo

Reconocer, comprender y difundir las formas en que los niños y niñas construyen y narran su identidad/subjetividad de manera generativa; desplegando procesos de paz, reconciliación y democracia en contextos de conflicto armado, en los departamentos de Caldas, Antioquia y Bogotá.

METODOLOGÍA
POSTURA HERMENEÚTICO-COMPRESIVA

Primer momento: lectura de sentidos y prácticas políticas instituidas técnicas cualitativas más que análisis de las condiciones objetivas

Segundo momento: interviene y potencia otros sentidos y prácticas orientadas a la formación ciudadana – prácticas de convivencia que recojan la voz de niños, niñas y jóvenes.



- Levantamiento de información secundaria, mapeo de experiencias de formación ciudadana, rastreo de política pública y consolidación del marco teórico.
- Realización de trabajo de campo en 9 casos: diálogo de saberes en los cuáles se genera la recolección de la información (2 entrevistas con 5 familias, 7 talleres con familias, 7 talleres con niños y niñas, 3 entrevistas con 5 niños y niñas, 3 grupos focales a agentes educativos).
- Análisis de las narrativas: talleres colectivos de análisis narrativo para reconstruir el sentido y la comprensión.

Fases

Este marco de comprensión nos permite resignificar a los niños y las niñas que han vivido la experiencia del conflicto armado de víctimas a sujetos activos en la construcción de la paz

Una Mirada

- Compleja y transdisciplinar: Múltiples miradas
- Relacional Familia-escuela comunidad grupos de pares
- Contextualizada Cultural, social e históricamente

Que incorpora elementos teóricos del Construccionismo Social, la Socialización Política, las Teorías Alternativas del Desarrollo Humano y la Pedagogía Crítica Latinoamericana

Compresión de los Niños y las Niñas

- Seres inacabados- posibilidad de re-escritura de sus vidas.
- Actores-as activos-as en el proceso de transformación a partir de sus relaciones e interacciones cotidianas. No como víctimas pasivos-as.
- Situados-as contextual e históricamente. No son universalizables.
- Con capacidad de actuar de manera colaborativa con otros-as, desde sus propias voces y desde las potencias individuales y relacionales.

Resultados Preliminares

Relaciones

- Los niños y niñas en contexto de conflicto armado en Colombia construyen su identidad y subjetividad en relaciones (familia, escuela) enmarcadas por el conflicto, desde símbolos de la guerra "poder y vida fácil".
- Las relaciones de las que participan son jerárquicas – género, edad, experiencia, rango; dicotómicas (amigo/enemigo); ponen límite a la libertad y autonomía; y ubican a los niños y niñas en situaciones límite, en las que realmente no eligen su participación en los grupos armados.
- En las relaciones los niños y niñas encuentran reconocimiento al pertenecer a un grupo armado, o al cargar un arma, siendo ésta una de las motivaciones para permanecer en los grupos

Diferenciación por género

- Se presente cosificación del cuerpo de la mujer.
- El reconocimiento del hombre se da desde la valentía frente al riesgo o a hacer daño a otros.

Memoria en el cuerpo

- La memoria de la guerra queda grabada en los cuerpos de los niños y las niñas, los cuales encarnan aquello que en ocasiones no es posible narrar.
- La memoria en los cuerpos incluye las cicatrices, pero también el engrosamiento de los cuerpos por el uso de armas y ropa militar.

Conversaciones basadas en las violencias

- Las conversaciones en las que construyen sus subjetividades están marcadas por la venganza; la tristeza; el desarraigo al territorio; la soledad frente a la pérdida de los seres queridos; el miedo frente a las amenazas al bienestar propio y de las familias; y la internalización de signos, símbolos creencias, ideas y supuestos culturales de la violencia en los juegos o en la naturalidad frente a trabajar con un grupo armado).

Vulneración de derechos

- Se presenta la vulneración de sus derechos en relación al acceso a la educación y a las condiciones económicas que permitan una vida digna.
- Los niños y las niñas deben asumir responsabilidades o roles que no corresponden a su edad, como lo es el trabajo infantil.

Conversaciones: De la victimización a las posibilidades

- Adicionalmente, entre los recursos y aprendizajes de los niños y niñas se encuentran el valor dado a la nueva comunidad de acogida, en la que resaltan la hermandad, la libertad y el compartir; el reconocimiento de la naturaleza como espacio que representa paz, tranquilidad y futuros deseados; el valor dado a la construcción de paz por medio del compartir en nuevos espacios de convivencia y descubrimiento de significados alternativos que los alejan de ideas de dolor, rencor o muerte; la re-construcción de subjetividades expresada en deseos de que sus familiares vean en ellos y ellas algo más que los errores cometidos; y su capacidad de recuperación, optimismo y ganas de aprender nuevas cosas en las interacciones presentes en los nuevos escenarios.

- La manera en que desde el lenguaje se nombran los niños y niñas (Ej. "soy guerrillera" "soy paraco") marca su identidad y subjetividad desde la pertenencia, pero también desde la homogenización y la exclusión.
- Los hechos vividos en el conflicto armado son dominantes en las historias de vida de los niños y niñas, narrándose y siendo narrados principalmente desde el lenguaje del déficit y la victimización. Sin embargo, estos niños y niñas presentan quiebres en el relato, en los que emergen algunos aprendizajes y recursos individuales y colectivos, como lo son la solidaridad, la inconformidad, la resistencia, el interés por vivir un futuro distinto, la acción colectiva, las oportunidades de encuentro y creación y el reconocimiento del otro como legítimo desde la diferencia.