

**“SENTIDOS Y PRÁCTICAS POLÍTICAS DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES EN
CONTEXTOS DE VULNERABILIDAD EN EL EJE CAFETERO, ANTIOQUIA
Y BOGOTÁ: UN CAMINO POSIBLE DE CONSOLIDACIÓN DE LA
DEMOCRACIA, LA PAZ Y LA RECONCILIACIÓN MEDIANTE PROCESOS
DE FORMACIÓN CIUDADANA”**

**Programa presentado a Colciencias por el Consorcio “Niños, niñas y jóvenes
constructores de paz: Democracia, Reconciliación y Paz”, conformado por:**

Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano – CINDE

Universidad de Manizales

Universidad Pedagógica Nacional

Manizales, Noviembre 24 de 2011

CONTENIDO

1. COMPONENTE CIENTÍFICO-TÉCNICO	4
1.1 TÍTULO DEL PROGRAMA:	4
1.2 RESUMEN EJECUTIVO:	4
1.3 PALABRAS CLAVE:	9
1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:.....	9
1.5 JUSTIFICACIÓN:	16
1.6 OBJETIVOS:.....	19
Objetivo General:.....	19
Objetivos Específicos:	19
1.7 MARCOS DE REFERENCIA:.....	21
1.7.1 MARCO TEÓRICO.....	21
1.7.2 MARCO CONTEXTUAL:	39
1.7.3 MARCO LEGAL:.....	49
1.8 ANÁLISIS SITUACIONAL DEL PROGRAMA:	53
1.9 IDENTIFICACIÓN DE LA POBLACIÓN Y ÁREA TERRITORIAL BENEFICIADA:.....	57
Eje Cafetero.....	58
Antioquia:.....	59
Área Metropolitana de Bogotá	61
1.10 METODOLOGÍA:	63
1.11 DESCRIPCIÓN DE LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN VINCULADOS AL PROGRAMA	71
1.12 PRODUCTOS DEL PROGRAMA.....	90
1.13 RESULTADOS ESPERADOS DEL PROGRAMA.....	97
1.14 IMPACTOS ESPERADOS EN EL PROGRAMA:.....	100
Impactos científicos y tecnológicos del programa:.....	100
Impactos sobre la calidad de la vida, la convivencia y la cultura:.....	101
Impactos sobre la equidad social y las oportunidades de ingreso y empleo	101

Impacto sobre el ambiente y los ecosistemas	102
Impactos sobre la productividad y la competitividad.....	102
1.15 CRONOGRAMA.....	104
1.16 POSIBLES RIESGOS Y DIFICULTADES:	106
1.17 BIBLIOGRAFÍA.....	107
2. COMPONENTE ORGANIZACIONAL	114
2.1 Estructura organizacional de la red:	114
2.1.1 Descripción de los actores del Consorcio “Niños, niñas y jóvenes constructores de paz: Democracia, reconciliación y paz”:	114
2.1.2 Descripción de los actores de la Red de Cooperación:	132
2.1.3 El Gerente del programa.....	142
2.1.4 Composición del equipo técnico-científico.....	143
2.1.5 Composición del equipo financiero-administrativo.....	157
2.1.6 Roles de los actores:	158
2.2 Metodología para el trabajo de la red:	162
2.3 Acuerdo de propiedad intelectual	164

1. COMPONENTE CIENTÍFICO-TÉCNICO

1.1 TÍTULO DEL PROGRAMA:

Sentidos y Prácticas Políticas de Niños, Niñas y Jóvenes en Contextos de Vulnerabilidad en el Eje Cafetero, Antioquia y Bogotá: un camino posible de consolidación de la democracia, la paz y la reconciliación mediante procesos de formación ciudadana.

1.2 RESUMEN EJECUTIVO:

Este programa, presentado por la **Red de Conocimiento** conformada por el consorcio “Niños, niñas y jóvenes constructores de paz: Democracia, reconciliación y paz”, conformado por 3 instituciones (CINDE, Universidad de Manizales y Universidad Pedagógica Nacional) y una red de apoyo de 9 instituciones más (4 del Estado, 1 de la empresa privada, 2 ONG’s y 2 redes internacionales), para ser desarrollado en 5 años, se ha configurado como una alternativa de generación, aplicación, validación y diseminación de conocimientos sobre los sentidos y prácticas de niños, niñas y jóvenes en torno a la democracia como una forma de organización de la vida en común y como un estilo de vida deseable; y a la reconciliación, la participación y la resistencia como caminos posibles para instituir la paz en un contexto como el colombiano, signado por múltiples violencias, con el fin de aportar en la construcción intergeneracional de alternativas de convivencia y desarrollo humano equitativas dentro del territorio nacional.

En este sentido, es impostergable generar procesos de investigación, intervención, diseminación e incidencia en políticas que se ocupen de ampliar las márgenes teóricas, metodológicas y políticas desde las cuales es comprendida y agenciada la relación niñez-juventud, política y cultura de la paz y la reconciliación en el marco de la construcción de democracia en el país.

Es así como el presente programa se pregunta por los sentidos y prácticas que los niños, niñas y jóvenes de zonas en condición de alta vulnerabilidad del Eje Cafetero, Antioquia

y Bogotá, construyen en torno a la paz, la reconciliación y la democracia, y a categorías mediadoras como cuerpo, género y resistencia; para ello, le apunta a la articulación y consolidación de redes de conocimientos desde la academia, la sociedad civil, el estado y la empresa privada, que puedan enfrentar y desactivar la naturalización cotidiana de la violencia arraigada en la desigualdad y la pobreza, y cuyas directas consecuencias se perciben en la instauración de dinámicas sociales de exclusión y despolitización, a través del desarrollo de proyectos de investigación que aborden los siguientes interrogantes: ¿Cuáles son los sentidos y prácticas políticas de los niños, niñas y jóvenes del Eje Cafetero, Antioquia y Bogotá, en torno a la paz, la reconciliación y la democracia? ¿Cuáles sus sentidos, prácticas y narrativas en torno al cuerpo? ¿Cuáles las particularidades de la configuración y expresión de dichos sentidos y prácticas según su condición de género, generación, etnia, contexto y región? ¿Cómo llevar a escala la propuesta educativa “Niños, niñas y jóvenes constructores de paz” y derivar de ella lineamientos que impacten la política pública de formación ciudadana? ¿Cuál es el estado del arte del conocimiento producido en Colombia sobre sentidos y prácticas políticas en torno a la paz y la democracia y cuál el estado de la práctica que dé cuenta de las experiencias de socialización política de niños, niñas y jóvenes?

Así mismo, el programa busca impulsar, ampliar y legitimar procesos de socialización política y formación ciudadana con los niños, niñas y jóvenes de las regiones del Eje Cafetero, Antioquia y Bogotá, a partir del desarrollo y expansión de la propuesta educativa: “Niños, Niñas y Jóvenes constructores de paz”, que como espacio de aplicación se verá fortalecido desde los conocimientos generados en los proyectos de investigación, al mismo tiempo que servirá de instancia empírica de validación de sus hallazgos. Desde esta iniciativa, se contribuirá a la ampliación de las comprensiones y metodologías para abordar los procesos de formación ciudadana y construcción de paz con niños, niñas y jóvenes en contextos de alta vulneración social, cultural y política en Colombia.

Teóricamente el programa asume una posición transdisciplinaria centrada en el reconocimiento del desarrollo humano como un proceso intersubjetivo, histórico, contextualizado y permanente. Desde la psicología, Gergen (2006a, 2006b, 2007) con su

teoría del construccionismo social y desde la sociología Berger y Luckmann (1983, 1995) con su teoría sobre la construcción social de la realidad ayudan a comprender cómo los niños, niñas y jóvenes se autoproducen socialmente, al mismo tiempo que crean y resignifican permanentemente desde el lenguaje, los marcos simbólicos de la cultura y el mundo de las relaciones sociales y su expresión normativa; los desarrollos del psicoanálisis crítico, representados en el pensamiento de Lorenzer (1985, 1999), muestran cómo siempre ese proceso dialéctico de autoproducción de los niños, niñas y jóvenes y de producción de su mundo sólo puede darse en espacios de intersubjetividad mediados por el conflicto; las reflexiones hechas desde la filosofía política por Heller (1991, 1996), sobre la vida cotidiana y los mundos que la constituyen, aportan en la comprensión en torno a cómo los procesos intersubjetivos de constitución de lo humano en niños, niñas y jóvenes y de constitución de lo social, se dan en el marco de la vida cotidiana, tanto en la producción de lo material (mundo físico), como en las relaciones sociales que establecen los seres humanos para ello (mundo social), y en los marcos simbólicos desde los cuales las personas se representan su realidad y se hacen comunicables ante los otros (mundo simbólico); finalmente, los aportes que desde la economía hace Sen (2000), con su teoría de la agencia asume el desarrollo humano como expansión de las libertades a partir del fortalecimiento de las capacidades de los niños, niñas y jóvenes, el reconocimiento normativo a nivel social y político de sus titularidades y la creación de las oportunidades para que ellos y ellas puedan desplegar su capacidad de agencia y hacer uso legítimo de sus titularidades.

Metodológicamente el programa se organiza en tres grandes componentes: investigación, intervención e incidencia en política pública. Si bien para el primer componente investigativo, eje fundamental y articulador de la metodología del presente programa se abarca una población amplia: Eje cafetero, Antioquia (Medellín, Cocorná, Granada), Área metropolitana de Bogotá (Bogotá, Usme, Soacha), Chocó y Cauca, dada la trayectoria de más de 25 años en investigación, proyección social y procesos de formación postgraduada en el Eje Cafetero, Antioquia y Bogotá por parte de las instituciones involucradas en el consorcio, CINDE, Universidad de Manizales y Universidad Pedagógica Nacional, se considera oportuno y eficiente concentrar los impactos del programa de investigación, a nivel de intervención e incidencia en políticas

públicas, en zonas y poblaciones específicas de las regiones en las que hay mayor historia de acción cooperada: Eje Cafetero (zonas urbanas y rurales de los municipios de Manizales, Pereira, y Chinchiná), Antioquia (Oriente antioqueño, específicamente en los municipios de Granada y Cocorná) y Área Metropolitana de Bogotá (particularmente en Soacha).

En consonancia con lo anterior, metodológicamente el programa suscribe una postura hermenéutico-comprensiva a partir de la cual es posible develar sentidos y significados de la realidad social en tiempos de conflicto, generar marcos de interpretación que permitan esclarecer las representaciones de las niñas, niños y jóvenes en contextos de vulnerabilidad y generar procesos de transformación. Más que un análisis de las condiciones objetivas y estructurales que determinan lo político en los niños, niñas y jóvenes en contextos de vulnerabilidad, se trata de garantizar una comprensión del “flujo de vivencias” que configuran la experiencia política de los agentes y sus representaciones sociales de la paz, la democracia y la reconciliación, en apertura a nuevos “horizontes” de sentido. En este orden de ideas, la metodología que subyace al programa de investigación demanda del testimonio, la entrevista a profundidad, la observación participante, el diálogo de saberes, la deconstrucción de imaginarios, la sistematización de experiencias, el análisis de discursos y la formulación de horizontes, el caudal de realidad que debe ser comprendido para ser transformado.

Como ya se expresó, la metodología se articula alrededor de tres grandes componentes: Investigación, Intervención e Incidencia en política pública.

El componente de *investigación* está enfocado hacia la construcción de conocimiento a través de dos grandes dinámicas: la primera, organizada alrededor de 7 *proyectos de investigación* a través de los cuales se dará cuenta del objeto de conocimiento del programa, realizados por los grupos de investigación involucrados en el consorcio; la segunda, con un carácter de investigación formativa, está organizada alrededor del trabajo con semilleros de investigación de los grupos y con la adscripción de las tesis de doctorado y maestría dirigidas por los investigadores de estos grupos.

El componente de *intervención-acción* que posibilita la necesaria aplicabilidad o utilidad social del conocimiento generado, está organizado alrededor de dos dinámicas: una, en la que se busca propiciar espacios y procesos de aplicación desde la propuesta educativa “Niños, niñas y jóvenes constructores de paz” que permita un diálogo entre teoría y práctica, entre saber popular y conocimiento científico, entre investigadores y sujetos; y otra, de carácter evaluativo, que se orienta a generar un sistema de evaluación, monitoreo y seguimiento de dicha propuesta, que como instancia de validación del conocimiento producido, permita derivar aprendizajes y ayude a correr las márgenes de la comprensión teórica sobre los sentidos y prácticas políticas en torno a la paz, la reconciliación y la democracia y sobre los procesos de socialización política de los niños, niñas y jóvenes en Colombia.

El componente de *diseminación e incidencia en política* está directamente relacionado con el uso del conocimiento generado en términos de su capacidad para propiciar cambios en la política pública que orienta la formación ciudadana y las prácticas sociales que se dan en el entorno escolar o en ámbitos no formales en diferentes escenarios de la sociedad civil. Este componente se articula alrededor de tres estrategias: la primera, de *comunicación*, orientada a visibilizar a través de productos comunicativos los hallazgos de las investigaciones; la segunda, de *formación* a los agentes de las instituciones educativas, las organizaciones locales de la sociedad civil y los gobiernos locales en las tres regiones; y la tercera, orientada a la formación de nuevos investigadores a través del diseño de una “maestría en formación ciudadana, democracia y paz”.

El **Programa** tendrá impactos en la generación de nuevo conocimiento que amplíe epistémica, teórica y metodológicamente el campo de la formación ciudadana en Colombia a través de la resignificación, desde las voces de los niños, niñas y jóvenes de las categorías de la democracia como orden social y como estilo de vida, y de la reconciliación y la paz como formas de su instauración. De la misma manera, impactará, mediante sus estrategias de intervención, comunicación y formación, la política pública de formación ciudadana y las prácticas sociales de socialización política en las

instituciones educativas y en otros escenarios no formales de actuación de los niños, niñas y jóvenes de contextos de violencia y en condición de alta vulnerabilidad social.

Igualmente, fortalecerá la comunidad académica mediante la consolidación de redes inter-regionales, nacionales e internacionales de conocimiento, la creación de una maestría, la adscripción de tesis de doctorado y maestría y la consolidación de semilleros de investigación. Así mismo, contribuirá a que el país reconozca y legitime las narrativas, sentidos y prácticas emergentes que los niños, niñas y jóvenes construyen sobre la paz, la reconciliación y la democracia, considerándolos como interlocutores válidos en la construcción de país.

1.3 PALABRAS CLAVE:

Democracia como orden social, democracia como estilo de vida; educación para la paz; no-violencia activa; reconciliación, participación y resistencia; socialización política y formación ciudadana; construcción social de la subjetividad política; sentidos y prácticas políticas en niños, niñas y jóvenes; movilizaciones y acción política en jóvenes; cuerpo como territorio de paz; comportamiento prosocial en niños y niñas; políticas públicas en niñez y juventud.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Al mismo tiempo que América Latina ha sido considerado “el Continente de la Esperanza”, en el V Foro Urbano Mundial de la ONU (2010) fue denunciado como “*el continente más desigual*” del mundo. Según el documento producto de dicho evento la desigualdad entre ricos y pobres aumentó en América Latina en los últimos años.

Hoy día el 20% más rico acapara el 56,9% de los recursos, mientras el 20% más pobre recibe apenas el 3,5%”. En Colombia, es el 49,1% de los ingresos del país el que retiene el 10% más rico, frente al 0,9% de los más pobres.

En este contexto, se van configurando círculos perversos de pobreza y violencia estructural a nivel social y político, que estructuran una América Latina y una Colombia fragmentadas en sus dimensiones sociales y simbólicas, lo que afecta negativamente a

diversos sectores de la población, entre ellos, los niños, niñas y jóvenes. Tales círculos de violencias, desigualdad y pobreza se evidencian de forma clara y contundente en los bajos niveles económicos, escaso acceso a los procesos escolares, altos niveles de analfabetismo y desempleo, dificultades para acceder a viviendas dignas y a sistemas de salud integrales, desplazamiento forzado, vinculación directa e indirecta a los conflictos armados, aumento de los niveles de maltrato y abuso sexual, explotación laboral de las poblaciones en situaciones de vulnerabilidad, aumento de la delincuencia y la inseguridad ciudadana, persistencia de la discriminación étnica y de género y en la feminización de la pobreza, situaciones que se dan todas en el marco de la violación reiterada de los derechos humanos.

América Latina y el Caribe es considerada una de las regiones más violentas del mundo. Todos los años seis millones de niños y adolescentes en la región sufren severos abusos, incluyendo abandono; cerca de ochenta mil menores de 18 años mueren al año víctimas de la violencia doméstica; las adolescentes encaran diversos tipos de explotación, muchas veces son reclutadas para hacer trabajos peligrosos, presas del crimen organizado incluyendo el tráfico de drogas o traficadas para trabajo forzado, conflictos armados o como trabajadoras sexuales, incluyendo pornografía infantil; la violencia cada día fortalece sus formas y acrecienta sus efectos en los hogares, las escuelas, los sitios de trabajo, las calles, los parques. Estos incrementos acelerados de los índices de violencia están fuertemente ligados al aumento de la desigualdad, por ello, sus mayores efectos se ven en el aumento de problemáticas como la drogadicción, la delincuencia común, el alcoholismo, el suicidio, entre otras.

Estos círculos de pobreza y violencia estructural atraviesan el continente y el país y logran penetrar los territorios físicos y simbólicos hasta dejar huellas indelebles en la memoria histórica, en los sentidos, en las prácticas y en las normas que configuran la vida cotidiana de los ciudadanos, sin importar su género o generación; surgen así, en el tiempo y en el espacio de las relaciones sociales, pautas de acción y de significación que los entrapan, debilitándolos y dejándolos inmóviles; parafraseando a Lechner, llenándolos de miedos “*el miedo a la exclusión, el miedo al otro, el miedo al olvido, el*

miedo al sin sentido”, ante los procesos de participación, decisión y creación de paz y democracia.

El miedo, la inseguridad, el debilitamiento del auto concepto y la desconfianza en el otro (*“el miedo a los otros es más fuerte cuanto más frágil es el nosotros”*, Lechner, 2002: 16) han ido haciendo mella en los modos de interacción-convivencia y resolución de conflictos en nuestros territorios y han contribuido en la instalación, reproducción y naturalización de simbolismos y prácticas violentas en todos los niveles de relación y en todos espacios de la vida social (íntimos, privados y públicos).

En su inmensa mayoría, los niños, niñas y jóvenes colombianos se encuentran inmersos en este contexto altamente violento y desigual, organizado y controlado de forma adulto-céntrica, por tanto, ellos y ellas se mueven en procesos de socialización y construcción de sus subjetividades y ciudadanías regidos por pautas y relaciones asimétricas, inequitativas y excluyentes, en las cuales son asumidos como objetos pasivos que deben ser controlados para ser formados de acuerdo a las necesidades y parámetros de los marcos legítimamente reconocidos. *“El estado, la familia y la escuela siguen pensando la juventud como categoría de tránsito, como etapa de preparación para lo que si vale, la juventud como futuro valorada por lo que será”* (Reguillo, 1998: 15, 20), *“los niños son educados para ser adultos”* (Sabater, 1998: 66).

Sumado a lo anterior, la ausencia de criterios éticos y morales, de referentes de autoridad y afecto en los procesos de socialización de los niños, niñas y jóvenes, va abriendo una brecha cada vez más profunda entre el pasado, el presente y el futuro, brecha que rompe con las expectativas de construir horizontes de posibilidad diferentes a la violencia, la pobreza y la exclusión.

Por ello, sus necesidades, potencias, miedos y sueños, sus visiones, discursos y enseñanzas se diluyen entre las necesidades de un mundo centrado en el adulto y la incapacidad de escucha y reconocimiento de un sistema político y social sustentado en el crecimiento económico y en el consumo de bienes y servicios como máximos indicadores para medir el nivel de vida y de desarrollo humano.

En dicho contexto, los niños, niñas y jóvenes de nuestro país se enfrentan a la pérdida de legitimidad de su palabra y acción, y a la invisibilización política de su heterogeneidad, por tanto, su capacidad de participación real en la construcción de los acuerdos sociales que dinamizan la vida en común, les es arrebatada de forma visible e invisible en las micro y macro esferas de la vida y el desarrollo. Según el comentario general al capítulo 19 de la Convención Internacional de Derechos del Niño, publicado en octubre de 2009, hay un aumento del interés social y político por estos sujetos, el cual se ha ido visibilizando de forma creciente en las agendas públicas y privadas de todos los países del continente. Sin embargo, es necesario ampliar los debates públicamente con la sociedad civil y el estado, respecto al sentido político y ético que se les ha asignado, pues más bien pareciera que pese a los esfuerzos de reconocimiento, protección y restablecimiento de sus derechos, cada día su desarrollo en términos de capacidades, libertades y oportunidades se ve más y más lesionado por las dinámicas y políticas de un modelo de desarrollo centrado en el aumento del capital, a través del fortalecimiento de su sistema de producción, en detrimento de las condiciones reales de existencia y desarrollo de los seres humanos.

Dentro de este sistema económico y político, los niños, niñas y jóvenes son asumidos como seres pasivos, dependientes, vacíos de sentido y conciencia, seres sin forma, seres que valen por lo que representan en el futuro de las naciones y no por los seres que ya son; se les ve como seres pequeños adultos en proceso de maduración que deben ser formados para competir conforme a las necesidades y normas impuestas por el mercado como máximo regidor de las existencias.

En este sentido, muchos de los procesos de formación ciudadana que se han puesto en marcha para hacerle frente al problema de la naturalización y reproducción de la violencia, se han diseñado y ejecutado desde visiones asistencialistas, adulto-céntricas y represivas que no toman en consideración la percepción y expectativas de estos sujetos, por tanto, los impactos de estos programas se han diluido en procesos de mera transferencia técnica de conocimientos sobre democracia, ciudadanía, liderazgo, participación, comunicación y resolución de conflictos, entre otros, sin que logren tocar

y transformar las estructuras cognitivas, comunicativas y éticas desde las cuales se construyen las relaciones.

Si bien los niños, niñas y jóvenes se constituyen en el rostro más visible de los círculos de violencia y pobreza en el territorio nacional, es necesario reconocer que no hay una homogeneidad desde la cual se pueda pensar en la satisfacción de sus necesidades de forma igualitaria; ellos y ellas viven, sienten, piensan y significan la existencia de forma particular. Los niños, niñas y jóvenes en situación de calle leen la vida desde orillas diferentes a las que lo hacen los niños, niñas y jóvenes reclutados para la guerra, sus necesidades y potencias varían, de ahí que sea indispensable para la consolidación de la paz, la democracia y la reconciliación, el reconocimiento de su voz y su acción como sujetos con potencialidades y expectativas propias y diferentes a las de los adultos: “el rescate de la voluntad colectiva y de sus prácticas plantea a la historicidad y a la subjetividad como dos dimensiones que en su articulación configuran la realidad como proyectos de vida” (Zemelman, 2001, p. 50).

En un contexto social, político y cultural de sometimiento e invisibilización por la vía de la violencia, la desigualdad y la pobreza, surge la necesidad ética, política y económica de crear procesos de construcción de conocimientos, espacios, discursos y prácticas de socialización política, que posibiliten y estimulen la vinculación activa de los niños, niñas y jóvenes en la creación de alternativas que permitan renombrar los sentidos compartidos frente a la situación de violencia y el potencial de la paz; la democracia como una forma de organización de la vida en común y como un estilo de vida deseable; y la reconciliación, la participación y la resistencia como caminos posibles para instituir la democracia dentro de claras dinámicas de paz.

En este sentido, es urgente recuperar la voz de los niños, niñas y jóvenes de nuestro país, y reconocerlos como ciudadanos plenos, como sujetos de derechos, como seres de carne y hueso que importan y valen por lo que son y no por los hombres o mujeres que serán en el marco de una moratoria social, se requieren comprensiones profundas de sus mundos, visiones y acciones que permitan la legitimación política y cultural de sus experiencias, y para ello, es impostergable generar procesos de investigación, desarrollo,

incidencia en políticas y disseminación de conocimientos que se ocupen de ampliar los márgenes teóricos, metodológicos y políticos desde las cuales se comprende y se agencia la relación niñez, juventud, política y cultura de la paz y la reconciliación en el marco de la construcción de democracia en el país.

Es así como el presente programa se pregunta por los sentidos y prácticas que los niños, niñas y jóvenes de zonas en condición de alta vulnerabilidad, construyen en torno la paz, la reconciliación y la democracia, y a distintas categorías mediadoras en esta comprensión tales como cuerpo, género, diversidad, resistencia; para ello, le apunta a la articulación y consolidación de redes de conocimientos desde la academia, la sociedad civil, el estado y la empresa privada, que puedan enfrentar y desactivar la naturalización cotidiana de la violencia arraigada en la desigualdad y la pobreza, y cuyas directas consecuencias se perciben en la instauración de dinámicas sociales de exclusión y despolitización, a través del desarrollo de proyectos de investigación que aborden los siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles son los sentidos y prácticas políticas de los niños, niñas y jóvenes del Eje Cafetero, Antioquia y Bogotá, en torno a la paz, la reconciliación y la democracia?
- ¿Cuáles son las narrativas que sobre el cuerpo construyen los niños, niñas y jóvenes en contextos de alta vulnerabilidad y que se relacionen con sus maneras de construir paz y democracia?
- ¿Cuáles son las particularidades de la configuración y expresión de dichos sentidos y prácticas de los niños, niñas y jóvenes, según su condición de género, generación, etnia y contexto?
- ¿Cuáles son las diferencias que existen en la configuración y expresión de dichos sentidos y prácticas entre el Eje Cafetero, Antioquia y Bogotá, como regiones involucradas en el programa?
- ¿Cómo se pueden llevar a escala en estas regiones los resultados y aprendizajes que se han generado durante los últimos 12 años en la propuesta educativa “Niños,

niñas y jóvenes constructores de paz” y derivar lineamientos que impacten la política pública para el nivel nacional?

- ¿Cuál es el estado del arte del conocimiento producido en Colombia sobre sentidos y prácticas políticas en torno a la paz y la democracia en niños, niñas y jóvenes, que puede servir como base del programa y como posibilidad de análisis de sus impactos más significativos a nivel teórico?
- ¿Cuál es el estado de la práctica en torno a experiencias de socialización política en Colombia orientadas a vincular a los niños, niñas y jóvenes en las dinámicas de construcción de país desde una perspectiva democrática, como base del programa y como posibilidad de análisis de sus impactos más significativos a nivel práctico?

Así mismo el programa busca impulsar, ampliar y legitimar procesos de socialización política y formación ciudadana con los niños, niñas y jóvenes de las regiones del Eje Cafetero, Antioquia y Bogotá, a partir del desarrollo y expansión de la propuesta educativa: “niños, niñas y jóvenes constructores de paz”, que como espacio de aplicación se verá fortalecida desde los conocimientos generados en el proceso de investigación sobre los sentidos y prácticas políticas de los niños, niñas y jóvenes; a su vez, como espacio de validación de conocimiento, contribuirá a la ampliación de las comprensiones, los conocimientos, las teorías y metodologías para abordar los procesos de formación ciudadana y construcción de paz con niños, niñas y jóvenes en contextos de alta vulneración social, económica y política.

De otro lado, los resultados derivados del proceso investigativo también impactarán la política pública sobre formación ciudadana, en la medida que se constituirán en la plataforma conceptual desde la cual se diseñarán la estrategia de visibilización y comunicación del conocimiento producido durante la ejecución del programa, que llegue tanto al gobierno nacional como a la sociedad civil; y la estrategia de formación de los gobiernos municipales y de las instituciones educativas, para afectar las prácticas de construcción democrática en el ámbito escolar, entre otras los gobiernos escolares.

En el sentido de lo expuesto este programa, presentado a la convocatoria 543 de Colciencias para redes de conocimiento y específicamente en el tema de “Consolidación de la Democracia, la Paz y la Reconciliación”, se concibe como una estrategia que permite desde el diálogo de saberes y la interdisciplinariedad, crear nuevas perspectivas comprensivas y construir alternativas prácticas, que favorezcan la potenciación de las posibilidades y capacidades de los colombianos a partir de los conocimientos generados en éste, no sólo desde el espacio deliberativo de la academia, sino también desde los escenarios en los cuales sea posible construir una sociedad más justa; y en la cual son la paz, la democracia y la reconciliación los pilares de las relaciones de los distintos actores sociales.

1.5 JUSTIFICACIÓN:

Los esfuerzos por hacer investigación social en un país que asiste a un momento histórico como éste, condicionado por la profundización de la violencia, y por los deseos colectivos de paz y reconciliación, son más que oportunos, indispensables y necesarios para generar nuevas comprensiones de la realidad social fracturada por la lógica de la guerra y sus devastadoras consecuencias humanas.

El programa “Sentidos y prácticas políticas de niños, niñas y jóvenes en contextos de vulnerabilidad en el Eje cafetero, Antioquia y Bogotá: Un camino posible de consolidación de la democracia, la paz y la reconciliación a través de procesos de formación ciudadana”, se justifica en este orden de acontecimientos, pues permite responder a las exigencias y demandas que desde la sociedad civil claman por un proyecto de país inspirado en otras prácticas, orientadas hacia la convivencia, la alteridad, el reconocimiento pleno de la diferencia, la diversidad, la inclusión, el disenso creativo, la opción de una nueva utopía, que como alguna vez lo dijera García Márquez, afirme la vida en todo su esplendor; porque no basta la reconstrucción de la memoria y la aceptación de la verdad histórica, cuando la idea de un futuro común se torna vaga y confusa.

En tiempos de conflicto, de marginación, exclusión, desarraigo y escasa alteridad, no es suficiente comprender lo que pasó y por qué pasó, tal vez sea urgente lanzar la mirada

hacia el futuro para construir un imaginario de paz que abrigue este agenciamiento colectivo de subjetividad, esta movilización posible hacia la consolidación de la democracia. Y si bien Alexis de Tocqueville afirmaba que si el pasado no ilumina el porvenir, el presente camina entre tinieblas, bien valdría la pena pensar que si el futuro no ilumina el presente el pasado se detiene en las tinieblas.

Respondiendo a las líneas expuestas en la convocatoria, este programa busca conquistar una visión de conjunto de la realidad del conflicto y la violencia colombiana, apuntando a la construcción de la paz en la clave de los niños, las niñas, los y las jóvenes. Allí alcanza su más potente justificación, considerar, de nuevo en las palabras de García Márquez, que una estirpe condenada a cien años de soledad merece una segunda y definitiva oportunidad sobre esta tierra. El Macondo que aún pesa sobre la historia de Colombia, finalmente será un lugar donde el hombre, en tiempos de paz, podrá nombrar lo hasta ahora desconocido.

¿De dónde nacen las inquietudes y los ejes problemáticos de este Programa? ¿Del asombro originario de la academia ante la realidad social fracturada y escindida? ¿De la huella imperceptible de los acontecimientos que aún condicionan lo humano en tiempos de violencia? ¿De dónde brota el esfuerzo de investigación que desea ser algo más que un diagnóstico de la violencia estructural y sus efectos en los niños, las niñas, los y las jóvenes colombianos? ¿De dónde se desprende esta intención vital por pensar un programa que se despliega entre las demandas sociales de esta época y la urgente necesidad de crear sentidos posibles, afirmaciones de la existencia individual y colectiva en escenarios de paz?

Estos y otros interrogantes han surgido en los grupos de investigación involucrados ante el asombro que produce la naturalización de la violencia y de sus prácticas conexas de corrupción, individualismo y exclusión con sus consecuentes efectos negativos sobre los niños, niñas y jóvenes, y al mismo tiempo, del reconocimiento del gran potencial que tiene romper estas dinámicas desde temprana edad, a través de procesos de formación ciudadana que instauren maneras nuevas de relación, más cercanas a la paz y a la

reconciliación, como caminos viables para construir un orden democrático en el que todos y todas podamos vivir dignamente.

El grupo de investigación “Perspectivas políticas, éticas y morales de la niñez y la juventud”, del Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, categoría A1 de Colciencias, como líder del consorcio “Niños, niñas y jóvenes constructores de paz: Democracia, reconciliación y paz” que presenta este programa, en diálogo y trabajo conjunto con otros grupos, ha desarrollado investigación cofinanciada por Colciencias en la última década en proyectos como: “Concepciones políticas y transformación de actitudes frente a la equidad en niños y niñas de sectores de alto riesgo social del eje cafetero (2002-2005/Código 1235-10-11201), “La Escuela como escenario de socialización política: Actitudes, sentidos y prácticas de participación ciudadana en jóvenes de estratos 1 y 2 de cuatro regiones del país, participantes en el programa nacional de jóvenes constructores de paz” (2005-2008/Código 1235-11-17686) y “Experiencias alternativas de acción política con participación de jóvenes” (2008-2010/Código 1235-452-21077), proyectos que le han permitido configurar un referente conceptual amplio y sólido (Alvarado, Ospina y Luna, 2005; Alvarado y Ospina, 2007; Alvarado, Vasco y Ospina, 2007; Alvarado, Ospina, Luna y Camargo, 2007; Botero y Salazar, 2008; Ospina, Alvarado y Botero, 2008; Luna, Alvarado, Ospina y Camargo, 2009; Luna, Alvarado, Ospina y Camargo, 2009; Alvarado y Vommaro, 2010; Botero y cols., 2010; Ospina y cols., 2011; Botero, Alvarado y Ospina, 2011) y de los que ha derivado aprendizajes que le permiten soportar con suficiencia el programa propuesto. Adicionalmente, y desde estas dinámicas de producción de conocimiento, el doctorado está liderando varias redes internacionales de pares académicos que se constituyen en instancia de crítica y evaluación de los resultados de su investigación: “Red Iberoamericana de Postgrados en Infancia y Juventud – RedINJU”, “Grupo de Trabajo CLACSO: Juventud y nuevas prácticas políticas en América latina”, “Grupo de trabajo Ciranda Latinoamericana: Pensamiento crítico, conflicto y niñez”; y "Colectivo Internacional de Pensamiento y Prácticas en infancias y juventudes"; “Equidad para la Infancia”; redes desde las cuales enriquecerá el desarrollo del programa y visibilizará internacionalmente su producción.

1.6 OBJETIVOS:

Objetivo General:

Ampliar la comprensión de los sentidos y las prácticas políticas en torno a la democracia, la paz y la reconciliación, de niños, niñas y jóvenes que viven en condiciones de alta vulnerabilidad, para consolidar la propuesta educativa “niños, niñas y jóvenes constructores-as de paz” en el Eje Cafetero, Antioquia y Bogotá e impactar las políticas públicas en el campo de la formación ciudadana en Colombia, a través de una red de conocimiento integrada por los actores del sistema de CT+I.

Objetivos Específicos:

1. Avanzar en el conocimiento y la comprensión diferencial de los sentidos y las prácticas políticas en torno a la democracia, la paz y la reconciliación, de niños, niñas y jóvenes de diferentes regiones, contextos y condiciones vitales (género, condición infantil o juvenil, contexto urbano o rural, carácter étnico, contextos de desplazamiento y conflicto armado).
2. Consolidar y llevar a escala la propuesta educativa “Niños, Niñas y Jóvenes Constructores-as de Paz” en el Eje Cafetero, Antioquia y Bogotá, como una estrategia que promueve de manera decidida y en todos los grupos poblacionales la convivencia, la justicia, la solidaridad y el respeto como estrategias para fomentar la cultura de la paz y de la reconciliación en calidad de detonantes de la construcción de democracia como organización de la convivencia humana en nuestro país y como estilo de vida de sus actores sociales.
3. Poner en marcha estrategias de visibilización y comunicación del conocimiento generado que lleguen a la sociedad civil y al gobierno nacional, y estrategias de formación a las instituciones educativas y a los gobiernos locales, que permitan incidir en las políticas públicas y en las prácticas institucionales que orientan los procesos de formación ciudadana en Colombia y de construcción democrática en las instituciones educativas.

4. Avanzar en la consolidación de redes de conocimiento en torno a la paz, la reconciliación y la democracia como objetos de conocimiento y como prácticas sociales, políticas y culturales, a través de la consolidación de los grupos nacionales de investigación escalafonados en categoría A1 y B que soportan esta propuesta y del fortalecimiento de los grupos escalafonados en categoría D, organizados alrededor de dinámicas de producción conjunta, confrontación de pares y movilidad académica.
5. Avanzar en dinámicas de interdisciplinariedad y democratización del conocimiento en torno a la paz, la reconciliación y la democracia, a través del fortalecimiento de semilleros de investigación de las instituciones que hacen parte del programa y del involucramiento de estudiantes de maestría y doctorado en los equipos de investigación de los proyectos que lo operacionalizan.
6. Fortalecer las redes internacionales: “Red Iberoamericana de postgrados en Infancia y Juventud – RedINJU”, “Grupo de Trabajo CLACSO: Juventud y nuevas prácticas políticas en América latina”, “Grupo de trabajo Ciranda Latinoamericana: Pensamiento crítico, conflicto y niñez”; “Equidad para la Infancia” y "Colectivo Internacional de Pensamiento y Prácticas en infancias y juventudes", como instancias de confrontación con pares internacionales de la producción del programa y como posibilidad de visibilización de sus resultados en el continente.
7. Construir un estado del arte del conocimiento producido en Colombia sobre sentidos y prácticas políticas en torno a la paz y la democracia en niños, niñas y jóvenes y un estado de la práctica en torno a experiencias de socialización política orientadas a vincular a estos actores sociales en las dinámicas de construcción de país desde una perspectiva democrática; como base del programa y como posibilidad de análisis de sus impactos más significativos a nivel teórico y práctico.
8. Movilizar acciones y crear escenarios que posibiliten la emergencia de prácticas de paz y reconciliación en procesos intergeneracionales de construcción democrática, a través de una “Red de Niños, Niñas y Jóvenes Constructores-as de Paz” en diálogo con otras experiencias que trabajan temas similares a nivel nacional e internacional.

1.7 MARCOS DE REFERENCIA:

1.7.1 MARCO TEÓRICO

A. Una perspectiva alternativa del desarrollo humano como posibilidad para pensar los procesos de configuración de niños, niñas y jóvenes que puedan participar en la construcción de alternativas de paz, reconciliación y democracia.

“las memorias colectivas construyen el orden y son construidas por él, de esta manera se establece una mediación entre el tiempo del orden y el tiempo de la experiencia cotidiana entre la historia y la biografía” (Lechner, 2002:82).

El desarrollo humano centrado en la expansión de las capacidades, libertades y posibilidades de niños, niñas y jóvenes como actores protagonistas de la construcción de dinámicas y sentidos de paz, implica un proceso de formación ciudadana y de una subjetividad que se inicia en el reconocimiento de estos sujetos como seres inacabados en permanente construcción y significación; es decir, comprender que el ser humano es un ser en permanente tensión, cuya construcción intersubjetiva está mediada por procesos de socialización mediante los cuales nos dotamos de humanidad.

El desarrollo humano es un marco de comprensión ineludible a la hora de pensar los procesos de socialización que buscan el fortalecimiento de la subjetividad política de los niños, niñas y jóvenes, que anclados en dinámicas de reconciliación, paz y participación ciudadana, contribuyen a la construcción de democracia en el país. De ahí que este programa proponga, como marco para ampliar la comprensión de los sentidos y las prácticas políticas de los niños, niñas y jóvenes, para consolidar la propuesta educativa “Niños, niñas y jóvenes constructores de paz” y para lograr incidir en la política pública de formación ciudadana en Colombia, una mirada alternativa del desarrollo humano desde la cual se pueda comprender en su complejidad la trama de relaciones y significados que dan cuenta del proceso de construcción de la vida en común.

Dentro de las miradas tradicionales para comprender el proceso de desarrollo humano está la propuesta evolutiva que desde la psicología pone el eje en los aspectos filogenéticos y de

maduración biológica del ser y la perspectiva de las necesidades, agenciada desde la economía.

En el primer enfoque se considera que el ser humano para alcanzar su mayor grado de madurez y capacidad debe pasar por etapas o estadios que le van dotando de habilidades, cada vez más especializadas y complejas para su desempeño. La perspectiva evolutiva, más centrada en los aspectos filogenéticos y de maduración biológica del ser humano, enfoca su análisis en los procesos de desarrollo de distintas dimensiones de la vida humana para alcanzar un alto grado de madurez. Esta perspectiva es sostenida principalmente por psicólogos evolutivos y del desarrollo, al igual que por algunos psicoanalistas que han descrito las distintas fases o etapas por las que van pasando las personas en este proceso, generado “normas” o parámetros desde los cuales es posible prescribir el grado o nivel de desarrollo alcanzado en distintos momentos de la vida del individuo. En esta perspectiva se ubican autores como Freud, con su teoría del desarrollo psico-sexual de la personalidad, en la que describe la evolución de la sexualidad de las personas a través de las etapas oral, anal, fálica, latente y genital; Piaget, con su teoría del desarrollo cognitivo, en la que identifica las etapas pre-operacional, la de las operaciones concretas y la de las operaciones formales; o Kohlberg, con su teoría del desarrollo moral, en la que propone tres grandes estadios: el Nivel pre-convencional, en el que las decisiones morales se definen desde una relación claramente heterónoma con la autoridad y desde necesidades individuales de diferenciación de ella; el Nivel de la moral convencional, en el que el punto de vista del individuo se identifica con marcos normativos consensuados y con el punto de vista social, y desde allí se juzga y actúa moralmente; y el Nivel de la moral post-convencional o basada en principios, donde las decisiones morales tienen su origen en el conjunto de principios, derechos y valores que pueden ser admitidos por todas las personas que componen la sociedad.

El segundo enfoque, derivado de la economía liga el desarrollo humano a la satisfacción de necesidades humanas universales, a través de indicadores de calidad de vida, la perspectiva del desarrollo humano desde las necesidades, parte de los esfuerzos por ofrecer una alternativa positiva a las necesidades humanas en los diversos frentes desde

los cuales pueden ser comprendidas, y muy especialmente, desde la óptica del desarrollo social y económico, en términos de los efectos de las políticas de los estados y los organismos internacionales. Se han propuesto tres enfoques distintos de esta perspectiva; el primero ligado al logro de metas desde indicadores referidos a la satisfacción de necesidades básicas desde las cuales se mide el estado de "bienestar de las poblaciones"; el segundo enfoque, analiza el desarrollo humano considerando la incidencia de las políticas sociales y de la cultura, en la satisfacción de las necesidades humanas; y el tercer enfoque, propuesto por Max Neef, y conocido como el desarrollo a escala humana, amplía el espectro de necesidades, incluyendo el ámbito de lo axiológico y sus respectivos satisfactores, logrando proponer una manera diferente de comprender el desarrollo centrado en la calidad de vida de las personas.

Estas dos miradas tradicionales al desarrollo humano, aunque resultan de gran utilidad para dar cuenta de los procesos de configuración de la subjetividad y la identidad de los niños, niñas y jóvenes, en tanto aportan las condiciones mínimas de viabilidad de la existencia humana, desde los determinantes biológicos y sociales, resultan insuficientes para dar cuenta de la complejidad de estos procesos.

En un intento por ampliar las posibilidades teóricas de la categoría de desarrollo humano, para dar cuenta de estas dinámicas, este programa de investigación en "fortalecimiento de la democracia, la paz y la reconciliación", asume una posición transdisciplinaria centrada en el reconocimiento del desarrollo humano como un proceso intersubjetivo, histórico, contextualizado y permanente a través del cual los seres humanos construyen su subjetividad y su identidad en permanente tensión y resignificación.

Esta posición se configura a partir de aportes derivados de la psicología, la sociología, el psicoanálisis crítico, la filosofía política y la economía.

Desde la psicología, Gergen (2006), con su teoría del construccionismo social y desde la sociología Berger y Luckmann (1983, 1995), con su teoría sobre la construcción social de la realidad nos ayudan a comprender cómo los seres humanos nos autoproducimos socialmente, al mismo tiempo que creamos y resignificamos permanentemente y desde el lenguaje los marcos simbólicos de la cultura y el mundo de las relaciones sociales y

su expresión normativa, desde los cuales vamos configurando nuestras maneras particulares de ser con sentidos propios (subjectividad), y nuestras maneras compartidas de actuar en el marco de una determinada cultura (identidad), a través de procesos de individuación y socialización. Es decir, esta mirada nos aporta cómo los niños, niñas y jóvenes en una relación dialéctica con el mundo, se autoproducen en procesos de interacción y lenguaje y producen el mundo social y cultural que habitan, al mismo tiempo que son producidos por dicho mundo.

En tercera instancia, están los desarrollos del psicoanálisis crítico, representados por el pensamiento de Lorenzer (1985, 1999), sobre la intersubjetividad y los procesos de relación pulsional, siempre conflictiva entre las personas, en la que se ponen en juego los intereses individuales y las necesidades de afecto para la constitución de lo humano, que sólo se pueden resolver intersubjetivamente en la relación con el otro. Es decir, que ese proceso dialéctico de autoproducción de los niños, niñas y jóvenes y de producción de su mundo sólo puede darse en espacios de intersubjetividad mediados por el conflicto.

En cuarto lugar, las reflexiones hechas desde la filosofía política por Heller (1993), sobre la vida cotidiana y los mundos que la constituyen, aportan en la comprensión en torno a cómo los procesos de constitución de lo humano y de constitución de lo social, se dan en el marco de la vida cotidiana, tanto en la producción de lo material (mundo físico), como en las relaciones sociales que establecen los seres humanos para ello (mundo social), y en los marcos simbólicos desde los cuales las personas se representan su realidad y se hacen comunicables ante los otros (mundo simbólico). Es decir, que la intersubjetividad necesaria para el proceso de constitución de la subjectividad e identidad de los niños, niñas y jóvenes, se da en la acción compartida día a día en sus contextos vitales y en su relación con los ámbitos de lo material, lo relacional y lo simbólico.

Finalmente, los aportes que desde la economía nos hace Sen (2000), con su teoría de la agencia enfoca el desarrollo humano como expansión de las libertades a partir del fortalecimiento de las capacidades, el reconocimiento normativo a nivel social y político de las titularidades de los sujetos y la creación de las oportunidades para que el sujeto

pueda desplegar sus capacidades y hacer uso legítimo de sus titularidades. Es decir, que para la constitución de la subjetividad y la identidad de los niños, niñas y jóvenes, en contextos cotidianos de intersubjetividad y conflicto, no basta con el reconocimiento a sus derechos, si al mismo tiempo no se fortalece su potencial humano para actuar en el mundo y no se crean las condiciones para que pueda darse el ejercicio de los derechos y el despliegue de sus potencial humano.

Esta mirada alternativa permite la comprensión holística del desarrollo humano que aunque reconoce los aportes de la visión madurativa y la perspectiva de las necesidades, en la construcción de condiciones de viabilidad de la vida humana, trasciende dichas miradas para incluir en la comprensión de su sentido constitutivo y reconfigurativo elementos sociales e individuales, contextuales e históricos, esferas micro y macro, ámbitos públicos y privados, procesos biológicos y psicológicos, condiciones económicas y políticas, patrones culturales y construcciones simbólicas.

Desde Alvarado, Ospina, Luna & Camargo (2005, 2006), se entiende el desarrollo humano como *“el proceso activo de constitución del sujeto en su dimensión social e individual, el cual se realiza en contextos y situaciones de interacción, cuyo fin es que el sujeto alcance la conciencia de sí y de su mundo para tomar posicionamiento en el orden histórico, cultural y social”*.

Citando a Güell y en acuerdo con lo planteado anteriormente, podríamos considerar que el *“[...] desarrollo no puede significar el triunfo final de la subjetividad sobre los sistemas ni de los sistemas sobre la subjetividad. Ambos conforman una tensión inevitable, pero al mismo tiempo necesaria para la sociedad futura. Desarrollo Humano debiera significar precisamente el manejo social de la tensión entre ambos orientada por el objetivo de la complementariedad entre ellos”*. (1998: 4-6).

A partir de lo anterior partimos del supuesto de que hacerse sujeto implica alcanzar conciencia de sí y del mundo, y tomar posicionamiento en el orden histórico, cultural y social, en aras de participar en su transformación. La conciencia de sí implica un reconocimiento a la historia personal y social de cada persona y a las maneras particulares de articularla en la biografía, desde la cual se pueda entender el presente y

tomar posición en el orden histórico, social y cultural en el que se desenvuelve el proceso de constituir y desplegar su subjetividad y su identidad, para desde este reconocimiento del pasado y posicionamiento en el presente, poder actuar en el mundo, crear nuevas condiciones, participar en procesos de transformación.

Esta manera particular de concebir el desarrollo humano, requiere una ampliación del significado que tradicionalmente se le ha otorgado a los niños, niñas y jóvenes en el mundo social, en tanto, esta nueva mirada implica el reconocimiento de los niños, niñas y jóvenes en situación de vulneración y violencia como sujetos históricamente contextualizados, con múltiples dimensiones en su constitución: física, afectiva, cognitiva, comunicativa, ético-moral, social y política, que se van desarrollando en un proceso de re-equilibraciones dinámicas que se van dando por condiciones propias de la biografía del sujeto y/o por presiones del medio y del contexto en el que el sujeto actúa.

Estas re-equilibraciones se van dando en procesos continuos, pero no de carácter lineal, y siempre están mediadas por el conflicto como motor de ese desarrollo. El equilibrio, en este contexto, se refiere precisamente a las necesarias reacomodaciones que tiene que ir viviendo el sujeto para poder responder a las permanentes transformaciones de sí mismo y del medio, transformaciones que representan conflicto en la medida en que lo desestabilizan y le implican resignificar-se y recrear-se al mismo tiempo que resignifica y recrea el mundo.

Las transformaciones que van teniendo los niños, niñas y jóvenes, se expresan en conjuntos de cambios que implican la construcción de nuevas realidades. Y aquí cobra un papel fundamental el lenguaje y la capacidad comunicativa del sujeto, en la medida en que desde esta posibilidad simbólica, los niños, niñas y jóvenes en contextos de violencia y vulneración pueden representarse e imaginarse nuevas maneras de organizar la vida en común y de simbolizar dichas maneras, pueden, como diría Bruner (2004), soñar mundos posibles para construir dichos mundos, anticipando nuevas realidades.

Consideramos que esta apuesta interdisciplinaria por pensar el proceso de desarrollo humano de los niños y niñas en contextos de violencia, pobreza y exclusión, como una construcción intersubjetiva, contextualizada y dinámica, en la cual el sujeto se produce

y produce el mundo en el que vive, implica también la ampliación de nuestra comprensión de lo que hemos considerado como sujeto.

B. Reconocimiento y potenciación de los niños, niñas y jóvenes como sujetos de la entidad: un camino posible para la paz, la reconciliación y la democracia en Colombia.

Desde esta perspectiva del desarrollo humano, el proceso de constitución de la subjetividad (como aquello que nos diferencia de los demás, Páramo, 2008) y la identidad (como aquello que nos hace comunes y permite configurar un “nosotros”, Alvarado, 2006) tiene un carácter histórico y contextualizado. Estos sentidos propios del sujeto, no surgen a partir de su individualidad, sino que como lo plantea Burr (1995, en Páramo, 2008), la identidad y la subjetividad se construyen socialmente a partir de elementos culturales como el lenguaje, las disciplinas científicas y los discursos ideológicos. Es así como la identidad y la subjetividad no corresponden a la naturaleza de cada individuo independiente de su relación con otros en un contexto sociocultural específico. Bruner (2004), plantea que la interpretación que cada uno da a su experiencia y a la de las otras personas, surge de los significados colectivos que aparecen en la interacción con otros en una cultura. Según este autor no hay una subjetividad independiente de la existencia histórico cultural propia (Bruner, 2004).

Al respecto, Gergen (2006), Ospina-Alvarado y Gallo (2011), plantean que el mismo sujeto y sus múltiples identidades y subjetividades se construyen y controlan en las interacciones mediadas por el lenguaje que cobran sentido en una cultura específica; con lo que no existiría un único yo, sino que se construyen varios “yoes” a partir de las narraciones hechas por otros acerca de uno mismo, que se internalizan en las relaciones sociales. Desde este lente comprensivo, la subjetividad se concibe como resultado de la estructura lingüística de un grupo social determinado, quitándole cualquier carácter de continuidad al “yo”, siendo éste cambiante a partir de los múltiples universos discursivos y de los procesos sociales de intercambio simbólico (Balbi, 2004).

En el caso de los niños y niñas que se encuentran en el contextos de vulnerabilidad, pobreza, invisibilización, los discursos que circulan y las interacciones a partir de las

cuales se construye su subjetividad, están enmarcados por diversas manifestaciones de violencia, construyendo su subjetividad a partir del miedo y la venganza.

El contexto referido anteriormente y el tipo de interacciones que se gestan en él, cobra gran relevancia en la construcción de la subjetividad de los niños y las niñas, en la medida en que como lo plantea Gergen (1996), las verdades sobre sí mismo son construcciones históricas, sujetas a un contexto social específico y a unas ciertas redes de relaciones. Para ser establecidas como tales, es necesario que otros hayan hecho la misma conclusión, en la medida en que lo que se toma como hecho depende de las percepciones. Cada persona contiene en sí misma multitudes, a pesar de mostrarse a partir de una subjetividad particular, quedando así múltiples posibilidades ocultas en cada quien, que bajo ciertas condiciones pueden surgir.

Estas verdades sobre sí mismo, que han estado marcadas por las interacciones previas de niños y niñas en familias y comunidades en las que la violencia se constituye en uno de los principales tipos de interacción y en las que el silenciamiento de las emociones y vivencias hacen parte de las interacciones cotidianas, llegan a un contexto que reafirma las subjetividades que se han construido.

Gran parte de la memoria y de la construcción de subjetividad de los niños y las niñas que han vivido en contextos de vulneración quedan grabadas en sus cuerpos, los cuales encarnan aquello que en ocasiones no es posible narrar. Siguiendo la misma línea, Bruner (2004), considera que no hay una subjetividad independiente de la existencia histórico-cultural propia.

En términos de Shotter (1996, en Pakman, 1996), el pensamiento y el propio sentido implican negociaciones que son mediadas lingüísticamente y se organizan en contextos sociales, en los que adoptamos diferentes voces que hacen referencia a diversas formas de vida o puntos de vista. En este sentido, la subjetividad y la identidad están en permanente construcción (Shotter, 1996; Pakman, 1996, 2004).

Todos los seres humanos nacen en un mundo ya creado en el que la política se ha precarizado por la fuerza hegemónica del capital, frente al cual tienen la posibilidad de

repetir lo instituido: mediante su articulación irreflexiva a la lógica individualista del mercado, ó de crear, resignificar, transformar e instituir nuevas realidades en su ejercicio crítico para construir opciones que los acerquen a ser más humanos.

Estos procesos de dejar el mundo intacto o transformarlo se dan en la vida cotidiana, que se despliega en el marco del mundo físico, frente al cual los seres humanos pueden asumir posiciones de cuidado y protección o de consumo y destrucción; el mundo simbólico, como forma básica de comunicación humana a través del lenguaje con el que se puede crear y recrear el mundo y construir nuevas realidades que pongan en escena expectativas y sueños; o por el contrario, se puede igualmente falsear lo real, invisibilizar a los otros por diferentes o destruir los tejidos sociales y los acuerdos normativos de convivencia; el mundo social, que desde las distintas formas de interacción humana nos acerca a experiencias de emancipación o nos pone en el contexto de la dominación y negación del otro, es decir, en procesos de exclusión.

Formar niños, niñas y jóvenes capaces de participar en la construcción de formas de vida al margen de la violencia, significa precisamente asumir la segunda posibilidad, la de la creación e institución de nuevas realidades diferentes a las de la guerra y la destrucción, la pobreza y la exclusión; significa también tomar una posición crítica y reflexiva para comprender el mundo de la vida y a los sujetos en él. Sería imposible formar identidades y subjetividades políticas entendidas desde Lechner como *“el fenómeno complejo que abarca valores, costumbres, disposiciones mentales, conocimientos, normas, practicas, pasiones, experiencias expectativas y miedos”* (2002:43), respaldados en concepciones de sujeto que lo desliguen de las dinámicas complejas de su proceso de constitución.

Se hace necesario entonces, superar al sujeto de la modernidad que ha sido concebido como el centro de la naturaleza, portador de la razón, la libertad y la conciencia de sí. Esta visión promovida por Descartes y profundizada por Kant bajo la noción de un sujeto trascendental, racional, moral, autónomo y universal, ha dado lugar a un sujeto abstracto, separado del contexto y de su propia historia de constitución,

substancializado, objetivado y cosificado, que niega su naturaleza dinámica, inacabada, conflictiva y en permanente transformación.

De la misma manera, es necesario superar al sujeto de la sensibilidad, como paradigma de la posmodernidad, en tanto, minimiza el valor de la razón y de la capacidad humana de crear el nosotros. En este sentido, el sujeto de la postmodernidad se queda atrapado en dinámicas individuales que dificultan la posibilidad de crear acciones colectivas en torno al bien común.

Hacerse sujeto en un mundo móvil tensionado y violento en el que la vida se ha polarizado en dicotomías que escinden a los seres humanos implica sujetos definidos por Maffesoli (2004), como “*seres de la enteridad*” para así reconocer todas las dimensiones que juegan en su constitución, y por tanto potenciar al sujeto como creador de su biografía y de la historia colectiva.

Para formar niños, niñas y jóvenes con subjetividades políticas se hace necesario reconocerlos como seres inacabados, que comparten visiones, necesidades, historias, contextos comunes y vínculos sociales que los convocan y les dan pertenencia. Según Lechner, el vínculo social “representa un patrimonio de conocimientos y hábitos, de experiencias, prácticas y disposiciones mentales que una sociedad acumula reproduce y trasforma a lo largo de las generaciones” (2002:49). Pero también para diferenciarlos como sujetos que se distinguen unos de otros en la apropiación subjetiva que hacen en sus visiones y discursos de la vida y de las cosas, ha sido necesario mover los límites categoriales desde los cuales tradicionalmente los habíamos asumido como objetos para reconstruir con ellos las coordenadas sociales y simbólicas que nos permitieran comprenderlos como sujetos activos de discurso y acción, capaces de manifestaciones auténticas y conflictivas frente a las circunstancias que viven. Esta posición crítica reta y aleja la visión tradicional de los niños, niñas o jóvenes como sujetos dependientes, pasivos e inmaduros, incapaces de pensamiento y de decisión, para acercarnos a una forma dialógica que nos permita reconocerlos como seres sociales en permanente interacción, dotados de razón y emoción.

No se puede formar a un niño, niña o joven para que participe y transforme las circunstancias vitales de su existencia si se los asume como objetos, si su voz sólo es escuchada en busca de reafirmaciones discursivas que permitan pulir las realidades teóricamente orquestadas desde las comprensiones de un mundo adulto; no se puede impactar positivamente la formación de seres humanos que logren desindividualizar la existencia y desprivatizar los derechos si son tratados como depósitos vacíos que esperan ser llenados. Es fundamental reconocerlos como seres históricos contextualizados, que en sus acciones y discursos evidencian no sólo las normas, pautas de comportamiento, valores y costumbres de la comunidad en la que viven, sino que además en ellas dan cuenta de su apropiación y significación, es decir, hay que asumirlos como seres que crean la sociedad en la que viven.

“Los niños, niñas y jóvenes son seres con cuerpo, sensibilidad, afectos, inteligencia, capaces de valorar y juzgar y de actuar frente al mundo; el sujeto de la diferencia de lo individual se convierte en un sujeto de lo social y lo colectivo en la medida que se hace consciente del potencial de transformación que posee cuando se une con otros para actuar en una sociedad fuertemente fragmentada, desigual e inequitativa profundamente regulada en sus dimensiones formales y jurídicas, pero sensiblemente desregulada en sus sentidos y prácticas sociales con fracturas estructurales difíciles de sanar y con perversos procesos de naturalización de estas condiciones” (Alvarado, 2009: 15,19).

El despliegue de la subjetividad y la identidad de los niños, niñas y jóvenes se convierte en un camino posible hacia la reconciliación y la democracia, porque deviene en un proceso histórico de configuración del nosotros anclado, en el fortalecimiento de potenciales humanos a nivel afectivo, comunicativo, creativo, ético-moral y político.

El **fortalecimiento del potencial afectivo** se ancla en el reconocimiento del cuerpo como límite del ser humano y como definición inicial de quiénes y cómo son en el mundo físico, social y simbólico. El objetivo de este potencial es la formación de sujetos con conciencia del cuerpo, con capacidad afectiva y equitativa, capaces de respeto por el

otro y lo otro, sujetos que reconocen desde su biografía y su condición histórica los acontecimientos que dan cuenta de quiénes son, de dónde vienen y qué historia van construyendo en la intersubjetividad. Según Zemelman, la conciencia histórica da cuenta de una *“forma de conciencia cuyo contenido es más complejo que el de la conciencia teórica ya que incorpora formas de aprehensión de la realidad en las que no es fácil discernir entre lo que es posible y lo simplemente deseable, es una forma de conciencia que nos permite insertarnos en nuestro mundo de circunstancias transformando lo desconocido en conocido, en explicable lo inexplicable y reforzando o alterando el mundo mediante acciones significativas de diferente naturaleza”* (2001:60).

Este potencial favorece la capacidad de desarrollar una conciencia del otro como igual, es decir, de reconocer sus múltiples expresiones identitarias como niños, niñas y jóvenes que pertenecen a distintas etnias, géneros, clases sociales, lugares, instituciones y opciones sexuales. La conciencia del otro como igual les permite desarrollar el potencial de ser con los otros, es decir, la configuración de colectivos sociales para actuar creativamente sobre las realidades humanas y sociales, que viven; sin embargo, hemos aprendido que no basta con formar para reconocer al otro como igual; a sí mismo también es necesario formar para el reconocimiento desde la distinción en la posibilidad de amar al otro precisamente en su diferencia, pues sólo la explicitación del sentimiento de dar y recibir afecto permite establecer redes de relaciones basadas en la reciprocidad, en las cuales se reconoce el conflicto como parte constitutiva de la tensión de la vida, pero en las cuales la violencia desaparece como opción mediante la cual se elimina o se oculta al otro que piensa actúa y siente diferente.

El ***potencial comunicativo*** parte de la necesidad de reconocimiento de la comunicación como un proceso inherente al desarrollo humano, en el cual se trascienden las transmisiones verticales de mensajes entre emisores y receptores pasivos. En la formación de este potencial se ha abogado para que en sus actos comunicativos los niños, niñas y jóvenes reconozcan a los otros como interlocutores válidos, para que hagan uso consciente del lenguaje y logren dotarlo de sentidos propios en los cuales reconozcan la intersubjetividad como principio constitutivo de lo humano y lo social, capaces de crear espacios, relaciones y diálogos horizontales asertivos y afectivos en los que se den

intercambios de sentidos para la construcción alternativa de la vida en común. De acuerdo con Arendt en sus planteamientos de introducción a la política es “en la ausencia del poder de argumentación que aparece la violencia” (1959).

El *potencial creativo* parte de la necesidad de ayudar a los niños, niñas y jóvenes a reconocer el conflicto como una condición inherente a la vida humana, en la cual pueden llegar a desarrollar posiciones creativas al margen, desde las cuales encuentren caminos de resolución que no se agotan en la violencia que elimina al otro. Este potencial busca la formación de niños, niñas y jóvenes con apertura de pensamiento, que sean capaces de identificar sus problemas y sus posibles soluciones desde el reconocimiento y vivencia legítima del conflicto entre subjetividades e identidades, en el que indefectiblemente median relaciones de poder, y para ello se busca formarlos en la capacidad de argumentaciones que no sólo pasan por las tramas de la razón, sino que también están atravesadas por las emociones, los sentimientos y las necesidades.

El *potencial ético-moral* requiere el reconocimiento de la existencia de marcos axiológicos que regulan las relaciones intersubjetivas. Se trata de formar niños, niñas y jóvenes capaces de comprender los marcos axiológicos, es decir, sujetos que puedan respetar, ser justos, responsables, pero ampliando su comprensión de lo que estos marcos significan en la convivencia; es decir, pretendemos que ellos y ellas sean capaces de diferenciar entre el respeto y la obediencia por temor a las consecuencias; buscamos que sus decisiones se fundamenten no en el señalamiento sino en el reconocimiento de los fundamentos éticos de solidaridad y equidad. Este potencial facilita la ampliación del círculo ético de ellos y ellas, es decir, la ampliación del campo en el cual ubican aquellos por quienes se preocupan, quienes merecen respeto y frente a quienes pueden ser solidarios. Ampliar el círculo ético de los niños, niñas y jóvenes es formarlos para que en ellos todas las voces y rostros sean legítimos, para que les quepa el mundo entero en su mente y su emoción, para que se resistan a las dinámicas perversas de individualización.

El potencial ético-moral facilita la formación de niños, niñas y jóvenes con un criterio ético basado en la justicia desde la inclusión y la equidad en las relaciones, en el respeto

desde el reconocimiento de las diferencias y similitudes, en la responsabilidad basada en la solidaridad; sujetos que puedan experimentar sentimientos morales de culpa para la reparación, de resentimiento para el perdón, de la indignación para la solidaridad.

Finalmente, el *potencial político*, parte del reconocimiento de la acción política como algo inherente al ser humano, es decir, parte del reconocimiento de la ciudadanía plena de los niños, niñas y jóvenes. La política se asume como un ejercicio innegociable que parte de lo individual y se expresa en lo colectivo, cuyo fin es la configuración de sentidos y prácticas que garanticen el bien colectivo; por tanto, la política en si es creación. Esta creación se realiza a través de discursos y acciones colectivas que transforman los sistemas de valor y las prácticas sociales que afectan el bienestar individual y colectivo impactando las maneras como las personas se relaciona entre si y que logran cuestionar y transformar los ejercicios de poder que se dan en esta.

En los niños, niñas y jóvenes el potencial político se puede favorecer y potenciar desde el desarrollo de la sensibilidad ciudadana, desde ejercicios concretos de participación democrática en sus entornos vitales, en la toma de decisiones cercanas y lejanas, y fundamentalmente mediante el desarrollo de posiciones éticas de reconocimiento y defensa de los derechos humanos.

Formar subjetividades políticas es formar seres capaces de reconocer sus raíces en lo más profundo de la existencia, capaces de trascender las fronteras del individualismo para dejar de ser solos en el mundo y anclar sus historias en redes complejas de intersubjetividad que les ponen en procesos de interdependencia con los otros. Niños, niñas y jóvenes que son capaces de múltiples y complejas comprensiones de lo que nos hace humanos en la medida en que reconocen la insuficiencia en la propia contingencia para decidir y actuar, donde se explicita y agencia la necesidad de crear referentes con otros.

La acción con otros supone capacidad de sentir con otros, implicarse, reconocer la diferencia, la pluralidad, es decir, la alteridad entendida como la capacidad de apertura al otro y a la comprensión de sus sentidos. Así mismo se requiere la formación de la otredad que involucra a su vez:

- Procesos cognitivos, que consoliden esquemas de descentramiento y de creatividad en la medida en que permitan la emergencia de miradas abiertas y flexibles capaces de incorporar las miradas de los otros, como base mínima de los procesos de construcción del nosotros como posibilidad del bien público y de los sentidos comunes.
- Procesos de orden ético-moral, basados en el respeto que reconoce, la justicia que dignifica, la responsabilidad que solidariza, y que ocupen un lugar en la conciencia subjetiva e intersubjetiva como marcos reguladores de la acción social.
- Reconocimiento de los sentimientos morales y las posibilidades de reparación y de perdón, la solidaridad y la vivencia de la justicia.

La subjetividad política de niños, niñas y jóvenes, está signada identitariamente por la condición infantil y juvenil, que supera la individualidad y obliga al nosotros colectivo que se piensa y se recrea, puede tejerse en la escuela, entrelazando algunas tramas que queremos proponer, con un diálogo intergeneracional, en el que tienen que cambiar las prácticas de comunicación y los dispositivos de circulación del poder.

En todo proceso de socialización política, se juega fundamentalmente un proceso de constitución de la subjetividad política (Alvarado y Ospina-Alvarado, 2009; Alvarado, Botero, Ospina, Muñoz, 2008; Alvarado 2010), que desde los aprendizajes derivados de la propuesta educativa “Niñas, niños y jóvenes constructores de paz”, podría explicitarse en el entrecruce de las siguientes tramas:

- La subjetividad política de niños, niñas y jóvenes, pasa por la recuperación de su *autonomía* frente al adulto y frente a sus pares, entendida no como retórica, metáfora ó discurso vacío, discurso sin sujeto. Se trata de recuperar su capacidad de pensar por sí mismos/as, sin desconocer a los otros, reconociendo y creando en la práctica cotidiana los principios que orientan la vida e influyen sus decisiones, sobre el ordenamiento de los procesos sociales para la vida en común.

- Formar la subjetividad política en este sentido significa desplegar al mismo tiempo la singularidad subjetiva propia de la autonomía y la *capacidad autorreflexiva* para comprender que dicha subjetividad singular sólo se construye en el marco de procesos de concertación y de interacción que involucran otras múltiples subjetividades igualmente ricas y complejas. La construcción de subjetividades singulares y su interacción con otras subjetividades en la que se desdibujan los límites entre el yo y el otro, se da sólo en la experiencia vivida y narrada; experiencia en la que confluyen las individualidades, la socialidad y los marcos simbólicos de la cultura, y que se realiza en un presente que permite integrar el pasado como cosmovisión y el futuro como mixtura de expectativas, proyecciones y horizonte posible de creación colectiva.
- La formación de la autonomía y de la capacidad autorreflexiva de niños, niñas y jóvenes, pasa por el reconocimiento de su ciudadanía plena, es decir, implica crear desde el adulto en la escuela, oportunidades y condiciones para que ellos y ellas puedan reconocerse como protagonistas de su propia historia. Y las personas sólo pueden ser protagonistas, cuando son capaces de reconocer su historia de constitución biográfica, cuando son capaces de comprender su momento presente y las mediaciones económicas, sociales, políticas y culturales que determinan su devenir cotidiano, y cuando son capaces de pensar e interactuar con otros en la construcción de proyectos colectivos orientados al bien consensuado que configuran como expectativa de futuro. En este sentido la formación de la subjetividad política en la escuela tiene que pasar por el fortalecimiento de la *conciencia histórica* de niños, niñas y jóvenes.
- Cuando niños, niñas y jóvenes se reconocen como sujetos históricos y contextuados, pueden fortalecer un proceso que queremos denominar como *ampliación del círculo ético* que se relaciona con la posibilidad de que otras personas, diferentes a las cercanas (familia, amigos, profesores, etc.), quepan en su marco de preocupación y ocupación. Desde esta posibilidad, los y las jóvenes de otras etnias, grupos sociales, países; otras personas que no comparten esta condición infantil y juvenil, adultos o viejos, de cualquier país, que sufren exclusiones y guerras; aquellos seres que sin ser

humanos, tienen vida, pero también aquel universo material sin el cual la vida es imposible; empiezan a ser objeto de reflexión y preocupación en la construcción de sentidos y en la construcción de proyectos de acción colectivos. La configuración de esta posibilidad de ampliar el círculo ético pasa por procesos de formación de valores en la escuela centrados en el respeto (como reconocimiento a la pluralidad, no como adhesión a la autoridad del adulto), la responsabilidad con el otro (no como cumplimiento del deber, sino como solidaridad y cuidado del otro) y la justicia como criterio que orienta la acción y la vida en común (entendida fundamentalmente como equidad e inclusión).

- La formación de la autonomía, la reflexividad y la conciencia histórica y la ampliación del círculo ético, tienen que ver con la posibilidad que tengan niños, niñas y jóvenes de *decidir* y *actuar* frente a los adultos con quienes interactúan, y esto implica una transformación en las formas en las que se *comparte el poder* en los distintos ámbitos de actuación. La acción política en los escenarios infantiles y juveniles de actuación, implica la transformación del poder: del “poder” de los padres y maestros, como adultos, “sobre” niños, niñas y jóvenes, al “poder con” ellos y ellas, porque sólo en el “entre” se gana la posibilidad de un espacio en común, es decir, de un *espacio público*; y este espacio público es, precisamente, el escenario de la construcción de ciudadanía, de configuración de la subjetividad política. Este actuar conjunto es complejo, conflictivo y asimétrico, porque implica transformaciones profundas en la visión que los adultos tienen de niños, niñas y jóvenes, como incapaces de usar el poder y la libertad como potencias de creación, y en la visión que tienen niños, niñas y jóvenes sobre los adultos, como controladores e impositores de un orden establecido.
- El compartir el poder pasa necesariamente por la consolidación de posiciones de respeto y aceptación de la *pluralidad* entre las generaciones, entendiendo pluralidad como igualdad y como distinción. La *igualdad* nos permite reconocernos como iguales en cuanto especie, en cuánto comunidad de sentidos, igualdad que no se puede resolver solamente en el plano de lo jurídico y del derecho, sino que exige condiciones para que la igualdad se dé en el plano de la existencia. La *distinción* nos

permite recuperar la subjetividad, las maneras singulares de apropiación biográfica de los sentidos comunes. Los y las jóvenes como sujetos de la pluralidad se juegan en esta dialéctica. No sólo desde la distinción, sino desde las mediaciones de su apropiación biográfica para aprehender lo común, lo social, lo que no los/as diferencia. Sólo en este juego entre lo singular y lo común, lo que los/as diferencia y lo que los/as hace iguales, son capaces de reconocerse plurales en lo común, son capaces de reconocer que sus sentidos y sus apropiaciones identitarias no se agotan en la biografía personal, sino que los y las obligan a una vida en común, al entre nos, es decir, los/as se hacen sujetos políticos.

Los procesos de socialización política de niños, niñas y jóvenes, tienen que enfrentar el reto de cómo apuntarle realmente a la formación de estas tramas de la subjetividad política en el marco de su condición identitaria infantil y juvenil. En Colombia se está impulsando un amplio movimiento por la “formación ciudadana” desde la escuela. Tal vez allí se pueda encontrar el escenario para poner en juego estos procesos, siempre y cuando se parta de una posición crítica, política y no reducida a los acuerdos cívicos para la convivencia, ni al logro de competencias como posibilidades individuales de convivencia “armónica”.

La formación ciudadana (socialización política) de niños, niñas y jóvenes, tiene que articularse en procesos de reconfiguración de sus sentidos y prácticas en torno a la equidad y la justicia social, y estos sentidos implican procesos de autorreflexión sobre: la conformación de confianza social, representada en la consolidación de lazos de cooperación que niños, niñas y jóvenes pueden establecer desde una perspectiva intergeneracional; la puesta en marcha de las normas de reciprocidad que redistribuyan el poder en la escuela entre adultos y jóvenes, y superen la discriminación y la desigualdad; y, por último, la construcción de redes de acción social y política (en el sentido de orientarla colectivamente, al bien común), que ofrezcan escenarios y oportunidades en los que los y las jóvenes puedan desplegar su subjetividad política, como ciudadanos plenos.

Es decir, que la formación ciudadana (socialización política) no se relaciona con los discursos y prácticas de adhesión a los sistemas políticos formales (por ejemplo, comportamiento de voto), sino a la configuración de subjetividad política, en procesos que aproximan los sentidos y las prácticas de acción política a un orden social democrático, a través de una acción política basada en la reconciliación y la paz que afecte una construcción social, en la que se restablecen los vínculos sociales, más allá de su expresión en los sistemas políticos tradicionales y que le apueste a una clara adhesión a la democracia participativa, en la que se visibiliza la condición juvenil, reconocida y legitimada, en un diálogo plural entre generaciones.

1.7.2 MARCO CONTEXTUAL:

Históricamente Colombia ha sido señalada como uno de los países con más altos índices de violencia a nivel mundial, así mismo, ha sido reconocida por la naturalización de prácticas de corrupción y discriminación, y por la imposición de sistemas de represión y muerte que sostienen y perpetúan unos contextos y condiciones de violencia y conflicto armado que llevan a la vulneración de todos los derechos humanos, especialmente, de los niños, niñas y jóvenes que viven en las zonas donde se desarrolla directamente la guerra.

De otro lado, es necesario señalar que en Colombia la condición de violencia social y política está directamente relacionada con la existencia e imposición del neoliberalismo como única posibilidad de vida, en tanto, desde dicho marco de sentido, organización y actuación, la vida se reduce a prácticas de consumo y a procesos de individuación que contribuyen a debilitar los vínculos sociales y la memoria histórica de las generaciones. Es de esta forma que en el país, los acontecimientos políticos, económicos y sociales que han dado lugar a los procesos de violencia, tienden a ser olvidados por los ciudadanos en la medida que no existen con claridad políticas, programas, proyectos y escenarios destinados a generar procesos de debate, reconstrucción histórica y consolidación de memorias de región y de país que ayuden a señalar responsabilidades directas y posibilidades frente a la violencia, con el fin de establecer compromisos ético-políticos de orden público e internacional. En este sentido, el contexto en el cual está

basada esta propuesta nos ubica en medio de una lucha de poderes legales e ilegales que combaten por el control de las ramas ejecutiva, legislativa y judicial, y por los recursos económicos del territorio nacional, aspectos que generan unas condiciones particulares para incubar la violencia y la pobreza.

En dicho contexto, la violencia social y política se ha convertido en una situación central de las discusiones entre Estado y sociedad civil, sobre todo, porque por décadas estos no han podido construir un acuerdo sobre lo fundamental. Esto significa que en Colombia los actores involucrados en la producción y reproducción de todas las formas de violencia no reconocen la corresponsabilidad que los asiste y optan por posiciones o de señalamiento o de culpabilización que no permiten avanzar hacia la construcción colectiva de posibilidades de paz y reconciliación. Adicionalmente, es fundamental reconocer que en dicho contexto de violencia naturalizada la construcción de opciones de paz y de democracia ha estado orientada por las opciones epistemológicas, teóricas y metodológicas, y por ende, por las concepciones, sentidos, prácticas y discursos adulto céntricos.

En este contexto, los niños, niñas y jóvenes históricamente han sido excluidos de la construcción de condiciones de paz y reconciliación que permitan la consolidación de un sistema y una cultura democrática, debido a que estos sujetos se han considerado cognitiva, emocional y moralmente incapaces de tomar decisiones y participar en la construcción directa de la vida en común. A esto se agregan las dificultades del Estado para generar y desarrollar procesos participativos que respondan a las necesidades y potencialidades de los diferentes grupos poblacionales, lo cual ha generado una brecha entre las prácticas de atención y los procesos de participación y transformación social.

Sin embargo, para este programa es fundamental reconocer que pese a las condiciones naturalizadas de violencia y pobreza y a la propagación de prácticas de corrupción, consumismo e individualización, la indeterminación e intersubjetividad a las que hace alusión el proceso de construcción del sujeto en sus dimensiones individual y colectiva, ha hecho posible la emergencia permanente de procesos de deconstrucción de dichas naturalizaciones. En estas emergencias el protagonismo de los niños, niñas y jóvenes ha

ido acrecentándose en los diferentes territorios del país y del continente, debido al fortalecimiento y expansión del compromiso político de las diferentes naciones y regiones por propiciar espacios, procesos y recursos que ayuden a reconocer y legitimar las experiencias, conocimientos, necesidades, prácticas y sentidos construidos intergeneracionalmente en torno a la paz, la reconciliación y la democracia como formas de relación social y como estilos de vida.

En este sentido, el presente programa toma como marco situacional las diferentes experiencias de producción de sentidos y prácticas frente a la paz, la reconciliación y la democracia de las que participan niños, niñas y jóvenes en los contextos de vulnerabilidad y conflicto del Eje Cafetero, Antioquia y Bogotá. Por tanto, se señalan como situaciones importantes de abordar en este análisis, aquellas que denotan la capacidad de agencia, la construcción de memoria histórica, la movilización colectiva por la paz y la construcción y manifestación de nuevos sentidos respecto a la relación, niñez, juventud, política y cultura desde expresiones plurales.

Por todo lo anterior, este programa retoma como situación fundamental la existencia de diversas experiencias, grupos sociales, movimientos o expresiones culturales que han ido emergiendo en el Eje Cafetero, Antioquia y Bogotá y que principalmente están conformadas por niños, niñas y jóvenes que se vinculan con la intención de generar procesos de organización, participación y transformación de sus condiciones tangibles e intangibles de vida. De esta manera, se reconoce que en las últimas décadas en Colombia se han gestado diversas experiencias de construcción de paz y ciudadanía en las cuales los niños, niñas y jóvenes han empezado a tomar un lugar protagónico en la creación de alternativas de convivencia.

En este sentido, es importante señalar que la participación de los niños, niñas y jóvenes en las iniciativas de paz, reconciliación, ciudadanía activa y democracia han ido construyéndose en un proceso histórico en el que si bien los adultos han tenido un protagonismo importante, al iniciar dichos procesos, es necesario reconocer que los niños, niñas y jóvenes se han ido incorporando en las diferentes dinámicas de creación de paz.

Entre 1978-1982, en el gobierno de Julio César Turbay se desarrolló una política represiva orientada por el Estatuto de Seguridad Nacional que implicó serias violaciones de los derechos humanos. En este contexto, las primeras acciones por la paz comienzan a aparecer vinculadas a la defensa de los derechos humanos. Y aunque durante la administración de Belisario Betancur no se presenta todavía lo que propiamente se puede calificar como una movilización social en favor de la paz, la amplia y plural Comisión de Paz que nombró ofrece un primer canal de participación de la sociedad civil. Con respecto a las distintas manifestaciones por la paz, todavía bastante limitadas y dispersas en el territorio nacional, durante este periodo se puede observar que los motivos para la movilización se relacionan principalmente con las reivindicaciones sociales (derechos fundamentales de los trabajadores, particularmente el derecho a la vida) y reivindicaciones en apoyo de una solución negociada del conflicto armado (respeto de las libertades democráticas, amnistía amplia y negociaciones con la insurgencia).

Entre *1986-1992* ocurren dos hechos del contexto político que marcan este periodo: los procesos de negociación y desmovilización de las guerrillas del M-19, el PRT, el EPL y el Quintín Lame; y, la reforma constitucional de 1991 que oxigena y abre la participación democrática en Colombia. En el gobierno del presidente Virgilio Barco (1986-1990) se adelantaron acciones para demandar una solución negociada con las guerrillas: las gestiones por parte de la Comisión de Notables, la Cumbre de Usaquén de todos los sectores políticos (29 de julio de 1988), motivada por el secuestro de Álvaro Gómez y la Comisión de Convivencia que allí se propuso para impulsar una negociación con los alzados en armas. Estos hechos presionaron el lanzamiento de la Iniciativa de Paz por parte del gobierno, lo que permitió el inicio de negociaciones con el M-19.

Entre 1990 y 1994 se asistió al real despegue de la movilización social por la paz. Aparte de las gestiones en favor de las negociaciones adelantadas por diversos sectores de la sociedad civil entre los que se destacaron la Comisión de Notables y la mediación que desempeñó la Iglesia en algunos de los procesos, el grueso de las movilizaciones colectivas se enfocó contra la violencia o defensa de la vida y la paz, como puede observarse en las acciones de las mujeres al comienzo del periodo, en el apoyo a los

diálogos regionales por parte de distintos sectores de la sociedad y en una serie de pronunciamientos colectivos que se registraron hacia 1991. Además de lo que se realizó en Bogotá, centro político y geográfico del país, se encuentran ejemplos de resistencia como: el ‘Pacto social por el desarrollo y la paz en Urabá’; la gran campaña contra el terrorismo y demanda de una salida negociada del conflicto armado, realizada a mediados del año en todos los departamentos de la Costa Atlántica; la campaña ‘Medellín en paz’; y, la gran Marcha por la Vida efectuada en la ciudad de Cali en el mes de septiembre. Aunque fue clara la movilización en regiones azotadas por la violencia, como Urabá y el Magdalena Medio, se observa en general que la cobertura de las acciones por la paz alcanzó a nuevos departamentos.

A esto se suman experiencias nacionales como: (1991) lanzamiento de la campaña Viva la Ciudadanía, que alcanzó a reunir a más de treinta organizaciones; y la Semana por la Paz, la cual se venía celebrando desde septiembre de 1988 y cuyo tema de reflexión fue la ética civil. Acciones semejantes protagonizaron durante este período los guerrilleros desmovilizados para exigir el cumplimiento de los acuerdos pactados con el gobierno. El tema de la paz, que inauguró la década con los acuerdos suscritos con el M-19, dio oxígeno a las demandas del movimiento de derechos humanos, sin que se lograra una completa convergencia entre las organizaciones por la paz y las de derechos humanos.

Entre 1993-1999: entre los hechos de la dinámica política que fueron determinantes en este periodo para la movilización por la paz se destacan: la declaratoria de “guerra integral” hecha por la administración Gaviria y la crisis política suscitada durante la administración Samper por el proceso judicial 8.000, tras el posible ingreso de dinero del narcotráfico en la campaña presidencial. Esta situación hizo que los impulsos de la movilización operaran de manera masiva y se plantearan acciones de conjunto desde el seno de la sociedad civil que fortalecieran y crearan condiciones para buscar una paz negociada con los actores armados. Este tercer periodo corresponde al gran auge de la movilización y organización por la paz en Colombia. La multiplicidad y la diversidad de acciones, sectores participantes, y regiones involucradas fueron muy grandes. Se conformaron, en primer lugar, el Comité de Búsqueda de la Paz, en el cual se congregaron una serie de organizaciones sociales y ONG; en segundo lugar, y como

confluencia de dinámicas regionales importantes, en noviembre de 1993 surgió la Red de Iniciativas por la Paz y contra la Guerra (Redepaz).

En 1995 la Conferencia Episcopal creó la Comisión de Conciliación Nacional como organismo de ‘buenos oficios’ para buscar acercamientos entre las partes en conflicto. En 1996 el dinamismo de los espacios de trabajo por la paz a escala regional fue muy grande, como se vio en las mesas de trabajo por la paz y en el gran número de foros y movilizaciones en procura de una salida negociada del conflicto armado. En marzo, Redepaz propone la elaboración de un ‘Estatuto de Paz’, encaminado a promover la reglamentación del Artículo 22 de la nueva Constitución Política. En julio se realizó en Medellín la ‘Jornada de Neutralidad Activa’ que convocó a la gran mayoría de las ONG de Antioquia y que respaldó propuestas similares que estaban surgiendo de las comunidades indígenas y la población desplazada. En octubre de 1996 tuvo lugar el ‘Mandato de los Niños por la Paz’; y, finalizando el año, en el mes de noviembre y coincidente con la celebración del Día Mundial de la No Violencia hacia la Mujer, se da inicio a la Ruta Pacífica de las Mujeres por la Paz, como un acto de solidaridad con las mujeres de Urabá, afectadas grandemente por el conflicto armado. A lo anterior se agrega el surgimiento de espacios sectoriales en defensa de la paz, como Empresarios por la Paz, Medios para la Paz y Red de Universidades por la Paz.

A finales de este periodo hubo un gran aumento de las acciones. Se consolidaron los consejos y las comisiones locales y regionales de paz que buscaban impulsar los diálogos y los procesos de concertación, tanto en la sociedad como con actores armados; para lo cual se realizaron cabildos abiertos por la paz en varios municipios del país. Durante 1997 se desarrolló el proceso del Mandato Ciudadano por la Paz que culminó con diez millones de votos en favor de la paz en las elecciones de octubre. En 1998 se convocó la Asamblea Permanente de la Sociedad Civil por la Paz, en la que convergieron las regiones, los sectores sociales y las organizaciones que trabajaban por la paz y los derechos humanos en todo el país. En 1999 tuvieron lugar las famosas marchas del No Más, movilizaciones masivas contra el secuestro, que en algunas partes estuvieron asociadas a otras reivindicaciones. Las 40 marchas que se realizaron entre abril y septiembre implicaron la movilización de cerca de 2'500.000 personas. Mientras

la jornada del 24 de octubre de 1999, con marchas y actos en más de 180 municipios, a lo largo y ancho del país, contó con la participación de no menos de 8'000.000 de personas.

Entre el 2000-2003: se da la crisis de las expresiones nacionales y fortalecimiento de las locales. Los procesos de paz con las guerrillas fueron determinantes en el descenso de la movilización por la paz a escala nacional, debido a las expectativas que se despertaron por lo que podría resultar de las negociaciones, particularmente, en el Caguán. Así, no obstante las marchas del No más, la movilización comienza a descender a partir del momento en que la administración Pastrana inicia el proceso de paz con las FARC y entra en un verdadero periodo de crisis y reflujo cuando el proceso de paz se rompe. Pero, por otro lado en los contextos regional y local, se constata un dinamismo en torno a los temas de la paz, el desarrollo, la autodeterminación y la resistencia civil. Tal ocurre con las comunidades de paz ubicadas en Urabá, la propuesta de neutralidad de las comunidades indígenas, los procesos constituyentes municipales y departamentales, las experiencias de resistencia civil, los 15 programas de desarrollo y paz y algunas experiencias de retorno de población desplazada. Igualmente, se sigue consolidando otra serie de espacios, como: la Ruta Pacífica de las Mujeres, la Red de Justicia Comunitaria y tratamiento de conflictos y los objetores de conciencia. Experiencias que se sostuviesen en las regiones con la perspectiva de formar un sujeto social que trabajara para crear las condiciones necesarias para hacer posible la paz en el país.

Al observar la dinámica territorial que tomaron las acciones colectivas por la paz durante los últimos 30 años, es posible distinguir diversas experiencias de producción de prácticas sentidos y movilización respecto a la paz como alternativa a la naturalización e imposición de la violencia en los ámbitos locales, regionales, nacionales y globales, que implicaron agenciamientos y lógicas diferenciadas aunque complementarias. Así mismo es necesario tener presente que las experiencias locales y regionales han tenido impactos diferenciales en sus contextos, regiones y nación, no obstante, su emergencia y consolidación da cuenta de un proceso social de reconfiguración de los marcos de sentido y actuación ética frente a la configuración del orden social como una responsabilidad compartida entre el Estado y la sociedad civil.

Se entiende por iniciativas locales las adelantadas por grupos y segmentos sociales actuantes en veredas, corregimientos y barrios, hasta las expresiones que alcanzaron la dimensión municipal. Ejemplos de ello fueron las experiencias de autonomía, resistencia civil y movilización por la paz impulsadas desde la base (ATCC, Comunidades de Paz, Mogotes, Tarso, Aguachica, Resistencia Civil, 100 Municipios de Paz).

Las iniciativas regionales corresponden a las experiencias que buscaron desarrollar y articular dinámicas que cubrieron a varios municipios y buscaron un impacto regional de orden económico, político o social. Ejemplo de ello fueron: los programas de desarrollo y paz; las propuestas de constituyentes departamentales y aquellas de autonomía y resistencia impulsadas por indígenas y comunidades negras, como el proyecto NASA y las resistencias comunitarias indígenas del Cauca. También las experiencias de la Asociación Campesina Integral del Atrato; las Comunidades de Paz; y las Comunidades de Autodeterminación, Vida y Dignidad del Chocó.

Las iniciativas de paz de alcance nacional tuvieron la particularidad de asociar la centralidad del poder con el alcance territorial; es decir vincular la movilización por la paz a lo que sucedía en la capital del país en términos de las decisiones que afectaban a todo el territorio nacional. Estas dinámicas nacionales correspondieron a espacios de concertación y articulación, como el Comité de Búsqueda de la Paz, Redepaz, Mandato Ciudadano por la Paz, Asamblea por la Paz, Planeta Paz, No Más, Colombia Va, Paz Colombia y Ruta Pacífica de las Mujeres.

Estas iniciativas nacionales se vieron cruzadas por acciones de orden más global e internacional, que llevaron al surgimiento de nuevas dimensiones para la movilización por la paz en Colombia y tornaron más compleja la idea de territorialidad. Espacios como el Foro Social Mundial, la Corte Penal Internacional y las negociaciones del ALCA elevaron la solidaridad de los pueblos y las luchas sectoriales a dimensiones internacionales e hicieron que se mirara la situación nacional en el contexto global y no de manera aislada, como sucedió en décadas anteriores.

Ciertamente la movilización por la paz ha supuesto y llevado al nacimiento y consolidación de unas generaciones con mayor compromiso ético-político en la

construcción de la democracia y la ciudadanía activa. Se puede decir que hoy existe un tejido organizativo por la paz, con límites y conflictos, pero al mismo tiempo con una gran potencialidad para el futuro. Es decir, se han hecho aprendizajes que permiten que las organizaciones y sectores sociales cuenten con la infraestructura necesaria para tejer y articular diversidad de acciones en procura de la paz. Esta convergencia de perspectivas se ha manifestado en los esfuerzos direccionados a la construcción de una agenda para la paz y la democracia.

Sin embargo, es importante no olvidar que hay diferencias y tensiones en estas perspectivas, no solo porque existen distintas concepciones de paz (paz como derrota militar del enemigo, paz como desmovilización de los armados, paz como mayor democracia política, paz como justicia social); sino, porque hay algunos tópicos que implican hondos debates y controversias: la legitimidad de la lucha armada, el alcance de las negociaciones y el tema de la seguridad. En el proceso de configuración de un movimiento por la paz en Colombia se han presentado divergencias y contradicciones, como claramente lo ponen de manifiesto las divergencias entre organizaciones de lucha por la paz y organizaciones de derechos humanos. La confluencia de diferentes tradiciones de pensamiento sobre el país ha encontrado en el tema de la paz un nuevo escenario histórico de debate.

A estas tensiones se agregan aquellas que han surgido en razón de las formas organizativas que han llevado a que algunos sectores sociales y geográficos hayan sido marginados del movimiento; de esta manera ha existido una tensión entre la capital y las regiones debida a la concentración de acciones y poder venidas desde Bogotá; y otra por la marginación de la que han sido objeto ciertos procesos organizativos por la paz, como ocurría, hasta hace poco, con las mujeres e indígenas.

Durante la administración Uribe no fue posible que se iniciara un nuevo proceso de paz con la insurgencia, dada la posición endurecida de ambas partes y el escalamiento de la confrontación. Por otra parte, la negociación iniciada con los paramilitares no solo excluyó del asunto a la sociedad, sino que conllevó a una seria situación de impunidad, que ciertamente no favoreció el avance hacia una solución global e integral del

conflicto. Lo anterior hace prever la continuidad de la guerra, y, dados los efectos de una confrontación de este tipo en la sociedad en su conjunto, un creciente agotamiento de la población con la violencia.

Las expresiones y movimientos de paz están en germen. No es posible pensar en una unidad formal del movimiento, perdurable y efectiva, sin un amplio proceso de maduración social y política. En este proceso de maduración, el movimiento de paz tiene el reto de no supeditar su actividad a los tiempos y las lógicas de los poderes armados y a las fuerzas hegemónicas dominantes; o sea, de configurar una lógica política y una dinámica organizativas distanciada de la polarización y la violencia actuales y respaldadas por amplios sectores de la sociedad.

En este escenario resulta alentador constatar las innumerables iniciativas y acciones que se han desplegado en la última década en términos de organización y educación para la paz, como procesos de empoderamiento ciudadano y ejercicio renovador de la política. Estos esfuerzos, aunque en algunos momentos no se perciban claramente como una fuerza social capaz de incidir en el presente, son de hecho el soporte clave de futuros impulsos de negociación y de procesos de construcción de paz y reconciliación realmente sostenibles.

No cabe duda que, ya sea en su calidad de víctimas como en su condición de victimarios-as, los niños, niñas y jóvenes latinoamericanos están envueltos en complejos cuadros de violencias, estimulados por profundas situaciones de exclusión social. Y, aunque el tema preocupa a la opinión pública y a los gobiernos, en su poder de entes de decisión, éste sigue sin ser encarado integralmente y a la altura de sus dimensiones y complejidades; no obstante, en los últimos tiempos se hayan desplegado algunas experiencias innovadoras que comienzan a lograr resultados pertinentes y oportunos que permiten legitimar a estos sujetos como interlocutores validos y con capacidad de agencia para la construcción de alternativas de vida que incluyan la paz y la reconciliación como principales pilares de un orden democrático

Según la CEPAL (2003), los niños, niñas y jóvenes tratan de incidir en la dinámica societal, mediante estrategias muy diversas, ya sea procurando convertirse en actores

sociales y políticos o desplegando diversas formas de expresión e identidad que intentan transmitir al conjunto de la sociedad. Sin embargo, la mayor parte de las formas que este afán de participación juvenil ha asumido a lo largo de la historia, se ha caracterizado por su transitoriedad, por la alternancia de períodos de gran protagonismo y visibilidad pública con otros de fuerte retracción e invisibilidad. Además, las formas de participación han cambiado; los grupos sociales aparecen fragmentados y heterogéneos; las emociones superan los argumentos racionales; los imaginarios colectivos y las representaciones sociales influyen en su sentido sobre el mundo de la vida; las creencias, las opiniones y en general los ámbitos de la doxa ganan presencia; las diferencias entre lo público y lo privado se diluyen, se integran y se confunden hasta el punto en que lo privado, en muchas ocasiones, se convierte en público, gracias al papel determinante de los medios de comunicación.

En la definición de lo público afloran nuevos escenarios, ágoras diferentes, que hacen que la plaza pública tradicional deje de ser el único lugar en el que se evidencian los asuntos colectivos. El debate sobre el tema privilegia la lucha contra la exclusión, el marginamiento y el desconocimiento con que, usualmente, la sociedad había tratado a los niños, niñas y jóvenes. Por eso, como respuesta a este estado naturalizado de cosas, vienen construyendo el deseo y el compromiso de salir del anonimato y lograr reconocimiento social para hacerse visibles y ser escuchados en los espacios públicos y privados donde acontecen sus vidas.

1.7.3 MARCO LEGAL:

A partir de los intereses investigativos y las apuestas teórico-prácticas del programa “*Sentidos y prácticas políticas de niños, niñas y jóvenes en contextos de vulnerabilidad en el Eje Cafetero, Antioquia y Bogotá: un camino posible de consolidación de la democracia, la paz y la reconciliación mediante procesos de formación ciudadana*”, el marco legal y normativo está constituido en un primer momento por los convenios y tratados internacionales ratificadas por el Estado Colombiano dirigidos hacia la garantía, respeto y promoción de los derechos de niños, niñas y jóvenes; y en un segundo momento por la legislación interna que regula los temas de infancia y adolescencia.

En el marco internacional el Estado Colombiano ha integrado a la legislación interna por medio de su Constitución Política de 1991 en los artículos 44 y 45, y las leyes que los desarrollan, las declaraciones promulgadas por la Asamblea General de las Naciones Unidas en torno a los derechos de los niños, además de haber ratificado las convenciones sobre esta materia.

En el marco nacional, el Estado Colombiano ha desarrollado estos compromisos internacionales y mandatos constitucionales mediante las leyes 12/91 (*por medio de la cual se aprueba la Convención sobre los Derechos Del Niño adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989*); 833/03 (*por medio de la cual se aprueba el "Protocolo facultativo de la Convención sobre los Derechos del Niño relativo a la participación de niños en los conflictos armados", adoptado en Nueva York, el veinticinco de mayo de dos mil*); 1098/06 (*por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia*) que conforman el marco normativo en torno a la infancia y la adolescencia.

Dentro de los documentos de planeación nacional que fijan la política pública frente a algunos temas de interés anunciados en este programa, se pueden encontrar el documento **CONPES 3077 de junio de 2000**, en el que se asigna la coordinación de la política de Haz Paz a la Consejería presidencial para la política social. Esta consejería asumió la integración de acciones de las entidades comprometidas en el desarrollo de la política, a partir de la elaboración del plan indicativo 2000. Más adelante, sobre la base del documento **CONPES 3144 de diciembre de 2001**, se estableció que el ICBF asumiera la coordinación intersectorial de la política, no como un programa de gobierno, sino como una política pública integral de prevención, detección, atención y vigilancia de la violencia intrafamiliar, responsabilidad que comenzó en abril de 2003. Prevenir y atender la violencia intrafamiliar mediante una estrategia intersectorial dirigida a apoyar a niños, niñas, jóvenes, familias y comunidades; ha implicado la transmisión de principios y valores de convivencia y la dotación a los núcleos básicos familiares de instrumentos para resolver los conflictos de manera pacífica.

De igual manera, el documento **CONPES 3622 de 2009** hace referencia a la importancia estratégica de determinados proyectos dirigidos a beneficiar a niños, niñas y

adolescentes. Entre sus proyectos más destacados se encuentran: asistencia a la primera infancia a nivel nacional, asistencia a la niñez y apoyo a la familia para posibilitar a los niños el ejercicio de sus derechos, atención a la población desplazada, apoyo nutricional y de orientación juvenil a la niñez y adolescencia a nivel nacional, acciones para preservar y restituir el ejercicio integral de los derechos de la niñez y la familia, mejoramiento a la gestión institucional y soporte a los proyectos preventivos a nivel nacional.

Por su parte, el documento **CONPES 3673 de 2010** visibiliza la problemática generada a partir del reclutamiento y utilización de niños, niñas y adolescentes por parte de los grupos armados organizados al margen de la ley y de los grupos delictivos organizados, determinando tres ejes problemáticos: primero que en los espacios vitales de niños, niñas y adolescentes hay presencia (ocasional, frecuente o transitoria) de grupos armados que los reclutan y utilizan. Segundo, que se presentan diversas formas de violencia y explotación ejercidas contra los niños, niñas y adolescentes en sus entornos familiar y comunitario, en algunos casos, aceptados culturalmente. Y tercero, que la oferta institucional, en lo nacional y territorial, para el pleno ejercicio y garantía de los derechos de los niños, niñas y adolescentes es poco pertinente, eficaz, adecuada al contexto.

El Plan Nacional para la Niñez y la Adolescencia 2009-2019 *“Colombia: Niñas, niños y adolescentes”* (ICBF, 2009) además de presentar la importancia de la formulación de políticas públicas para dichos grupos poblacionales, presenta doce objetivos o condiciones básicas para garantizar sus derechos, los cuales se referencian en el marco conceptual de este documento.

La Estrategia de *“Cero a Siempre”* (2010) se proyecta como *“un conjunto de acciones planificadas de carácter nacional y territorial, dirigidas a promover y garantizar el desarrollo infantil temprano de las niñas y los niños de primera infancia, a través de un trabajo unificado e intersectorial, que respetando los derechos, articula y promueve el desarrollo de planes, programas, proyectos y acciones en favor de la atención integral que debe recibir cada niña y cada niño, de acuerdo con su edad, contexto y condición”*.

Así mismo, el Plan Nacional de desarrollo 2010-2014, adoptado a través de la Ley 1450/11 (Por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo, 2010-2014).

Entre 1992 y 1995 se produjeron dos documentos CONPES que resaltan los lineamientos de políticas para ordenar la inversión pública y favorecer las condiciones de vida de la juventud. De la misma forma, la Ley de Juventud (Ley 375/97) establece que la condición de ser joven va desde los 14 a los 26 años de edad y los comprende desde un sentido de formación integral en todas las dimensiones, no solo en los ambientes formales y no formales, sino desde la participación de los y las jóvenes en la vida económica, cultural, ambiental, política y social del país.

De interés para este programa de investigación *es el trato especial y preferente que el Estado le da a la participación de los/as jóvenes en los planes, programas y proyectos que tengan como finalidad el servicio a la sociedad, la vida, la paz, la solidaridad, la tolerancia, la equidad entre géneros, el bienestar social, la justicia, la formación integral de los jóvenes y su participación política en los niveles nacional, departamental y municipal.* Por otro lado, se *diseñarán estrategias pedagógicas y herramientas técnicas conceptuales y de gestión para la promoción de la participación de las nuevas generaciones.*

Así mismo, el Decreto 089 de 2000 reglamenta los Consejos de juventud, como espacios de participación juvenil y mecanismos de interlocución, veeduría y construcción concertada de las políticas de juventud. En este sentido, la Ley 375/97, se constituye en un lineamiento Gubernamental de base para la construcción participativa de la Política Nacional de juventud. Por ello, en el 2003, el Programa Presidencial Colombia Joven se propuso el liderazgo de creación participativa de la Política Nacional.

Colombia muestra avances significativos en materia normativa, programática, institucional y consultiva, pero no cuenta aún con una efectiva Política Pública Nacional Integral de juventud. Este marco legal demanda para las instituciones y el Estado grandes retos para que los/as jóvenes de Colombia, logren tener un verdadero ejercicio de ciudadanía, participando en instancias de decisión en todos los espacios de discusión pública.

1.8 ANÁLISIS SITUACIONAL DEL PROGRAMA:

Ante la crisis de una visión de sociedad manifiesta en las expresiones de las violencias que configuran los mundos de la vida cotidiana, comprendemos la necesidad de incidir y afectar los sentidos y prácticas políticas de niños, niñas y jóvenes en contextos de vulnerabilidad en el Eje Cafetero, Antioquia y Bogotá. Esta afectación parte de reconocer que los nuevos conocimientos generados por este programa de investigación responden a las emergencias y las exigencias comunes de paz y reconciliación, así como a la profundización de la democracia en todos sus ámbitos y dimensiones.

Las situaciones a las que se ven enfrentados los niños, niñas y jóvenes en contextos de vulnerabilidad, nos ubican ante una realidad en la que se hace evidente el abismo entre las garantías jurídicas y las condiciones reales de participación y construcción de ciudadanía.

La exclusión, la explotación, la marginación, el no-futuro y la extrema pobreza, constituyen los signos determinantes en las formas de vida de estas poblaciones, que en planos deontológicos concentran toda la atención posible de las instituciones, pero que desafortunadamente en situaciones concretas, no formales, no jurídicas, no discursivas, ponen de presente una ontología de la negación en sus procesos de formación ciudadana.

Lejos estamos de hallar en los acontecimientos que van ocurriendo en el devenir cotidiano, en la situación de amplias zonas de nuestro país, entre ellas el Eje Cafetero, Antioquia y Bogotá, una convergencia entre lo que se legisla en el horizonte del derecho, lo que se valora en el horizonte de la ética, y lo que se vive en el horizonte de las prácticas políticas.

Los niños, niñas y jóvenes en contextos de vulnerabilidad, inscritos en esta situación de incoherencia y contradicción inherente a la ficción normativa de la sociedad colombiana, acontecen en medio de realidades escindidas. De un lado un conjunto de leyes y valores que la sociedad parece reconocer como sagradas en la protección de derechos y garantías de existencia de esta población, y de otro lado un conjunto de

prácticas y hábitos violentos que la misma sociedad ejerce sobre los niños, niñas y jóvenes.

Es como si de alguna manera, la situación en contextos de vulnerabilidad se pudiera leer en metáfora a partir de aquel relato escrito por Franz Kafka en el que un hombre del campo se acerca ante la “ley” cuya puerta es custodiada por un guardián que le impide su ingreso. Las puertas de la ley permanecen abiertas, pero de sala en sala, un guardián se interpone entre el hombre del campo y la ficción jurídica. El hombre del campo lo intenta todo, entre sobornos y súplicas, pero el guardián no se mueve ni un centímetro de la puerta de entrada. Las dificultades que Kafka cuenta en su relato no estaban en el imaginario del hombre del campo. Desde las grandes conquistas de la sociedad liberal y los ideales de la ilustración, parece que ya no es suficiente la consigna de la igualdad ante la ley, pues otra cosa es poder acceder a ella.

El hombre del campo, escribe Kafka, piensa que la Ley debe ser accesible para todo el mundo y en todas las situaciones, *“pero cuando observa más exactamente al guardián con su abrigo de piel, su gran nariz puntiaguda, la barba tártara larga, fina y negra, se decide a esperar hasta obtener el permiso para entrar. El guardián le da un taburete y le deja que se siente a un lado de la puerta. Allí permanece sentado días y años”*. (Kafka, 1994, p.236)

En una sociedad como la nuestra, inspirada en los contenidos del liberalismo, que busca realizarse en un Estado de Derecho y que asume los principios de la ilustración, paradójicamente se materializa en la perspectiva del hombre del campo; porque después de permanecer mucho tiempo, ya envejecido por los años, casi ciego, con su cuerpo rígido, apenas condenado a los susurros, reconoce que esa era la puerta que le estaba destinada para acceder a la Ley, y que el guardián cierra violentamente cuando éste se aproxima a la muerte.

La “ley” prescribe comportamientos, modifica conductas, ejemplariza castigos, a través de la política pública intenta atender de modo especial a ciertas comunidades, y en los discursos mediáticos, considera la importancia de algunos actores que reconoce como esenciales en la construcción de la nación.

Pese a ello nada garantiza que el “hombre del campo”, los niños, niñas y jóvenes en contextos de vulnerabilidad, puedan acceder a la “Ley”, puedan cruzar las puertas, persuadir al guardián, demandar en la vida cotidiana aquello que brilla en el universo del discurso.

La situación más apremiante en contextos de vulnerabilidad es entonces la imposibilidad de afectar, encarnar, incorporar, interiorizar en los imaginarios que orientan la vida práctica de los ciudadanos, los grandilocuentes contenidos de la Ley.

Una realidad escindida y fracturada, no puede más que arrojar a los niños, niñas y jóvenes a situaciones críticas en sus ámbitos de mundo y en sus vidas cotidianas. La luz que resplandece desde el interior de las puertas de la “ley” anuncia un bloque de constitucionalidad que permitiría avanzar hacia la prescripción de prácticas políticas orientadas hacia el fortalecimiento de la democracia, la paz y la reconciliación, conducidas hacia la formación ciudadana.

Sin embargo, los guardianes que nos impiden traspasar estas puertas, quizás son todas las formas simbólicas que a diario oscurecen la vida política, la manera de acontecer en el espacio social, en la polis, en el lugar del *agón* y el *polemos*, pero también del cuidado y del reconocimiento.

Estas formas simbólicas se interponen entre las normativas jurídicas y las prácticas sociales en el caso de los niños, niñas y jóvenes; impugnarlas será tarea de este Programa de investigación y los nuevos conocimientos que sea capaz de generar; pero para ello será necesario reconocer las situaciones en las que se inscribe esta población en contextos de vulnerabilidad.

Hacia finales de 1978, Michel Foucault se preguntaba por el “orden interior” como estrategia que caracteriza al Estado Moderno. En este sentido el filósofo francés situaba la responsabilidad de los intelectuales en aprender a reconocer los rasgos de este orden interior como un nuevo orden. La tarea de un intelectual, consiste entonces en develar sus particularidades y diferencias.

Una de estas particularidades radica en el proceso de *desinversión*, “*como si el estado se desinteresase de un cierto número de cosas, de problemas y de pequeños detalles hacia los cuales había hasta ahora considerado necesario dedicar una atención particular.*” (Foucault, 1991, p.165)

En esta economía del poder nacen para Foucault las “zonas vulnerables”, unos territorios en los que las nuevas dinámicas del orden interior implican la retirada de las formas clásicas de control y presencia de los aparatos de Estado.

Las “zonas vulnerables”, lo que para este Programa se traduce como “contextos de vulnerabilidad”, no son más que la localización de espacios sociales donde el Estado interviene sólo en situaciones de excepción, donde el poder se ejerce sólo si es estrictamente necesario.

La misma lógica que opera para la intervención en situaciones de excepción, opera para la atención en situaciones de exclusión. La *desinversión* tiene como consecuencia el abandono en que el Estado deja algunos territorios y por ende algunas poblaciones. En las zonas en que esta Programa pretende impactar y generar nuevos conocimientos que apunten a la formación de ciudadanía, funcionan estas lógicas de repliegue del poder.

La situación presente de estas “zonas vulnerables”, o de estos “contextos de vulnerabilidad”, nos sugieren que la intervención y la atención sólo se agencia en el momento en que se pone en riesgo el orden interior. La situación futura que imaginamos para estos espacios sociales y sus actores fundamentales, niños, niñas y jóvenes, nos indican que más allá de las economías del poder, propias de los Estados de Derecho de este tiempo, es preciso restablecer la condición jurídica y la capacidad de agencia por fuera de las lógicas de la excepcionalidad en las que se quiere justificar la intervención y la atención del Estado hacia las comunidades en contextos de vulnerabilidad.

En el tiempo de la democracia, la paz y la reconciliación, las puertas de la “Ley” quizás no necesiten guardianes, para que aquello que nuestra sociedad convierte en normas, se incorpore y se inscriba en los imaginarios sociales, en los nuevos sentidos y prácticas de

niños, niñas y jóvenes, dispuestos desde su subjetividad a transformar la vulnerabilidad en potencialidad.

1.9 IDENTIFICACIÓN DE LA POBLACIÓN Y ÁREA TERRITORIAL BENEFICIADA:

Como se verá en el aparte correspondiente la metodología de este programa se organiza en tres grandes componentes: investigación, intervención e incidencia en política pública. Si bien para el primer componente investigativo, eje fundamental y articulador de la metodología del presente programa se abarca una población amplia: Eje cafetero, Antioquia (Medellín, Cocorná, Granada), Área metropolitana de Bogotá (Bogotá, Usme, Soacha), Chocó y Cauca, dada la trayectoria de más de 25 años en investigación, proyección social y procesos de formación postgraduada en el Eje Cafetero, Antioquia y Bogotá por parte de las instituciones involucradas en el consorcio, CINDE, Universidad de Manizales y Universidad Pedagógica Nacional, se considera oportuno y eficiente concentrar los impactos del programa de investigación, a nivel de intervención e incidencia en políticas públicas, en zonas y poblaciones específicas de las regiones en las que hay mayor historia de acción cooperada: Eje Cafetero (zonas urbanas y rurales de los municipios de Manizales, Pereira, y Chinchiná), Antioquia (Oriente antioqueño, específicamente en los municipios de Granada y Cocorná) y Área Metropolitana de Bogotá (particularmente en Soacha).

Teniendo en cuenta que uno de los objetivos de la presente convocatoria es contribuir a la producción de nuevos conocimientos y a la aplicación de innovaciones en los procesos de desarrollo regional que permitan garantizar acciones que respondan a las necesidades, expectativas y potencialidades de las diferentes comunidades; se hace pertinente ubicar el foco directo de este programa en las regiones inicialmente mencionadas, sobre todo, porque revisten de inmenso potencial para la formación ciudadana desde la perspectiva de la paz y la reconciliación y porque en ellas ya se ha configurado desde las entidades del consorcio, una red de trabajo y de reconocimiento que potencia y facilita el alcance de los resultados.

Partiendo de este reconocimiento, es crucial que el programa desarrolle sus acciones de formación ciudadana con niños, niñas, jóvenes, docentes, padres de familia, acompañantes y formuladores de política pública con el firme propósito de apoyar y dinamizar los procesos de construcción de democracia, mediante el fortalecimiento de los potenciales éticos, comunicativos, estéticos, afectivos y políticos reflejados en el accionar consciente y crítico de los sujetos y en la configuración de pactos sociales basados en la no violencia activa y en la reconciliación como caminos posibles para instaurar nuevas formas de ser-sentido, saber-discurso y hacer-acción que impacten e impulsen el desarrollo local y regional. Para efectos de esta contextualización se hará una breve descripción de las características sociales, culturales, políticas y económicas más relevantes de los contextos de actuación.

Eje Cafetero

Esta región ha sido considerada por mucho tiempo como una de las zonas más dinámicas de Colombia dada su ubicación en el llamado “triángulo de oro” que forman Bogotá, Medellín y Cali. En ésta habitan cerca de cuatro millones de personas en un territorio de 28 mil kilómetros cuadrados dedicado en gran porcentaje a las actividades económicas de la producción cafetera. Luego de la caída del auge económico cafetero se empiezan a reconocer dinámicas socioeconómicas y políticas que antes no recibían la suficiente atención; entre estas podemos encontrar el deterioro de la calidad de vida; la presencia del narcotráfico, guerrillas y paramilitares; los altos índices de violencia y criminalidad; el aumento de la prostitución y la trata de personas; y, el desplazamiento masivo por efectos del conflicto armado o la violencia económica, hacia y desde la región con dirección a otras zonas del país o el exterior.

Por lo anterior, la región del eje cafetero requiere la generación de procesos sociales integrales mediante los cuales niños, niñas y jóvenes, junto con sus padres, madres y maestros/as puedan problematizar las condiciones y las relaciones que construyen cotidianamente en el marco de una cultura y una economía en transición. Para ello, se considera pertinente desarrollar a través de este programa, procesos que permitan la movilización de los sistemas de conocimientos sentidos y prácticas a través de las cuales

se dinamizan las relaciones sociales, en contextos urbanos como Manizales, Pereira y Chinchiná, y en al menos una zona rural del Departamento de Caldas y una del Departamento de Risaralda.

En el marco del presente programa, el eje cafetero se considera un contexto vital para que niños, niñas y jóvenes puedan hacer parte activa de la reconstrucción social y política de la vida en común y, de esta manera, contribuir al fortalecimiento del capital social de la región y a la generación de innovaciones en materia de conocimiento, metodología y pedagogía para la paz, la reconciliación y la democracia que logren impactar las políticas, programas y proyectos que se implementan en la región en materia de formación ciudadana.

Antioquia:

En este departamento el trabajo del programa se concentrará en zonas urbanas y rurales de los municipios de Granada y Cocorná, no sólo por la importancia que revisten estos contextos particulares en el tema que nos convoca, sino por la experiencia ya instaurada con la propuesta educativa “Niños, niñas y jóvenes constructores de paz” en ellas.

Municipio de Granada:

El municipio de Granada se encuentra localizado al oriente del departamento de Antioquia, a 77 kilómetros de la ciudad de Medellín. Presenta una tasa de natalidad de 13,69 por cada 1.000 habitantes y la tasa de mortalidad para el 2003 fue de 10,73 por cada 1.000. La historia reciente del Municipio registra la peor crisis humanitaria vivida en medio del conflicto armado. Las incursiones guerrilleras y paramilitares, masacres, muertes selectivas, se han constituido en evidencia de la peor violación a los derechos humanos. Desde el año de 1983 la vida rural y urbana empezó a sentir la presencia de la guerrilla, este hecho ha influido en la vida política y social de toda la comunidad. Desde 1999 se siente la presencia de las Autodefensas Unidas de Colombia, que llenan de temor a la población. El desempleo y el conflicto social han incrementado el número de mujeres cabeza de familia, en otras ocasiones la niñez y la mujer está siendo objeto de

maltrato intrafamiliar, situación que pone en estado de vulnerabilidad los derechos de las mujeres y niños.

Se tiene información que la población de la cabecera municipal se ha desplazado principalmente a las ciudades de Medellín, Cali y Barranquilla, siendo Medellín el mayor receptor de esta población. Desde la zona rural, la población se desplaza a la zona urbana. En su gran mayoría las familias se ubican por cuenta propia en casa de familiares y amigos y cuando no tienen esta posibilidad son alojadas por la administración en casas desocupadas. Al Municipio han retornado aproximadamente 3.500 personas y han resistido al conflicto cerca de 5.000 personas. Granada se caracteriza por ser un Municipio expulsor, aunque la zona urbana ha sido receptora de la población rural y en mínimas cantidades de algunos Municipios cercanos (567 personas registradas).

Los jóvenes dentro del municipio han sufrido el rigor de la violencia, en ellos se manifiestan trastornos psicológicos, que les hace agresivos, aislados, situación que aunada a las pocas oportunidades de estudio, laborales y de sano esparcimiento les lleva al consumo de drogas y a la prostitución, situación que redundo en delincuencia, madresolterismo y altos índices de enfermedades de transmisión sexual. No obstante lo anterior, la casa de la cultura y la escuela entre otras instituciones vienen desarrollando acciones para el fortalecimiento de los clubes juveniles con programas culturales lúdicos y recreativos. Por su parte, la atención de la infancia tiene buena cobertura pero tiene problemas de preocupación con respecto a la calidad del servicio.

Municipio de Cocorná:

Cocorná arrastra una deuda social muy alta. El 85% de sus habitantes viven en la pobreza, de esta cifra, el 31% de las familias viven en la miseria. La desigualdad va de la mano de la pobreza: va en ascenso el número de hogares monoparentales con la mujer como cabeza de hogar (20% en el área rural). El 77% de la población se encuentra en edad para trabajar, pero las oportunidades son mínimas. De las personas con edad de ingreso a la educación superior apenas se matriculan el 25.6%. Al 2005 la tasa de analfabetismo llegó al 19%. La vulnerabilidad de las estructuras familiares se percibe

claramente en el índice de embarazos adolescentes: 27% de las niñas se embarazan entre los 10 y 19 años.

Según la percepción de los y las jóvenes, las instituciones locales como la policía, el programa Familias en Acción, la Junta de Acción Comunal, la Alcaldía y la Parroquia hacen una contribución mínima a la convivencia pacífica. Las JAC y la policía son las instituciones que mayor desconfianza despiertan: 48% y 52% respectivamente. Así mismo ven fundamental posicionar las decisiones de los y las jóvenes en aquellos espacios en las que éstas se concretan.

Teniendo en cuenta que CINDE se encuentra desarrollando procesos de intervención social en estos dos municipios antioqueños, se considera oportuno y necesario vincular a estas poblaciones al desarrollo del presente programa, en la medida que la realidad cotidiana de los niños, niñas y jóvenes que viven en estos municipios está atravesada por dinámicas de violencia, inequidad y exclusión fuertes y arraigadas en la cultura del conflicto armado. En este sentido, estos dos municipios han sido considerados como contextos potenciales para la formación ciudadana que ayude a desnaturalizar la violencia como forma de relación y a la vez que permita desactivar los sentidos y prácticas que la justifican y la reproducen en todos los espacios (públicos y privados) de la vida.

Área Metropolitana de Bogotá

En el caso del área metropolitana de Bogotá el programa se desarrollará en la zona urbana del Municipio de Soacha, teniendo en cuenta que en los últimos años éste se ha convertido en uno de los principales receptores de población en situación de desplazamiento en todo el país.

Municipio de Soacha

Soacha es la segunda ciudad más grande de después de Bogotá, del área metropolitana de Bogotá. Cuenta aproximadamente con medio millón de habitantes. La conjugación de pobreza y desigualdad que configuran la realidad social de esta comunidad hacen de Soacha un foco de reproducción de pobreza, violencia e inequidad.

La población de niños y niñas en edades de primera infancia, infancia y los adolescentes en el año 2005 era de 158.330, de los cuales 121.263 para abril de 2009 se habían sensibilizado: 61.929 con nivel 1, 44.276 con nivel 2, 15.004 con nivel 3 y 54 con nivel 4. La tasa de mortalidad infantil en menores de un año para el Municipio de Soacha en el 2005 fue de 19.3 por 1000 nacidos vivos¹. Los porcentajes de la desnutrición crónica, global y aguda en menores de cinco años son elevados en el Municipio: la desnutrición crónica en menores de 5 años en el 2007 fue de 13.3%; la desnutrición global en menores de 5 años fue de 6% para el 2007 y la desnutrición aguda en menores de 5 años para el 2007 fue de 5,25.

La atención a la población en situación de vulnerabilidad en el Municipio es preocupante, si tenemos en cuenta que en el marco del derecho estos grupos son prioritarios y el porcentaje que atiende el Municipio está muy por debajo de algunas proyecciones municipales, particularmente para la población discapacitada y desplazada. Según el Registro Único de Población Desplazada - SIPOD, Soacha cuenta con 8.364 niños y niñas en situación de desplazamiento. En total la entidad territorial a Julio de 2009 registra un total de 2.131 niños y niñas atendidos (25.5%), dejando por fuera del servicio a 6.349 (75.95%), tantos de los que se encuentran registrados en el SIPOD y en SINEB. Se calcula que de los NNA en situación de desplazamiento sólo son atendidos cerca del 26%. Se presenta un alto déficit de las ofertas lúdicas, recreativas, artísticas y culturales del Municipio acorde a las particularidades de los niños, niñas y adolescentes.

En síntesis, Soacha aloja una de las situaciones más agudas de desconocimiento y vulneración de los derechos de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, por ello constituye un contexto fundamental para generar procesos de formación ciudadana que conduzcan al reconocimiento de los niños, niñas y jóvenes como sujetos con capacidad de agencia. Así mismo, la necesidad de involucrar a la población de Soacha en este programa también tiene que ver con la urgencia de ampliar los espacios, sentidos y prácticas desde las cuales los ciudadanos construyen la convivencia, con el fin de mitigar o incidir en la transformación de las condiciones de desarticulación, corrupción y poca gobernabilidad de la Administración.

¹ SECRETARÍA DE SALUD MUNICIPAL DE SOACHA. Perfil Epidemiológico Soacha 2008.

1.10 METODOLOGÍA:

En el ámbito metodológico, este programa suscribe una postura hermenéutico-comprensiva resignificada desde la experiencia del doctorado en ciencias sociales, niñez y juventud (Alvarado, 2007; Alvarado, Botero y Ospina, 2008; Alvarado, 2009; Alvarado y Ospina, 2009; Botero, Alvarado y Luna, 2009); a partir de la cual es posible develar sentidos y significados de la realidad social en tiempos de conflicto, y generar marcos de interpretación que permitan esclarecer las representaciones de las niñas, niños y jóvenes en contextos de vulnerabilidad. En un primer momento la metodología hermenéutico-comprensiva posibilita la lectura de los sentidos y prácticas políticas instituidas de los agentes involucrados en el campo de investigación de este programa, y en un segundo momento, interviene y potencia otros sentidos y prácticas orientadas a la formación ciudadana.

La metodología hermenéutico-comprensiva permite que la interpretación de una realidad implique su transformación. Comprender la realidad es transformarla. Una doble hermenéutica hace posible esta aventura investigativa enfocada sobre los sentidos y prácticas políticas. Es ante todo una confianza de nuestro tiempo, reconocer en el lenguaje la constitución ontológica de la realidad social.

Más que un análisis de las condiciones objetivas y estructurales que determinan lo político en los niños, niñas y jóvenes en contextos de vulnerabilidad, se trata de garantizar una comprensión del “flujo de vivencias” que configuran la experiencia política de los agentes y sus representaciones sociales de la paz, la democracia y la reconciliación, en apertura a nuevos “horizontes” de sentido.

En este orden de ideas, la metodología que subyace al programa de investigación demanda del testimonio, la entrevista a profundidad, la observación participante, el diálogo de saberes, la deconstrucción de imaginarios, la sistematización de experiencias, el análisis de discursos y la formulación de horizontes, el caudal de realidad que debe ser comprendido para ser transformado.

Es así como este programa para ser desarrollado en 5 años, se ha configurado como una alternativa de generación, aplicación, validación y diseminación de conocimientos sobre los sentidos y prácticas de niños, niñas y jóvenes en torno a la paz, la reconciliación y la democracia, con el fin de aportar en la construcción intergeneracional de alternativas de convivencia y desarrollo humano equitativas dentro del territorio nacional.

Para tal fin, se articula alrededor de tres grandes componentes: Investigación, Intervención e Incidencia en política pública.

El *componente de investigación* está enfocado hacia la construcción de conocimiento que aporte en la comprensión de los sentidos y las prácticas políticas de los niños, niñas y jóvenes de contextos en situación de alta vulnerabilidad social en el Eje Cafetero, Antioquia y Bogotá, en torno a la paz, la reconciliación y la democracia en Colombia, conocimiento que permita hacer visibles las emergencias y las voces de los niños, niñas y jóvenes, desde metodologías plurales que posibiliten el abordaje de las múltiples aristas que definen este campo problémico en su complejidad.

Los siete proyectos de investigación abordan diferentes objetos de conocimiento particulares que aportan a la configuración del campo desde diversas metodologías, que comparten un enfoque desde el pensamiento crítico que privilegia la participación de los actores sociales, la pertinencia y el impacto del conocimiento generado en la transformación de las condiciones sociales. Si bien se incluyen el mapeo, el establecimiento de líneas de base y el seguimiento de indicadores en algunos de ellos, predominan las metodologías de naturaleza más cualitativa desde el trabajo etnográfico, el análisis hermenéutico de categorías, el análisis de narrativas y prácticas discursivas y la sistematización de experiencias, como manera de producción de conocimiento que se adelanta en y desde las prácticas sociales, lo cual indica que su núcleo fundamental es el reconocimiento de los sentidos otorgados y significados construidos de estas prácticas por parte de los sujetos protagonistas de las mismas.

Este componente de investigación se desarrolla a través de dos dinámicas:

- La *primera dinámica*, organizada alrededor del conjunto de los 7 *proyectos de investigación* que aparecen anexos al programa, realizados por los grupos de investigación involucrados en el consorcio y en la red de instituciones de apoyo:
 - Procesos de construcción social de la niñez en contextos de conflicto armado en el Eje cafetero, Antioquia y Bogotá: La paz, la reconciliación y la democracia desde la perspectiva de narrativas generativas de niños y niñas.
 - Movilizaciones de acción política de jóvenes en Colombia desde la paz y la noviolencia (Caldas, Risaralda, Antioquia y Cauca).
 - Promoción de competencias parentales para el desarrollo de conductas prosociales de niños y niñas de 4 a 7 años en el eje cafetero (Manizales y Pereira).
 - Acción colectiva de jóvenes en el área metropolitana de Bogotá (Usme, Kennedy, Ciudad Bolívar, Tunjuelito, Rafael Uribe Uribe y Santafé).
 - Prácticas discursivas de niños, niñas, jóvenes, de agentes familiares e institucionales frente a la política de Haz Paz, en contextos de vulnerabilidad y violencia del Eje Cafetero (Manizales, Pereira, Chinchiná).
 - Narrativas sobre Paz, Conflicto y Cuerpo. Un estudio con niños, niñas y jóvenes del oriente Antioqueño en el contexto del conflicto armado colombiano (Granada y Cocorná).
 - Las condiciones y modos de construcción de subjetividades políticas para la paz en jóvenes de organizaciones interétnicas y feministas desde una perspectiva intergeneracional (Área metropolitana de Bogotá, oriente antioqueño, Chocó y Cauca).
- La *segunda*, con un carácter de investigación formativa, organizada alrededor del trabajo con semilleros de investigación de los grupos y con la adscripción de las tesis de doctorado y maestría de los grupos de investigación A1 y B vinculados al programa, que estén orientadas focalmente a aportar en la comprensión de su objeto de conocimiento. Los títulos de estas tesis en proceso se presentan a continuación y en el *anexo 5* aparece un párrafo sintético descriptivo de aquellas correspondientes a doctorado:
 - *Tesis de doctorado y maestría* desarrolladas actualmente en el tema del programa, y que contribuirían con sus hallazgos a ampliar los márgenes de comprensión de las categorías teóricas que se abordan en el programa:

➤ *En el Grupo A1 de Colciencias: Perspectivas políticas, éticas y morales de la niñez y la juventud:*

Doctorado:

- ◆ Concepciones de participación política de los estudiantes de las Facultades de Derecho en Colombia, M. T. Carreño.
- ◆ Devenir subjetividad política en jóvenes, un punto de referencia contemporáneo sobre el sujeto político, A. Díaz.
- ◆ Procesos de participación y derechos de los niños y los jóvenes en Colombia, N. Rojas.
- ◆ Imaginarios juveniles instituyentes de la política en Bogotá, N. Villareal.
- ◆ Prácticas y escenarios de socialización política que configuran criterios éticos y políticos de responsabilidad social en jóvenes, J. A. Loaiza.
- ◆ Concepciones, discursos y prácticas de los estudiantes de las instituciones educativas de secundaria entorno a sus derechos y deberes. N. Palacios.
- ◆ Las narrativas de la solidaridad en la infancia: una mirada a la experiencia en los escenarios educativos, Y. Giraldo.
- ◆ Identidad narrativa en experiencias de secuestro. M. Oviedo.
- ◆ La formación del vínculo moral en la niñez hacia pares y entorno, como elemento de la construcción de lo público. Sujeto moral y ético que construye ciudadanía. M. Hernández.
- ◆ La participación ciudadana y política de los jóvenes en los procesos de formación e implementación de la Política Pública de Juventud (PPJ) en Colombia a partir del caso de la zona sur – occidente, Departamento de Caldas. 201. B. Peralta.
- ◆ Análisis del discurso sobre la niñez y sus derechos en los informes latinoamericanos al Comité internacional de derechos del niño, E. Durán.
- ◆ Prevención del abuso sexual infantil y otras violencias en Soacha desde aportes del construccionismo social y la perspectiva sistémica. M. C. Ospina-Alvarado.

Maestría:

- ◆ Singulares y Diversos. Jóvenes tejiendo nuevas formas de vivir juntos. Interpretación de la acción política de dos jóvenes desde el pensamiento político de Hannah Arendt. S. Bedoya y M. Cadavid (Medellín).
 - ◆ Las víctimas del conflicto armado y su devenir sujeto político. D. Arroyabe y C. Tabares (Medellín).
 - ◆ El juego como mediación para la construcción de ciudadanía política A. Estrada, L. García, L. Hernández y A. Vélez (Medellín).
 - ◆ Los Sentidos sobre participación ciudadana de jóvenes en contextos urbanos y rurales. A. Agudelo, L. Echeverry, L. Murillo (Manizales).
 - ◆ Subjetividades en mujeres víctimas de violencia física/sexual. Una mirada desde la perspectiva de género”. E. Lucumí (Manizales).
 - ◆ El arte y su papel en la construcción de subjetividad(es) políticas en jóvenes. J. Ruiz (Manizales).
 - ◆ Nuevas estéticas de la escuela: un escenario para construir soluciones para la violencia entre pares en el Institución educativa campestre Monteverde Bogotá. P. Riaño (Manizales).
 - ◆ Presupuestos, Sentidos y Prácticas locales sobre calidad de vida, derechos y agencia en niños, jóvenes y agentes institucionales en contextos de vulnerabilidad del Eje Cafetero, Antioquia y Valle del Cauca. M. Torres, V. Alzate, J. Muñoz, A. Ramos, M. Restrepo y A. Bermúdez (Manizales).
 - ◆ La constitución de la Subjetividad política al interior del Conflicto Armado: Estudio de caso de Jóvenes vinculados en el departamento del Caquetá. A. Cobos y G. García (Bogotá).
 - ◆ Construcción de ciudadanía en procesos que se construyen con niños y adolescentes. S. Zambrano (Bogotá).
 - ◆ Los derechos de los niños: protección y garantía desde las familias y las maestras de los jardines infantiles del Distrito capital. E. Arévalo (Bogotá).
 - ◆ Infancia y derechos: Una emergencia de hoy. D. Castro (Bogotá).
 - ◆ La participación ciudadana en una sociedad inclusiva. C. Hernández (Bogotá).
- *En el Grupo B de Colciencias: Educación y pedagogía: saberes, imaginarios e intersubjetividades:*

Doctorado:

- ◆ Competencias parentales, el apego, los recursos comunitarios y su influencia en el desarrollo de capacidades resilientes en infantes expuestos a la violencia política, E. M. Domínguez.
- ◆ Responsabilidad de la familia en el comportamiento moral de los niños y las niñas, D. M. González.

Maestría:

- ◆ Prácticas culturales juveniles escolares. M. Zapata, J. Lezcano, O. Mazo y H. Buitrago (Manizales).
 - ◆ La participación de niñas y niños en el escenario familiar. M. N. Bolívar, A. M. Sepúlveda, J. C. Solano y Y. Solano (Medellín).
 - ◆ Características cognitivo-emotivas de los niños y niñas que hacen parte del fenómeno bullying (acoso escolar entre pares). L. Rojas (Manizales).
 - ◆ Límites y posibilidades de la educación para la paz en contextos de guerra: caso San Pablo - sur de Bolívar. C. Tejada (Bogotá)
- *En el Grupo B de Colciencias: Jóvenes, culturas y poderes:*

Doctorado:

- ◆ Ira rebelde y construcción de paz en Colombia. M. Cardona.
- ◆ “Política y estética en la experiencia de ciudad en jóvenes: las dinámicas espaciales contemporáneas en Bogotá”, M.C. Sánchez.
- ◆ Poéticas del no-futuro: La joven melancolía en tiempos de guerra, J. Pineda.

El **componente de intervención-acción** se refiere a la necesaria aplicabilidad o utilidad social que deberá garantizar el conocimiento generado desde el componente de investigación. Este componente se trabaja alrededor de dos dinámicas:

- Una **primera**, en la que se busca propiciar espacios y procesos de aplicación desde la propuesta educativa “Niños, niñas y jóvenes constructores de paz” implementada en Manizales, Soacha, Cocorná y Granada, que permita un diálogo entre teoría y práctica, entre saber popular y conocimiento científico, entre investigadores y sujetos. Esta propuesta desarrollada en Colombia desde hace doce años por el CINDE, en el marco de instituciones educativas en sectores de alta conflictividad social, ha llegado a más de 100 instituciones y a cerca de 5000 niños y jóvenes, y ha sido objeto de diferentes reconocimientos: Mención especial en cuarto lugar como una de las principales Alianzas locales por la Paz (Reino Unido, alianza de universidades colombianas y la Fundación Corona – 2003); seleccionado por el International

Bureau of Education (IBE) de UNESCO entre las siete “Best Practices” de trabajo con jóvenes en el mundo, en la 47 Conferencia Internacional de Educación: “Quality education for all Young people: challenges, trends and priorities”, y presentado en la Cumbre de Ministros de Educación en Suiza (2004); seleccionado entre las mejores alternativas de formación de niños y jóvenes en el Programa Nacional de Competencias ciudadanas (MEN -2010) .

“Niños, niñas y jóvenes constructores de paz”, en un proceso de dos años se orienta al fortalecimiento de los potenciales, afectivo, comunicativo, creativo para la resolución de conflictos, ético-moral y político de los niños y jóvenes que les permita el desarrollo de su subjetividad política (autonomía, reflexividad y pérdida de los dogmatismos, conciencia histórica, negociación del poder, ampliación del círculo ético en dinámicas de cuidado a sí mismos, los otros y el planeta, trabajo colectivo en proyectos de interés común), a través de talleres, articulación de dinámicas convergentes en el PEI y transformaciones en el ethos cultural de las instituciones educativas.

- Una **segunda** dinámica de carácter evaluativo, se orienta a generar un sistema de evaluación, monitoreo y seguimiento de la aplicación de la propuesta “Niños, niñas y jóvenes constructores de paz” en Manizales, Soacha, Cocorná y Granada, que como instancia de validación del conocimiento producido, permita derivar aprendizajes y ayude a correr las márgenes de la comprensión teórica sobre los sentidos y prácticas políticas en torno a la paz, la reconciliación y la democracia y sobre los procesos de socialización política de los niños, niñas y jóvenes en Colombia. De la misma manera, permite, desde el conocimiento derivado de las investigaciones retroalimentar los desarrollos conceptuales, metodológicos y políticos de esta propuesta educativa en las diferentes regiones donde se realiza.

El **componente de diseminación e incidencia en política** está directamente relacionado con el uso del conocimiento generado en términos de su capacidad para propiciar cambios en la política pública que orienta la formación ciudadana y las prácticas

sociales que se dan en el entorno escolar o en ámbitos no formales en diferentes escenarios de la sociedad civil. Este componente se articula alrededor de tres estrategias:

- Una ***primera estrategia de comunicación*** orientada a visibilizar los hallazgos de las investigaciones, a través de boletines trimestrales a partir del segundo año y de actualización permanente en un espacio particular en el sitio web de las instituciones involucradas en el consorcio y en la red de apoyo, dirigidos a formuladores de política del gobierno nacional, especialmente de los Ministerios de Educación y de Protección Social, y a la sociedad civil en general (familias y agentes educativos);
- Una ***segunda estrategia de formación*** a las instituciones educativas, organizaciones locales de la sociedad civil y a los gobiernos locales en las tres regiones en las que se lleva a cabo el programa, a través de encuentros-talleres semestrales a partir del segundo año, dentro de los cuales se hará un taller nacional de, niños, niñas y jóvenes, el último año del programa;
- Una ***tercera estrategia orientada a la formación de nuevos investigadores*** a través del diseño de una “maestría en formación ciudadana, democracia y paz” en la que se pongan en juego los hallazgos epistémicos, teóricos y metodológicos derivados de los proyectos de investigación del programa y de los aportes logrados en las diferentes tesis doctorales y de maestría adscritas.

Dado que el componente de investigación se constituye en el eje central que permite ampliar los conocimientos, discursos, prácticas y metodologías desde los cuales se conciben y se agencia en el país los procesos de paz, reconciliación y democracia, el programa que se propone dirigirá sus esfuerzos a la generación y consolidación de procesos y redes interdisciplinarias e intersectoriales de investigación enfocadas en la ampliación teórica, semántica, pragmática, ética y política de las posibilidades de paz, desde el reconocimiento de los niños, niñas y jóvenes como sujetos con capacidad de movilización transformadora.

1.11 DESCRIPCIÓN DE LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN VINCULADOS AL PROGRAMA

Proyecto 1: Procesos de construcción social de la niñez en contextos de conflicto armado en el Eje cafetero, Antioquia y Área metropolitana de Bogotá: La paz, la reconciliación y la democracia desde la perspectiva de narrativas generativas de niños y niñas (Ver anexo 6.1).

El problema que motiva este trabajo parte del reconocimiento de un contexto de conflicto armado, en el que históricamente se han construido, legitimado y reproducido unas narrativas hegemónicas respecto a los actores involucrados, los fines, los medios y consecuencias de toda forma de violencia y vulneración de derechos. En dichas narrativas se han dejado de lado las experiencias, conocimientos, necesidades y expectativas de actores sociales considerados dependientes e inmaduros, este es el caso de los niños y niñas.

Esto ha hecho que los niños y niñas sean narrados como víctimas, y en algunos casos como victimarios en los contextos de guerra, situación que los deja en un lugar de dependencia y pasividad frente a los adultos. Es decir, que en la historia del conflicto armado colombiano esos sujetos han tenido un protagonismo reproductor, pero no han sido asumidos como sujetos con capacidad generativa para la paz, la reconciliación y la democracia. Es así como el presente proyecto de investigación se pregunta por los contenidos y formas mediante las cuales los niños y niñas que viven en contextos de guerra construyen y narran de manera generativa sus identidades y subjetividades, de modo tal que logran movilizar procesos de paz, la reconciliación y democracia; para ello, le apunta a la articulación y consolidación de redes de conocimientos desde la academia, la sociedad civil, el estado y la empresa privada, que puedan enfrentar y desactivar la naturalización cotidiana de la violencia arraigada en la desigualdad y la pobreza, y cuyas directas consecuencias se perciben en la instauración de dinámicas sociales de exclusión y despolitización.

En este sentido, y desde la perspectiva de Gergen (2006a, 2006b), Bello & Ruíz (2002), Burr (1995), Estupiñan (1997), Palacio (2004), Páramo (2008), el objetivo general de la

investigación apunta a reconocer, comprender y difundir las formas en que los niños y niñas construyen y narran su identidad/subjetividad de manera generativa; desplegando procesos de paz, reconciliación y democracia en contextos de conflicto armado, en los departamentos de Caldas, Antioquia y Área metropolitana de Bogotá. Para lograr este objetivo metodológicamente el proyecto tendrá una duración de 3 años y se sustentará en un enfoque cualitativo fundamentado epistemológicamente en la hermenéutica y metodológicamente, entendido como un proceso sistemático de carácter inductivo en el que los niños y niñas participarán además de informantes como investigadores para la identificación de categorías y tendencias (Descripción); construcción y confrontación dialógica de un entramado de relaciones (interpretación); y construcción de una red de significaciones (Constitución de Sentido de las narrativas alternativas).

La primera fase en la cual se hará un levantamiento de información de fuentes secundarias y se hará un mapeo de las diferentes experiencias de formación ciudadana en Caldas, Antioquia y Área metropolitana de Bogotá. Esto con el fin de seleccionar las 3 experiencias con las que se llevará a cabo la investigación mediante la revisión documental del campo de formación ciudadana y la relación niñez-política-cultura como marco general de comprensión. **La segunda fase** de la investigación consiste en el trabajo directo con las tres experiencias, a través de diferentes técnicas orientadas a crear espacios de diálogo de saberes en los que se recogerá la información. Durante esta segunda fase se harán 3 talleres focales con las 3 experiencias; así mismo, se desarrollarán 15 entrevistas semiestructuradas a integrantes de las experiencias, tres microetnografías y un encuentro entre experiencias. **La tercera fase** de la investigación se centrará en el análisis de las narrativas, para ello, los investigadores participarán de talleres colectivos de análisis narrativo en los cuales se reconstruirá el sentido y comprensión de los procesos a través de los cuales los niños y niñas construyen y narran su identidad y subjetividad en contextos de conflicto armado.

Para lograr los objetivos de la investigación se operacionalizará el trabajo a través de las siguientes **estrategias: conformación de una comunidad académica interdisciplinaria**: el proyecto contará con la participación de profesionales del área social y con estudiantes de doctorado, maestría y pregrado de carreras como psicología,

sociología, antropología, desarrollo familia, trabajo social, comunicación social, entre otras; **conformación y consolidación de una red interinstitucional e intersectorial a nivel regional**, dedicada a trabajar por el reconocimiento de la niñez en contextos de conflicto como sujetos con capacidad de agencia; **uso de medios alternativos de comunicación**: el proyecto contará con un trabajo de comunicación que estará enfocado en la difusión permanente, a nivel local y regional, de los diferentes avances y resultados que se vayan produciendo en el proyecto, como son: blogs, periódicos murales, boletines informativos, revistas comunitarias, exposiciones fotográficas, video clips, programas de TV, entre otros; **creación de espacios de encuentro y reflexión crítica**: el proyecto dinamizará la recolección de la información a partir de la generación de espacios colectivos de debate, como son: talleres focales, encuentros regionales, seminarios de formación, entre otros; **publicación y difusión de los conocimientos generados**: el proyecto contará con una estrategia de publicación de los resultados finales que consta de la edición y publicación de materiales pedagógicos y académicos en medios impresos y digitales; **capacitación en las comunidades involucradas**: se diseñará un plan de capacitación para a familias, docentes, líderes comunitarios, diseñadores de política pública, líderes escolares, representantes de medios sociales, entre otros, con el fin de aumentar las capacidades, conocimientos desde los cuales se construyen los sentidos sobre la niñez en contextos de conflicto, en los departamentos de Caldas, Antioquia y Área metropolitana de Bogotá.

A partir del desarrollo de la investigación se generan los siguientes **resultados en términos de nuevo conocimiento**: Tres artículos teóricos publicados en revista indexada; un libro ilustrado y de producción colectiva en el que participen en calidad de escritores los niños y niñas de las diferentes experiencias; un libro que recoja los principales hallazgos y desplazamientos teóricos señalados por la investigación; cinco ponencias nacionales sobre los resultados del proyecto de investigación; dos ponencias internacionales sobre los resultados de la investigación; tres encuentros regionales organizados y liderados con la participación de los niños y niñas involucrados en las experiencias seleccionadas, alrededor de la paz, la reconciliación y la democracia. **Los resultados esperados en formación del talento humano serán**: dos estudiantes de doctorado escriben y publican 2 artículos científicos en el marco de la investigación,

como requisito para su candidatura; dos estudiantes de maestría graduados como resultado de su participación en el proyecto; dos estudiantes de pregrado graduados como resultado de su participación en el proyecto; ocho investigadores jóvenes formados en el campo de la niñez y la formación ciudadana; un seminario nacional sobre paz, reconciliación y democracia desde la perspectiva generativa de la niñez en contextos de conflicto; un seminario para padres, docentes y profesionales que viven y trabajan en Caldas, Antioquia y Área metropolitana de Bogotá, sobre la formación para la paz, la reconciliación y la democracia en contextos de conflicto; un seminario para formuladores de políticas públicas de formación ciudadana en Caldas, Antioquia y Área metropolitana de Bogotá, sobre la formación para la paz, la reconciliación y la democracia en contextos de conflicto; un foro nacional sobre política pública para la formación ciudadana.

Proyecto 2: Movilizaciones de acción política de jóvenes en Colombia desde la paz y la noviolencia (Ver anexo 6.2).

Como una provocación a la necesidad de continuar dando cuenta del lugar que vienen instituyendo los y las jóvenes de Colombia, en relación con su accionar político y capacidad de crear posibles para intervenir y transformar su realidad, pasando además por develar las lógicas de articulación que subyacen a sus condiciones y determinaciones como sujetos singulares y colectivos en movimiento, esta investigación busca comprender *¿qué se moviliza en las y los jóvenes de Colombia participantes de procesos de acción política fundados en la paz y la noviolencia que hace posible que movilicen las realidades que requieren transformar?* Así, la principal atención de la comunidad académica que la integra, siguiendo a autores como Zemelman (2004), Tapia (2011), Sousa (2001), Alzate (2008), Montesino (2008) y Vidal (1971), entre otros, es la relación entre objetos como: los procesos de formación y socialización, y la juventud y la configuración de subjetividades alrededor del campo del conocimiento político. Por consiguiente, enmarcada en el área de las ciencias sociales, la investigación puede ser leída en dos sentidos: como un ejercicio de visibilización y enunciación de los y las jóvenes como sujetos sociales fundantes en las dinámicas de configuración de acciones políticas erigidas desde la afectación y la disidencia o como un reconocimiento a su

participación instituyente en la construcción de otras lógicas de poder y colocación en el mundo.

Teniendo en cuenta la pregunta rectora de la investigación, el interés *práxico* del estudio se inscribe en el enfoque del pensamiento crítico latinoamericano; y, con ello, en una postura que reconoce que las diferentes vertientes del pensamiento que ha sido históricamente hegemónico sobre y desde América Latina se han distinguido por ser coloniales y eurocéntricas. Que ha habido una continuidad básica en tales corrientes desde las crónicas de indias hasta el presente que hace posible identificar en estas corrientes una lectura de las sociedades diferentes a partir de la cosmovisión europea y un propósito de transformar dichas sociedades en copias de las sociedades del Norte que en posteriores momentos históricos han servido de modelo a imitar.

Por tanto hace énfasis en que también se han producido otras vertientes de pensamiento y otras opciones de conocimiento sobre la realidad del continente que se han hecho en los márgenes, en la defensa de formas ancestrales, alternativas, del conocer, en la resistencia cultural, o asociadas a luchas políticas o procesos de movilización popular. Así reconoce que “para esta pluralidad heterogénea de perspectivas, el saber, el conocimiento, el método, la construcción del imaginario sobre lo que se ha sido, se es y se puede llegar a ser como pueblos, lejos de ser exquisitos asuntos propios de especialistas en epistemología, son pensadas como cuestiones de medular importancia política y cultural en la medida en que se considera que las formas hegemónicas del conocimiento sobre estas sociedades han operado como eficaces artefactos de legitimación y naturalización de la jerarquización y exclusión social que ha prevalecido históricamente en estas sociedades. La descolonización del imaginario y la desuniversalización de las formas coloniales del saber aparecen así como condiciones de toda transformación democrática radical de estas sociedades.” (Lander, p.1).

De manera adicional resalta el tratamiento que el pensamiento crítico le da a la racionalidad y, por tanto, al sujeto que piensa al cuestionar aquella idea de la racionalidad que la concibe como algo exclusivo de las ciencias y de las racionalidades estructuradas a partir de una lógica científica: hay un tipo de incompreensión acerca del

espacio propio de la conciencia reflexiva y crítica en las culturas latinoamericanas como si esta fuera algo que se reduce a los académicos o universitarios. Así un aporte del pensamiento crítico sería justamente ir a la inversa del modo practicado por las tendencias cientificistas y logicistas antes señaladas. Pues sostiene que no se puede desconocer el papel de la reflexión, de la crítica y de la construcción de un conocimiento entre los diferentes tipos de sujetos que actúan y cuestionan la realidad social y cultural latinoamericana, como sucede por ejemplo con: las autoridades indígenas, los líderes de los movimientos campesinos, los grupos de mujeres, las resistencias de jóvenes, niñas y niños, etc. El pensar es parte de una actividad cultural que está presente en las diferentes tradiciones y lo que es necesario hacer es mostrar cómo se despliegan estas diversas formas en los contextos de realidad en los que se mueven. (Salas, Sf). Desde este punto de vista se apela a una perspectiva de afirmación como la que propone Escobar (1996), respecto a una mirada en la diversidad y la singularidad de acciones políticas que intenten señalar como marcos de referencia posibilidades de vida distinta. Así mismo reconocer la construcción de políticas emergentes en las prácticas, los saberes y las búsquedas de actores y espectadores sociales que, en medio de condiciones no siempre favorables, interactúan críticamente e instituyen formas diversas de construcción de lo público, la noviolencia y la paz en el país.

La investigación destaca varias categorías relacionales de interpretación que considera imprescindibles, a la hora de darle coherencia y radicalidad al sentido de lo que movilizan y moviliza a los y las jóvenes participantes de experiencias de acción política fundadas en la noviolencia y la construcción de paz como condición para la transformación de sus realidades: Movilización, Afectación, Acción política, Construcción de paz, Noviolencia, Sujeto político y Relación Jóvenes- Política.

Metodológicamente, desde las potencias de la investigación cualitativa en términos de sus especificidades epistemológicas y técnicas derivadas de su manera de encarar la investigación por la intencionalidad y el tipo de realidad que asume; la presente investigación se desarrollará a lo largo de tres años y se centrará en crear comprensión de la realidad teniendo en cuenta que la misma es producto de un proceso histórico de construcción en el que resulta determinante la lógica y el sentir de sus protagonistas:

jóvenes de contextos urbanos y rurales pertenecientes a cinco experiencias de movilización política reconocidas en el país por fundar sus acciones en la construcción de la paz y la no violencia: Ruta Pacífica Joven (Risaralda), Red Juvenil de Medellín (Medellín), Red de Comunicación Alternativa (Manizales), el Programa Niños, Niñas y Jóvenes Constructores-as de Paz (Manizales) y el Movimiento Juvenil Indígena Álvaro Ulcué Chocué (Cauca). Así, desde una perspectiva profunda y subjetiva en la que las lógicas relacionales y los vínculos humanos terminan siendo decisivos en la configuración de dicha comprensión, subrayará acciones como: la observación, el razonamiento inductivo y la emergencia de nuevos sentidos, dentro de una perspectiva holística.

En esta dirección, la investigación se organizará en cuatro momentos de construcción que si bien hacen parte de un ejercicio de pensamiento relacional y dinámico destaca la pertinencia de ciertos énfasis y colocaciones de los sujetos, determinantes para la potenciación de la investigación como totalidad, estas etapas son: descripción, sistematización, interpretación y construcción de teoría.

La descripción dará cuenta de la dinámica de observación de la investigación, mediante el despliegue de varias estrategias de contacto con la realidad o fenómenos de estudio. Entre esas técnicas de contacto se encuentran: la observación crítica, el diálogo propio de la entrevista a profundidad, la reflexión y construcción colectiva característica de los talleres, y la vivencia lograda a través de la construcción de micro-etnografías, entre otras. *La sistematización* comprenderá todo el proceso de organización de la información recolectada. Para ello, se partirá de la estructuración de herramientas de clasificación que faciliten el análisis preliminar de la información obtenida y la generación de nuevo conocimiento que potencie la construcción de pensamiento en el momento siguiente. *La interpretación* tendrá lugar, mediante la objetivación que se logre con la reconstrucción organizada en acuerdo con los y las participantes de las experiencias de la investigación; y, las temáticas emergentes en las entrevistas, los talleres y los relatos etnográficos. El principio que fundamenta esta manera de proceder es la necesidad de producir conocimiento en contacto directo con los sujetos participantes de las experiencias y movilizaciones y con los escenarios en los cuales

tiene lugar la producción de significados personales, sociales, culturales, políticos, económico, ambientales para poder descubrir o reconocer: los conflictos y fracturas, las divergencias y consensos, las regularidades e irregularidades, y las diferencias y homogeneidades que caracterizan la dinámica subyacente al fenómeno de investigación. Es en estos planos sociocultural y personal-vivencial donde se construirán y validaran lo subjetivo y lo intersubjetivo como espacios de producción de conocimiento.

Y, la *construcción de teoría* en la cual se conjugará dos tipos de acciones: de una parte, un ejercicio de interpretación y comprensión que materialice el acercamiento a los horizontes de sentido de los actores logrado en el curso de la investigación con una participación activa de los-as investigadores-as y participantes de las experiencias; y, de otra, el agenciamiento de una conceptualización generalizadora, mediante la cual los y las investigadores-as buscarán relacionar la teoría sustantiva construida a partir de los momentos anteriores con la teoría formal o teoría ya existente sobre el ámbito de pertinencia de la investigación. En esta etapa la relación entre la interpretación como una reflexión consciente y multidimensional sobre el fenómeno a investigar y el uso crítico de la teoría resulta fundante; pues es esta relación en complejidad, la que permite correr los límites de la teoría como lo dado y arriesgar en nuevos horizontes de construcción de pensamiento que aperturen otros posibles en la organización del mundo.

Los resultados esperados relacionados con la generación de conocimientos son: seis artículos teóricos, publicados en revistas de amplia circulación nacional e internacional; un libro en el que se visibilicen los cinco casos analizados como experiencias de movilización de acción política de jóvenes fundadas en la construcción de la paz y la noviolencia en Colombia y una cartilla de formación producto de toda la experiencia de trabajo con los y las jóvenes a lo largo del proceso de la investigación. Los conducentes al fortalecimiento de la comunidad científica: se formarán dos estudiantes de doctorado: uno del doctorado en Ciencias sociales, niñez y juventud, del Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud de la Universidad de Manizales y el CINDE; y otra, del doctorado en Conocimiento y Cultura en América Latina del Ipecal de México, quienes deberán generar artículos publicables desde el proyecto; y tres estudiantes de la maestría en Educación y Desarrollo del Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud de la

Universidad de Manizales y el CINDE. Y, los dirigidos a la apropiación del conocimientos: se presentarán al menos cuatro ponencias a nivel nacional e internacional; se agenciará un encuentro de formación de cinco días para 50 personas (10 por cada una de las cinco experiencias), en relación con la: construcción de paz, la democracia y la reconciliación.

Proyecto 3: Promoción de competencias parentales para el desarrollo de conductas prosociales de niños y niñas de 4 a 7 años en el eje cafetero (Ver anexo 6.3).

En consonancia con los planteamientos de Barudy (1998, 2005), García (2007), Hernández & Estupiñan (2007), Marín (2009) y Roche (1995), entre otros, los niños, niñas y jóvenes constructores de paz nacen y se hacen desde la primera infancia en entornos familiares y sociales que dirijan de manera intencional los procesos de crianza y socialización hacia el desarrollo de actitudes, pensamientos y prácticas en los niños y niñas cuya finalidad sea la humanización de las interacciones basados en el respeto a la vida, a la dignidad humana, y al reconocimiento de los derechos y deberes en el marco de un sistema social democrático y participativo.

Los primeros años de vida en la infancia son fundamentales para consolidar la base biológica y cultural requerida para el adecuado desarrollo de los niños y niñas. En esta etapa de rápido crecimiento se crean las redes neuronales que configuran la matriz de comportamiento social en sus vidas futuras, lo cual requiere de un entorno social de interacciones ricas en estímulos humanizantes mediante los rituales y las prácticas cotidianas en los entornos de crianza y socialización mediadas por el contacto, el lenguaje, el afecto, la simbolización y el juego, procesos en los cuales la familia, y en ella los padres juegan un papel fundamental en su orientación.

En el proceso de maduración socio-afectiva y neuronal, el niño y la niña están avocados a integrar sus reflejos a niveles superiores de su sistema nervioso central y sus complejos sistema de desarrollo cognitivo, integración que requiere de la interacción humana como estímulo primordial. En estos, los niños y niñas mediante la crianza y la socialización, van desarrollando capacidades para el control de la impulsividad, la

agresividad, la frustración especialmente en las relaciones con los demás consigo mismo y con el entorno, modulando de esta manera sus respuestas emotivas a la frustración, y a sentimientos de ira, o miedo mediante estrategias mediadas paulatinamente por el reconocimiento de las circunstancias, los actores involucrados, los significados y por lo tanto por la razón y la argumentación.

Mientras se dan estos procesos, se presentan los mayores niveles de agresividad (2 a 3 años) por inmadurez en la mielinización en la integración y asociación de estructuras y funciones del sistema nervioso central como son el sistema límbico, las áreas de asociación temporo-parietales y las áreas prefrontales cerebrales donde se inscriben las estrategias para el control de las emociones y el comportamiento social. Una de las funciones básicas de la crianza además del cuidado y la protección, es dotar al niño y niña de estrategias cognitivas y comportamentales que le permitan un control adecuado de sus emociones y sus impulsos, por lo que se espera que después de los tres años, la conducta agresiva del niño tienda a reducirse con los procesos de socialización de la familia y con la educación en la escuela, sin embargo puede cronificarse con el inicio de la escuela (Martínez, 2008) cuando ésta no ofrece entornos y estímulos adecuados, y cuando no se cuenta con la presencia de cuidadores y socializadores que no poseen las competencias para ello (Barudy, 2005).

La evidencia señala que los niños persistentemente agresivos hasta los 10 años, están asociados a condiciones de vida difícil; deserción escolar; precocidad en el inicio de la vida sexual; mayor número de parejas y consumo de alcohol (Martínez, 2009), así como a ser padres violentos en su vida adulta (Barudy, 2005). Por lo anterior, en los primeros años de la vida, además de los nutrientes derivados de la alimentación para este crecimiento, los niños y niñas requieren nutrirse de procesos adecuados de socialización y educación que potencien su desarrollo cognitivo-emotivo (Roche, 2004) y su bienestar integral. La detección y la protección de los niños y niñas maltratados y el apoyo terapéutico para la reparación de sus carencias y sufrimientos es una forma efectiva de prevenir lo que se conoce como la transmisión transgeneracional de los malos tratos (Barudy J. 1998). Se definen como conductas prosociales en niños y niñas: “Aquellos comportamientos que, sin la búsqueda de recompensas externas, extrínsecas o

materiales, favorecen a otras personas, grupos o metas sociales y aumentan la probabilidad de generar una reciprocidad positiva, de calidad y solidaria en las relaciones interpersonales o sociales consecuentes, salvaguardando la identidad, creatividad e iniciativa de las personas o grupos implicados” (Roche, 1995).

Todos los niños y niñas de Colombia, del eje cafetero y en particular aquellas víctimas de malos tratos tienen el derecho de acceder a una parentalidad social capaz de satisfacer sus necesidades, respetar sus derechos y promover la prosocialidad creando círculos virtuosos de promoción del buen trato. Los padres de estos niños y niñas requieren ser apoyados en su parentalidad, tarea en la cual nos hemos comprometido en esta convocatoria desde el Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud, el doctorado en Ciencias Sociales Niñez y Juventud de la alianza CINDE- Universidad de Manizales.

En este contexto, este proyecto tiene como objetivo potencializar las competencias parentales para una crianza orientada a la prosocialidad de niños y niñas entre 4 y 7 años mediante el estudio de estas competencias en padres, niños y niñas del programa de atención a la primera infancia del eje cafetero, el diseño de una intervención formativa acorde a las necesidades y características propias de los diferentes lugares, situaciones y etnias, y la evaluación de impacto de dicha formación en las conductas prosociales de los niños y niñas así como en la autopercepción familiar en el logro de sus metas y funciones en relación al desarrollo integral de sus niños y niñas.

Este proyecto se enmarca entonces, dentro del mandato constitucional que reconoce a los niños y niñas como sujetos de derecho, de la ley 1098 del 2006 que define la parentalidad como una de las funciones básicas de la familia y la dotación de los niños y niñas mediante procesos formativos para vivir una vida digna y con calidad, así como la protección contra toda forma de violencia y discriminación, se enmarca también en las políticas sectoriales de salud dentro del Plan Nacional de Salud pública que define como prioridad la atención a las necesidades de salud de la primera infancia y resalta las actividades de promoción y prevención como fundamentales para garantizar condiciones de vida y calidad de vida óptimas para el desarrollo de la infancia; así como en el sector educación mediante la política nacional de atención a la primera infancia en la cual se

reconoce la importancia de la educación para la formación ciudadana desde el comienzo de la vida, bajo la garantía de oferta de nutrientes y estímulos adecuados para el pleno desarrollo de las dotaciones biológicas y humanas de los niños y las niñas.

Los productos de este proyecto son: Aportes al conocimiento sobre la situación de la infancia más vulnerable, transferencia y adecuación de innovaciones educativas para el abordaje de problemáticas sociales sensibles como la violencia hacia la infancia; fortalecimiento de la investigación en el tema mediante la formación de estudiantes de postgrado de niveles de maestría y doctorado y la creación de redes de conocimiento sobre crianza, familia y desarrollo infantil, que puedan permanecer en el tiempo.

Proyecto 4: Acción colectiva de jóvenes en Bogotá (Ver anexo 6.4).

De acuerdo con autores como Aguilera (2010), Delgado (2009), Flórez (2010), Melucci (1999) y Saintout (2009), entre otros, cuando pensamos en los jóvenes como sujetos con agencia, que se toman los espacios para habitarlos, que hacen de su cuerpo un territorio soberano, que construyen mundos posibles en ámbitos virtuales con lenguajes propios, nos parece necesario someter a revisión los enfoques de políticas que hemos concebido para ellos, casi siempre desde posiciones estado-céntricas que no parten de sus mundos de vida ni de las condiciones sociales que les afectan hoy.

La agencia se entiende aquí en el sentido propuesto por Barker (2000), como el ‘poder actuar diferentemente’, tomando decisiones contingentes, fijando el mejor curso posible de acción, pero determinados por ‘narrativas psíquicas y emocionales que no manejamos conscientemente en su totalidad’, con frecuencia rutinarias y/o sin pleno conocimiento objetivo.

El protagonismo de las formas de acción colectiva lo asumen los movimientos que se han desarrollado a partir de la proliferación de nuevos antagonismos sociales centrados menos en el espacio laboral (del proletariado) que en los espacios de consumo, bienestar y hábitat. En la búsqueda de los derechos sociales aparece un nuevo eje político en torno a ‘luchas por lo urbano, lo ecológico, lo anti-autoritario, lo anti-institucional, lo feminista, lo anti-racista, lo étnico, lo regional o... las minorías sexuales’.

Uno de los ámbitos donde la acción colectiva juvenil es más visible (más de 30% de las organizaciones juveniles de Bogotá) es el de la lucha por el territorio, que equivocadamente seguimos reduciendo al tema del medio ambiente. Se trata de un campo con infinidad de aristas, entre las cuales se deben nombrar: información, conocimiento y defensa del territorio y las tradiciones ligadas a éste, la agricultura urbana, la seguridad alimentaria, la denuncia del consumismo, la ocupación de viviendas abandonadas, el reciclaje, el análisis crítico del uso del suelo y desplazamiento de comunidades como consecuencia de invasión y expropiación por empresas multinacionales y especulación inmobiliaria, el trabajo del cuerpo, la comunicación popular. Se trata de una concepción del trabajo que, sin negar la perspectiva de los derechos humanos, asume una línea marcada por la autonomía y la iniciativa de los mismos jóvenes en su territorio.

El proyecto se sustentará en un enfoque cualitativo fundamentado epistemológicamente en la hermenéutica, metodológicamente entendida como un proceso sistemático de carácter inductivo en el que los jóvenes participarán como informantes e investigadores para la identificación de categorías y tendencias (descripción); construcción y confrontación dialógica de un entramado de relaciones (interpretación); y construcción de una red de significaciones (constitución de sentido de sus propias narrativas).

Durante el tiempo que dure el proyecto se trabajará en las siguientes etapas: Ubicación e identificación de experiencias significativas, análisis y sistematización de la información obtenida acerca de las experiencias significativas, con base en categorías construidas colectivamente con los agentes creadores de las mismas, interpretación de las formas específicas como los jóvenes de sectores populares de Bogotá construyen, mediante acción colectiva, prácticas políticas con las cuales intervienen activamente en la ciudad.

La estrategia central para la realización del trabajo consiste en el acompañamiento permanente a las organizaciones juveniles de los sectores populares de Bogotá en su trabajo diario, y la capacidad de desarrollar allí una mirada etnográfica a sus prácticas, que será contrastada con las narrativas que producirán los miembros de las organizaciones y comunidades.

Proyecto 5. Prácticas discursivas de niños, niñas, jóvenes, de agentes familiares e institucionales frente a la política de Haz Paz, en contextos de vulnerabilidad y violencia del Eje Cafetero (Ver anexo 6.5).

De acuerdo con los planteamientos de autores como Bajtín (2005), Bustelo (2007), Corsí (1999), Escobar (2005) y Lechner (2002), entre otros, esta investigación, se pregunta por las relaciones, tensiones, rupturas, regularidades y acontecimientos que se expresan en las narrativas de niños/as, jóvenes, familias e instituciones sobre la violencia y la paz desde las condiciones y circunstancias de las culturas que habitan, sus contextos generacionales y de vulnerabilidad en el Eje Cafetero. Así mismo se interroga por las prácticas discursivas con referencia a la política de Haz Paz en sus lógicas de implementación, y las lecciones aprendidas e implicaciones en la convivencia, los derechos la construcción de la paz y la democracia.

El estudio parte de reconocer la existencia de contextos de vulnerabilidad y condiciones de riesgo social que abarca la interrelación de factores tanto internos (la vida familiar en su interior), como externos (problemática social, violencia intergeneracional, explotación, exposición a peligros físicos). De esta manera, la falta de oportunidades para el desarrollo de capacidades de las personas en la marcha o desenvolvimiento de las familias, de los/as niños/as y jóvenes como grupo generacional, limitan sus posibilidades de elección, de avance en su trayectoria social y de fortalecimiento de sus redes de relaciones. Estas situaciones adversas generan consecuencias como la atomización y fragmentación de las familias, la vulneración de los derechos de niños/as y jóvenes y la disminución de oportunidades para participar como ciudadanos plenos en el desarrollo general.

El objetivo de la investigación se centra en comprender las prácticas discursivas de los/as niños/as, jóvenes, instituciones, familias en el Eje Cafetero, frente a la violencia y los derechos, desde la implementación de la política de Haz Paz y los sentidos que se construyen frente a la ciudadanía y los derechos desde sus contextos generacionales y de vulnerabilidad.

De esta manera, las tensiones y desplazamientos teóricos que se argumentan en este estudio podrán dar cuenta de los procesos relacionados con la paz, la ciudadanía y la vivencia de los derechos por parte de la población centro de esta investigación, en el marco de las políticas públicas, lo cual implica comprender las relaciones familiares, educativas e institucionales en contextos diversos, que se encuentran mediadas por las tradiciones, las ideologías, las creencias y experiencias de la vida particular. Así mismo, se develan los procesos de socialización como nicho de construcción de sensibilidades éticas y políticas en las que se experimentan las relaciones más significativas frente al reconocimiento de los sentidos de lo justo e injusto, de la equidad en las relaciones desde el inter-juego de prácticas autoritarias y democráticas en el ámbito familiar e institucional.

Para lograr el objetivo de la investigación se desarrollará un proceso de carácter cualitativo, sustentado en la hermenéutica, mediante la cual se realizará una lectura de un fenómeno de la realidad con niños, niñas y jóvenes por medio del diálogo entre diferentes narrativas. Metodológicamente incluye tres momentos para la descripción, profundización, y comprensión de las narrativas sobre las percepciones, vivencias, lógicas y emergencias relacionadas con la política, los contextos de vulnerabilidad, y las posibilidades de transformación de las condiciones objetivas y disposiciones subjetivas de niños/as, jóvenes, familias e instituciones en los contextos socioculturales de procedencia y del que hacer de la política de Haz Paz, con los agentes culturales e institucionales del Eje Cafetero.

El primer momento centrado en la constitución y delimitación de las fuentes primarias: población de niños-niñas, jóvenes del ámbito urbano y rural, padres de familia, agentes institucionales y decisores de políticas públicas. Fuentes secundarias: consulta directa de procesos de judicialización y protección de niños, niñas, jóvenes y sus familias archivados en las regionales del ICBF en el Eje Cafetero, seleccionadas con base a la calidad de información que arrojen de acuerdo con las categorías de la investigación. Así mismo, se incluirá el registro de noticias que circulan en los diarios oficiales desde el 2006 a 2010 acerca de los derechos de niños y niñas en el Eje Cafetero. **En el segundo momento**, se llevarán a cabo la composición de relatos, discursos y

testimonios de niños, niñas, jóvenes, familias y agentes institucionales, se trabajarán las narrativas mediante diferentes técnicas en el trabajo de campo. Durante este segundo momento se realizarán 3 talleres focales con agentes familiares; así mismo, se desarrollarán 5 entrevistas semiestructuradas con agentes institucionales por cada una de las regionales del Eje Cafetero, las narrativas intergeneracionales con niños, niñas, jóvenes y cuidadores o responsables de ellos y ellas; y un encuentro con agentes de instituciones operadoras de la política. **El tercer momento** de interpretación de la información pretende llegar a una descripción, relación- diferenciación y constitución de sentido sobre las percepciones, prácticas discursivas sobre violencias, paz, derechos y política, a desarrollarse en un contexto participativo frente a la política de Haz Paz. Los textos seleccionados responden a las distinciones que se quieren señalar en los diferentes intérpretes del proceso y su posición con respecto a las condiciones materiales y simbólicas mundo vitales, para reconocer las regularidades y rupturas en los discursos tácitos y los contra-discursos desde los diferentes ángulos de comprensión de la realidad por parte del Estado, los agentes institucionales de protección y las comunidades que construyen la política.

Frente a lo anterior, el proceso investigativo contará con una comunidad académico-investigativa conformada por investigadores de pregrado, maestría y doctorado en el campo de las ciencias sociales. También se vinculará a la investigación, la red interinstitucional e intersectorial del Observatorio de Infancia, juventud y Familia de Caldas y a partir de la experiencia en el mismo, se conformará el Observatorio Regional del Eje Cafetero, para un trabajo centrado en y con la niñez y la juventud. Se tendrá en cuenta también la difusión de los avances de la investigación, mediante la difusión por medios alternativos de comunicación en el Eje Cafetero, incluido el Observatorio Regional. Al mismo tiempo, se generarán espacios y círculos de reflexión mediante encuentros locales, regionales y seminarios de formación. Para efectos de la publicación y socialización de los conocimientos derivados de la investigación se publicarán: un libro, materiales pedagógicos, didácticos y académicos en medios impresos y digitales; también se desarrollarán procesos formativos con agentes educativos, familiares, y comunitarios, con el fin avanzar en el fortalecimiento de los factores que potencian la ciudadanía, la paz y la convivencia y los factores

instituyentes de la ciudadanía, para aportar a la construcción de nuevos referentes frente al valor público de la política de Haz Paz, en el Eje Cafetero.

Como productos de conocimiento se proponen los siguientes: cuatro artículos teóricos publicados en revista indexada; un libro que recoja los principales hallazgos y desplazamientos teóricos evidenciados por la investigación; dos ponencias nacionales sobre los resultados del proyecto de investigación; dos ponencias internacionales sobre los resultados de la investigación; dos encuentros regionales con la participación de agentes institucionales involucrados en la política de Haz Paz. Cuatro estudiantes de maestría y tres estudiantes de pregrado graduados como resultado de su participación en el proyecto; un seminario para padres, agentes institucionales, docentes y profesionales e integrantes de los Consejos de Política Social del Eje Cafetero y miembros del Observatorio Regional de Infancia, Juventud y Familia, sobre Políticas, ciudadanía y derechos de niños y jóvenes en contextos de vulnerabilidad y perspectiva generacional.

Proyecto 6: Narrativas sobre Paz, Conflicto y Cuerpo. Un estudio con niños, niñas y jóvenes del oriente Antioqueño en el contexto del conflicto armado colombiano (Ver anexo 6.6).

Este proyecto hace parte del programa “Sentidos y Prácticas Políticas de Niños, Niñas y Jóvenes en Contextos de Vulnerabilidad en el Eje Cafetero, Antioquia y Área metropolitana de Bogotá: un camino posible de consolidación de la democracia, la paz y la reconciliación mediante procesos de formación ciudadana” presentado a la convocatoria. El interés es acercarse a la experiencia de niños y niñas e interpretar los modos en los que la violencia propia del conflicto armado, los constituye como sujetos.

Con este horizonte general, y desde la perspectiva de Blair (2010), Foucault (2002), Heidegger (1927), Le Bretón (2002) y Pedraza (2010), entre otros, se pretende además profundizar en la experiencia corporal de niños y niñas protagonistas y espectadores del conflicto, algunos/as de ellos/as heridos en situaciones de conflicto armado, para comprender la afectación subjetiva producida por las heridas y cicatrices. El trabajo pretende visibilizar el cuerpo infantil, que encarna la violencia, cuerpo herido y

cicatrizado, desde las voces de los niños y las niñas. Las estadísticas muestran, de manera contundente, que el número de niños y niñas, actores y testigos de la guerra, ha venido creciendo en los últimos años. Pero no basta con lo que revelan los datos cuantitativos, como tampoco con la descripción de las consecuencias psíquicas, frecuentemente orientadas hacia la patologización clínica, es preciso recoger sus modos de experimentar la guerra en el cuerpo, en tanto subjetividad y aparición en el mundo, para encontrar alternativas educativas que permitan reparar el daño, y abrir nuevas oportunidades para la expansión de su subjetividad.

Metodológicamente se trabajará con un modelo mixto organizado en tres fases: la primera de construcción de una línea de base con datos cualitativos y cualitativos acerca de las elaboraciones simbólicas de los niños y niñas participantes en el programa constructores de paz del CINDE, desarrollado en los municipios Antioqueños de Cocorná y Granada; esta línea de base recogerá los sentidos de los niños, niñas y jóvenes, acerca de conceptos como paz, democracia, conflicto violencia, cuerpo y movilización política. La línea de base incluirá concepciones de padres, madres y autoridades o sujetos representativos en el municipio acerca de la movilización política infantil y juvenil.

En una segunda fase se trabajará directamente con los niños, niñas y jóvenes espectadores y protagonistas de la violencia generada por actores armados del conflicto Colombiano; la pretensión es describir sus vivencias de violencia derivadas del conflicto armado e interpretar en sus narrativas las experiencias violentas encarnadas en el cuerpo, no solamente como dolores, heridas o cicatrices, sino como resistencias. En esta misma fase, mediante trabajo etnográfico se describirán las experiencias de movilización política y acción colectiva y se interpretarán las configuraciones subjetivas que emergen de tales acciones en lo público. En la tercera fase se realizará una nueva valoración de conceptos como paz, democracia, conflicto violencia, cuerpo y movilización política, y se hará una nueva aproximación a las mismas concepciones de padres, madres y autoridades o sujetos representativos en el municipio, acerca de la movilización política infantil y juvenil.

Proyecto 7: Las condiciones y modos de construcción de subjetividades políticas para la paz en jóvenes de organizaciones interétnicas y feministas desde una perspectiva intergeneracional (Ver anexo 6.7).

Esta investigación se propone comprender los sentidos y las prácticas políticas de paz de los y las jóvenes pertenecientes a la Red de Iniciativas de Paz desde la base y a la Ruta Pacífica de las Mujeres desde una perspectiva intergeneracional y bajo condiciones interétnicas y de género que tienen su radio de acción en Bogotá, Chocó, Cauca, Costa Pacífica y oriente antioqueño. Estas iniciativas han acumulado saberes, experiencias, conocimiento local y contextualizado en una serie de prácticas de incidencia política, movilización social, construcción de enfoques de paz y agenda humanitaria, de fortalecimiento organizativo en procura de espacios y procesos de paz, reconciliación y verdad, de lecturas étnicas y feminista del conflicto armado, de la defensa del territorio y sus cosmovisiones. Estas iniciativas son apoyadas y acompañadas, desde el año 2002, por el Programa suizo para la promoción de la paz en Colombia – SUIPPCOL, programa de la cancillería del gobierno suizo en alianza con la sociedad civil suiza. Igualmente la investigación pretende dar cuenta de los dispositivos metodológicos que median en la construcción de estas subjetividades de paz en el proceso de acompañamiento y formación del programa suizo a estas iniciativas. Pretende también la investigación la disseminación y socialización de resultados y aprendizajes de tal manera que contribuya a potenciar la labor de organizaciones juveniles a favor de una cultura de paz y de reconciliación en sus contextos de vida comunitaria; enriquecer la discusión temática en las comunidades académicas, particularmente en los programas de formación desarrollados por las instituciones del consorcio; y finalmente alimentar un ejercicio de contrastación y complementariedad del Proyecto “Jóvenes constructores de paz” adelantado por CINDE.

Desde la perspectiva de autores tales como Berger & Luckman (1983), Guerrero (1999), Martín-Barbero (2004), Ramírez (2009) y Sen (2000), entre otros, la investigación se adelanta bajo la modalidad de Sistematización de Experiencias. Se conforma un grupo focal en cada una de las zonas y se realiza un taller zonal como espacios para la recabación, complementación y validación de la información. Este proceso se enriquece

con reuniones de socialización y retroalimentación con el Equipo Suippcol. Implica el proyecto la socialización y diseminación de resultados en las iniciativas de paz participantes y en otros espacios de paz de la sociedad, así como en las comunidades académicas pertinentes. La investigación tiene como productos, un libro publicado y la realización de un vídeo.

1.12 PRODUCTOS DEL PROGRAMA

Objetivo Específico 1:

Avanzar en el conocimiento y la comprensión diferencial de los sentidos y las prácticas políticas en torno a la democracia, la paz y la reconciliación, de niños, niñas y jóvenes de diferentes regiones, contextos y condiciones vitales (género, condición infantil o juvenil, contexto urbano o rural, carácter étnico, contextos de desplazamiento y conflicto armado).

Logros: Nuevas comprensiones diferenciales sobre los sentidos y las prácticas políticas de niños, niñas y jóvenes en torno a la paz, la reconciliación y la democracia y que permiten aplicar el conocimiento en diferentes procesos sociales.

Metas: Procesos de formación ciudadana con niños, niñas y jóvenes del eje cafetero, Antioquia y Área metropolitana de Bogotá enriquecidos a partir de las comprensiones de los diferentes sentidos y prácticas políticas en torno a la paz, la conciliación y la democracia para movilizar procesos alternativos a la violencia.

Indicadores:

- 7 libros publicados con estas nuevas comprensiones.
- 21 artículos publicados en revistas indexadas.
- 10 ponencias nacionales.
- 5 ponencias internacionales.

Objetivo Específico 2:

Consolidar y llevar a escala la propuesta educativa “Niños, Niñas y Jóvenes Constructores-as de Paz” en el Eje Cafetero, Antioquia y Área metropolitana de Bogotá, como una estrategia que promueve de manera decidida y en todos los grupos poblacionales la convivencia, la justicia, la solidaridad y el respeto como estrategias para fomentar la cultura de la paz y de la reconciliación en calidad de detonantes de la construcción de democracia como organización de la convivencia humana en nuestro país y como estilo de vida de sus actores sociales.

Logros: La propuesta educativa “Niños, Niñas y Jóvenes Constructores de Paz” consolidada en el Eje Cafetero, Antioquia y Área metropolitana de Bogotá como una alternativa que promueve el fortalecimiento de una cultura de paz a partir de la convivencia, la justicia, la solidaridad, y el respeto.

Metas: Niños, Niñas y Jóvenes involucrados en la “propuesta educativa de construcción de paz fomentan la construcción de la democracia” como organización de la convivencia en sus territorios y como estilo de vida de sus actores sociales.

Indicadores: - 1 Sistema de evaluación, monitoreo y seguimiento de la propuesta “Niños, niñas y jóvenes constructores de paz”.

- 30 instituciones educativas del Eje Cafetero, Antioquia y Área metropolitana de Bogotá implementando la propuesta educativa “Niños, Niñas y Jóvenes Constructores-as de Paz” como alternativa de formación ciudadana.

- 4500 niños, niñas y jóvenes formados y participando de la propuesta educativa “Niños, Niñas y Jóvenes Constructores-as de Paz”.

- 200 maestros y maestras desarrollando la propuesta en las instituciones vinculadas.

- 1000 padres, madres y acompañantes, vinculados a la propuesta educativa “niños, niñas y jóvenes constructores de paz” como acompañantes de la propuesta de formación ciudadana.

Objetivo Específico 3:

Poner en marcha estrategias de visibilización y comunicación del conocimiento generado que lleguen a la sociedad civil y al gobierno nacional, y estrategias de formación a las instituciones educativas y a los gobiernos locales, que permitan incidir en las políticas públicas y en las prácticas institucionales que orientan los procesos de formación ciudadana en Colombia y de construcción democrática en las instituciones educativas.

Logros: El conocimiento generado en las siete investigaciones está diseminado mediante piezas comunicativas, diplomados y eventos públicos alrededor de la paz, la reconciliación y la democracia desde la perspectiva de niños, niñas y jóvenes.

Metas: El conocimiento generado es socialmente útil para la generación de espacios y procesos de formación ciudadana y el fortalecimiento de la democracia, a partir del reconocimiento de niños, niñas y jóvenes como sujetos con capacidad de agencia.

La política pública nacional y regional se ha impactado mediante procesos de formación a agentes de política pública y como resultado de los conocimientos generados en el marco del programa.

Indicadores:

- 36 piezas comunicativas dirigidas a agentes de todos los niveles de la política pública vinculados con la paz y la reconciliación para lograr un orden social y un estilo de vida democrático.
- 1 diplomado regional para formuladores de políticas públicas de formación ciudadana en Caldas, Antioquia y Área metropolitana de Bogotá, sobre la formación para la paz, la reconciliación y la democracia, realizado.
- 1 encuentro nacional de experiencias de paz, reconciliación y democracia con participación de niños, niñas, jóvenes y agentes de política pública.

- 1 espacio en las páginas web de las instituciones involucradas, para circular el conocimiento producido en el programa, dirigido a formuladores de política del gobierno nacional, especialmente al Ministerio de Educación y de Protección Social, y a la sociedad civil en general (familias y agentes educativos).

Objetivo Específico 4:

Avanzar en la consolidación de redes de conocimiento en torno a la paz, la reconciliación y la democracia como objetos de conocimiento y como prácticas sociales, políticas y culturales, a través de la consolidación de los grupos nacionales de investigación escalafonados en categoría A1 y B que soportan esta propuesta y del fortalecimiento de los grupos escalafonados en categoría D, organizados alrededor de dinámicas de producción conjunta, confrontación de pares y movilidad académica.

Logros: El conocimiento generado en los siete proyectos y la vinculación de los investigadores de los grupos involucrados ayudan a consolidar la producción académica del grupo categoría A1 “Perspectivas políticas, éticas y morales de la niñez y la juventud”; y a movilizar la producción y el re-escalafonamiento de los demás grupos involucrados en el programa.

Metas: Se consolidan redes de conocimiento sobre paz, reconciliación y democracia en las tres regiones involucradas en el programa.

Se consolidan los grupos de investigación involucrados en el programa, mejorando su escalafonamiento, su nivel de producción académica en los campos de niñez, juventud, socialización política, subjetividad política, formulación ciudadana, democracia.

Indicadores: - 20 tesis de doctorado y maestría realizadas en el marco del programa.

- 10 estudiantes de maestría graduados como resultado de su participación en el programa.
- 5 estudiantes de pregrado se graduados como resultado de su participación en el programa.

- 15 investigadores jóvenes formados en el campo de la paz, reconciliación y democracia en el ámbito de la socialización política.
- 1 semillero de jóvenes investigadores conformado en torno al campo de paz, reconciliación, democracia y subjetividad política.
- Participación en al menos dos eventos internacionales sobre formación ciudadana y democracia desde la perspectiva generativa de los niños, niñas y jóvenes desarrollados.

Objetivo Específico 5:

Avanzar en dinámicas de interdisciplinariedad y democratización del conocimiento en torno a la paz, la reconciliación y la democracia, a través del fortalecimiento de semilleros de investigación de las instituciones que hacen parte del programa y del involucramiento de estudiantes de maestría y doctorado en los equipos de investigación de los proyectos que lo operacionalizan.

Logros: La vinculación de estudiantes tesistas de diferentes programas y niveles de formación al rededor de los temas de Paz, Democracia y Reconciliación favorece la comprensión amplia y el trabajo en red para la construcción de propuestas de comprensión, intervención e incidencia en las regiones del Eje Cafetero, Antioquia y Área metropolitana de Bogotá.

Metas: Red de investigación conformada por participantes de pregrado, maestría, doctorado y posdoctorado que colaborativamente participan en procesos de comprensión, incidencia e intervención social, para la construcción de procesos de paz y reconciliación en aras de lograr procesos de institucionalización de la democracia como orden social y como estilo de vida.

Indicadores: - 1 red de investigadores configurada y actuando colectivamente en investigación, incidencia e intervención en los campos de niñez, juventud, democracia, paz y reconciliación.

- 3 grupos de investigación, categoría D, mejoran su categoría en Colciencias por su trabajo interdisciplinario con otros grupos y por la consolidación de sus investigadores.
- 1 semillero de investigación conformado y consolidado en cada grupo involucrado en el programa.

Objetivo Específico 6:

Fortalecer las redes internacionales: “Red Iberoamericana de postgrados en Infancia y Juventud – RedINJU”, “Grupo de Trabajo CLACSO: Juventud y nuevas prácticas políticas en América latina”, “Grupo de trabajo Ciranda Latinoamericana: Pensamiento crítico, conflicto y niñez”; “Equidad para la Infancia” y "Colectivo Internacional de Pensamiento y Prácticas en infancias y juventudes", como instancias de confrontación con pares internacionales de la producción del programa y como posibilidad de visibilización de sus resultados en el continente.

Logros: Los resultados obtenidos en el programa son difundidos a nivel internacional mediante la participación de los investigadores del programa en la red internacional conformada por el GT juventud y prácticas políticas en América Latina, el GT de niñez Ciranda Latinoamericana: pensamiento crítico, conflicto y niñez, equidad para la infancia y el colectivo internacional de pensamiento y prácticas en infancias y juventudes.

Metas: La red internacional es instancia de confrontación y validación de los resultados generados en el programa.

Los investigadores del programa acceden a procesos de intercambio y movilidad académica con las instituciones vinculadas a la red internacional.

Indicadores: - Se conforma una red interdisciplinarias e intersectorial de investigación enfocada en la ampliación teórica, semántica, pragmática, ética y política de las posibilidades de paz, desde el reconocimiento de los

niños, niñas y jóvenes como sujetos con capacidad de movilización transformadora.

- Las redes internacionales sirven de ámbito de confrontación, visibilización y diseminación del conocimiento generado en los 5 años de desarrollo del programa, a nivel de otros países.

Objetivo Específico 7:

Construir un estado del arte del conocimiento producido en Colombia sobre sentidos y prácticas políticas en torno a la paz y la democracia en niños, niñas y jóvenes y un estado de la práctica en torno a experiencias de socialización política orientadas a vincular a estos actores sociales en las dinámicas de construcción de país desde una perspectiva democrática; como base del programa y como posibilidad de análisis de sus impactos más significativos a nivel teórico y práctico.

Logros: Estado del arte y de la práctica elaborado y que permite orientar los programas y proyectos desarrollados y vinculados con los temas del programa de investigación y específicamente en los temas de socialización política, paz, reconciliación y democracia.

Metas: Estados del arte y de la práctica construidos en un trabajo colaborativo durante el desarrollo del programa y que permite validar los avances logrados por este en términos de la construcción de conocimiento.

Indicadores: - 1 estado del arte construido a partir de los proyectos de investigación realizados en el marco del programa y publicado como insumo fundamental en la producción de conocimiento en los temas de la convocatoria.

- 1 estado de la práctica que permita visibilizar las estrategias utilizadas en las regiones del Eje Cafetero, Antioquia y Área metropolitana de Bogotá por parte de niños, niñas y jóvenes y que favorecen la construcción de paz, reconciliación y democracia.

Objetivo Específico 8:

Mobilizar acciones y crear escenarios que posibiliten la emergencia de prácticas de paz y conciliación en procesos intergeneracionales de construcción democrática, a través de una “Red de Niños, Niñas y Jóvenes Constructores-as de Paz” en diálogo con otras experiencias que trabajan temas similares a nivel nacional e internacional.

Logros: Trabajo articulado entre experiencias y sujetos vinculados a partir de temas comunes y acciones colaborativas.

Metas: Desarrollo de acciones colectivas entre distintas experiencias y movimientos que favorecen el fortalecimiento de cada uno de ellos en términos de impacto en espacios políticos y conocimiento acumulado que las fortalece.

Indicadores: - 1 red de “niños, Niñas y Jóvenes Constructores-as de Paz que se fortalece mediante su vinculación en intercambio con otras experiencias del Eje Cafetero, Antioquia y Área metropolitana de Bogotá.

- 1 encuentro nacional de experiencias vinculadas al programa y agentes de política pública en el que se favorece el intercambio y reconocimiento de cada una de ellas y se movilizan acciones tendientes a incidir en la política pública.

1.13 RESULTADOS ESPERADOS DEL PROGRAMA

En ciencia y tecnología:

- 7 Investigaciones realizadas en los campos de de paz, la reconciliación y la democracia en el ámbito de la socialización política.
- 7 libros publicados que recojan los resultados de cada una de las investigaciones desarrolladas en el programa.

- 21 artículos de resultados de investigación publicados durante los 5 años del programa en revistas indexadas (3 de cada proyecto de investigación).
- 10 ponencias nacionales y 5 internacionales para disseminar los conocimientos generados en el programa.
- Un sistema de evaluación, monitoreo y seguimiento de la propuesta “Niños, niñas y jóvenes constructores de paz”, que como instancia de validación del conocimiento producido, permitirá derivar aprendizajes que ayuden a correr las márgenes de la comprensión teórica sobre los sentidos y prácticas políticas en torno a la paz, la reconciliación y la democracia y sobre los procesos de socialización política de los niños, niñas y jóvenes en Colombia.
- Consolidación del Grupo de investigación “Perspectivas políticas, éticas y morales de la niñez y la juventud, categoría A1, y reposicionamiento en el escalafón de Colciencias de los grupos restantes involucrados: “Educación y Pedagogía: Saberes, imaginarios e intersubjetividades”, Categoría B; “Jóvenes, Culturas y poderes”, categoría B; “Derechos Humanos y Conflicto”, categoría D; “Grupo de investigación en comunicación”, categoría D; “Grupo de Investigación Cultura Democrática en la institución escolar” categoría D.
- Conformación de diferentes procesos y redes interdisciplinarias e intersectoriales de investigación enfocadas en la ampliación teórica, semántica, pragmática, ética y política de las posibilidades de paz, desde el reconocimiento de los niños, niñas y jóvenes como sujetos con capacidad de movilización transformadora.
- Consolidación de las redes internacionales que servirán de ámbito de confrontación, visibilización y disseminación del conocimiento generado en los 5 años de desarrollo del programa, a nivel de otros países: “Red Iberoamericana de Postgrados en Infancia y Juventud – RedINJU”; “Grupo CLACSO: Juventud y prácticas políticas en América Latina”; “Ciranda Latinoamericana: Pensamiento crítico, conflicto y niñez”; “Equidad para la Infancia” y “Colectivo internacional de pensamiento y prácticas en infancias y juventudes”.

En formación del talento Humano y diseminación:

- 20 tesis de doctorado y maestría realizadas en el marco del programa.
- 4 artículos científicos, publicados por cuatro estudiantes de doctorado, en el marco del programa, como requisito para su candidatura.
- 10 estudiantes de maestría graduados como resultado de su participación en el programa.
- 5 estudiantes de pregrado se graduados como resultado de su participación en el programa.
- 15 investigadores jóvenes formados en el campo de la paz, reconciliación y democracia en el ámbito de la socialización política.
- Un semillero de jóvenes investigadores conformado en torno al campo de paz, reconciliación, democracia y subjetividad política.
- Participación en al menos dos eventos internacionales sobre formación ciudadana y democracia desde la perspectiva generativa de los niños, niñas y jóvenes desarrollados.
- Un diplomado regional para formuladores de políticas públicas de formación ciudadana en Caldas, Antioquia y Área metropolitana de Bogotá, sobre la formación para la paz, la reconciliación y la democracia, realizado.
- Un plan de formación *dirigido a las* instituciones educativas, organizaciones locales de la sociedad civil y a los gobiernos locales en las tres regiones en las que se llevará a cabo el programa diseñado y realizado durante los 4 últimos años del programa.
- Un encuentro nacional de experiencias de paz, reconciliación y democracia con participación de niños, niñas, jóvenes y agentes de política pública, implementado.

- Un espacio en las páginas web de las instituciones involucradas, para circular el conocimiento producido en el programa, dirigido a formuladores de política del gobierno nacional, especialmente de los Ministerios de Educación y de Protección Social, y a la sociedad civil en general (familias y agentes educativos), en funcionamiento.

1.14 IMPACTOS ESPERADOS EN EL PROGRAMA:

Impactos científicos y tecnológicos del programa:

- Generar para el país una ampliación epistémica, teórica y metodológica en el campo de la formación ciudadana, la paz, la reconciliación y la democracia que favorecerá el fortalecimiento de las comprensiones, prácticas y sentidos desde los cuales los diferentes actores sociales y políticos se involucran en la gestión y desarrollo de procesos de paz, reconciliación y democracia.
- Instaurar un sitio web dirigido a formuladores de política del gobierno nacional, especialmente de los Ministerios de Educación y de Protección Social, y a la sociedad civil en general (familias y agentes educativos), para diseminar el conocimiento generado en los distintos proyectos que componen el programa.
- Avanzar significativamente en el conocimiento sobre los procesos de construcción social de la identidad y la subjetividad de niños, niñas y jóvenes en contextos de conflicto, sobre las movilizaciones políticas-culturales de la niñez y la juventud, sobre cuerpo, resistencias y género en la construcción de subjetividad política.
- Ampliar el conocimiento en torno a la relación, niñez, juventud, política y cultura, lo que contribuirá a avanzar en la creación de metodologías, estrategias y pedagogías más acordes para movilizar el reconocimiento y participación de los niños, niñas y jóvenes como sujetos con capacidad generativa para aportar a la paz, la reconciliación y la democracia.
- Consolidar un sistema de evaluación, monitoreo y seguimiento de la propuesta “Niños, niñas y jóvenes constructores de paz”, que como instancia de validación del

conocimiento producido, permitirá derivar aprendizajes que ayuden a correr las márgenes de la comprensión teórica sobre los sentidos y prácticas políticas en torno a la paz, la reconciliación y la democracia y sobre los procesos de socialización política de los niños, niñas y jóvenes en Colombia.

Impactos sobre la calidad de la vida, la convivencia y la cultura:

- Impactar positivamente la política pública nacional y regional que orienta la formación ciudadana y las prácticas sociales que se dan en el entorno escolar o en ámbitos no formales en diferentes escenarios de la sociedad civil. a partir de la disseminación de los conocimientos generados en el marco del programa.
- Impactar positivamente la convivencia escolar y familiar de los niños, niñas y jóvenes involucrados en el programa “Niños, niñas y jóvenes constructores de paz” mediante la generación de espacios colectivos y procesos que permitan un diálogo entre teoría y práctica, entre saber popular y conocimiento científico, entre investigadores y sujetos.
- Expandir y consolidar la propuesta educativa Niños, niñas y jóvenes constructores de paz, en las tres regiones involucradas en el proyecto y lograr en un proceso educativo orientado al fortalecimiento de los potenciales, afectivo, comunicativo, creativo para la resolución de conflictos, ético-moral y político de los niños, niñas y jóvenes, un fortalecimiento de su subjetividad política (autonomía, reflexividad y pérdida de los dogmatismos, conciencia histórica, negociación del poder, ampliación del círculo ético en dinámicas de cuidado a sí mismos, los otros y el planeta, trabajo colectivo en proyectos de interés común).

Impactos sobre la equidad social y las oportunidades de ingreso y empleo

- Fortalecer el conocimiento en torno a la relación, niñez, juventud, política y cultura, en el marco de la ética del cuidado, lo que contribuirá a avanzar en la creación de una cultura de protección en la cual niños, niñas y jóvenes se reconozcan como sujetos responsables de la vida en todas sus formas.

- Formar nuevos investigadores a través del diseño de una “maestría en formación ciudadana, democracia y paz” en la que se pondrán en juego los hallazgos epistémicos, teóricos y metodológicos derivados de los proyectos de investigación del programa y de los aportes logrados en las diferentes tesis doctorales y de maestría adscritas al mismo.
- Fortalecer la comunidad académica de las regiones involucradas en el programa, mediante la creación o fortalecimiento de redes de trabajo cooperado, interdisciplinario e intersectorial sobre el campo de la socialización y la subjetividad política, la formación ciudadana y la democracia.
- Fortalecer el intercambio académico e investigativo con redes internacionales que servirán de instancia de confrontación y validación de los resultados del programa
- Contribuir a que el país reconozca y legitime las narrativas, sentidos y prácticas emergentes que los niños, niñas y jóvenes construyen sobre la paz, la reconciliación y la democracia.
- Consolidar un proceso de formación *dirigido a las* instituciones educativas, organizaciones locales de la sociedad civil y a los gobiernos locales que podrá ser útil a otras regiones del país como modelo.

Impacto sobre el ambiente y los ecosistemas

- Ampliar las metodologías y pedagogías para formar a los niños, niñas y jóvenes como ciudadanos con capacidad de participación sostenible en el desarrollo social de sus comunidades.
- Generar una reflexión en las regiones vinculadas al programa en torno a la relación desarrollo humano, desarrollo social, subjetividad política y sostenibilidad.

Impactos sobre la productividad y la competitividad

- Según la convocatoria 543 y el Plan Nacional de Desarrollo 2010 – 2014 “Prosperidad para Todos” y la política nacional de fomento a la investigación

“Colombia Construye y Siembra Futuro”, “es necesario incorporar la innovación y el conocimiento en las actividades productivas nuevas y existentes para lograr la convergencia regional, el aumento de la productividad y la competitividad, la consolidación de la paz, y la disminución de la pobreza y la inequidad social”.

- Bajo el entendido de que son estos temas prioritarios para lograr una mayor productividad y alcanzar niveles de competitividad; el programa “Sentidos y Prácticas Políticas de Niños, Niñas y Jóvenes en Contextos de Vulnerabilidad en el Eje Cafetero, Antioquia y Bogotá: un camino posible de consolidación de la democracia, la paz y la reconciliación mediante procesos de formación ciudadana” pretende impactar los escenarios locales y regionales a favor de procesos de paz y reconciliación que permitan la aparición democrática del sujeto en sus escenarios de desarrollo, lo que permitirá generar procesos de productividad y competitividad que pongan al país en la senda del desarrollo social y económico propuesto desde las apuestas de gobierno y de la sociedad civil en general.
- En consonancia con lo anterior, el proyecto se relaciona directamente con el plan de desarrollo municipal “Manizales: Ciudad Internacional de Conocimiento Con Oportunidades Para Todos”, que tiene como objetivo central la creación de las condiciones sociales, culturales, económicas, territoriales, políticas e institucionales, para ampliar las oportunidades de desarrollo humano integral para todos sus habitantes.
- Esto implica que Manizales/Caldas articulados con el Eje Cafetero desde una visión estratégica de largo plazo, se constituye en una región de Conocimiento, en la dirección del retomar el Programa Manizales Eje de Conocimiento para su estructuración, a partir del proyecto estratégico de Caldas, relacionado con la construcción conjunta de la Ciudadela del Conocimiento y la Innovación.
- Evidentemente, una apuesta por consolidar procesos de paz y la ciudadanía es una garantía plena para que la región, el país y sus gentes logren niveles de productividad y competitividad que lo pongan en el escenario global como un actor importante ante otros países.

1.15 CRONOGRAMA

CRONOGRAMA PARA LA EJECUCIÓN DEL PROGRAMA					
COMPONENTES METODOLOGICOS	TIEMPO DE DURACIÓN				
1. COMPONENTE DE INVESTIGACION	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4	AÑO 5
1.1 Desarrollo del proyecto 1: Procesos de construcción social de la niñez en contextos de conflicto armado en el Eje cafetero, Antioquia y Área metropolitana de Bogotá: La paz, la reconciliación y la democracia desde la perspectiva de narrativas generativas de niños y niñas.					
1.2 Desarrollo del Proyecto 2: Movilizaciones de acción política de jóvenes en Colombia desde la no violencia y la paz.					
1.3 Desarrollo del Proyecto 3: Competencias parentales para la promoción de conductas pro-sociales en niños y niñas de 4 a 7 años en el Eje cafetero.					
1.4 Desarrollo del Proyecto 4: Acción colectiva de jóvenes en Área metropolitana de Bogotá					
1.5 Desarrollo del Proyecto 5: Prácticas discursivas infantiles, institucionales y familiares frente a la política de Haz Paz en contextos de vulnerabilidad para niños y niñas en Caldas					
1.6 Desarrollo del Proyecto 6: Narrativas sobre Paz, Conflicto y Cuerpo. Un estudio con niños, niñas y jóvenes del oriente Antioqueño en el contexto del conflicto armado colombiano.					
1.7 Desarrollo Proyecto 7: Condiciones y modos de construcción de subjetividades políticas para la paz en jóvenes de organizaciones interétnicas y feministas desde una perspectiva intergeneracional.					
1.8 Publicación de 3 artículos científicos y de resultados por cada proyecto					
1.9 Publicación de 1 libro por cada proyecto					
1.10 Desarrollo de 20 tesis de doctorado y maestría					

2. DESARROLLO DEL COMPONENTE DE INTERVENCIÓN-ACCIÓN	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4	AÑO 5
2.1 Expansión y consolidación de la propuesta educativa niños, niñas y jóvenes constructores de paz en los territorios de Eje cafetero, Antioquia y Área metropolitana de Bogotá.					
2.2 Creación del sistema de evaluación, monitoreo y seguimiento de la propuesta “Niños, niñas y jóvenes constructores de paz”, como instancia de validación del conocimiento producido, que ayude a correr los márgenes de la comprensión sobre los sentidos y prácticas políticas en torno a la paz, la reconciliación y la democracia y procesos de socialización política de los niños, niñas y jóvenes.					
3. DESARROLLO DEL COMPONENTE DE DISEMINACIÓN E INSIDENCIA EN POLITICA	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4	AÑO 5
3.1 Diseño y lanzamiento de boletines trimestrales para circular los hallazgos generados en los diferentes proyectos.					
3.2 Gestión y alimentación de sitios web dentro de las páginas de las instituciones involucradas en el programa, con el fin de diseminar desde ellos los avances del conocimiento producido en términos de políticas, programas, pedagogías y demás					
3.3 Desarrollo de Un plan de formación <i>dirigido a las</i> instituciones educativas, organizaciones locales de la sociedad civil y a los gobiernos locales en las tres regiones en las que se llevará a cabo el programa diseñado y realizado durante los 4 últimos años del programa.					
3.4 Diseño de una “maestría en formación ciudadana, democracia y paz” en la que se pongan en juego los hallazgos epistémicos, teóricos y metodológicos derivados de los proyectos de investigación del programa y de los aportes logrados en las diferentes tesis doctorales y de maestría adscritas.					
3.5 Graduación de estudiantes de maestría y pregrado graduados como resultado de su participación en el programa.					
3.6 Formación y consolidación de un semillero de jóvenes investigadores conformado en torno al campo de paz, reconciliación, democracia y subjetividad política.					

3.7 Participación eventos internacionales sobre formación ciudadana y democracia desde la perspectiva generativa de los niños, niñas y jóvenes desarrollados.					
3.8 Diseño y desarrollo de un diplomado regional desarrollado para formuladores de políticas públicas de formación ciudadana en Caldas, Antioquia y Área metropolitana de Bogotá, sobre la formación para la paz, la reconciliación y la democracia, realizado					
3.9 Diseño y desarrollo de un encuentro nacional de experiencias de paz, reconciliación y democracia con participación de niños, niñas, jóvenes y agentes de política pública, implementado					
3.10 Realización de ponencias nacionales e internacionales para diseminar los conocimientos generados en el programa					
3.11 Realización de un congreso internacional de tres días sobre: Movilizaciones de acción políticas y juventud en Iberoamérica					

1.16 POSIBLES RIESGOS Y DIFICULTADES:

Un programa como el que se propone, enfrenta riesgos de diverso orden, considerando su complejidad, su objeto de estudio y los contextos de trabajo. Sin embargo, los de mayor importancia son:

- Complejidad del trabajo interinstitucional articulado: Durante la larga experiencia institucional en el tema de las alianzas, y a partir de los aprendizajes que se han derivado de ella, CINDE, la Universidad de Manizales y la Universidad Pedagógica Nacional, han comprendido que la confianza y transparencia son condiciones que se construyen con el tiempo. Por esta razón han decidido optar para la presente convocatoria, por la figura del consorcio entre ellas dada la amplia trayectoria de trabajo conjunto en dinámicas de cooperación y crecimiento mutuo. Se optó en este sentido por ampliar los procesos de trabajo conjunto con otras instituciones en términos de crear una Red de cooperación para el programa, sin las implicaciones administrativas y financieras de pertenecer al consorcio. La idea es una amplia

participación, pero minimizando los riesgos de fracaso por dificultades de interacción entre entidades con trayectorias y lógicas gerenciales tan diversas.

- Naturaleza del objeto de estudio: al estar el objeto de estudio de los proyectos del programa, vinculado de manera directa al problema del conflicto armado y la violencia en el país, las situaciones de orden público podrían afectar la ejecución del cronograma en los tiempos previstos, y sobre todo, la integridad física de los equipos investigadores y los actores sociales participantes. Para atenuar estos riesgos, se trabajará de manera concertada con autoridades locales para atender las medidas de seguridad pertinentes, pero además se tendrá especial atención hacia el no involucramiento partidista, ni proselitista, de los investigadores. Esta ha sido una pauta de comportamiento en las tres instituciones en sus programas compartidos y ha resultado exitosa.

1.17 BIBLIOGRAFÍA.

- Aguilera, O. (2010), "Acción colectiva juvenil: de movidas y finalidades de adscripción". En Revista Nómadas N° 32, Bogotá, IESCO, U. Central.
- Alvarado, S, Ospina, H., Luna, M. & Camargo, M. (2005). Concepciones de justicia en niños y niñas que habitan contextos urbanos violentos. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. 2 (3), pp. 213-255.
- Alvarado, S, Ospina, H., Luna, M. & Camargo, M. (2006). Transformación de actitudes frente a la equidad en niños y niñas de sectores de alta conflictividad social, en un proceso de socialización política y educación para la paz. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 1 (4), pp. 217-250.
- Alvarado, S. V. "Construcción de conocimiento pertinente en las ciencias sociales: niñez, juventud y educación". En: Revista Hologramática Argentina. www.hologramatica.com.ar, v. 6, fasc. 9, p. 233-249, 2007.
- Alvarado Salgado, S. V. y Ospina Serna, H. F. (2007). Las concepciones de equidad y justicia en niños y niñas: desafíos en los procesos de configuración de la subjetividad política. En: Revista Colombiana de Educación No. 50. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. pp. 199-215.
- Alvarado Salgado, S. V., Vasco Montoya, E. y Ospina Serna, H. F. "Concepciones de un grupo de niños y niñas colombianos acerca de la vida, la muerte, la paz y la violencia" Justicia, moral y subjetividad política en niños, niñas y jóvenes. En: Colombia: ed: Fondo Editorial Universidad de Manizales, v.1, p. 145 -158, 1, 2007.

- Alvarado, S. V., Botero Gómez, P. y Ospina, H. F. (2008). “Emergencia de la juventud como campo particular de conocimiento y como categoría cultural de análisis en la década de los sesenta en Colombia”. *Revista Ponto-e-Vírgula*, 4: 116–128.
- Alvarado, S. V. (2009). “La producción de conocimientos sobre subjetividad política desde los jóvenes: aportes conceptuales y metodológicos”. En: *Dossier Jóvenes, Política y Cultura en América Latina. Cuadernos del CENDES No. 70*. Caracas, enero-abril 2009. pp. 127-140.
- Alvarado, S., Ospina-Alvarado, M. C. (2009). Contexto teórico para la reflexión sobre la socialización política. En: Tonon, G. (2009). *Comunidad, participación y socialización política*, Compilación. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Alvarado, S. V. y Ospina, H. F. (2009). “La investigación cualitativa: una perspectiva desde la reconstrucción hermenéutica”. En: Tonon, G. (Comp.) (2009). *Reflexiones Latinoamericanas sobre Investigación Cualitativa*. Buenos Aires: Prometeo Libros. pp. 21-55.
- Alvarado, S. V. y Ospina, M. C. (2009). “Contexto teórico para la reflexión sobre la socialización política”. En: Tonon, G. (2009). *Comunidad, participación y socialización política*. 1 ed. Buenos Aires: Espacio Editorial. pp. 55-78.
- Alvarado Salgado, S. V. y Vommaro, P. (2010). *Jóvenes, cultura y política en América Latina: Algunos trayectos de sus relaciones, experiencias y lecturas (1960-2000)*. En: Argentina: Homo Sapiens Ediciones. 336 p.
- Arendt, H. (1959). *Introducción a la política*. Chicago: The University of Chicago.
- Alzate, M. (2008). *Esbozo teórico de la acción política colectiva. Experiencias colectivas alternativas frente a las relaciones hegemónicas de dominación*. *Revista Investigación y desarrollo*, vol. 16, n° 2 págs. 278-303. Universidad del Norte.
- Bajtín, M. (2005). *La estética de la creación verbal*. Argentina: Siglo XXI.
- Balbi, J. (2004). La mente narrativa. Hacia una concepción postracionalista de la identidad personal. En Balbi, J. (Ed.). *La mente narrativa* (pp. 311-339). Buenos Aires: Paidós.
- Barker, Ch. (2000), *Cultural Studies, theory and practice*. London, Sage.
- Barudy, J. (1998). *El dolor invisible de la infancia: una lectura eco sistémica del maltrato infantil*. Editorial Paidós.
- Barudy, J. (2005). La integración escolar como parte de un modelo de protección infantil basado en la promoción de la resiliencia. I Jornades “Menors en edat escolar: Conflictes i oportunitats”, 10, 11 i 12 novembre 2005. Consultado el 09 de

junio del 2010 en:

[juhttp://weib.caib.es/Documentacio/jornades/jornades_menors/j_barudy.pdf](http://weib.caib.es/Documentacio/jornades/jornades_menors/j_barudy.pdf)

- Bello, M. N. & Ruiz, S. (2002). *Conflicto armado, niñez y juventud: una perspectiva psicosocial*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Berger, P. & Luckmann, T. (1983). *La Construcción Social de la Realidad*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Berger, P. & Luckmann, T. (1995). *Modernidad, Pluralismo y Crisis de Sentido*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Blair, Elsa. (2010, enero-junio). La política punitiva del cuerpo: “economía del castigo” o mecánica del sufrimiento en Colombia. *Estudios Políticos*, 36, Instituto de Estudios Políticos, Universidad de Antioquia, (pp. 39-66).
- Botero Gómez, P. y Salazar, M. (2008). "Representaciones de lo real en la primera infancia desde el enfoque de construcción interactiva: Jean Piaget y Lev. S. Vygotski" En: Botero, P. (Comp.) (2008). *Representaciones y Ciencias Sociales. Una perspectiva epistemológica y metodológica*. Colombia: Espacio Editorial, pp. 81-95.
- Botero, P., Alvarado, S. V. y Luna, M. T. (2009). “La comprensión de los acontecimientos políticos. ¿Cuestión de método? Un aporte a la investigación en las ciencias sociales”. En: Tonon, G. (Comp.) (2009). *Reflexiones Latinoamericanas sobre Investigación Cualitativa*. Buenos Aires: Prometeo Libros. pp. 148-201.
- Botero Gómez, P.; Ospina Serna, H.F.; Alvarado Salgado, S. V. y Castillo, J. R. (2010). Producción académica sobre la relación historia, juventud y política en Colombia: una aproximación a su estado del arte desde mediados del siglo XX. En: *Jóvenes, cultura y política en América Latina: Algunos trayectos de sus relaciones, experiencias y lecturas (1960-2000)*. Argentina: Homo Sapiens Ediciones. p. 231-261.
- Botero, P.; Alvarado, S. V. y Ospina, H. F. (2011). Hacia la construcción de una perspectiva generacional en la política. En: *Nuevas expresiones políticas. Nociones y acción colectiva de los jóvenes en Colombia*. Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana. pp. 195-207.
- Bruner, J. (2004). *Realidad mental y mundos posibles: los actos de la imaginación que dan sentido a la experiencia*. Barcelona: Gedisa.
- Burr, V. (1995) *An introduction to Social Constructionism*. London and New York: Routledge.
- Bello, M. N. & Ruiz, S. (2002). *Conflicto armado, niñez y juventud: una perspectiva psicosocial*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

- Bustelo, E. (2007). *El recreo de la infancia. Argumentos para otro comienzo*. Buenos Aires, Siglo Veintiuno Editores.
- CEPAL. Estudio Económico de América Latina y el Caribe, 2003-2004. Informe No. 56. Naciones Unidas.
- Corsí, Jorge (1999), *Violencia familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*. Paidós, Buenos Aires.
- Delgado, R. (2009), *Acción colectiva y sujetos sociales. Análisis de los marcos de justificación ético-políticos de las organizaciones sociales de mujeres, jóvenes y trabajadores*. Bogotá, Pontificia Universidad Javeriana
- Escobar. A. (1996) *La invención del tercer mundo*. Bogotá: Editorial Norma.
- Escobar, A. (2005). *El pos-desarrollo como concepto y práctica social. En: Daniel Matto. (Coord). Políticas de economía, ambiente y sociedad en tiempos de globalización*. Caracas: Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Universidad Central de Venezuela, pp. 17-31
- Estupiñan, J. (1997). Algunos aportes de la obra de Edgar Morín en el desarrollo de un contexto de investigación y formación de psicólogos y profesionales en ciencias humanas. *Revista aportes a la psicología*, 3 (6), 25-45.
- Flórez, J. (2010), *Decolonialidad y subjetividad en las teorías de movimientos sociales*. Bogotá, Pontificia Universidad Javeriana.
- Foucault, M. (1991). *Saber y Verdad*. Madrid: Ediciones La Piqueta.
- Foucault, Michel. (2002). *Vigilar y castigar: nacimiento de la prisión*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores. 1 edición. Traducción de: Aurelio Garzón del Camino.
- Freud, S. (1999). *Tres Ensayos sobre Teoría Sexual*. Biblioteca Freud. Alianza Editorial.
- García, M. (2007). Documento Base de la línea en Crianza y desarrollo infantil, del Doctorado en Ciencias Sociales niñez y juventud CINDE-Universidad de Manizales, sin publicar.
- Gergen, K. (1996). *Realidades y relaciones: aproximaciones a la construcción social*. Meler, F. (Trad.). Barcelona, Buenos Aires: Paidós.
- Gergen, K. (2006). *Construir la realidad. El futuro de la psicoterapia*. Barcelona: Paidós.
- Gergen, K. (2006). *El yo saturado dilemas de identidad en el mundo*. Buenos Aires: Paidós Ibérica.
- Gergen, K. (2007). *Hacia un vocabulario para el diálogo transformativo. Construcción social aportes para el debate y la práctica*. pp. 331- 348.

- Guerrero, P. (1999). La interculturalidad solo será posible desde la insurgencia de la ternura. Primer Congreso Latinoamericano de Antropología Aplicada: "Diálogo Intercultural". Quito: Universidad Politécnica Salesiana.
- Güell E., P. (1998). Subjetividad social y desarrollo Humano: desafíos para el nuevo siglo. Barcelona: SID/PNUD.
- Heidegger, Martin (1927). Ser y tiempo. Madrid: Editorial Trotta.
- Heller, 1993 Sociología de la Vida cotidiana, Madrid: Editorial Península.
- Heller, A. (1996). An ethics of personality. Massachussets: Blackwell.
- Hernández, A. & Estupiñán J. (2007). Lineamientos técnicos para la inclusión y Atención de Familia. Instituto colombiano de Bienestar Familiar.
- Kafka, F. (1994). La metamorfosis y otros relatos. Madrid: Editorial Cátedra.
- Kohlberg, L. (1992). Psicología del desarrollo moral. Viscaya: Desclee de Brouwer.
- Lander, E. (Sf). *Pensamiento crítico latinoamericano: la impugnación del eurocentrismo*.
<http://www.tni.org/sites/www.tni.org/files/Impugnación%20del%20eurocentrismo..pdf>
- Le Bretón, David. (2002). Antropología del cuerpo y modernidad. Argentina: Nueva Visión.
- Lechner, N. (2002). Las sombras del mañana: La dimensión subjetiva de la política. Buenos Aires: Editores independientes.
- Lorenzer, A. (1985). *Bases para una teoría de la socialización*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Lorenzer, A. (1999). Las condiciones sociopolíticas de la ciudadanía. En: Conferencia de Clausura del IX curso interamericano de elecciones y democracia. Instituto interamericano de Derechos Humanos-CAPEL e Instituto Federal Electoral, Ciudad de México, 17-21 de noviembre de 1999.
- Luna Carmona, M. T.; Alvarado Salgado, S. V.; Ospina Serna, H. F. y Camargo Abello, M. (2009). La construcción de representaciones sociales sobre ciudadanía. Algunas claves para la discusión. En: *Ética, política y ciudadanía*. Bogotá: Siglo Del Hombre Editores. pp. 179-205.
- Maffesoli, M. (2004). Yo es Otro. En: Laverde, M. C.; Daza, G. & Zuleta, M. (2004). *Debates sobre el Sujeto. Perspectivas Contemporáneas*. Bogotá: Universidad Central – DIUN – Siglo del Hombre Editores.

- Marín, J.C. (2009). Conductas prosociales en el barrio Los Pinos de la ciudad de Barranquilla, Colombia, Revista CES Psicología. Volumen 2, Número 2, Julio-Diciembre de 2009. pp. 60-75.
Disponible en: <http://revistapsicologia.ces.edu.co/documentos/prosociales.pdf>
- Martín-Barbero, J. (2004). Narraciones Sociales y mediación intercultural. Revista Nómadas, No. 20. Bogotá, Universidad Central.
- Max-Neef, M. (1973). *Desarrollo a escala Humana*. Buenos Aires: Paidós.
- Melucci, A. (1999), Acción colectiva, vida cotidiana y democracia. México, El Colegio de México.
- Montesino, J. (2008). "*Movimientos sociales violentos y pacíficos en América Latina. El impacto de sus protestas y propuestas en el bienestar social a la luz de la experiencia histórica reciente*". En: Observatorio de la Economía Latinoamericana, N° 97, mayo. Texto completo en <http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/la/>
- ONU-Habitat. (2010). V Foro urbano mundial. Rio de Janeiro, 25 de marzo.
- Ospina, H. F., Alvarado, S. V. y Botero, P. (2008). "Las tramas de la subjetividad política y los desafíos a la formación ciudadana en jóvenes". En: Revista Argentina de Sociología, *ed*: Cefomar, v.6 *fasc.* 11, pp.19-43.
- Ospina, H. F.; Alvarado, S. V.; Botero, P.; Patiño, J. A. y Cardona, M. (Eds.) (2011). *Experiencias alternativas de acción política con participación de jóvenes en Colombia*. Manizales: Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud, Universidad de Manizales-CINDE. 184 p.
- Ospina-Alvarado, M. C. y Gallo, L. B. (2011). Intervención sistémica: cambio de narrativas de identidad en un centro de atención infantil. En Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Vol. 9 No. 2, julio-diciembre de 2011. pp. 827-846.
- Pakman, M. (1996). Construcciones de la experiencia humana. Buenos Aires: Gedisa.
- Pakman, M. (2004) The epistemology of witnessing: memory, testimony and ethics in family therapy. *Family Process*, 43(2), 265-274.
- Palacio, M. C. (2004). Familia y violencia familiar: de la invisibilización al compromiso político. Manizales: Universidad de Caldas.
- Páramo, P. (2008). La construcción psicosocial de la identidad y del self. Revista Latinoamericana de Psicología, 40 (3), 539-550.

- Pedraza, Zandra. (2010). Acercamientos transdisciplinarios y perspectivas latinoamericanas en los estudios del cuerpo. Maestría en Educación y Desarrollo Humano. Convenio Universidad de Manizales - CINDE
- Piaget, J. (1991). Seis estudios de psicología. Barcelona: Editorial Labor S.A.
- Ramírez, Jorge. (2009). Producción de conocimientos pedagógicos desde y sobre las experiencias educativas. Lectura introductoria. Módulo: Sistematización de Experiencias: Posibilidad de producción de conocimientos teórico – prácticos. Maestría en Desarrollo Educativo y Social, CINDE – UPN.
- Reguillo, R. (1998). El año dos mil, ética, política y estéticas: Imaginarios adscripciones y prácticas juveniles. Caso Mexicano. En: Cubides, Laverde & Valderrama, C.A.
- Roche, R. (1995). "Psicología y Educación para la prosocialidad". Col. Ciencia y Técnica. Universitat Autònoma de Barcelona. ISBN 84-490-0327-X
- Sabater, F. (1998). El valor de educar. Santa fe de Bogotá: Editorial Ariel.
- Salas, R. *La filosofía latinoamericana como pensamiento crítico*.
Fuente: http://www.filosofia.mx/index.php?portal/archivos/filosofia_latinoamericana.
- Saintout, F. (2009), Jóvenes, el futuro llegó hace rato. Buenos Aires, Prometeo.
- Sen, A. (2000). *Desarrollo y libertad*. Barcelona: Planeta.
- Shotter, J. (1996) El lenguaje y la construcción de sí mismo. Construcciones de la experiencia humana. Packman, M. (Comp.). 1. Barcelona: Gedisa editorial.
- Sousa, Boaventura. (2001). *Los nuevos movimientos sociales*. OSAL-Observatorio Social de América latina. Número5, septiembre. Buenos Aires: Clacso.
- Tapia, L. (2011). *Política salvaje*. Clacso. Buenos Aires: Waldhuter editores.
- Vidal, L. (1971). *Fundamentación de una pedagogía de la no violencia y la paz*. Alicante, España: Marfil.
- Zemelman, H. (2001). De la historia a la política. México: Siglo XXI Editores.
- Zemelman, H. (2004). *En torno de la potenciación del sujeto como constructor de la historia*. En: Debates sobre el sujeto. Perspectivas contemporáneas. Universidad Central-DIUC. Bogotá: Siglo del hombre editores.

2. COMPONENTE ORGANIZACIONAL

2.1 ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DE LA RED:

Para la propuesta y desarrollo del presente programa se creó y comprometió una **Red de Conocimiento** de 12 instituciones, cuya estructura tiene dos niveles; por una parte, el *consorcio “Niños, niñas y jóvenes constructores de paz: Democracia, reconciliación y paz”* entre 3 instituciones: un centro de investigaciones y desarrollo y dos universidades, con amplia trayectoria de trabajo conjunto, quienes asumen el liderazgo técnico de la propuesta, su gerencia, organización y administración y dan la garantía de contrapartidas requeridas; y por otra parte, una *red de cooperación*, que participa en distintas dinámicas de la ejecución del programa, conformada por 4 instituciones del Estado, 1 de la empresa privada, 2 ONG’s y 2 redes internacionales.

Como garantía de impacto de esta Red de Conocimiento en esta convocatoria, y el alto compromiso que adquieren tanto las tres entidades del consorcio como las 9 restantes que configuran la red de cooperación, se presenta a continuación una breve descripción de cada una de ellas:

2.1.1 Descripción de los actores del Consorcio “Niños, niñas y jóvenes constructores de paz: Democracia, reconciliación y paz”:

Para la realización del programa “Sentidos y Prácticas Políticas de Niños, Niñas y Jóvenes en Contextos de Vulnerabilidad en el Eje Cafetero, Antioquia y Bogotá: un camino posible de consolidación de la democracia, la paz y la reconciliación mediante procesos de formación ciudadana” se ha constituido el **CONSORCIO “Niños, Niñas y Jóvenes Constructores de Paz: democracia, reconciliación y paz”** (Ver anexos 1, 2 y 3).

Este consorcio como cabeza de la **Red de conocimiento** creada para el programa, se configura, como se enunció en el párrafo introductorio, a partir de una larga historia de relación entre tres instituciones: Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano – CINDE, Universidad de Manizales y Universidad Pedagógica Nacional. Esta historia de trabajo conjunto ha permitido potenciar a cada una de ellas y

de esta manera se ha logrado configurar un escenario de aprendizajes y fortalecimientos que han garantizado el impacto y la pertinencia de tales relaciones.

Los escenarios de actuación del trabajo conjunto entre las tres instituciones han sido diversos a lo largo de más de dos décadas, en los campos de la formación avanzada, la investigación y las publicaciones, los proyectos de desarrollo, y las políticas públicas y diseminación del conocimiento. A continuación presentamos una descripción de cada una de ellas, en los aspectos que de manera más directa competen al programa:

a. Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano – CINDE:

Esta organización sin ánimo de lucro, fundada en 1977, con tres sedes en Colombia (Bogotá, Medellín y Manizales), se define como un centro de investigación y desarrollo. Su eje central es la creación de ambientes adecuados, para el sano desarrollo físico y psicosocial de los niños, niñas y jóvenes que viven en condiciones de alta conflictividad social en Colombia, América Latina y el Tercer Mundo, a través de la investigación, la formación del talento humano, el desarrollo de programas sociales innovadores acordes con los principales problemas de la niñez y la juventud; la diseminación de experiencias, el trabajo en redes y la incidencia en políticas.

En tal sentido, el CINDE define su Misión institucional como *“promoción del desarrollo humano integral de los niños, niñas y jóvenes en Colombia y otros países, con énfasis en primera infancia, a través de la investigación y desarrollo de alternativas de solución innovadoras acordes a los desafíos más relevantes del contexto; la formación de talento humano, la diseminación de experiencias, la participación en redes y la incidencia en políticas”*.

La visión institucional proyecta a CINDE como un centro de investigación y desarrollo sostenible y sustentable económica y técnicamente, respaldado en un talento humano experto en investigación y desarrollo en niñez y juventud, que oriente políticas en pro del desarrollo integral, la promoción y ejercicio de los derechos de los niños, niñas y

jóvenes de Colombia, y otros países; en articulación y alianza con otras organizaciones y redes nacionales e internacionales.

Los objetivos institucionales se ligan a sus áreas de desarrollo en los campos de acción: *formación del talento humano; Investigación y desarrollo; y disseminación, redes e incidencia en políticas:*

- Llevar a cabo programas y proyectos de investigación y desarrollo humano, social y educativo, alternativos a los modelos convencionales, sostenibles y sustentables, que impacten socialmente, que sirvan de base para la solución de problemas existentes en Colombia y en otros países y propendan por el mejoramiento de la calidad de vida de la niñez, la juventud y sus familias, dentro de un enfoque de derechos, ciclo de vida y género.
- Formar, en los más altos niveles -maestría, doctorado, postdoctorado-, talento humano crítico, creativo, ético y comprometido con el impacto en la transformación social del país y América Latina, a través de su participación en procesos de investigación, generación de proyectos, disseminación, consolidación de redes e incidencia en políticas y programas de niñez y juventud.
- Disseminar conocimientos, información, experiencias y lecciones aprendidas que contribuyan a fortalecer las capacidades de la sociedad civil y los Estados en la construcción y desarrollo de políticas y programas para la niñez y la juventud, a través de procesos formativos, de difusión y de consolidación de redes.
- Incidir en la construcción y operacionalización de políticas públicas de niñez y juventud, en un marco de derechos, participación y pertinencia con relación a las particularidades de los contextos para el fortalecimiento del tejido social.

Trayectoria y fortalezas reconocidas internacionalmente:

- Sede latinoamericana y Secretaría Técnica de la Red del Grupo Consultivo para cuidado y desarrollo de la primera infancia.
- Centro Cooperador de la UNESCO para trabajo con Infancia y familia para América Latina y Centro en alianza estratégica con UNICEF, para promover un movimiento por el desarrollo infantil en América Latina y El Caribe.

- Miembro del grupo directivo para las iniciativas de aprendizaje de los niños y las niñas en conflicto a nivel global y Miembro del Foro Mundial para la Infancia.
- Coordinación del Grupo de Trabajo “Juventud y Prácticas Políticas en América Latina” de CLACSO – Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, en su segunda etapa 2011-2013, con la participación de 43 investigadores de 25 Centros de investigación de 11 países.
- Participación en la junta directiva mundial y en el equipo coordinador de América Latina de la Red Childwatch, que agrupa cerca de 40 centros de investigación en niñez del mundo, con sede central en Noruega.
- Miembro activo de la Red de proyectos en Niñez de la Fundación Bernard Van Leer de Holanda y Secretaría técnica de la red de redes de Niñez de América Latina.
- Miembro activo del Comité Mundial de Investigaciones en Sociología de la Juventud - RC – 34 y participación en la coordinación internacional de la Red Iberoamericana de Juventud.
- Participación en el equipo coordinador de la Red Interuniversitaria Iberoamericana de Ética, Educación y Ciudadanía – RIIEEC.
- Coordinación de la Red Iberoamericana de Postgrados en infancia y juventud (OEI-CLACSO) que asocia a éste Centro con los doctorados y maestrías de la Pontificia Universidade Católica de São Paulo (Brasil); Universidad Autónoma de Barcelona (España); Universidad de la República (Uruguay); Universidad de San Martín (Argentina); Universidad Mayor de San Andrés (Bolivia); y la Universidad Católica Silva Henríquez (Chile).
- Coordinación Académica del Postdoctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud (CLACSO) ofrecido por este Centro y por la Pontificia Universidade Católica de São Paulo de Brasil.
- Miembro fundador de la Red Iberoamericana de directores y editores de revistas en Ciencias Sociales; de la Red Interamericana de publicaciones en niñez (REDPUNI) y de la Red de Revistas de la Asociación Latinoamericana de Sociología (ALAS).

A nivel nacional se resalta la participación activa del CINDE en procesos de:

- **Investigación y Desarrollo** a través de sus tres grupos de investigación, escalafonados uno en “A1” y dos en “B” en Colciencias, con amplia práctica de producción de conocimiento que se refleja en sus publicaciones.
- **Formación del Talento Humano**, campo en el que se reconocen sus amplios desarrollos en los programas de: **Postdoctorado** en Ciencias Sociales, Niñez y

Juventud en Alianza con CLACSO como aval latinoamericano, la Universidad Católica de São Paulo, y la Universidad de Manizales en Colombia. En el marco de la alianza con la Universidad de Manizales, y a través de su Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud, desarrolla desde el año 2000 el **Doctorado** en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, en el que se han vinculado desde hace 12 años 166 profesionales de diferentes regiones de Colombia y de otros países. A través de esta misma alianza se desarrolla además la **Maestría** en Educación y Desarrollo Humano en las ciudades de Manizales y Medellín, programa en el que han participado cerca de 1100 profesionales de diferentes partes de Colombia. Con la Universidad Pedagógica Nacional CINDE ha formado cerca de 1350 profesionales colombianos, de 19 departamentos, en su Maestría en Desarrollo Educativo y Social. Como antecedente de estos desarrollos actuales el CINDE formó con la Universidad de Nova 13 doctores en Educación y 210 magísteres en Investigación y Desarrollo Educativo y Social, y con la Universidad Surcolombiana, 473 magísteres en Educación y Desarrollo Comunitario. En el marco de la Red de Postgrados en Infancia y Juventud (RedINJU), se creó la **Escuela Internacional de Postgrado** sobre el tema: “Infancias y juventudes en América Latina”. Su primera versión se desarrolló en Cartagena en 2011 y la segunda se llevará a cabo en Montevideo, Uruguay, en 2012. Con ella se espera consolidar redes de jóvenes investigadores-as y fomentar la movilidad entre ellos en el Continente; participan profesores-as y estudiantes de maestría y doctorado de 17 países de Iberoamérica; al igual que funcionarios-as, gestores-as o decisores-as de política. Se presentaron a la convocatoria 154 propuestas, y fueron seleccionadas para beca 50.

- **Diseminación e Incidencia en Políticas Públicas**, campo en el que promueve la producción y circulación del conocimiento a dos niveles. Por una parte, el conocimiento científico y teórico, en su principal órgano de difusión, la Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, en otras revistas nacionales e internacionales reconocidas, o en libros propios o de otras instituciones, dentro de los cuales se quiere destacar la serie: Serie latinoamericana de Niñez y Juventud con la editorial Siglo del Hombre, cuyo primer número circuló en 2009 y el segundo en 2011.; y por otra, los aprendizajes de la experiencia y los campos de aplicación del

conocimiento generado en materiales escritos, audiovisuales y multimedia, pertinentes a las poblaciones a las cuales van dirigidos. En este campo de la diseminación es importante referenciar la experiencia en el fortalecimiento de redes nacionales, en muchas de las cuales ha jugado un papel de gran liderazgo: Red de Educación y Desarrollo Humano, Red de Evaluación del Desarrollo Social, Grupo Economía y Niñez, Alianza Colombiana por la Niñez, el Observatorio de Juventud de Caldas, Observatorios de Infancia y Familia de Caldas, Red nacional de Maestrías en Educación y Ciencias Sociales y Red de revistas en psicología y afines.

Para hacer más efectivo el trabajo por la niñez y la juventud, CINDE propone el fortalecimiento de redes institucionales académicas y sociales, que convoquen investigadores, actores del estado y de la sociedad civil, nacionales e internacionales; y la organización y participación en eventos internacionales de confrontación, en pasantías de nuestros investigadores en otros países y de investigadores de otras latitudes en nuestro centro. El CINDE organiza desde hace ya más de dos décadas, al menos un encuentro internacional anual, ha recibido en pasantía cerca de 150 investigadores y profesionales de otros países y ha enviado a más de 80 investigadores y profesionales a pasantías en el exterior en países como Estados Unidos, Inglaterra, Holanda, Alemania, Argentina, Brasil, Francia, Brasil, México, Israel, España, Chile, Cuba.

CINDE ha participado en el diseño, implementación y evaluación de programas nacionales de atención a la niñez y la juventud en países como Indonesia, Guyana, Costa Rica, Nicaragua, Panamá, Indonesia, Bolivia, El Salvador y Chile, entre muchos otros. Además ha elaborado los materiales educativos y ha capacitado al personal para implementar algunos de los programas. Estas acciones se han desarrollado en conjunto con entes gubernamentales de los distintos países, entidades de la sociedad civil y organismos de cooperación internacional.

b. Universidad de Manizales

Entidad educativa de carácter privado que comenzó su historia en 1972, como Cooperativa para el Fomento de la Educación Superior. El Ministerio de Educación Nacional, mediante la Resolución No. 2317 de 1992, le otorgó el reconocimiento

institucional como Universidad. Inició con 200 estudiantes con los programas de Contaduría Pública, Derecho, Economía y Psicología, en la sede del Instituto Tecnológico Industrial. En la actualidad, la Universidad de Manizales cuenta con cerca de cinco mil estudiantes, quienes cursan sus carreras profesionales en 15 programas académicos, distribuidos en cinco campos del conocimiento: ciencias sociales, ciencias económicas, ciencias de la ingeniería, ciencias jurídicas y ciencias de la salud. A éstos se les suman 25 posgrados: un posdoctorado en ciencias sociales, niñez y juventud y un Doctorado en Ciencias sociales, niñez y juventud en convenio con la Fundación CINDE, 8 maestrías (una de ellas en convenio con el CINDE) y 15 especializaciones. La Universidad, ha firmado más de 20 convenios con importantes centros de educación superior de países como México, Italia, Chile, Argentina, España y, con las mejores instituciones de América Latina y de Colombia, para el desarrollo de proyectos de investigación y desarrollo y cooperación académica y científica.

La Relación entre el CINDE y la Universidad de Manizales:

La operacionalización de la relación entre el CINDE y la Universidad de Manizales se concreta mediante el *Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud*, el cual fue creado el 13 de diciembre de 1999; mediante la resolución No.1454 del 31 de Mayo de 2000 del Ministerio de Educación Nacional. Esta iniciativa fue liderada por Sara Victoria Alvarado, Héctor Fabio Ospina, Carlos Eduardo Vasco, Eloísa Vasco, Guillermo Hoyos, Marta Arango, Ligia López, Francia Restrepo, Myriam Salazar, entre otros docentes-investigadores que desde su praxis venían reflexionando respecto a la necesidad de crear una estrategia que consolidara la Alianza Estratégica, que por ese entonces ya llevaba más de 10 años, entre la UNIVERSIDAD DE MANIZALES y el CINDE y que contribuyera de forma significativa a los procesos de formación en el nivel de postgrado a nivel nacional e internacional. El centro constituye en un gran proyecto desarrollado en el marco de esta Alianza estratégica caracterizada por la autonomía y por la cooperación para el fortalecimiento y crecimiento de las dos entidades; y dentro de la cual se han realizado, con mucho éxito, acciones conjuntas de gran relevancia como la Maestría en Pedagogías Activas y Desarrollo Humano, que luego toma el nombre de Maestría en Educación y Desarrollo Humano, que actualmente

desarrolla su promoción 14, los Encuentros Nacionales e Internacionales de Pedagogías Activas y Desarrollo Humano (6), el Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud desde el año 2000 del que se han graduado más de 50 doctores, el Curso Postdoctoral en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud con CLACSO y La universidad Católica de Sa Paulo y el impulso de la Red de Pedagogías y Desarrollo Humano, entre otros; acciones en las que las dos entidades han aprendido a cooperar dentro de marcos de respeto mutuo y enriquecimiento.

La Alianza recupera las potencialidades de las dos instituciones: el CINDE aporta su experiencia de trabajo en el campo de la Niñez en América Latina, en las áreas de formación de talento humano, investigación, desarrollo social y disseminación, y la Universidad de Manizales aporta su capacidad Institucional y los desarrollos académicos e investigativos de sus facultades, que han enriquecido las acciones que se desarrollan en el contexto de los programas propuestos. El centro busca producir, desarrollar, validar, apropiar y disseminar conocimientos, modelos, experiencias y materiales de apoyo, esquemas de formación, de evaluación y de financiación, que enriquezcan y amplíen el saber científico universal y los saberes culturales específicos, en torno a la niñez, la juventud, la educación y el desarrollo, a través de los cuatro campos de acción: la investigación; el desarrollo humano, educativo y social; la formación; y la disseminación.

En calidad de centro de investigación con amplio reconocimiento y como polo de desarrollo nacional e internacional el compromiso ético y la apuesta política del centro se enfoca en la contribución directa a los procesos de desarrollo humano, educativo, cultural y social, que mejoren la calidad de vida de niños, niñas y jóvenes en situación de pobreza y conflictividad social, de Colombia y Latinoamérica, a través del señalamiento de lineamientos equitativos, solidarios, pertinentes, creativos, éticos y sostenibles para la formulación de políticas, el diseño y la ejecución de modelos y programas alternativos en ámbitos macro y micro, y de la formación de talento humano.

c. Universidad Pedagógica Nacional

Institución universitaria del Estado y de la sociedad colombiana que, interpretando los profundos cambios del entorno nacional e internacional, responde con propuestas e innovaciones al desarrollo y transformación de la educación, aportando al nuevo Proyecto Político Pedagógico para la educación colombiana. Por medio de este proyecto se potencian las estrategias, se inculcan los grandes principios, metas y valores consagrados en la Constitución, y se forma un ideal de hombre y ciudadano, un nuevo sujeto histórico.

Este es un proyecto de universidad en el que impera una visión universalista, integradora e interdisciplinaria del trabajo en equipo; que supere el estado de fragmentación, aislamiento, insularidad, individualismo y ausencia de identidad y compromisos colectivos que nos acompañan por momentos; que permita el uso responsable de las libertades de cátedra, aprendizaje e investigación; que introduzca criterios de previsión, planeación y evaluación en el quehacer universitario.

La Relación entre el CINDE y la Universidad Pedagógica Nacional:

Esta relación se concreta con la “Maestría en Desarrollo Educativo y Social” la cual se ampara bajo la firma de un convenio entre la Universidad Pedagógica Nacional y el CINDE mediante el convenio marco 059 del 22 de febrero de 1991 el cual, a su vez, se basa en el convenio 013 de 1983. La primera Maestría fue aprobada por el acuerdo 231 de 1983, expedido por el ICFES. El programa obtuvo la renovación del Registro Acreditado mediante Resolución 7761 del 6 de septiembre de 2010 del Ministerio de Educación Nacional. Incorporado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES), el 22 de Agosto de 2001, con código 1105637030311100111101.

Entre la primera mitad de los 70 y 1983 CINDE adelantó una fase de diseño del modelo pedagógico “que responde a las necesidades del educando de alto nivel”. En ese período implementó seis programas de postgrado con el respaldo de la Universidad de NOVA de Fort Lauderdale, Florida. Con la suscripción del Convenio con la UPN y la aprobación por el ICFES de la Maestría en Desarrollo Educativo y Social en 1983 se

inició una fase que se extendió hasta 1994. En esta fase se realizaron varias promociones en Bogotá, Medellín y Manizales. Y, además se creó el programa “Especialización en Planeación, Administración y Evaluación de Proyectos Sociales y Educativos”, realizado también en convenio con la Universidad Pedagógica Nacional. Este programa se llevó a cabo entre los años 1992 y 1994 en las ciudades de Manizales, Quibdó y Pasto. En estas dos últimas ciudades se contó con el apoyo regional de la Universidad Tecnológica del Chocó y de la Universidad de Nariño. Los siguientes años fueron de consolidación del Modelo y a partir de 1999, la Maestría se ha dictado solo en Bogotá. En total, desde el inicio del Convenio UPN-CINDE, se han terminado en Bogotá 24 promociones y hay 4 en curso en la actualidad, dos en cuarto semestre y dos en segundo. En Medellín 7 promociones y en Manizales, 6. Y de la Especialización, se hicieron 2 promociones.

Además de esas acciones en términos de formación posgraduada, la UNP y CINDE han desarrollado proyectos de investigación o de asesoría conjuntos en temas de educación rural, pre-escolar rural, formación para la participación y se cuenta con un importante número de artículos, libros y otros materiales producidos por estudiantes y profesores vinculados a los posgrados y a estos programas.

d. Grupos de Investigación participantes en el programa:

El trabajo en investigación y desarrollo de las tres instituciones del consorcio “Niños, niñas y jóvenes constructores de paz: Democracia, reconciliación y paz”, se articula alrededor de la producción, las aplicaciones y los impactos, desde seis grupos de investigación:

Grupo A1 “Perspectivas políticas, éticas y morales de la Niñez y la Juventud”:

Este Grupo de investigación dirigido por la Doctora Sara Victoria Alvarado, que apoya el doctorado y la maestría CINDE-Universidad de Manizales y la maestría CINDE-Universidad Pedagógica Nacional, está orientado, en primera instancia, hacia la construcción y profundización de conocimiento sobre los procesos de constitución de la subjetividad y la identidad de los niños, las niñas y los y las jóvenes, enfatizando en sus

búsquedas las dimensiones política y ética; en segundo lugar, trabaja en los aportes disciplinares y transdisciplinares que ayudan a dar cuenta de los procesos de conformación y explicitación de la ciudadanía, de sus formas de agenciamiento, de las maneras particulares como circula el poder configurando espacios de inclusión y exclusión en tramas complejas de organización social; y en tercer lugar, hacia la profundización de los fundamentos conceptuales, las estrategias, metodológicas y pedagógicas que permitan formular políticas y programas de atención a la niñez y juventud, que correspondan a una sólida comprensión de la actual situación de América Latina y de Colombia, con énfasis particular en la condición de la niñez y la juventud. El grupo se desarrolla a través de cuatro líneas de investigación:

- Socialización política y construcción de subjetividades, orientada por la Dra. Sara Victoria Alvarado, la Dra. María teresa Luna y el Dr. José Darío Herrera.
- Ética y ejercicio de la Ciudadanía, orientada por la Dra. Marieta Quintero y el Dr. Alexander Ruíz.
- Políticas públicas y programas de niñez y juventud, orientada por el Dr. Alejandro Acosta, el Dr. Jorge Iván González, el Dr. Jorge Iván Bula y el Dr. André Noel Röth.
- Desarrollo psicosocial, orientada por la Dra. Myriam Salazar y la Dra. Patricia Botero.

Objetivos del Grupo:

- Producir y ampliar conocimiento comprensivo sobre los procesos de configuración de la subjetividad política, la construcción de justificaciones y argumentaciones morales, los procesos de agenciamiento propios de la socialización política, como marcos de entendimiento del campo de la niñez y la juventud en contextos particulares de violencia y falta de legitimidad de las libertades y la dignidad humana.

- Promover la formación de nuevos investigadores en los niveles de Maestría y Doctorado, en los campos propios de la actividad del grupo.
- Participar en la creación, desarrollo y consolidación de redes nacionales e internacionales de pares, comunidades académicas e instituciones, en torno a la producción de conocimiento en niñez y juventud.
- Incidir en la realidad social, política y económica y cultural en las que se desempeñan los niños, niñas y jóvenes, por medio de diferentes estrategias de comunicación y acción social.
- Promover la formación de redes y alianzas orientadas a la construcción, gestión y evaluación de políticas públicas de niñez y juventud.

Producción del grupo:

- Artículos publicados en revistas científicas: 46
- Trabajos en eventos (Capítulos de memoria): 70
- Libros publicados: 35
- Capítulos de libro publicados: 29

Grupo B de Investigación: “Educación y Pedagogía: Saberes, Imaginarios e Intersubjetividades”:

Este Grupo de investigación, dirigido por el Doctor Héctor Fabio Ospina, que apoya el doctorado y la maestría CINDE-Universidad de Manizales y la maestría CINDE-Universidad Pedagógica Nacional, está orientado hacia la construcción y profundización del conocimiento en las esferas biológica, cognitiva, comunicativa, lúdica, moral, sexual, psicoafectiva, familiar, social, cultural, económica y productiva de los niños, niñas y jóvenes desde la gestación hasta los dieciocho años de Colombia y Latinoamérica, articulando los diferentes saberes que interactúan en el desarrollo del ser humano; la construcción de conocimiento y profundización en los procesos de crianza y

familia; y hacia la construcción y profundización del tema de la educación y la pedagogía en su interrelación los imaginarios, los saberes y los procesos de intersubjetividad. La producción del conocimiento en este grupo ha de servir para que los entes competentes generen políticas, programas, proyectos de desarrollo y estrategias dirigidas a la población en mención para gestionar una mejor calidad de vida y la reorientación de las acciones en torno a la intervención interdisciplinaria, intersectorial e interinstitucional de la misma.

Este grupo desarrolla tres líneas de investigación:

- Educación y pedagogía: saberes, imaginarios e intersubjetividades, orientada por el Dr. Héctor Fabio Ospina, la Dra. Rosita Ávila, el Dr. Napoleón Murcia y el Dr. Marco Fidel Chica.
- Cognición-Emoción y Praxis Humana, orientada por la Dra. Francia Restrepo de Mejía, el Dr. Oscar Eugenio Tamayo y el Dr. Carlos Eduardo Vasco.
- Crianza, Familia y Desarrollo, dirigida por la Dra. Patricia Granada, la Dra. María Cristina García y la Dra. Ángela Hernández.

Objetivos del Grupo:

- Construir conocimiento sobre el campo conceptual de la Educación y Pedagogía: Saberes, Imaginarios e intersubjetividades, sobre la naturaleza y las características del desarrollo humano: sus actores: (niñez, juventud y agentes socializadores), sus procesos: (cognitivo-emotivos, desarrollo moral y socialización política), y sus escenarios, especialmente en torno a la familia.
- Contribuir al desarrollo de la investigación en niñez y juventud en Colombia y América Latina desde la mirada de la educación y la pedagogía construyendo y validando instrumentos y protocolos orientados a la evaluación del crecimiento y desarrollo desde la concepción hasta los 18 años y construir perfiles de desarrollo de diferentes localidades, regiones y naciones de América Latina que puedan orientar la definición de políticas, programas y proyectos pertinentes a la temática.

- Difundir la producción académica del grupo a través de diferentes medios escritos y de la participación directa en eventos relacionados con el campo y consolidar redes nacionales e internacionales de pares, comunidades académicas e instituciones, en torno a la producción de conocimiento en niñez y juventud.
- Aportar criterios conceptuales y metodológicos para la formulación e implementación de políticas y programas relacionados con los diferentes procesos y escenarios del desarrollo de niños, niñas y jóvenes, y con la familia, orientados al mejoramiento de la calidad de vida y la inclusión en una perspectiva de derechos y de género.

Producción del grupo:

- Artículos publicados en revistas científicas: 73
- Trabajos en eventos (Capítulos de memoria): 37
- Libros publicados: 22
- Capítulos de libro publicados: 26

Grupo B: “Jóvenes, Culturas y Poderes”:

Este Grupo de investigación dirigido por el Doctor Germán Muñoz que apoya el doctorado y la maestría CINDE-Universidad de Manizales y la maestría CINDE-Universidad Pedagógica Nacional, busca examinar los desarrollos conceptuales contemporáneos acerca de los/las jóvenes tomando como referencias básicas el análisis de trabajos investigativos que exploran trans-disciplinariamente objetos-problema de resonancia significativa en su vida, tomando como enfoque de análisis el planteamiento de agentes socio-culturales. En esta forma contribuye a la generación de conocimiento pertinente para la interacción pública de los jóvenes con su entorno social. Este grupo trabaja a partir de la línea: Jóvenes, Culturas y Poderes, la cual Ha surgido a partir de una serie de preguntas acerca del sujeto Joven que se está constituyendo en las últimas décadas y la forma como se le aborda por parte de los estudiosos. Las prácticas

cotidianas de los mismos jóvenes testimonian procesos de subjetivación a través de los cuales se convierten en agentes socio-culturales que enfrentan el poder desde nuevas formas de acción política y desde la dimensión estética.

Objetivos del Grupo:

- Examinar los desarrollos conceptuales contemporáneos acerca de los/las jóvenes que exploran trans-disciplinariamente objetos-problema de resonancia significativa en su vida.
- Comprender la dinámica de los procesos de construcción de hegemonías y las contradicciones particulares de los procesos de producción y reproducción cultural de los/las jóvenes.
- Estudiar las relaciones que establecen los/las jóvenes en sus procesos de subjetivación con los poderes y comprender las nuevas formas de acción política, ética y estética como los enfrentan en tanto agentes culturales encarnados localmente.

Producción del grupo:

- Artículos publicados en revistas científicas: 86
- Trabajos en eventos (Capítulos de memoria): 55
- Libros publicados: 14
- Capítulos de libro publicados: 18

Grupo D: “Cultura Democrática en la Institución Escolar”

Este grupo dirigido por la Dra. Gloria Socorro Calvo de Mina es el resultado del trabajo académico e investigativo de varios profesores de la Universidad Pedagógica Nacional, en diferentes momentos históricos y en diversos campos educativos: en educación de adultos, educación popular, prácticas comunitarias, prácticas pedagógicas en

instituciones escolares, redes académicas y sociales, la educación de diferentes grupos poblacionales y apoyo pedagógico e investigativo a organizaciones sociales.

Los educadores de este grupo han trabajado en investigaciones de sistematización de experiencias de educación comunitaria, en el apoyo y acompañamiento investigativo a organizaciones comunitarias, así como en investigaciones relacionadas con la participación comunitaria, la cultura democrática, la relación entre las escuelas y sus contextos, la formación de educadores y agentes educativos de las comunidades.

Este grupo constituido en 1994 y reconocido por Colciencias en el año 2000 está interesado en estudiar y documentar el papel de la escuela como agencia de socialización política. A tal efecto que ha conceptualizado sobre la convivencia en lo social y en lo afectivo y para el ejercicio de la ciudadanía en lo político.

Sus líneas de investigación del grupo son:

- Cultura democrática en la Institución Escolar, orientada por Gloria Calvo de Mina.
- Educación comunitaria, dirigida por Jorge Posada Escobar.
- Socialización política, orientada por Ricardo Delgado Salazar.

Objetivos del Grupo:

- Contribuir en la producción de conocimiento sobre la democracia en la institución escolar y en otros espacios educativos y sociales, trátense de estudios sobre experiencias consolidadas o de otros aspectos como la formación para la ciudadanía en la escuela o con valores éticos y participación democrática.
- Formar investigadores en educación sobre participación, democracia, formación ética y política de los actores educativos.

Producción del grupo:

- Artículos publicados en revistas científicas: 20

- Trabajos en eventos (Capítulos de memoria): 13
- Libros publicados: 6
- Capítulos de libro publicados: 8

Grupo D “Centro de Investigaciones de la Comunicación”

Con el fin de fortalecer la práctica investigativa en la Facultad de Comunicación Social y Periodismo de la Universidad de Manizales, se creó en 1997 el Centro de Investigaciones de la Comunicación, dirigido por Ángela María Londoño Jaramillo. Dentro de los retos que el grupo ha identificado están el generar procesos de discusión e investigación interinstitucional e interdisciplinaria, reubicar la Revista Escribanía en el índice de revistas científico-técnicas de Colciencias y su reconocimiento en otros índices, favorecer la formación en doctorado de los investigadores del grupo y además, vincular a investigadores nacionales e internacionales dentro de las investigaciones que realice el grupo. De esta manera se pretende ser un grupo de investigación acreditado internacionalmente, que orienta sus discusiones y procesos académico-investigativos hacia la reflexión en la relación Comunicación, cultura y región.

Las líneas de investigación desde las cuales se desarrolla la producción del grupo son:

- Comunicación y Desarrollo, orientada por Eliana del Rosario Herrera.
- Comunicación y Estructuras Sociales, dirigida por Ángela María Londoño.
- Lenguajes y Narrativas, orientada por Adriana María Ángel.

Objetivos del grupo:

- Fortalecer las líneas de investigación a través de la consolidación de las discusiones sobre cada uno de los objetos de interés cada vez más claros dentro del grupo y con la vinculación de los investigadores a redes de investigación.

- Desarrollar propuestas para cursos de postgrado desde los ámbitos de discusión declarados en las líneas y mejorar la formación de los investigadores a través del ingreso a programas de maestría y doctorado.
- Proyectar en la formación académica del programa de Comunicación Social y Periodismo de la Universidad de Manizales, las discusiones dadas al interior de estas líneas y formar investigadores jóvenes a través de la vinculación de estudiantes de pregrado a los procesos de investigación
- Ampliar la participación del grupo en eventos académicos nacionales e internacionales de comunicación y ciencias sociales y lograr la publicación de resultados en revistas indexadas nacionales y extranjeras.

Producción del grupo:

- Artículos publicados en revistas científicas: 81
- Trabajos en eventos (Capítulos de memoria): 26
- Libros publicados: 7
- Capítulos de libro publicados: 13

Grupo D: “Derechos Humanos y Conflicto”

A través del trabajo investigativo de este grupo de la facultad de Ciencias Jurídicas de la Universidad de Manizales, dirigido por Carlos Alberto Dávila Cruz, se pretende analizar, estudiar, e investigar los diferentes conflictos sociales, políticos y económicos que se presentan dentro del Estado Colombiano y que tengan relación con la violación de los derechos humanos de las diferentes comunidades que habitan en nuestro territorio, aportando a dichas comunidades posibles soluciones que permitan la reivindicación de los derechos vulnerados. En este sentido el grupo tiene como visión consolidarse en el mediano y largo plazo, como un grupo reconocido a nivel Nacional e Internacional que encare con visión científica las problemáticas socio-jurídicas de la región, el país, y su relación con el contexto latinoamericano y mundial.

Su línea de investigación es:

- Procesos Interculturales Globales y Locales, orientada por Carlos Alberto Dávila.

Objetivos del Grupo:

- Interpretar conforme al Derecho, la Filosofía, la sociología y la antropología la violación de los derechos humanos dentro de nuestro territorio.
- Analizar la violación de los derechos humanos desde la complejidad social, política y económica que presenta el mundo contemporáneo.

Producción del grupo:

- Artículos publicados en revistas científicas: 2

2.1.2 Descripción de los actores de la Red de Cooperación:

Como se enunció en el párrafo introductorio a este acápite, la Red de Conocimiento creada para desarrollar el programa, además de las 3 instituciones responsables que lideran técnicamente y se encargan de su administración organizadas en el consorcio “Niños, niñas y jóvenes constructores de paz: Democracia, reconciliación y paz”, participan 9 entidades más organizadas como red de cooperación: 4 entidades del Estado (Alcaldía de Manizales – Secretaría de Desarrollo Social, Regional de Caldas del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF y las Alcaldías de Cocorná y Granada de Antioquia); 1 empresa privada (Fundación Luker de Caldas); 2 ONG’s (Asociación Mundos Hermanos de Caldas y Corporación Pensamiento y Acción Social coordinadora del programa Suizo de Promoción de la Paz, en Colombia SUIPPCOL); y 2 entidades internacionales (Red de Postgrados del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales – CLACSO y “Equidad para la Infancia América Latina”, iniciativa conjunta de la New School University de Nueva York y la Fundación e Instituto Arcor de Brasil y Argentina).

A continuación presentamos una breve descripción de estas entidades, mostrando fundamentalmente su relación de trabajo conjunto con el CINDE, como institución

convocante al programa, y en quien estará la gerencia del consorcio, en cabeza de la Dra. Sara Victoria Alvarado:

a. Alcaldía de Manizales, Secretaría de Desarrollo Social.

La Secretaría de Desarrollo social se ubica dentro de la estructura orgánica de la administración central municipal y tiene como objetivo diseñar, implementar y evaluar los planes, programas y proyectos tendientes a incrementar la inclusión social mediante el desarrollo del potencial humano, con énfasis en la población vulnerable, con el fin de mejorar su calidad de vida; así como fortalecer las organizaciones comunitarias debidamente conformadas.

Cómo política del sector, se plantea el mejoramiento, de manera integral y equitativa, de la calidad de vida de los habitantes del municipio de Manizales legitimando los procesos participativos, democráticos y culturales de los diferentes grupos poblacionales.

Así mismo, se propone la construcción e implementación de políticas públicas para Niñez y Adolescencia, Juventud, Discapacidad, Equidad de género, Adulto Mayor, Respeto por la Diversidad Sexual y Salud Mental y Atención a la Farmacodependencia, tendrán todo el apoyo y dirección del gobierno municipal.

La Alcaldía de Manizales, desde la Secretaría de Desarrollo Social Municipal, y el CINDE han venido trabajando conjuntamente desde el año 2003, en procesos relacionados con el diseño, validación y socialización de las Políticas Públicas. En 2008, CINDE formuló las Políticas de Juventud, desde 2010 que diseñó las Políticas de Primera Infancia, ha venido trabajando en su socialización y seguimiento, impulsando dinámicas de investigación, sistematización de experiencias, foros y encuentros ciudadanos con niños, niñas, adolescentes, jóvenes provenientes de contextos diversos, cuidadores, agentes institucionales, agentes comunitarios y fuerzas vivas del municipio.

Así mismo han desarrollado de manera conjunta investigaciones desde los Observatorios de Infancia y Familia de Caldas, relacionados con prácticas de crianza, calidad de vida y desarrollo humano de comunidades en contextos márgenes como es el sector de la Plaza de Mercado de Manizales.

Con el Observatorio de Juventud se han llevado a cabo procesos de investigación, formación y desarrollo, con la participación activa de jóvenes de las diferentes comunas del Municipio.

A partir del proceso de generación de políticas, se han desarrollado actividades continuas de formación a agentes institucionales que conforman los Comités de Primera Infancia, Niñez, adolescencia y Juventud en procesos de desarrollo humano, políticas públicas, gerencia para el desarrollo social y procesos de evaluación y seguimiento de políticas y programas sociales.

Es importante resaltar que CINDE participa en los Comités de Primera Infancia, Niñez y Juventud en un trabajo en red con agentes gubernamentales, representantes de ONG, representantes de diversos sectores del ámbito público y privado, rural y urbano, del Municipio de Manizales.

b. ICBF Regional Caldas.

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), como entidad adjunta al Ministerio de la Protección Social, es una de las instituciones más representativas del país. Fue creada en 1968 queriendo dar respuesta a problemáticas tales como deficiencia nutricional, desintegración e inestabilidad de la familia, pérdida de valores y niñez abandonada. Está ubicado en la ciudad de Manizales y su radio de acción se extiende a 27 municipios del Departamento de Caldas. Esta entidad tiene diversos programas de ayuda tanto para las familias, niños y adultos.

En su Misión, se autodefine como: *“somos una institución de Servicio Público comprometida con la protección integral de la Familia y en especial de la Niñez. Coordinamos el Sistema Nacional de Bienestar Familiar y como tal proponemos e implementamos políticas, prestamos asesoría y asistencia técnica y socio-legal a las comunidades y a las organizaciones públicas y privadas del orden nacional y territorial”, y, se visualiza hacia el 2010, expresando que, “seremos una institución modelo en la prestación de sus servicios, que lidera y articula la ejecución de políticas sociales en el ámbito nacional y territorial, para mejorar la calidad de vida de la niñez*

y la familia colombiana, siendo reconocida y querida a nivel nacional e internacional por sus excelentes niveles de efectividad y calidad, con un equipo humano que presta el servicio con calidez, afecto y transparencia².

El CINDE legaliza la alianza con el Instituto de Bienestar Familiar –ICBF regional Caldas- para realizar asesoría y consultoría con los OBSERVATORIOS DE INFANCIA Y FAMILIA -OIF-, a partir del año 2003, hecho que ha venido fortaleciendo académicamente a ambas instituciones. El CINDE y el ICBF, han venido construyendo una historia de realizaciones desde esta fecha, con investigaciones conjuntas y proyectos de desarrollo que han generado valor público por la alta participación de las comunidades, entidades gubernamentales, niños/as, jóvenes, madres comunitarias y funcionarios/as del ICBF. En su trabajo conjunto en Caldas han organizado eventos nacionales e internacionales en torno a la infancia, juventud y familia, y crearon y coordinan de manera cooperada los OIF, desarrollando además programas de formación para las comunidades y demás integrantes de estos observatorios. Como resultado de su producción publicaron la serie denominada “*Avances OIF*”, de la que se han producido 5 números.

Para el CINDE y el ICBF Caldas, esta relación ha permitido significativos desarrollos académicos e investigativos para la región y en particular con proyectos de desarrollo, incidencia e investigación que han permitido que después de 8 años de continua labor, hoy permanezca esta la alianza estratégica entre las dos instituciones, soportada en la confianza y responsabilidad mutua.

c. Alcaldías de Cocorná y Granada – Antioquia

Dados los complejos contextos de violencia en todo el país y específicamente en el oriente antioqueño, el CINDE mediante la propuesta educativa “Niños, Niñas y Jóvenes Constructores-as de Paz” y junto con organizaciones como la Fundación Mi Sangre y las alcaldías municipales, ha promovido desde el año 2009, la incidencia en proyectos de desarrollo social que incidan en estas poblaciones y en aras de la construcción de

² Esta información ha sido sacada de la página principal del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar <http://www.icbf.gov.co>

mejores alternativas sociales. En este sentido, el programa niños, niñas y jóvenes constructores de paz, ha fundamentado su acción en los municipios de Cocorná y Granada en la configuración de las subjetividades políticas de niños y jóvenes en procesos de socialización, entendido como la capacidad de autoconstituirse como sujetos, eje de investigación y acción durante los veinte meses que ha durado el proceso en cada municipio.

En este proceso de construcción se han llevado a cabo acciones orientadas al logro de este objetivo: una primera acción son las planeaciones y desarrollo de los talleres, los cuales mantienen explícito el papel fundamental de la dimensión corporal en estos procesos, lo que ha permitido explorar formas de actuación distintas a las tradicionales, y por tanto, fortalecer los procesos reflexivos sobre los marcos valorativos de sus comunidades y sobre sí mismos. Darse cuenta de sí, darse cuenta del otro, por tanto, generar acciones colectivas en la construcción de paz y ciudadanía en sus municipios.

Una segunda acción ha sido fortalecer afectivamente a los niños, niñas y jóvenes desde su cuerpo, su sensibilidad, la capacidad de dar y recibir, de reconocer al otro como sujeto íntegro y reconocerse como sujeto digno, de amar y ser amado. Un proceso formativo basado en relaciones afectivas, posibilita la construcción de confianza, lo que da sentido, a que el sujeto reconfigure su subjetividad, y sus formas de relacionarse con sus mundos más próximos.

Y una tercera acción se refiere a la construcción colectiva de la política pública de juventud en cada municipio, en el cual, las voces y acciones de los niños, niñas y jóvenes se ponen en escena, a partir de las capacidades, intereses y necesidades identificados en los sujetos en contexto. Esta acción articula el proceso de formación del programa niños, niñas y jóvenes constructores de paz con las políticas locales de los municipios, en los cuales se hace visible y viable la continuidad del programa en sus localidades.

d. Fundación Luker:

La Fundación Luker es una organización privada, sin ánimo de lucro y origen empresarial (Casa Luker S.A), creada en 1994 con el fin de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los manizaleños y fomentar el desarrollo social. Desde sus inicios, ha trabajado en diferentes proyectos de educación y recreación. En 2010, la Fundación Luker redefinió su estrategia debido a las necesidades de la ciudad identificadas a través de diversos estudios, y los nuevos desafíos globales que afectan la región. A partir de todo esto, tiene como misión, proveer liderazgo para contribuir al desarrollo social y económico de Manizales como ciudad del conocimiento, a través de proyectos de educación y emprendimiento en alianza con líderes locales y mundiales.

El CINDE legaliza la alianza con la Fundación Luker para realizar un programa de consultoría y de cooperación académica científica a través de la formación de un grupo de 12 maestros/as encargados de dar apoyo al *Programa Escuela Activa*, en 12 escuelas urbanas de Manizales. Este apoyo, no solo se centra en la formación permanente de los/as docentes, sino que promueve la investigación y el desarrollo de propuestas educativas y pedagógicas, al igual que procesos de diseminación y publicación. Aun cuando la alianza es muy reciente, el CINDE ha venido trabajando con esta importante empresa privada de la región en el *Comité de la Alianza por la Educación*, en el que se encuentran vinculadas más de 30 instituciones privadas, públicas, sindicalistas, educativas –de todos los niveles-, Organizaciones no Gubernamentales y Organizaciones Gubernamentales, con quienes se hace una apuesta a una educación diferente para los niños, niñas jóvenes de la ciudad. Es a partir de este año 2011, cuando se legaliza la inclusión de la Fundación Luker en las redes de conocimiento que CINDE formaliza para su trabajo riguroso en investigación y desarrollo, hecho que ha venido generando confianza y compromiso en el trabajo de alianza estratégica. En este marco, a partir del año 2012 se inicia auspiciada por la Fundación Luker la propuesta educativa: “niños, niñas y jóvenes constructores de paz” del CINDE, como una de la principal estrategia de intervención del presente programa que se presenta a Colciencias, en tres colegios públicos de la ciudad.

e. Asociación Mundos Hermanos “Por un mundo al alcance de los niños”.

La Asociación Mundos Hermanos es una ONG sin ánimo de lucro que nació en 1995 y tiene su radio de acción en Caldas y Risaralda, especialmente en los municipios de Chinchiná y Pereira. Enfoca su trabajo con niños(as) y jóvenes provenientes del Eje Cafetero, en situación de vulnerabilidad, frente a sus derechos.

El CINDE, Asociación Mundos Hermanos y el ICBF regional Caldas, han trabajado conjuntamente en procesos de investigación, formación y diseminación del conocimiento generado en el marco de los Observatorios de Infancia y Familia de Caldas, con relación a proyectos como: “Prácticas de crianza, lo público y la democracia frente a la violencia intrafamiliar”; “Narrativas institucionales en procesos relacionados con relaciones y tensiones entre las prácticas discursivas en las lógicas de formación e implementación de la política pública, las prácticas institucionales, y las narrativas familiares, en Chinchiná”; “Los jóvenes de Chinchiná como actores y autores estratégicos del Desarrollo”; “Imaginaros de participación de jóvenes pertenecientes a diversos contextos del municipio de Chinchiná”.

También se han desarrollado procesos de formación con niños, niñas, jóvenes y familias, en el marco de la ciudadanía, la participación y la protección integral. Así mismo se han hecho publicaciones conjuntas sobre los resultados de las investigaciones, en la revista Colección Avances de los OIF de Caldas; se han realizado conjuntamente foros y simposios de investigación y acción social, con agentes institucionales, familiares y comunitarios.

f. Corporación Pensamiento y Acción Social coordinadora del programa Suizo de Promoción de la Paz en Colombia – SUIPPCOL:

La relación de CINDE con el Programa SUIPPCOL es reciente. El Programa SUIPPCOL, Programa apoyado por la Cancillería del Gobierno Suizo con el apoyo de un buen número de organizaciones de la sociedad civil de Suiza, entre ellas Caritas Suiza, Tierra de Hombres – Suiza, Fastenopper, Hesk, Brigadas de Paz – Suiza, ejecutado en Colombia por la Corporación Pensamiento y Acción Social – PAS, solicito

en mayo del año 2.010, un taller sobre Investigación – Acción – Participación a CINDE y que contribuyera al equipo operativo de Suippcol afianzar sus criterios y herramientas metodológicas en los procesos de acompañamiento adelantados con las iniciativas de paz que son sujeto de sus programas de desarrollo. Este taller generó la necesidad de asesor un primer ejercicio de sistematización de la experiencia del Programa SUIPPCOL con énfasis en los resultados e impactos de los 8 años de trabajo del programa, esta asesoría se acompañó de la realización de dos talleres en Sistematización de experiencias sociales. Estas actividades se adelantaron entre el II semestre de 2010 y el primer semestre de 2011. Esta relación se orientó desde la coordinación del Grupo de Investigación y Desarrollo en Calidad de la Educación – GIYD Calidad de la Educación de la sede del CINDE en Bogotá, como una de las dinámicas particulares del Grupo de Investigación Educación y Pedagogía: Saberes, Imaginarios e Intersubjetividades, participante en el presente programa.

g. El Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) – Red de Postgrados:

CLACSO es una institución internacional no-gubernamental, creada en 1967 y que mantiene relaciones formales de consulta con la UNESCO. En la actualidad nuclea un total de 302 centros de investigación y programas de docencia de grado y posgrado en Ciencias Sociales radicados en 25 países de América Latina y el Caribe, en Estados Unidos y en Europa.

Los objetivos del Consejo son la promoción y el desarrollo de la investigación y la enseñanza de las Ciencias Sociales; el fortalecimiento del intercambio y la cooperación entre instituciones e investigadores de dentro y fuera de la región; y la adecuada diseminación del conocimiento producido por los científicos sociales entre las fuerzas y movimientos sociales y las organizaciones de la sociedad civil. A través de estas actividades CLACSO contribuye a repensar, desde una perspectiva crítica y plural, la problemática integral de las sociedades latinoamericanas y caribeñas.

El CINDE es miembro de CLACSO desde hace 7 años. Actualmente en la dinámica de participación en el Consejo, el CINDE desempeña varios roles: coordinación de la Red

Iberoamericana de Postgrados en infancia y juventud – RedInJu – (OEI-CLACSO) que asocia los doctorados y maestrías en niñez y juventud del CINDE y la Universidad de Manizales (Colombia); la Pontificia Universidade Católica de São Paulo (Brasil); Universidad Autónoma de Barcelona (España); Universidad de la República (Uruguay); Universidad de San Martín (Argentina); Universidad Mayor de San Andrés (Bolivia); y la Universidad Católica Silva Henríquez (Chile); coordinación del Grupo de Trabajo CLACSO: “Juventud y nuevas prácticas políticas en América Latina”, que viene trabajando desde hace cuatro años, y está en su segunda etapa 2011-2013, con la participación de 43 investigadores de 25 Centros de investigación de 11 países, quienes han producido 6 revistas monográficas, un libro y han realizado siete encuentros internacionales de investigadores; en el marco de este trabajo también se ha dado inicio al naciente **Grupo de Trabajo “Ciranda latinoamericana”** en el que participan 14 investigadores de 6 países (Colombia, Ecuador, Brasil, Argentina y Cuba), quienes buscan generar un espacio humano e intelectual de reconocimiento e intercambio entre investigadoras-es miembros de Centros adscritos a Clacso interesados en apostarle a la configuración y dinamización de una propuesta dirigida a la conformación de un GT CLACSO sobre Niñez en América Latina. La última realización conjunta fue la realización de la primera escuela Internacional de Postgrado en Cartagena el pasado mes de septiembre, con participación de 50 estudiantes de doctorado y maestría de 17 países y que dio origen al Colectivo Internacional de Pensamiento y Acción en Infancias y Juventudes, que como espacio virtual se abrió hace un mes a los investigadores de la región.

h. Equidad para la Infancia América Latina

Equidad para la Infancia es un espacio de visibilización web y es parte del sitio global Equityforchildren.org. Constituye una iniciativa conjunta para Latinoamérica del Programa de Posgrado en Asuntos Internacionales (GPIA) en la New School University, la fundación y el Instituto Arcor.

La New School, la Fundación ARCOR en Argentina y el Instituto ARCOR en Brasil, desde 1991 en Argentina, y desde 2004 en Brasil, trabajan con la misión de “contribuir

para que la educación sea una herramienta de igualdad de oportunidades para la infancia”. Por ello, Equidad para la Infancia América Latina centra su visión se centra en constituirse en un foro de debates e intercambios de referencia para la temática de infancia a nivel regional, y que amplifique las posibilidades de abogacía para los derechos de la infancia entre organizaciones e instituciones de distintos países.

Equidad para La Infancia América Latina tiene como misión unir fuerzas y crear sinergias para garantizar los derechos de las niñas y de los niños en un contexto de cambio y desarrollo económico y social.

La acción conjunta entre Equity for Children y Equidad para la Infancia América Latina amplía las posibilidades para el logro de objetivos de desarrollar y promover iniciativas que impulsen igualdad de oportunidades para niños/niñas y jóvenes; promover el intercambio y el fortalecimiento de redes entre los distintos actores relevantes en las temáticas relacionadas a la Infancia en la región Latinoamericana; proveer una herramienta de conocimiento y aprendizaje a estudiantes, graduados, profesores, investigadores en temas relacionados a pobreza infantil, derechos, desigualdades sociales, en el contexto de desarrollo de la infancia en Latinoamérica.

Bajo el interés de visibilizar diferentes procesos que se desarrollan en la región, Equidad para la Infancia ha encontrado en los programas de formación avanzada que desarrolla el CINDE en alianza con la Universidad de Manizales y la Universidad Pedagógica Nacional, una estrategia de formación postgraduada que contribuye en la generación de condiciones de equidad para niños y niñas de América Latina y ha visibilizado dichos programas y sus desarrollos en el espacio web.

El espacio de Equidad para La Infancia se ha convertido en América Latina en un espacio de visibilización de toda la producción, tanto de las instituciones de la red de conocimiento, como las producidas por el programa de investigación; favoreciendo la posibilidad de impactar no solo en el país sino en toda la región.

2.1.3 El Gerente del programa

Para la gerencia del programa “Sentidos y Prácticas Políticas de Niños, Niñas y Jóvenes en Contextos de Vulnerabilidad en el Eje Cafetero, Antioquia y Bogotá: un camino posible de consolidación de la democracia, la paz y la reconciliación mediante procesos de formación ciudadana” se ha constituido el CONSORCIO “Niños, Niñas y Jóvenes Constructores de Paz: democracia, reconciliación y paz” las instituciones integrante del Consorcio han designado a la Doctora SARA VICTORIA ALVARADO SALGADO identificada con cédula de ciudadanía número 41.776.875 de Bogotá, quien ostentará, a todos los efectos, la representación del Consorcio ante las empresas miembros y ante terceros, con poderes suficientes de todos y cada uno de los miembros para ejercitar los derechos y contraer las obligaciones correspondientes al desarrollo de las actividades del Consorcio.

Formación y trayectoria investigativa:

Psicóloga, Pontificia Universidad Javeriana, Magíster en Ciencias del Comportamiento y Doctora en Educación, Nova University-CINDE. Estudios Postdoctorales en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, CLACSO-Universidad de Manizales–Universidad Católica de Sao Paulo–Universidad Silva Henríquez de Chile. Directora del Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud y del Doctorado en Ciencias Sociales. Niñez y Juventud, de la alianza CINDE-Universidad de Manizales. Coordinadora del Grupo de Trabajo CLACSO “Juventud y prácticas políticas en América Latina”. Coordinadora de la Red Iberoamericana de Postgrados en Infancia y Juventud-RedINJU de la OEI y CLACSO. Coordinadora del Curso Postdoctoral en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud de CLACSO, CINDE, Universidad de Manizales, Universidad Católica de Sao Paulo de Brasil y Universidad Silva Henríquez de Chile. Directora de la Línea de Investigación “Socialización Política y Construcción de Subjetividades” y del Grupo de Investigación “Perspectivas Políticas, Éticas y Morales de la Niñez y la Juventud”, categoría A1 de Colciencias. Ha llevado a cabo diversas investigaciones con niños, niñas y jóvenes de contextos vulnerables, entre las que se destacan: “Análisis de las tendencias de transición en niños y niñas de poblaciones rurales e indígenas”, que se desarrolla en 8

países de América Latina, con OEA. “Experiencias alternativas de acción política con participación de jóvenes”. “La escuela como escenario de socialización política: actitudes, sentidos y prácticas de participación ciudadana en jóvenes de estratos 1 y 2 de cuatro regiones del país participantes en el programa nacional de jóvenes constructores de paz”. “Concepciones políticas y actitudes frente a la equidad en niños y niñas de sectores de alto riesgo social en el eje cafetero” con Colciencias. Es Coordinadora del Equipo Técnico del Proyecto “Derecho a un Buen Comienzo” de OEA y Fundación Bernard Van Leer. Como resultado de las investigaciones, ha realizado numerosas publicaciones, entre las que se destacan: Ospina Serna, H. F.; Alvarado Salgado, S. V.; Botero Gómez, P.; Patiño López, J. A. y Cardona López, M. (Eds.) (2011). Experiencias alternativas de acción política con participación de jóvenes en Colombia. Manizales: Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud, Universidad de Manizales-CINDE. 184 p. 2) Alvarado Salgado, S. V. y Vommaro, P. (2010). Jóvenes, cultura y política en América Latina: Algunos trayectos de sus relaciones, experiencias y lecturas (1960-2000). En: Argentina: Homo Sapiens Ediciones. 336 p. 3) Alvarado, S. V. (2009). “La producción de conocimientos sobre subjetividad política desde los jóvenes: aportes conceptuales y metodológicos”. En: Dossier Jóvenes, Política y Cultura en América Latina. Cuadernos del CENDES No. 70. Caracas, enero-abril 2009. pp. 127-140. 4) Alvarado, S. V. y Ospina, M. C. (2009). “Contexto teórico para la reflexión sobre la socialización política”. En: Tonon, G. (2009). Comunidad, participación y socialización política. 1 ed. Buenos Aires: Espacio Editorial. pp. 55-78. Ha sido directora de 8 tesis doctorales ya finalizadas.

2.1.4 Composición del equipo técnico-científico

El *equipo técnico-científico* del programa estará constituido por la Gerente del Consorcio, tres asistentes para el seguimiento del desarrollo de los tres componentes del programa y los investigadores de los 6 grupos de investigación que hacen parte del programa.

Grupo A1 “Perspectivas políticas, éticas y morales de la Niñez y la Juventud”:

SARA VICTORIA ALVARADO, directora del grupo. Su trayectoria se presentó en la gerencia del programa.

MARIETA QUINTERO MEJÍA, Licenciada en Lenguas Mayores, Universidad Pedagógica Nacional. Especialista en Didáctica en Literatura Infantil, Universidad de San Buenaventura. Magíster en Evaluación de la Universidad Santo Tomás. Estudios en la Maestría de Filosofía, Universidad del Valle. Doctora en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Universidad de Manizales-CINDE (Becaria de COLCIENCIAS). Estudiante del Postdoctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud de la Red de Postgrados CLACSO. Ha sido docente investigadora en la Universidad del Atlántico, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad del Tolima, Universidad de la Salle. Profesora invitada de la Universidad de la Laguna (España), Universidad Autónoma de Madrid (España) y distintas universidades del país, así como consultora del Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Co-directora del Grupo de Investigación MORALIA, e integrante de los Grupos de Investigación: “Filosofía, moral y política”; y “Perspectivas políticas, éticas y morales de la niñez y la juventud”. Ha trabajado en temas relacionados con la formación ciudadana, filosofía ética y política, problemáticas colombianas acerca de la violencia (torturas, masacres secuestros, desplazamiento forzado, entre otros), en particular el impacto que estos hechos han tenido sobre la Niñez y Juventud. Sus publicaciones más recientes son: 1) Narraciones, memoria y ciudadanía. Desplazamiento Forzado (2008) en coautoría con Juan Pablo Ramírez. (Libro). 2) “Narraciones y memoria del derrumbamiento de la ciudadanía: familias desplazadas.” En coautoría con Juan Pablo Ramírez (2008) (capítulo de libro). 3) “Ética y educación moral” (2008) en coautoría con Alexander Ruíz Silva (capítulo de libro). 4) “Las narrativas del mal: investigación de las simbólicas en el desplazamiento forzado” en la Revista Actualidades Pedagógicas (2009). 5) “De las revoluciones científicas a la construcción social del conocimiento: el caso de las comunidades en educación” en la Revista actualidades pedagógicas (2008) en coautoría.

MARIA TERESA LUNA CARMONA, Fonoaudióloga, Universidad Católica de Manizales. Master of Science, Nova University–CINDE. Doctora en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Universidad de Manizales-CINDE. Estudios Postdoctorales en

Ciencias Sociales Niñez y Juventud: CLACSO - Universidad de Manizales – Universidad Católica de Sao Paulo – Universidad Silva Henríquez de CHILE. Pertenece a la Línea de Investigación: “Socialización Política y construcción de subjetividades”, del Grupo de Investigación “Perspectivas políticas, éticas y morales de la niñez y la juventud”, categoría A1 de Colciencias. Ha realizado publicaciones, entre las que se encuentran: 1) Luna Carmona, M. T. (2009). "La comprensión de los acontecimientos políticos ¿Cuestión de método? Un aporte a la investigación en Ciencias Sociales" Reflexiones Latinoamericanas sobre Investigación Cualitativa. Argentina ISBN: 978-987-574-319-9, pp. 148 – 201. 2) Luna Carmona, M. T. (2009). "La construcción de representaciones sociales y la ciudadanía. Algunas claves para la discusión" En: Ética, Política y Ciudadanía. ISBN: 978-958-665-137-0. Bogotá: Siglo Del Hombre Editores. pp. 179 – 205. Ponencia en evento: "Algunas hipótesis para la comprensión del cuerpo político" En: Colombia. 2011. Evento: Cuarta sesión Curso Postdoctoral en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Escuela Internacional de Postgrados. Cartagena. Ponencia: Algunas hipótesis para la comprensión del cuerpo político.

MYRIAM SALAZAR HENAO, Psicóloga, Universidad de los Andes. Magíster en Ciencias de la Educación, Universidad de Manizales-Universidad de la Habana. Doctora en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Universidad de Manizales-CINDE. Docente Investigadora del Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud, de la Universidad de Manizales y el CINDE. Pertenece a las Líneas de Investigación en “Políticas y Programas en Niñez y Juventud y Desarrollo Social”, y “Desarrollo Psicosocial” del Grupo de Investigación “Perspectivas Políticas, Éticas y Morales de la Niñez y la Juventud”, categoría A1 de Colciencias. Ha realizado publicaciones, entre otras: 1) Comportamientos de riesgo en niños-as trabajadores-as y familias: el contexto de la Comuna San José. María Eugenia Pico Merchán, Myriam Salazar Henao Manizales, en Revista Promoción de la Salud de la Universidad de Caldas. Revista No. 13, Diciembre 2008. 2) Prácticas discursivas institucionales y familiares sobre crianza en 8 OIF de Caldas. Patricia Botero Gómez, Myriam Salazar Henao Y María Leticia Torres. En Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud. Número monográfico: “Panorama de la Investigación en Niñez en Latinoamérica, Siglo XXI, Vol. 7 No. 2 Julio, Diciembre de 2009, Manizales- Colombia. 3) Calidad de vida de niños

trabajadores en Manizales. María Eugenia Pico M. y Myriam Salazar, revista Promoción de la Salud de la Universidad de Caldas. Vol. 14 No. 2 Julio - Diciembre 2009.

JULIAN ANDRES LOAIZA DE LA PAVA, Licenciado en Educación Física y Recreación. Magister en Educación y Desarrollo Humano del CINDE y la Universidad de Manizales, estudiante del Doctorado en Ciencias Sociales con énfasis en Niñez y Juventud. Investigador en el proyecto “Experiencias Alternativas de Acción Política con Participación de Jóvenes”, miembro del grupo de trabajo CLACSO “Juventud y Prácticas Políticas en América Latina” y del Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud – (alianza CINDE – Universidad de Manizales). Participa en la línea de investigación en Socialización y Subjetividades Políticas del grupo de investigación en Perspectivas políticas, éticas y morales” del CINDE y la Universidad de Manizales. Coordinador Nacional del Programa “Niños, Niñas y Jóvenes Constructores-as de Paz” del CINDE.

MARIA CAMILA OSPINA ALVARADO, Psicóloga, Universidad de Los Andes. Magíster en Psicología Clínica, Pontificia Universidad Javeriana. Estudios de Doctorado en The Taos Institute, Estados Unidos. Coordinadora Académica de la Maestría en Desarrollo Educativo y Social, del Centro Internacional en Educación y Desarrollo Humano-CINDE. Fue co-investigadora del proyecto de investigación “Experiencias Alternativas de Acción Política con participación de jóvenes”, cofinanciado por Colciencias. Ha sido formadora de niños y jóvenes, en el proyecto “Niños, Niñas y Jóvenes constructores de paz”. Pertenece a la línea de investigación “Socialización Política y Construcción de Subjetividades” inscrita en el grupo de investigación “Perspectivas políticas, éticas y morales de la niñez y la juventud”, categoría A1 de Colciencias. Ha participado en eventos nacionales e internacionales en Primera Infancia, Socialización Política y Construcción de Ciudadanía. Ha realizado publicaciones entre las que se pueden destacar: 1) Ospina-Alvarado, M. C. y Gallo, L. B. (2011). Intervención sistémica: cambio de narrativas de identidad en un centro de atención infantil. En Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Vol. 9 No. 2, julio-diciembre de 2011. pp. 827-846. 2) Alvarado, S. V. & Ospina, M. C. (2010).

Deconstrucción histórica de las categorías subjetividad política y socialización política en Psicología, en Revista latinoamericana en niñez y juventud. Vol. 8 No. 2 Julio-Diciembre 2010. 3) Alvarado, S. V. & Ospina, M. C. (2009). Contexto teórico para la reflexión sobre la socialización política, en Tonon, G. (comp.) (2009). Comunidad, participación y socialización política. Cap. 3. Pp. 41-60. Buenos Aires: Espacio editorial.

ALEXANDRA AGUDELO LOPEZ, Licenciada en Educación Especial, Universidad de Antioquia. Magíster en Educación, Desarrollo Cognitivo y Creatividad, Pontificia Universidad Javeriana. Estudiante Doctorado Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Universidad de Manizales–CINDE. Asesora Maestría en Desarrollo Humano del CINDE. Actualmente es Rectora del Colegio Colombo Francés, del Municipio de la Estrella, Antioquia. Docente de la Universidad de Antioquia y Tecnológico de Antioquia. Ha sido Coordinadora de programas de atención a niños y niñas en condición de discapacidad, niños y niñas con talentos excepcionales, programas de inclusión educativa y formación a Maestros y Maestras desde el Tecnológico de Antioquia y para el Ministerio de Educación Nacional. Pertenece a la Línea de Investigación Socialización Política y Construcción de Subjetividades, del Grupo de Investigación Perspectivas Políticas, Éticas y Morales de la Niñez y la Juventud, categoría A1 de Colciencias. Recientemente ha publicado los artículos: “Inclusión laboral: una forma de promover la ciudadanía emancipada”, en coautoría con Nelly María Castillo Asprilla, Luz Marina Romero Morales en el Vol. 3 No. 2 (2011) Sexto Número de la Revista Aletheia; y “Escuela, Memoria y Subjetividad Política” en Memorias del Simposio Internacional de Narrativas en Educación, capítulo Subjetividad y formación, Universidad de Antioquia, ISBN 978-958-8709-75-8, Medellín, 2011-08-26.

JHOANA ALEXANDRA PATIÑO LÓPEZ, Profesional en desarrollo familiar, Universidad de Caldas. Magíster en Educación y Desarrollo Humano, Universidad de Manizales-CINDE. Asistente Académica de Dirección e Investigadora del Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud de la Universidad de Manizales y el CINDE. Integrante de la Línea de Investigación en Socialización Política y Construcción de Subjetividades, del Grupo de Investigación Perspectivas Políticas, Éticas y Morales de

la Niñez y la Juventud, categoría A1 de Colciencias. Ha realizado las siguientes publicaciones: 1) Movimiento juvenil indígena Álvaro Ulcué Chocué. La emergencia de un nuevo sujeto social y político en el pueblo nasa: los y las jóvenes como protagonistas de la acción colectiva. En Experiencias Alternativas de Acción Política con participación de jóvenes en Colombia. 2011. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud, de la Universidad de Manizales y el CINDE. 2) Ecoclubes una experiencia de socialización política con niños, niñas y jóvenes: el cuidado del ambiente como pretexto para la formación y acción política. En: Experiencias Alternativas de Acción Política con participación de jóvenes en Colombia. 2011. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud, de la Universidad de Manizales y el CINDE

MARCELA PATRICIA JIMENEZ OSSA, Socióloga, Universidad Autónoma Latinoamericana. Magíster en Educación y Desarrollo Humano, Universidad de Manizales-CINDE. Pertenece a la Línea de Investigación “Socialización Política y construcción de subjetividades”, del Grupo de Investigación “Perspectivas políticas, éticas y morales de la niñez y la juventud”, categoría A1 de Colciencias. Ha realizado publicaciones entre las que se destacan: 1) Estudio sobre la situación de las mujeres en Medellín 2005-2008. Convenio entre la Alcaldía de Medellín y CINDE, Junio 2010. 2) Mención de Honor. Secretaría de Mujeres, Universidad de Antioquia y FLACSO – Argentina. Ciclo Junio / Septiembre 2009. Proyecto: “Política Pública para la Transversalización del Enfoque de Equidad de Género en los Proyectos Obligatorios de las Instituciones Educativas de la Ciudad de Medellín”. Publicado en Acuerdo Municipal del Municipio de Medellín 2010.

Grupo B de Investigación: “Educación y Pedagogía: Saberes, Imaginarios e Intersubjetividades”:

HÉCTOR FABIO OSPINA SERNA, Filósofo, Pontificia Universidad Javeriana. Magíster en Ciencias del Comportamiento y Doctor en Educación, Nova University-CINDE. Ha participado en investigaciones, entre ellas: “Concepciones Políticas y Transformación de Actitudes frente a la equidad en niños y niñas de sectores de alto riesgo social del eje cafetero, 2002-2005”. “La escuela como escenario de socialización

política: actitudes, sentidos y prácticas de participación ciudadana en jóvenes de estratos uno y dos de cuatro regiones del país participantes en el programa nacional: Jóvenes constructores de paz, 2005-2007". "Juventud y nuevas prácticas políticas en América Latina". Proyecto desarrollado en el marco del grupo de trabajo Clacso en 11 países latinoamericanos 2008 - 2010. "Experiencias alternativas de acción política con participación de jóvenes", cofinanciadas por Colciencias. Actualmente participa en el Grupo de Trabajo CLACSO y en el proyecto de investigación "Regiones investigativas en educación y pedagogía en Colombia: construcción de un mapa de la actividad investigativa de maestrías y doctorados para el período 2000-2010", éste último cofinanciado por Colciencias. Ha realizado publicaciones en los temas de Educación, Paz y Conflicto, participación de jóvenes, entre las que se destacan: 1) "Subjetividades políticas: sus emergencias, tramas y opacidades en el marco de la acción política. Mapeo de 61 experiencias con vinculación de jóvenes en Colombia" En: Venezuela Utopía y Praxis Latinoamericana. Revista Internacional de Filosofía Iberoamericana y Teoría Social ISSN: 1315-5216 ed: Universidad de Zulia v.15 fasc.50 p.39 - 55, 2010. 2) "Experiencias Alternativas de acción política con participación de jóvenes en Colombia" En: Colombia 2011. ed: Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud U. Manizales - Cinde ISBN: 978-958-8467-09-2. 184 p. 3) "Hacia la construcción de una perspectiva generacional en la política" Nuevas Expresiones Políticas. Nociones y Acción Colectiva de los Jóvenes en Colombia. En: Colombia ISBN: 978-958-716-441-1. p. 195 - 207, 2011.

MARÍA CRISTINA GARCÍA VESGA, Psicóloga, Pontificia Universidad Javeriana. Magíster en Investigación Educativa, Universidad Pedagógica Nacional. Doctora en Educación Abierta, Universidad de Nova: Fort Lauderdale. Florida US. Docente Investigadora del Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Integrante de la Línea de Investigación "Familia, Crianza y Desarrollo Infantil", del Grupo de Investigación "Perspectivas Políticas, Éticas y Morales en Niñez y Juventud", categoría B de Colciencias. Sus últimas publicaciones son: 1) García Vesga María Cristina, Arango, Juan Pablo. Traducción al español: Conflicto y Postconflicto: Rol para la Sociedad Civil. ONTRAC 48. Mayo 2011. INTRAC, Oxford RU. 2) García Vesga, María Cristina y Ospina Serna, Héctor Fabio: Editorial para el número monográfico en

Crianza y desarrollo infantil. Revista Latinoamericana en Ciencias Sociales en Niñez y Juventud. Vol. 8, (no2) Julio diciembre 2010. pp. 785-788. 3) Martínez, Marta y García Vesga María Cristina. Implicaciones de la Crianza en la Regulación del estrés. Revista Latinoamericana en Ciencias Sociales en Niñez y Juventud. Vol. 9 (2) Julio – diciembre 2011. 4) Oviedo Myriam, García Vesga, María Cristina. El Embarazo en situación de adolescencia: una impostura en la subjetividad femenina. Revista Latinoamericana en Ciencias Sociales en Niñez y Juventud. Vol. 9 (2) Julio – diciembre 2011. 5) María Dilia Mieles y García Vesga María Cristina: Apuntes sobre socialización Infantil y construcción de identidad en ambientes multiculturales. Revista latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Vol. 8 (No2) Diciembre 2010 pp. 809-819. 6) Henao, Gloria Cecilia y García Vesga, María Cristina: Desarrollo Emocional: Interacción Familiar y desarrollo Emocional en Niños y Niñas. Revista Latinoamericana en Ciencias Sociales en Niñez y Juventud. Vol. 7, (no2) Julio diciembre 2009.

PATRICIA GRANADA ECHEVERRI, Magíster en Comunicación Educativa, Universidad Tecnológica de Pereira. Magíster en Desarrollo Educativo y Social, Universidad Pedagógica Nacional-CINDE. Doctora en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Universidad de Manizales-CINDE. Directora de la Línea Crianza, Familia y Desarrollo, del Grupo de Investigación “Educación y Pedagogía: saberes, imaginarios e intersubjetividades”, categoría B de Colciencias. Pertenece también al Grupo de Investigación “Cultura de la salud” de Colciencias. Docente Investigadora del Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, de la Universidad de Manizales y el CINDE. Ha realizado publicaciones entre las que se destacan: 1) Alvarado Salgado, S. V. y Granada Echeverri, P. (2010). "Resiliencia y sentido político en niñas y niños en situación de calle". Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. ISSN 1692-715x. v. 8 fasc.1. p. 311-328. 2) Granada Echeverri, P. (2010). "Cuenteros y Cuenteras para la Paz" Editorial Publiprint Pereira ISBN: 978-958-722-105-3. 40 p. 3) Granada Echeverri, P. (2009). "Conocimientos, actitudes y prácticas sobre espacios libres de humo en un colegio de Pereira, 2009". En Revista Médica de Risaralda. ISSN: 0122-0667. Editorial Universidad Tecnológica de Pereira. v. 15, fasc. 02. p. 27-32. 4) Granada Echeverri, P. (2009). "Actitudes y prácticas frente a la dieta saludable en un

colegio de Pereira, 2009". En Revista Médica de Risaralda. ISSN: 0122-0667. Editorial Universidad Tecnológica de Pereira. v. 15, fasc. 2. p.33-42.

JORGE ENRIQUE RAMÍREZ VELÁSQUEZ, Licenciado en Biología y Química de la Universidad de Antioquia. Magíster en Desarrollo Social y Educativo del Convenio CINDE – UPN. Coordinador del Grupo de Investigación y Desarrollo en Educación de Calidad del Centro Internacional en Educación y Desarrollo Humano-CINDE desde donde se dirigen proyectos de fortalecimiento de la calidad de la educación en Magdalena y Soacha. Profesor de la Maestría en Educación y Desarrollo Humano y director de la línea de investigación en educación, pedagogía y desarrollo de CINDE. Perteneciente al Grupo de Investigación Educación y Pedagogía (Centro Internacional de Desarrollo Humano – CINDE). Línea Educación y Pedagogía. Inscripción Colciencias. Investigador de los siguientes proyecto de sistematización en los últimos años: Sistematización de la Fase I y II del Proyecto de Fortalecimiento de la Calidad de la Educación en la Zona Norte del Departamento de Magdalena. 2.010 – 2.011; Sistematización del Proyecto “Mejoramiento de la calidad educativa en instituciones de bajo logro en la provincia de Gutiérrez, departamento de Boyacá”. Bogotá 2.010 – 2011; Sistematización de la experiencia de educación en emergencias departamento de Nariño. Unicef. Bogotá, 2.010; Coordinador Investigación “Construcción de memoria educativa y pedagógica de colegios de Bogotá D.C”. Bogotá, 2.006 – 2.008. Ha realizado publicaciones: - Ramírez, J. E., Parrado, C. (20109). Caminos hacia una educación inclusiva de calidad. - Ramírez, J y Fernando, E. (2010). La sistematización de experiencias educativas y su lugar en la formación de maestras y maestros. En Revista Aletheia. Vol 3, No 1. - Ramírez, J. E y Martínez, M. C. (2008). Interrogantes y afirmaciones acerca de maestros y maestras investigadoras. En: Pedagogía y saberes. Pedagogía y didáctica de las ciencias sociales. No 28. Universidad Pedagógica Nacional.

Grupo B: “Jóvenes, Culturas y Poderes”:

GERMAN MUÑOZ GONZALEZ, Licenciado en Filosofía, Universidad de San Buenaventura. D.E.A. en Lingüística de la EHESS de Paris, homologado por el ICFES

como Maestría en Lingüística de la Escuela de Altos Estudios en Ciencias Sociales de París. Doctor en Ciencias Sociales, niñez y juventud, Universidad de Manizales-CINDE. Docente e investigador del Centro de Estudios Avanzados en niñez y juventud, Universidad de Manizales – CINDE. Líder del Grupo y Línea de Investigación Jóvenes, Culturas y Poderes, categoría B de Colciencias. Publicaciones recientes: 1) Capítulo 5: “Los mundos de vida de niños, niñas y jóvenes mediados por las pantallas”, resultado de la investigación con el mismo nombre, financiada por IDEP-COLCIENCIAS y desarrollada en los años 2008-2009, publicado en el libro “Universidad-escuela y producción de conocimiento pedagógico (Resultados de la investigación IDEP-Colciencias)”, de la colección Investigación e innovación IDEP de la Alcaldía Mayor de Bogotá (ISBN: 978-958-8066-65-3), Bogotá, 2010. 2) “Identidades o subjetividades en construcción”, capítulo 3 del libro “Investigando la equidad de género en la escuela”, de la colección Investigación e innovación IDEP de la Alcaldía Mayor de Bogotá (ISBN: 978-958-20-0967-0) Bogotá, 2010. 3) Los lenguajes mediáticos de las infancias contemporáneas, capítulo del libro Los lenguajes de la infancia. Crecer entre relatos y juegos. Memorias del 10^a Congreso Nacional de Lectura, Fundalectura, Bogotá, 2011. 4) Prácticas políticas de jóvenes “desde abajo y a la izquierda”, capítulo del libro Jóvenes y derechos en la acción colectiva. Personería de Bogotá, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá, 2011. 5) Jóvenes, Culturas y Poderes (libro: editor académico). Siglo del hombre Ed., Universidad de Manizales-CINDE. Bogotá, 2011.

LIGIA LÓPEZ MORENO, Psicóloga de la Universidad de Manizales y Licenciatura en Educación Especial de la Universidad de Manizales. Magister en Desarrollo Educativo y Social de la Universidad Pedagógica de Colombia y la Fundación CINDE. Doctora en Ciencias Sociales Niñez y Juventud de la Universidad de Manizales y la FUNDDACIÓN CINDE. Directora Maestría en Educación y Desarrollo Humano, adscrita al Grupo de Investigación Jóvenes, Culturas y Poderes. Ha realizado publicaciones entre las que se destacan: 1) López M, L. (2010). La escuela homogenizante. Una historia de exclusión social. HOLOGRAMATICA – facultad de Ciencias Sociales – UNLZ – Año VII, Número 13, V1 (2010), pp. 19-42 19. www.hologramatica.com.ar o www.unlz.edu.ar/sociales/hologramatica. ISSN 1668-5024 2) López M, L. y Alvarado, S. V. (2011). Emergencia de las relaciones

intergeneracionales en una escuela pública urbana. *Revista Latinoamericana en Ciencias Sociales, niñez y juventud*. Manizales, Colombia – Vol 9 N° 1, Enero – Junio de 2011. Pp. 255-268.

MARTA CARDONA LÓPEZ, Antropóloga, Universidad de Antioquia. Estudios en Ciclo complementario de Maestría y Doctorado: Conocimiento y Cultura en América Latina. Ipeca-México. Investigadora Asistente del Curso Postdoctoral en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud y de Redes Internacionales, del Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud, Universidad de Manizales-CINDE. Integrante de la Línea de Investigación “Jóvenes, culturas y poderes”, del Grupo de investigación “Jóvenes, culturas y poderes”. Ha realizado publicaciones, entre las que se destacan: 1) Marta Edilma Cardona López, Mónica Vega y Álvaro Díaz. (2011). "Ruta Pacífica Joven: una experiencia en construcción" *Experiencias Alternativas de Acción Política con Participación de Jóvenes en Colombia*. En: Colombia ISBN: 978-958-8467-09-2-ed: Molano Londoño e Hijos Ltda - Editorial Zapata. p. 91-114. 2) Marta Edilma Cardona López, Héctor Fabio Ospina, Julián Loaiza. (2008). "Exclusión e inclusión: lectura de narrativas de un grupo de jóvenes constructores/as de paz". En: Colombia *Revista Colombiana de Educación*. ISSN: 0120-3916 ed: Universidad Pedagógica Nacional. fasc. 54. 3) Marta Edilma Cardona López. (2008). "Cuerpo, memoria y subjetivación en la construcción de la paz". *Horizontes de Maíz y Barro: Saberes E Imaginarios*. En *Diálogo Hacia Un Nuevo Orden Social. Memorias del 4to. Foro Latinoamericano "Memoria E Identidad"*. En: Colombia. ISBN: 978-9974-7936-3-7. p. 250-257.

JAIME PINEDA MUÑOZ, Licenciado en Filosofía y Letras de la Universidad de Caldas en el año 2005, programa del que egresó con una defensa de la filosofía del cuerpo. Magíster en Filosofía de la Universidad de Caldas. Estudiante del Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud con un proyecto de investigación orientado hacia las poéticas del no-futuro. Profesor invitado en la Universidad Nacional sede Manizales, Universidad de Caldas, Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín. Coordinador de la línea Jóvenes, culturas y poderes de la Maestría en Educación y Desarrollo Humano del CINDE y la Universidad de Manizales. Integrante del grupo Jóvenes, culturas y

poderes, categoría B Colciencias. Coordinador del campo de investigación del Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud del CINDE y la Universidad de Manizales. Integrante del Grupo de Trabajo Académico en Pensamiento Ambiental categoría D Colciencias. Entre sus publicaciones recientes se destacan: 1) *Habla multitud, habla el cuerpo. Emergencias del Pensamiento Ambiental*. En: Hojas de Sol en la Victoria Regia. Emergencias de un Pensamiento Ambiental Alternativo en América Latina. Compiladora: Ana Patricia Noguera de Echeverri. Editorial Universidad Nacional de Colombia sede Manizales. Año 2007. pp. 53-73. 2) *Filosofía ambiental y fenomenología. El paso del sujeto-objeto a la trama de vida en clave de la pregunta por el habitar poético contemporáneo*. En "Acta fenomenológica". Publicación del Círculo Latinoamericano de Fenomenología CLAFEN. Volumen III, Lima, Pontificia Universidad Católica del Perú; Morelia (México), Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Año 2009. pp. 261-277. 3) *De las cuentas a los cuentos ambientales: propuesta de otra manera de pensarnos en clave de comunidad abyayalense en expansión vital*. En: "La Medición del progreso y del Bienestar. Propuestas desde América latina". Coordinador Mariano Rojas. México: Foro Consultivo, Científico y Tecnológico. pp. 285-297.

Grupo D: "Cultura Democrática en la Institución Escolar"

GLORIA SOCORRO CALVO DE MINA, Licenciada en Filosofía y Letras, Universidad de Caldas. Magíster en Psicología, Universidad Católica de Lovaina. Docente, Universidad del Tolima. Pertenece al Grupo de Investigación "Cultura Democrática en la Institución Escolar", categoría D de Colciencias. Ha realizado publicaciones, entre las que se destacan: 1) Calvo de Mina, G. S. (2009). "Inclusión y formación de maestros". En: Reice: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio de la Educación. España. ISSN: 1696-4713. vol. 7, fasc. 4. pp.78-94. 2) Calvo de Mina, G. S. (2008). "Aprender, enseñar, convivir. La cotidianidad escolar y el logro educativo" Gente Nueva Editorial. ISBN: 978-958-8402-07-9. 64 p. 3) Calvo de Mina, G. S. (2009). "La Escuela Busca al Niño. Medellín (Colombia)" Editorial Cudipal Gestión Gráfica S.L. España. ISBN: 978-84-7666-209-0. 129 p.

JORGE JAIRO POSADA ESCOBAR, Licenciado en Ciencias sociales Universidad Nacional de Colombia. Magister en Desarrollo educativo y social CINDE-UPN. Doctor Cum laude en Filosofía de la educación, de la Universidad Nacional de Educación a Distancia UNED España. Docente de planta de la Universidad Pedagógica Nacional. Coordinador del énfasis en educación comunitaria, cultura política e interculturalidad de la Maestría en Educación. Investigador principal de la línea en educación comunitaria del grupo Cultura democrática en la institución escolar. Investigador y coordinador del proyecto de investigación UPN DPG 266- 11. La Interculturalidad y el Diálogo Cultural en la Formación de Educadores de las Escuelas Normales para la “atención educativa a poblaciones”. Ha realizado publicaciones, entre otras: 1) Algunas reflexiones sobre la formación de educadores de personas jóvenes y adultas Colombia, Revista La Piragua ISSN: 2073-0810, 2011. Vol. 34. pp. 81 94. 2) "Currículo, Tendencias curriculares y la Educación de Personas Jóvenes y adultas". En: Panamá La piragua ISSN: 2073-0810 ed: Ceaal v. 2. p. 47-62, 2009. 3) "Contexto, mediaciones pedagógicas y la búsqueda de alternativas ante la crisis de Convivialidad" Pedagogías y grupos: Reflexiones desde nuevos escenarios educativos. En: Colombia ISBN: 978-958-8486-08-6 ed: Fundación Universitaria Monserrate, p. 31-34, 2009.

YUDI ASTRID MUNAR MORENO, Licenciada en psicología y pedagogía, Universidad Pedagógica Nacional. Magíster en Educación con tesis meritoria, Universidad Pedagógica Nacional. Especialista en coordinación y gestión de programas de alfabetización y educación básica de personas novenes y adultas, Universidad Autónoma de Barcelona. Docente catedrática de la Universidad Pedagógica Nacional, titular de los espacios académicos Educación de adultos, pedagogía de paz de la licenciatura en Psicología y pedagogía. Docente del espacio Historia de la Pedagogía en la Especialización en Pedagogía. Investigadora adscrita la línea en Educación Comunitaria del Grupo Cultura Democrática en la Institución Escolar. Investigadora en el proyecto de investigación La Interculturalidad y el Diálogo Cultural en la Formación de Educadores de las Escuelas Normales para la “atención educativa a poblaciones”. Ha realizado publicaciones entre las que se destacan: 1) “Formación comunitaria para jóvenes en conflicto social”. En Revista Decisio. Saberes para la Acción en Educación de Adultos. 2010. 2) Ponente en el II Coloquio Internacional en didácticas, currículo y

sociedad. IV Coloquio Nacional en Didáctica de las Ciencias. Ponencia: "Ciudadanía y política de atención a poblaciones". 2010. 2) Ponencias "Ciudadanía y política de atención a poblaciones" y "Notas sobre la Formación de Educadores de Personas Jóvenes y Adultas en Colombia." 2009. Evento: Congreso Internacional Presente y Futuro de la Profesión Docente en Colombia.

Grupo en D "Centro de Investigaciones de la Comunicación"

ANGELA LONDOÑO JARAMILLO, Comunicadora Social, Universidad de Manizales. Magíster en Educación y Desarrollo Humano, Universidad de Manizales-CINDE. Docente Universidad de Manizales. Ha realizado publicaciones, entre las cuales se destacan: 1) "Educación en los jóvenes de Caldas: cobertura y calidad" En: Colombia Educación y Desarrollo Social ISSN: 2011-5318 Ed: Universidad Militar Nueva Granada v.5 fasc.1 pp.55 – 69. 2) "El Barrismo Social de Hinchas por Manizales. Una práctica política y ciudadana". En: Chile Revista Austral De Ciencias Sociales ISSN: 0717-3202 Ed: Universidad Austral de Chile v.16. pp.73 – 88. 3) Libro "Sistematización del programa conectados" En: Colombia 2011. Ed: Universidad Autónoma de Manizales ISBN: 978-958-8208-90-9 v. 300. 44 p. 4) Capítulo de libro "La educación para los jóvenes de Caldas" La Respuesta Sos Vosz: La Realidad Juvenil En Caldas. En: Colombia ISBN: 978-958-8208-61-9 Ed: Artes Gráficas Tizan Ltda. Manizales, v., p.51 - 76 1.

DIEGO ENRIQUE OCAMPO, Comunicación Social y Periodismo de la Universidad de Manizales en el año 2001. Magíster en Educación y Desarrollo Humano, Universidad de Manizales-CINDE. Profesor invitado en la Universidad de Manizales. Entre sus publicaciones recientes se destacan: 1) Capítulo libro "*Los jóvenes y los medios de comunicación en Caldas*" *La Respuesta Sos Vosz: La Realidad Juvenil En Caldas*. En: Colombia ISBN: 978-958-8208-61-9 Ed: Artes Graficas Tizan Ltda. Manizales, v., p.154 - 170 1 ,2009. 2) Capítulo de libro: "*La cultura y los jóvenes*" *La Respuesta Sos Vosz: La Realidad Juvenil En Caldas*. En: Colombia ISBN: 978-958-8208-61-9 Ed: Artes Graficas Tizan Ltda. Manizales, v., p.171 - 181 1 ,2009. 3) Trabajo técnico *Estrategia de comunicación para construcción participativa de planes de desarrollo*

municipales., Nombre comercial: Estrategia de comunicación para construcción participativa de planes de desarrollo municipales., contrato/registro: Número de operación 83014819. En: Colombia, 2008, 4 meses p.40. 4) Trabajo técnico *Estudios de caracterización de la Comunicación en la región Oriente de Caldas*, Nombre comercial: Estudios de caracterización de la Comunicación en la región Oriente de Caldas, contrato/registro: Número de operación 83018456. En: Colombia, 2008, 4 meses p.50. Actualmente participa en un proyecto de investigación en *Comunicación pública en pequeñas localidades de Caldas* cuyo inicio se dio en julio 2011 y está proyectado para finalizar en febrero 2013.

Grupo en D “Derechos Humanos y Conflicto”

CARLOS ALBERTO DÁVILA CRUZ, Abogado, Universidad de Manizales. Magíster en Derecho, Universidad de Manizales. Magíster en Derecho Administrativo, Universidad del Rosario. Director del Centro de Investigación Sociojurídica de la Universidad de Manizales. Coordinador de la Maestría en Derecho de la Universidad de Manizales. Profesor de Derecho Público, Introducción al Derecho, Sociología Jurídica y Profesor Invitado en distintas universidades. Coordinador del Grupo de Investigación “Derechos Humanos y Conflicto” categoría D de Colciencias y vinculado a la Línea de Investigación “Procesos interculturales, globales y locales”. Sus producciones más recientes son: “El restablecimiento de tierras: una gestión estatal inconclusa”; “El Control Constitucional en 200 años de vida republicana”; “Globalización y Constitucionalismo en el ocaso del Estado Colombiano”; “Desplazamiento forzado y acceso a la justicia”.

2.1.5 Composición del equipo financiero-administrativo

El programa contará en su estructura financiero-administrativo con:

Un ***Comité Directivo Científico***, el cual estará integrado por la Gerente del Consorcio, Dra. Sara Victoria Alvarado Salgado, con su equipo de tres asistentes y los representantes legales de las entidades que conforman el consorcio (Dra. Marta Arango Montoya, Directora General CINDE, Dr. Guillermo Orlando Sierra Sierra, Rector

Universidad de Manizales y Dr. Juan Carlos Orozco Cruz, Rector de la Universidad Pedagógica Nacional) y será ampliado en algunos momentos por los representantes legales o su delegado de las instituciones que hacen parte de la Red (Claudia María Osorio Villegas, Secretaria de Desarrollo Social de la Alcaldía de Manizales; Luis Eduardo Céspedes de los Ríos, Director Regional ICBF Caldas; Nelson Armando García Amaya, Administración Municipal de Granada; Héctor Alonso Duque Ramírez, Administración Municipal de Cocorná; Ana María González Aristizabal, Gerente Fundación Luker; Diana Patricia González Cardona, Directora Asociación Mundos Hermanos; Irma García Heredia, Directora Corporación pensamiento y acción social en Colombia – SUIPPCOL; Fernanda Saforcada, Coordinadora Red CLACSO de Postgrados; y Valeria Llobet, Coordinadora regional de Equidad para la Infancia América Latina).

Un *Equipo Financiero-administrativo* del programa estará constituido por la Gerente del Consorcio, una asistente, un profesional en contaduría y una persona para apoyo secretarial. Estos dos últimos serán elegidos y nombrados por el Comité Directivo Científico.

2.1.6 Roles de los actores:

a. Roles de la gerente del programa.

Ostentará, a todos los efectos, la representación del Consorcio “Niños, niñas y jóvenes constructores de paz: Democracia, reconciliación y paz”, ante las empresas miembros y ante terceros, con poderes suficientes de todos y cada uno de los miembros para ejercitar los derechos y contraer las obligaciones correspondientes al desarrollo de las actividades del Consorcio, y entre los cuales necesariamente se incluirán las siguientes facultades:

- Liderar técnicamente el programa, en diálogo permanente con el equipo técnico-científico.
- Planear, evaluar y hacer seguimiento al desarrollo del programa, apoyada en su equipo de asistentes, e informar sobre el desarrollo del programa al Comité Directivo.

- Presidir y orientar las sesiones de trabajo del comité directivo-científico, el equipo técnico-científico y el equipo administrativo-financiero.
- Llevar la representación del Consorcio ante toda clase de Juzgados y Tribunales de cualquier grado y jurisdicción, Ministerios, y sus Direcciones Generales y Delegaciones Provinciales, Sindicatos, organismos y funcionarios de la Administración Central, Provincial, Municipal o Autónoma, y ante ellos promover y seguir reclamaciones, expedientes, juicios y causas por todos sus trámites e incidencias, consintiendo resoluciones, desistiendo de instancias, presentando recursos y apelaciones y pidiendo la ejecución de sentencias y, en general, realizando ante dichos organismos todas las gestiones que estime convenientes para la Unión, incluida la confesión en juicio.
- Vender, comprar, dar o recibir en pago o en compensación total o parcial, ceder, permutar, y adquirir y enajenar por cualquier otro medio oneroso bienes muebles e inmuebles y derechos de toda clase, por los precios, plazos y condiciones que libremente convenga, aceptando y ofreciendo las garantías del precio aplazado, incluidas hipotecas y condiciones resolutorias expresas, que podrá cancelar en su correspondiente momento.
- Celebrar y suscribir toda clase de contratos, ratificarlos, prorrogarlos o renovarlos, rescindirlos, anunciarlos, realizar segregaciones, agrupaciones, divisiones horizontales, realizar declaraciones de obra nueva, describir los nuevos predios con sus nuevas características, establecer y aceptar reglamentos, estatutos y normas de comunidad.
- Concertar toda clase de préstamos, incluidos aquellos de naturaleza hipotecaria con la garantía de bienes inmuebles o muebles y derechos reales del Consorcio, percibir una o más cantidades en efectivo metálico por razón de los mismos, estipular plazos, intereses, formas de pago y demás pactos; pagar sumas por cualquier concepto, contraer obligaciones, fijar valores, responsabilidades, domicilio y sumisión a determinados fueros, aceptar liquidaciones y saldos por el concepto que fuere y ejecutar cuanto sea preciso en relación con los contratos citados.

- Operar con Bancos, Cajas, Oficiales y particulares y abrir en ellos, a nombre del Consorcio, seguirlas y cancelarlas cuentas corrientes, libretas de ahorro, de crédito, cuentas de ahorro y cajas de seguridad, firmar y suscribir cheques, recibos y resguardos y cuantos demás documentos sean precisos para los fines indicados, retirando e ingresando las cantidades que sea necesario, constituyendo depósitos de valores y retirando todo o parte de ellos, percibiendo intereses y cantidades en metálico y realizando cuanto está permitido por la legislación y práctica bancarias, incluido el otorgamiento y firma de pólizas de crédito.
- Librar, girar, aceptar, avalar, negociar, endosar, intervenir, cobrar y protestar toda clase de letras de cambio, cheques y pagarés y demás documentos de giro y crédito bancarios.
- Intervenir en concursos, subastas y licitaciones, haciendo las proposiciones y pujas, aceptando adjudicaciones y cediéndolas, endosándolas y traspasándolas cuando las leyes lo consientan, constituir y cancelar depósitos y fianzas y retirando los que se hayan constituido, pedir y consentir liquidaciones parciales y definitivas de obras y servicios y cobrar cantidades a las personas o entidades contratantes.
- Nombrar y despedir personal técnico, administrativo o laboral, y fijar asimismo sus facultades, sueldos y demás retribuciones que puedan corresponderles.
- Otorgar poderes a favor de las personas que estime convenientes, incluidos Abogados y Procuradores, así como proceder a su revocación.

La gerente única del Consorcio, tiene poderes suficientes de todos y cada uno de sus miembros para ejercitar los derechos y contraer las obligaciones correspondientes. El gerente debe hacerlo constar así en cuantos actos y contratos suscriba en nombre del Consorcio.

b. Roles de los Representantes legales o su delegado de las instituciones consorciadas.

Los representantes de las instituciones consorciadas o sus delegados, tendrán la responsabilidad de propender por el adecuado desarrollo del programa y la ejecución presupuestal del mismo. A través de su participación en el comité directivo-científico garantizarán una respuesta efectiva y oportuna de sus instituciones frente a los compromisos técnicos del programa y frente a la adecuada ejecución de los recursos aportados por Colciencias y de aquellos comprometidos por su institución en la contrapartida. Así mismo deberán nombrar un representante para realizar el seguimiento y la evaluación del programa conjuntamente con la gerente y su equipo, derivar aprendizajes de las dinámicas del programa y compartirlos internamente en las instituciones, contribuyendo al desarrollo de los grupos de investigación participantes de menor escalafonamiento y contribuyendo en la consolidación de redes académicas de apoyo a la producción investigativa.

c. Roles de los Representantes o su delegado de las instituciones que integran la red de cooperación.

Los representantes de cada institución participarán ocasionalmente en el Comité Directivo-científico, especialmente en aquellos casos en los que la ejecución de alguno de los componentes del programa involucra directamente a dicha institución. A través de su participación en el comité directivo-científico garantizarán una respuesta efectiva y oportuna de sus instituciones frente a los compromisos técnicos del programa y al fortalecimiento de redes académicas, sociales, políticas y culturales.

d. Roles de las asistentes académicas del programa

Acompañar la labor de la gerente en los procesos de planeación, seguimiento y evaluación de la puesta en marcha de cada uno de los componentes del programa: investigación, intervención-acción y disseminación e incidencia en política pública; y en su interacción con el equipo técnico-científico. Así mismo, ser instancia consultiva

permanente de la gerente en todos los asuntos técnicos que garanticen el desarrollo del programa de manera eficaz, eficiente, oportuna y con alta calidad.

e. Roles del Equipo Financiero-administrativo.

Será el encargado de todo el componente financiero y administrativo del programa, acompañará la gestión de la Gerente en:

- La ejecución presupuestal (presentar ejecuciones presupuestales cada mes),
- Elaboración de Informes debidamente firmados
- Manejo de proveedores: realización de las compras y Seguimiento de los pago a los proveedores,
- Manejo de la Banca Virtual: hacer la revisión de las cuentas, hacer las transferencias electrónicas, elaborar la nomina y hacer el pago de todo el personal
- Administración de Personal: elabora los contratos, las planillas de ingreso, las cartas de finalización de contratos, hacer las afiliaciones, solicitar las liquidaciones, hacer las consignaciones a los fondos de Cesantías, tener presente las novedades, entre otras responsabilidades.
- Anualmente se deben emitir, por parte del contador y el representante legal del CONSORCIO, los estados financieros que le son pertinentes, como el balance general, el estado de resultados y el estado de flujos de efectivo debidamente certificados (artículo 37 de la Ley 222 de 1995) donde se identifique claramente la participación correspondiente de cada uno de los consorciados o miembros del CONSORCIO, con el fin de incorporar esta información a sus respectivos estados financieros.

2.2 METODOLOGÍA PARA EL TRABAJO DE LA RED:

La Red de Conocimiento que se conforma como soporte al desarrollo del programa, parte del reconocimiento de procesos de acción articulada de amplia trayectoria entre las

instituciones del consorcio “Niños, niñas y jóvenes constructores de paz: Democracia, reconciliación y paz”, y de procesos de acción conjunta que se están llevando a cabo actualmente con éxito en el campo de la construcción de democracia y paz con niños, niñas y jóvenes, a través de diversas dinámicas, entre las instituciones de la red de cooperantes.

El trabajo de cooperación entre las entidades que conforman el consorcio, y aquellas que se vinculan en calidad de red cooperante, se orienta desde los siguientes criterios:

- Acción conjunta en un marco de autonomía y respeto, orientada al crecimiento y fortalecimiento de cada entidad, al mismo tiempo que se consolida y fortalece el trabajo cooperado que se operacionaliza en los productos del programa.
- Liderazgo técnico compartido desde una perspectiva democrática que escucha y valora la voz de cada uno de los actores involucrados, dentro de criterios consensuados.
- Fortalecimiento de redes interdisciplinarias de conocimiento y aprendizaje que potencian la participación de estudiantes de doctorado, maestría y pregrado, en diálogo con investigadores del más alto nivel para lograr impactos formativos de alto alcance.
- Fortalecimiento de redes de conocimiento que articulen grupos de investigación con diferentes niveles de desarrollo, de manera que aquellos que han logrado mayor experiencia e índices de productividad, jalonen a aquellos con menores desarrollos de manera que estos últimos logren avances significativos y procesos de autonomía de producción a lo largo del programa.
- Fortalecimiento de los nexos entre academia, Estado y sociedad civil, de manera que se garantice una circulación y uso adecuados del conocimiento producido al mismo tiempo, que se reconoce en las prácticas humanas y sociales las principales instancias de validación de dicho conocimiento.
- Servir como escenario para compartir la experiencia de internacionalización que se ha construido desde el doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud del CINDE y la Universidad de Manizales y que se constituirá en una posibilidad concreta de

trasferencia de conocimiento para los 6 grupos de investigación que integran el consorcio y todas las instituciones de la red.

- Constituirse en espacio de articulación entre las regiones en las que están ubicadas las instituciones que conforman la Red de Conocimiento de apoyo al programa: Eje Cafetero, Antioquia y Bogotá.
- Consolidar procesos de formación de investigadores de alto nivel, como científicos pertinentes, serios, rigurosos, comprometidos con el desarrollo y la construcción de condiciones de democracia y paz en el país, éticos y profundamente humanos.

2.3 ACUERDO DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Como se observa en el **anexo 4**, entre las instituciones del consorcio “Niños, niñas y jóvenes constructores de paz: Democracia, reconciliación y paz”, se llegó a un acuerdo de propiedad intelectual, en el cual quedó expresado que la titularidad de los derechos de autor en su aspecto patrimonial, corresponderá a la parte cuyo personal haya realizado los trabajos que sean objeto de publicación, otorgando el debido reconocimiento a quienes hayan intervenido en la realización del mismo.

Si las publicaciones de libros, revistas, conferencias, artículos, folletos, etc., así como cualquier otra forma de divulgación que con motivo del presente programa, se realice en coautoría, los derechos patrimoniales corresponderán a cada una de las tres instituciones del consorcio por igual. En aquellas en las que haya participación directa en la producción de alguna de las entidades de la red de entidades cooperantes, el consorcio reconocerá y dará igual derecho en la distribución de la autoría a la institución implicada.

En dicho acuerdo queda establecido que las partes podrán utilizar los resultados obtenidos en las actividades desarrolladas en el programa exclusivamente a nivel académico, previa autorización por escrito de las otras partes.