CRIANZA PARA LA PAZ

Patricia Granada
Ligia Inés García
(Editoras Académicas)

Cartilla para familias y agentes educativos

Programa de Investigación:

Sentidos y Prácticas Políticas de Niños, Niñas y Jóvenes en Contextos de Vulnerabilidad en el Eje Cafetero, Antioquia Y Bogotá: un Camino Posible de Consolidación de la Democracia, la Paz y la Reconciliación Mediante Procesos de Formación Ciudadana.

CRIANZA PARA LA PAZ

Patricia Granada
Ligia Inés García
(Editoras Académicas)

Cartilla para familias y agentes educativos

Crianza para la Paz / Granada, Patricia y García, Ligia, eds. – Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional; Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano CINDE; Manizales: Universidad de Manizales; 2018.

66 p.: il. ; 21cm. (La paz habita entre las palabras)

ISBN: 978-958-8045-67-2 (impreso)

ISBN: 978-958-8045-68-9 (digital)

1. Familia. 2. Cuidado Infantil 3. Bienestar Infantil. 4. Educación para la paz. 5. Crianza de niños. I. Título. II. Granada, Patricia, ed. III. García, Ligia, ed.

CDD 305.231 21 ed.

El Programa de Investigación "Sentidos y Prácticas Políticas de Niños, Niñas y Jóvenes en Contextos de Vulnerabilidad en el Eje Cafetero, Antioquia Y Bogotá: un Camino Posible de Consolidación de la Democracia, la Paz y la Reconciliación Mediante Procesos de Formación Ciudadana", es un iniciativa cofinanciada por Colciencias y el Consorcio Niños, Niñas y Jóvenes Constructores de Paz: Democracia, Reconciliación y Paz, conformado por la Fundación CINDE, la Universidad de Manizales, la Universidad Pedagógica Nacional.

Las obras derivadas del Programa que hacen parte de la colección titulada "La Paz Habita entre las Palabras", no tienen fin económico o comercial y son una iniciativa sin ánimo de lucro de divulgación de conocimiento.

Se autoriza la reproducción del contenido de esta obra con fines de divulgación o didácticos, siempre y cuando no tengan ánimo de lucro y se cite la fuente. Para cualquier otro propósito habrá de requerirse permiso por parte del comité editorial.

Primera edición, 2018.

Impreso y hecho en Colombia / Printed and made in Colombia

Gestión editorial: María Paz Gómez Gaviria / María Camila Ospina

Proyecto de investigación "Promoción de competencias parentales para el desarrollo de conductas prosociales de niños y niñas de 4 a 7 años en el Eje Cafetero"

ISBN: 978-958-8045-67-2 ISBN digital: 978-958-8045-68-9

Editoras: Patricia Granada y Ligia Inés García

© Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE)
Sede Medellín: Calle 77 Sur 43 A 27 Sabaneta, Antioquia PBX: (+57-4) 444 8424PBX (57-4) 444 8424.
Sede Bogotá: Calle 93 No. 45 A 31 Barrio La Castellana PBX: (+57-1) 745 1717 https://www.cinde.org.co
Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud (Manizales) Calle 59 No. 22-24 Barrio Rosales PBX: (+57-6) 882 8000 http://ceanj.cinde.org.co

© Universidad de Manizales
Carrera 9 No. 19-03 Manizales (Caldas) PBX: (+57-6) 884 1450 http://umanizales.edu.co

© Universidad Pedagógica Nacional
Calle 72 No. 11-86, Bogotá (+57-1) 594 1894 http://www.pedagogica.edu.co/

Autoedición e Impresión, Molano Londoño e Hijos Ltda. Editorial Zapata,
Manizales, Colombia - 2018

Programa de Investigación

Sentidos y prácticas políticas de niños, niñas y jóvenes en contextos de vulnerabilidad en el Eje Cafetero, Antioquia y Bogotá: un camino posible de consolidación de la democracia, la paz y la reconciliación mediante procesos de formación ciudadana.

Cofinanciado por Colciencias –Contrato No. 0959-2012–
Consorcio "Niños, niñas y jóvenes constructores de paz: Democracia, Reconciliación y Paz", conformado por: Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano – CINDE, Universidad de Manizales y Universidad Pedagógica Nacional.

Entidades Cooperantes

Internacionales: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), Red de equidad para la infancia, Red Iberoamericana de Postgrados en Infancias y Juventudes (REDINJU). Estatales: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (I.C.B.F), Alcaldía de Manizales (Secretaría de Desarrollo Social), Alcaldía de San Francisco, Universidad Tecnológica de Pereira. Empresariales: Fundación Luker. ONG: Asociación Mundos Hermanos, Secretariado Nacional de Pastoral Social.

Grupo A: "Perspectivas políticas, éticas y morales de la niñez y la juventud" (Sara Victoria Alvarado) Universidad de Manizales - CINDE.
Grupo A1: "Educación y Pedagogía: Saberes, Imaginarios e Intersubjetividades" (Héctor Fabio Ospina) Universidad de Manizales - CINDE.
Grupo A: "Jóvenes, Culturas y Poderes" (Germán Muñoz) Universidad de Manizales-CINDE-Universidad Distrital Francisco José de Caldas-Corporación Universitaria Minuto de Dios.
Grupo A1: "Administración y gerencia del talento humano" (Claudia Álvarez, reemplazó al Grupo C: "Investigaciones de la Comunicación" liderado por Adriana María Ángel) Universidad de Manizales.
Grupo A: "Equidad y diversidad en educación" (Sandra Patricia Guido) Universidad Pedagógica Nacional - Universidad Distrital Francisco José De Caldas / Reemplazó al grupo D "Cultura democrática en la institución escolar".
Grupo B: "Derechos Humanos y Conflicto" (Claudia Alexandra Munévar) Universidad de Manizales.

Comité Directivo del Programa

Sara Victoria Alvarado Salgado	Gerente del Programa de Investigación
Alejandro Acosta Ayerbe	Director general Fundación CINDE
Guillermo Orlando Sierra	Rector de la Universidad de Manizales
Adolfo León Atehortúa Cruz	Rector Universidad Pedagógica Nacional
	Comité de Gerencia
Componente de investigación:	María Camila Ospina Alvarado, Coordinadora Equipo: María Teresa Luna, Gregorio Calderón, James Melenge, Rayén Rovira.
Componente de intervención – acción:	Julián Loaiza, Coordinador Equipo: María Cristina García, Patricia Briceño, Mónica Salazar, Lina Cardona, Laura Alvarado, Estefanía Aristizábal.
Componente de comunicaciones y diseminación:	María Paz Gómez Gaviria, Coordinadora Equipo: Jaime Pineda Muñoz.
Componente de formación:	Ligia López, Coordinadora Equipo: Lola Cendales, Jorge Posada, Héctor Fabio Ospina, Marco Fidel Chica.
Componente de política pública y redes	Miryam Salazar, Coordinadora Equipo: Daniela León, Gabriel Campuzano.

Comité Técnico - Científico

Sara Victoria Alvarado
Héctor Fabio Ospina
Germán Muñoz
Sandra Patricia Guido
Claudia Munévar
María Camila Ospina
Jhon Fredy Orrego
Jaime Pineda
Jorge Posada
Germán Guarín

Investigadores Principales de los Proyectos

Proyecto 1. Procesos de construcción social de la niñez en contextos de conflicto armado en el Eje Cafetero, Antioquia y Área Metropolitana de Bogotá: La paz, la reconciliación y la democracia desde la perspectiva de narrativas generativas de niños y niñas.	María Camila Ospina Sara Victoria Alvarado Jaime Alberto Carmona Adriana Arroyo
Proyecto 2. Movilizaciones de acción política de jóvenes en Colombia desde la paz y la noviolencia.	Claudia García
Proyecto 3. Promoción de competencias parentales para el desarrollo de conductas prosociales de niños y niñas de 4 a 7 años en el Eje Cafetero.	Patricia Granada
Proyecto 4. Acción colectiva de jóvenes.	Germán Muñoz Jaime Pineda Muñoz
Proyecto 5. Prácticas discursivas de niños, niñas, jóvenes, de agentes familiares e institucionales frente a la política de “Haz Paz”, en contextos de vulnerabilidad y violencia del Eje Cafetero.	Ligia López Miryam Salazar
Proyecto 6. Narrativas sobre Paz, Conflicto y Cuerpo. Un estudio con niños, niñas y jóvenes del oriente Antioqueño en el contexto del conflicto armado colombiano.	María Teresa Luna
Proyecto 7. Las condiciones y modos de construcción de subjetividades políticas para la paz en jóvenes de organizaciones interétnicas y feministas desde una perspectiva intergeneracional.	Patricia Briceño Jorge Posada
Proyecto 8. Subjetividad y formación ciudadana a través de las construcciones narrativas de docentes y alumnos de colegios oficiales en Pereira y Manizales sobre la violencia enescenarios educativos.	Carlos Augusto Murillo
Proyecto 9. Conflictos y movimientos sociales de jóvenes en contextos de vulnerabilidad en la eco-región Eje Cafetero: hacia un proceso de constitucionalismo popular.	Carlos Dávila Claudia Munévar
Proyecto 10. Imaginarios y subjetividades del trabajo en jóvenes: Condiciones para la construcción de ciudadanía.	Claudia Milena Álvarez
Proyecto 11. Tensiones de la memoria: Víctimas, prácticas y conflicto armado en el departamento de Caldas.	Carlos Dávila Cruz German Guarín Jurado
Proyecto 12. Narrativas colectivas de paz y conflicto armado desde las voces de los niños y niñas de la primera infancia, familias y agentes relacionales en el marco del posconflicto/ posacuerdo.	María Camila Ospina Sara Victoria Alvarado

Comité Financiero-administrativo

Patricia Reyes Navia	Subgerente del Programa
Beatriz Tamayo	Asesora financiera
Sandra Salgado	Asistente administrativa
Diana Grajales	Contadora

Introducción

Esta cartilla surge como producto del diplomado realizado a agentes educativas y familias de los Centros de Desarrollo Infantil, en el marco de la investigación titulada: Competencias Parentales para la promoción de conductas prosociales en niños y niñas de 4 a 7 años en el eje cafetero; cofinanciado por Colciencias, Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud y Universidad Tecnológica de Pereira.

Ha sido elaborado con el fin de contribuir a la formación de cuidadores y agentes educativas en su trabajo con las familias de los niños y niñas en primera infancia, para el fortalecimiento de las prácticas de crianza que promuevan en sus hijos el desarrollo de comportamientos favorables que aumenten la probabilidad de generar una respuesta solidaria y prosocial, por parte de los niños(as), en sus relaciones interpersonales (configurándose como sujetos constructores-as de paz).

Con la presente cartilla se pretende ofrecer un material educativo para el trabajo en los Centros de Desarrollo Infantil, de tal manera que les permita potenciar, en las familias vinculadas, el desarrollo de competencias parentales que estimulen las capacidades de interacción de los niños(as) con ellos mismos y los diferentes entornos que los rodean, para que desde la familia se pueda aportar a la convivencia pacífica y, por consiguiente, a la formación ciudadana.

¿QUÉ SE PRETENDE CON LA CARTILLA "CRIANZA PARA LA PAZ"?

La cartilla "Crianza para la paz" parte del reconocimiento de los niños y las niñas como Constructores de Paz, en donde la familia cumple un rol esencial en la expresión de comportamientos prosociales, mediante la generación de ambientes familiares saludables que parten desde el despliegue de las potencialidades, inspirados en la libertad, felicidad y autonomía.

Generar propuestas para trabajar con los niños y las niñas implica revisar de manera continua los conocimientos, actitudes y prácticas que poseen las familias y/o cuidadores de los niños(as), desde la perspectiva de derechos que promueven su protección integral.

Los primeros años de vida son una etapa de desarrollo crítica tanto para los niños y niñas como para sus familias, debido a que, para los primeros, resulta innegable la condición de vulnerabilidad de ser niño y, para los segundos, tanto el entorno, como la educación, el cuidado y la crianza demandan de ellos el desarrollo de capacidades necesarias para responder satisfactoriamente al proceso de crianza de sus hijos y para enfrentar los retos que la sociedad les imponen.

Es así como se propone asumir a la familia como un eje central del trabajo investigativo realizado y del material que se presenta, al considerar el desarrollo de sus competencias como padres, como un aspecto que impulsa el desarrollo de los niños(as), a partir del ejercicio de sus roles y funciones en la dinámica familiar.

Antecedentes

"Las competencias parentales se refieren a las capacidades prácticas que tienen los padres para cuidar, proteger y educar a sus hijos, asegurándoles un desarrollo suficientemente sano" (Barudy, 2006)

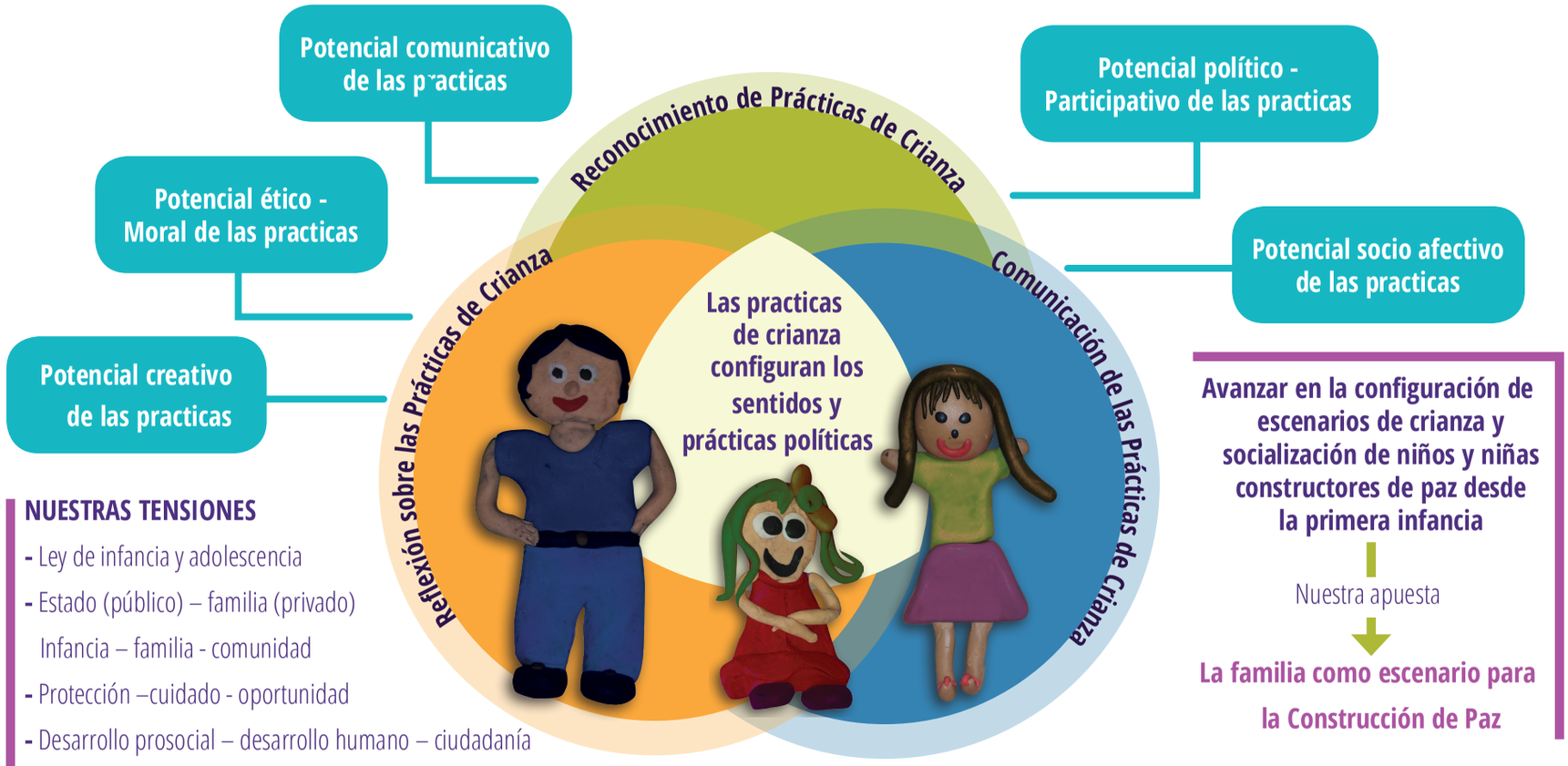
Pensar en una cartilla sobre “Crianza Para La Paz” implica, en primera instancia, hacer alusión a lo que denominamos competencias parentales, que se refiere a las capacidades prácticas que tienen los padres y /o cuidadores para cuidar, proteger y educar a sus hijos, asegurándoles un desarrollo sano. Para lograr este propósito, se hace necesario reconocer si los padres y madres cuentan con las habilidades para lograrlo, ya que la adquisición de estas competencias está influenciada por componentes biológicos hereditarios, modulados por experiencias vitales, la cultura y los contextos sociales en los que se han desenvuelto, tanto en el presente como en el pasado (Barudy y Dantagnan, 2005, 2010).

A partir de lo anterior, resulta necesario considerar que el padre, la madre y cuidadores intervienen de manera determinante en el desarrollo de los niños y niñas. Muchas de las capacidades que los niños y niñas adquieren están determinadas por los procesos de interacción que establecen con sus cuidadores; por lo tanto, la calidad parental que recibe el niño durante la primera infancia y la infancia se considera el principal factor de riesgo o factor protector que contribuye al desarrollo de los problemas emocionales y conductuales que presenten los niños y las niñas.

Una de las funciones básicas de la crianza, además del cuidado y la protección, es dotar al niño y niña de estrategias cognitivas y comportamentales que le permitan un control adecuado de sus emociones y sus impulsos, de tal manera que a partir de los tres años, la conducta agresiva del niño tienda a reducirse (Martínez, 2008). Más razones para considerar que cuando la crianza no ofrece entornos y estímulos adecuados, y cuando no se cuenta con la presencia de cuidadores y socializadores que posean las competencias para ello, las conductas agresivas tienden a volverse crónicas (Barudy, 2005); es decir, son interiorizadas por los niños de manera natural, lo que hace más difícil su transformación.

Partiendo de esta hipótesis sobre la cual se ha realizado el proceso investigativo que antecede al material que se ofrece, en la siguiente gráfica se evidencia la trayectoria de la investigación realizada que permitió darle vida a la cartilla “Crianza para la Paz”.

Promoción de Competencias Parentales para el Desarrollo de Conductas Prosocialesde Niños y Niñas de 4 a 7 Años, Realizado en el Eje Cafetero



NUESTRAS TENSIONES

- Ley de infancia y adolescencia
- Estado (público) – familia (privado)
  Infancia – familia - comunidad
- Protección –cuidado - oportunidad
- Desarrollo prosocial – desarrollo humano – ciudadanía
- Parentalidad biológica – parentalidad social

Avanzar en la configuración de escenarios de crianza y socialización de niños y niñas constructores de paz desde la primera infancia

Nuestra apuesta

La familia como escenario para la Construcción de Paz

Tiempo — Crianza — Espacio

Cultura del buen trato (Barudy (2005), Brofenbrenner (1987) y Belsky (1980).

Características de la cartilla

Propuesta metodológica

"Las competencias parentales se materializan en acciones orientadas a generar condiciones para el buen trato y el desarrollo infantil integral".

¿A quién se dirige y qué busca esta cartilla?

Esta cartilla está dirigida a padres de familia y/o cuidadores, agentes educativos, docentes de educación inicial y a escuelas familiares, con el fin de presentar estrategias metodológicas que promuevan el desarrollo de competencias parentales que aporten a la construcción de paz desde la primera infancia.

El reto consistirá en responder a la pregunta "¿Cómo fortalecer las competencias parentales de padres y cuidadores del niño?".

Para ello, esta propuesta, materializada en una cartilla, propone que al realizar los espacios de formación se tengan en cuenta los siguientes momentos metodológicos:

Reconocimiento de prácticas de crianza

En este primer componente se pretende que los adultos recreen las historias reales y experiencias de vida con relación a su propia crianza, recuperando historias y memorias de prácticas de crianza positivas, con el propósito de construir nuevas realidades sociales que permitan el desarrollo de una cultura de paz en el hogar.

Reflexión sobre las prácticas de crianza

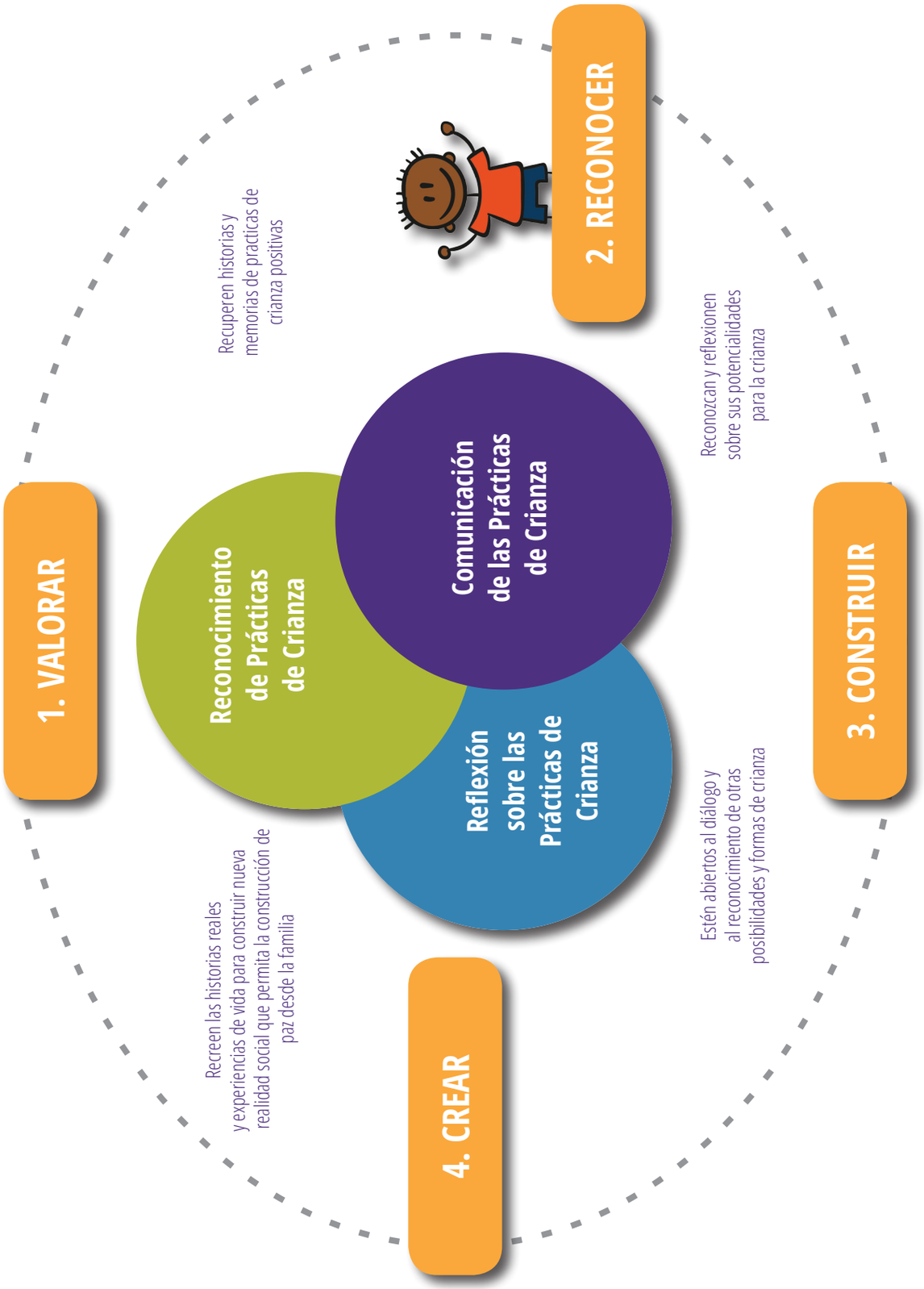
A partir de la cual se genere un diálogo que recupere las voces de las familias y una apertura de su parte al reconocimiento de otras posibilidades y formas de crianza, que le apuesten al descentramiento de una cultura violenta en la educación, a partir de la construcción de una convivencia orientada al buen trato en la vida cotidiana del hogar.

Comunicación de las prácticas de crianza

Cuyo propósito es el de devolverle la responsabilidad a la familia y otorgarle un rol activo que le permitirá reconocer y reflexionar sobre las potencialidades con las que cuenta, dirigidas al ejercicio de una crianza positiva, que puedan transformar las prácticas actuales.

En este sentido, esta estrategia busca complementar los lineamientos pedagógicos desarrollados desde la Educación Inicial y que han sido puestos en práctica por la política pública de atención integral a la Primera Infancia, al mismo tiempo que busca contrarrestar problemáticas que se derivan del maltrato, trasmitido de generación en generación (Barudy, 1998), aportando a la atención integral prestada por los Centros de Desarrollo Infantil (CDI).

En la siguiente gráfica se presenta la estructura metodológica que se propone en el encuentro con las familias:



METODOLOGÍA DE TRABAJO

La cartilla “Crianza para la paz” es un material didáctico que ofrece herramientas lúdico-pedagógicas a las agentes educativas y/o cuidadores de las diferentes unidades de servicio y demás personas de la comunidad educativa, con el fin de formar a las familias en el desarrollo de habilidades prácticas de crianza que fomenten el afecto, el diálogo, la responsabilidad y la creatividad para afrontar las dificultades que se presentan en la crianza de los niños y niñas desde la Primera Infancia.

Adicionalmente, el desarrollo de estas habilidades en los padres y cuidadores genera un impacto directo en la prosocialidad del niño, ya que promueven la construcción de una cultura de paz y el desarrollo de niños felices en los entornos familiares, comunitarios e institucionales.

La cartilla se convierte en un apoyo didáctico para que las agentes educativas de diferentes Centros de Desarrollo Infantil (CDI) puedan disponer de un material adicional que les aporta en el plan de formación a familias y cuidadores, que busque fortalecer sus capacidades de cuidado del niño, ayudándoles a explorar sus potencialidades y fomentando en ellos su capacidad para establecer vínculos afectivos consigo mismos, con los otros y con el mundo que los rodea.

El ciclo vital de la infancia ofrece grandes oportunidades para fomentar los aspectos anteriormente mencionados en el niño, ya que en esta etapa cuentan con capacidades para su desarrollo que pueden ser fomentadas a partir de una buena crianza; como lo son su capacidad de amar, la capacidad de jugar, la capacidad de gozar, la capacidad de ser feliz, la capacidad de aprender y su curiosidad.

De acuerdo con lo anterior, se reconocen las dimensiones del desarrollo humano, configurándose como “potenciales” a desarrollar. A partir de las capacidades que despliega el padre/madre para su adecuada estimulación, pueden generarse ambientes familiares propicios.

En tal sentido, los potenciales a tener en cuenta son los siguientes:
- Potencial del juego
- Potencial de la voz
- Potencial de toma de conciencia o “darse cuenta”
- Potencial del cuerpo

Talleres de formación y actividadesw

Tal como se ha expuesto, los talleres de formación están distribuidos en potenciales, en donde cada uno de ellos presenta un fundamento conceptual y las actividades a realizar en cada uno de ellos.

Taller No.1 Bienvenida y establecimiento de acuerdos

Objetivos	Actividades
Identificar las diferentes prácticas de crianza reconocidas por los participantes y socializar la propuesta de trabajo que va a desarrollarse con los participantes durante todo el proceso.	

Actividades a desarrollar

Actividad:	Tiempo de realización:
Ritual de bienvenida **Anexo No.1:** Formato de tarjetas de bienvenida	5 minutos, aproximadamente

Metodología:

- Se dispondrá el escenario en círculo, para permitir el encuentro cercano con el otro(a) desde el reconocimiento.
- Los participantes recibirán una tarjeta con el mensaje:

  "Bienvenido a este viaje que hoy estamos emprendiendo, en el que caminaremos juntospor la construcción de una crianza para la paz desde la primera infancia"
- Se da inicio a la presentación de todo el equipo de trabajo que estará conformado por los participantes y los facilitadores, quienes estarán a cargo del desarrollo de los diferentes encuentros.
- Se compartirá con los participantes unas diapositivas con información general del proceso, con el propósito de ubicarlos en la metodología de trabajo del mismo

Materiales requeridos para su desarrollo:

- Tarjetas de bienvenida impresas en cartulina
- Proyector
- Equipo portátil
- Extensión eléctrica

Actividad:	Tiempo de realización:
Conociendo a mi compañero	25 minutos, aproximadamente

Metodología:

- Formar un círculo entre todos los participantes en donde cada uno dirá su nombre y de dónde viene.
- Cada uno de ellos se pega un pedazo de cartulina en el que escribirán una verdad y dos mentiras acerca de sí mismos, sin especificar cuál es la verdad.
- Se coloca música y las participantes empiezan a bailar por el espacio.
- Cuando la música pare de sonar, los participantes deberán ubicarse rápidamente en parejas.
- Cada uno de los integrantes de la pareja tratará de adivinar cuál de las tres consignas que cada uno escribió es la verdad y cuál es la mentira.
- Quienes acierten recibirán un dulce de premio.
- Se realizarán varios turnos, de modo que todos los integrantes logren estar con cuantos sean posibles, con el propósito de que la mayoría de los integrantes se conozcan entre sí.

Materiales requeridos para su desarrollo:

- Lapiceros
- Cinta
- Marcadores
- Tarjetas blancas
- Reproductor de música

Actividad:	Tiempo de realización:
Partiendo de lo conocido	60 minutos, aproximadamente

Metodología:

- Se presentará a cada uno de los participantes cuatro carteles con nociones que abordaremos durante el proceso formativo, tales como: Niño, Infancia, Padres y Crianza.
- Se les indicará a los participantes que deben rotar por cada uno de estos carteles (distribuidos a lo largo del salón de clases); y en un periodo de 30 segundos, aproximadamente, deberán escribir en cada cartel palabras que asocien a cada uno de estos términos.

- La facilitadora estará atenta del tiempo para indicarles a los participantes cuándo deben rotar hacia el otro cartel.
- Una vez que todos hayan pasado por cada uno de los diferentes carteles, los participantes se reunirán en cuatro (4) subgrupos, a los que se les asignará cada uno de los términos revisados anteriormente.
- Cada subgrupo revisará lo escrito en el cartel que les fue asignado, tratando de establecer entre todos una definición general de ese concepto para exponerla al resto del grupo, mientras que la facilitadora escribirá en el tablero los aspectos más relevantes nombrados por cada subgrupo.
- Finalmente, se realizará el aterrizaje conceptual de los diferentes conceptos. En este aterrizaje conceptual se explica brevemente lo que se entiende por Niñez, Infancia, Parentalidad y Crianza.

Materiales requeridos para su desarrollo:

- Papel bond
- Marcadores
- Cinta de mascarar
- Tablero
- Proyector
- Computador portátil

Actividad:	Tiempo de realización:
Este... es nuestro cuento y ¿cuál es el tuyo? **Anexo No.2:** Cuento sobre la construcción de paz desde la crianza de la familia.	60 minutos, aproximadamente

Metodología:

- Con el propósito de contextualizar al grupo e invitarlos a una construcción colectiva en función de los niños y las familias, se crea un cuento sin final que evidencie el aporte a la construcción de paz desde la crianza de la familia.
- Para el desarrollo de esta actividad nos sentamos todos en círculo y se da paso a la lectura del cuento por parte del equipo de investigación.
- Terminada la lectura del cuento, se enumera a los participantes para formar subgrupos, los cuales plantearán la continuidad y el final del cuento, dando la posibilidad para que los participantes recreen otras situaciones que consideren importantes y que vayan agregando información o quitando (si así lo desean).
- Se cierra la actividad con la socialización de cada subgrupo. La facilitadora debe tomar apuntes de los aportes que realice cada subgrupo

- Posteriormente, se abre un espacio de reflexión en torno a tres preguntas orientadoras:
    - ¿Cómo podemos ser, cada uno de nosotros, constructores de paz?
    - ¿Qué podemos hacer para que nuestras familias desarrollen competencias que orienten el desarrollo de comportamientos positivos en niños y niñas?
    - ¿Cuáles deben ser las competencias que deben desarrollar nuestras familias para una crianza orientada a la construcción de paz en el hogar?
- Se asignan tres tarjetas de diferentes colores y un marcador a cada participante para que registren sus respuestas.

Materiales requeridos para su desarrollo:

Cuento del proyecto elaborado	Cinta de mascarar
Papel bond	Cartulinas de colores
Marcadores	Lapiceros

Actividad:	**Tiempo de realización:**
Proyección del video "Los niños ven, los niños hacen"	15 minutos

Metodología:

- El facilitador hará una sensibilización frente a la importancia de la crianza en el desarrollo del comportamiento positivo en niños, a partir de la presentación del video titulado: "Los niños ven, los niños hacen: papá, te estoy observando".
- A continuación, cada participante responderá a las siguientes preguntas:
    - ¿Cuáles podrían ser los beneficios para las familias que participan en la replicación de este proceso?
    - ¿Cuál podría ser la metodología de trabajo con las familias?
    - ¿Qué aspectos consideran que debería incluir el trabajo con las familias para el desarrollo de conductas positivas en los niños?

Materiales requeridos para su desarrollo:
Link para descargar el video: https://www.youtube.com/watch?v=SoC8wM9p-3k Video-beam Parlantes Computador portátil Extensión eléctrica

Actividad:	Tiempo de realización:
Dinámica de soles, lunas y estrellas	1 hora, aproximadamente

Metodología:

- Se divide el grupo en subgrupos para conversar en torno a las prácticas de crianza que utilizan las familias ante situaciones cotidianas, relativas al proceso de crianza en la primera infancia.
- Para esto, se les presentará a los participantes algunos de los ***casos típicos en el proceso de crianza de niños pequeños**** y el manejo que les han dado a estas situaciones cotidianas en el hogar. *(****Anexo No.3:*** *Situaciones típicas en el proceso de crianza de niños(as) pequeños)*
- Una vez que han conversado al respecto, cada subgrupo analizará caso por caso respondiendo a la pregunta "¿Qué haría con su hijo si esto le ocurriera a usted?".
- Una vez que cada subgrupo identifique las prácticas utilizadas para cada situación, serán socializadas ante el resto del grupo. La facilitadora irá anotando cada una de las prácticas nombradas por los participantes.
- Cuando se tenga una síntesis de las prácticas identificadas por cada subgrupo, la facilitadora entregará unas tarjetas de color amarillo y de color azul, indicando a cada subgrupo que debe clasificar cada una de esas prácticas identificadas como favorables para la crianza (tarjeta amarilla) y las no tan favorables (tarjeta azul).
- Se debe nombrar a un relator que represente al grupo en la socialización grupal.
- Cada uno de los subgrupos comparte los aportes construidos al grupo.
- Una vez identificadas esas situaciones que favorecen y esas otras situaciones que desfavorecen la crianza positiva, se les pedirá a los participantes que vuelvan a reunirse en los subgrupos, con el fin de pensar en las diferentes estrategias que pueden convertir esas situaciones poco favorables en

favorables (tarjetas verdes); es decir, ¿qué podrían hacer para cambiar las prácticas menos efectivas por otras que no se hayan implementado y que podrían ser más efectivas en el hogar?

Materiales requeridos para su desarrollo:

- Papel bond
- Marcadores
- Lápices
- Colores
- Cinta/ Colbón
- Cartulinas de color verde
- Cartulinas de color amarillo
- Cartulinas azules
- Tijeras
- Hojas blancas

Actividad:	Tiempo de realización:
Consolidación de los equipos de multiplicación	60 minutos

Metodología:

- Acordar en el grupo que todos sus integrantes deben estar presentes al momento de comenzar la planeación de la multiplicación.
- El grupo deberá retomar el módulo correspondiente al potencial que se trabajó: leer en equipo las guías con las actividades y resolver las posibles dudas con el equipo de investigación.
- Teniendo en cuenta las diferentes actividades propuestas en el módulo a multiplicar, hacer un ejercicio de adecuación, que incluya los gustos, recursos y condiciones del equipo con el que se va a trabajar: por ejemplo, si en la actividad se propone trabajar con un proyector y no se cuenta con este recurso, el equipo multiplicador tiene la responsabilidad de pensar en otra alternativa que vaya de acuerdo con las posibilidades de la institución y que permita cumplir con los resultados de la actividad.
- Identificar los materiales necesarios para el desarrollo de la multiplicación y los responsables de prepararlos.
- Establecer las fechas y las horas en las cuales se va a realizar la actividad, teniendo en cuenta las condiciones del equipo con el que se va a trabajar.

Materiales requeridos para su desarrollo:

Formato de planeación impreso

Lapiceros

Lápices

Potencial del cuerpo

Lo primero que experimenta el niño es el afecto de las personas que lo rodean y las expresiones afectivas que permiten dar respuesta a ese afecto. Es a partir de esta experiencia que el niño puede descubrir los sentimientos, emociones y pasiones que tanto él, ella o las personas expresan cotidianamente y que surgen como condición en las relaciones que se establecen. Al aprender a identificar mis deseos, es posible comprender qué es lo que otros desean y esperan de mí. En este orden de ideas, aprender a identificar esos deseos en los niños servirá a los adultos para generar ambientes en los que se sientan cada vez más confortables y queridos (en este mundo que los niños apenas empiezan a conocer).

Como se mencionaba en el primer párrafo, el niño cuenta con la capacidad de ser afectuoso y de responder a toda manifestación de amor, al contar con la habilidad de confiar en el otro, como resultado del amor y afecto que han experimentado durante la infancia con sus padres y otros adultos significativos.

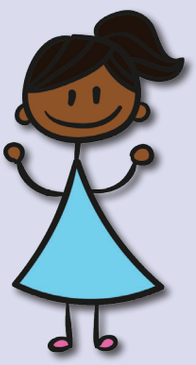
Esta capacidad de entregarse, de confiar, de sentir cariño y afecto, sin ninguna traba o pudor, genera en el niño una gran satisfacción, seguridad y autoafirmación; aspectos que permiten el desarrollo de su autoestima, posibilitando su reconocimiento y desarrollando la autoconfianza requerida para enfrentar nuevos retos que se le presenten en el día a día; además de que le permite entender que no existe nadie exactamente igual a él y que cada persona es valiosa en sí misma, en la medida en que posee diferencias que lo hace un ser único.

Como consecuencia de lo anterior, los niños podrán desarrollar un control de sí mismos que les permite no depender de otras personas (autonomía), en tanto que pueden pensar y elegir por sí mismos (sin ningún tipo de presiones). Es decir, cada persona trae una fuerza y una manera de ser propia que va a orientar su vida, y una serie de habilidades y talentos que debe desarrollar para que su vida sea plena.

Los padres y otras personas cercanas son quienes generalmente ayudan los niños a ser ellos mismos, a partir de su estimulación y protección, promoviendo espacios en los que puedan sentirse felices y satisfechos con lo que son, con lo que sienten y con lo que hacen.

Teniendo en cuenta lo anterior, se sugieren las siguientes acciones que recogen los componentes descritos en el potencial de cuerpo:

Sensibilidad	• Estimular el reconocimiento corporal en el niño identificando con élcada parte de su cuerpo y explicándole para qué sirve. • Hablarle de los alimentos que va a comer: cómo se llaman y para qué es bueno cada uno. Por ejemplo: “el brócoli es bueno para el calcio”. • Cuando salga con él o con ella, explicarle hacia dónde se dirigen y por qué. Por ejemplo: “vamos a ir a la tienda porque necesitamos comprar comida”. • Incentivarlo a proteger el ambiente y a las personas que le rodean.
Capacidad de desear	• Reconocer en el niño aquellas cosas que le gustan o le disgustan. • Estimular en el niño su capacidad de soñar a partir de la creación de historias y fantasías: pues es a partir de a partir de sus sueños y creaciones que podemos reconocer su mundo interior. • Permitirle elegir y decidir por sus propios medios, la manera de hacer las cosas, sin recriminar o subvalorar sus intentos y acciones.
Capacidad de amar	• Expresarle todos los días cuanto lo ama y lo valora. • Valorar el desarrollo de sus capacidades únicas, lo que hace parte de un reconocimiento genuino. • Valorar sus habilidades felicitándolo cada vez que logre algo o se aproxime a lograrlo: es importante reconocer los esfuerzos del niño aun cuando no tenga éxito en sus tareas. • Valorar al niño por lo que es y no por lo que usted como adulto pretende que sea, aceptándolo con sus fortalezas y aspectos que debe mejorar. • Incentivarlo a que exprese el afecto hacia los demás SIN OBLIGARLO a hacerlo.
Autoestima	• Manifestarle todos sus sentimientos de amor, de ternura y de cariño.

Autoestima	• Gozar con él cuando haga bien las cosas o adquiera una nueva habilidad, y ayudarlo y acompañarlo cuando no lo logra. • Enseñar al niño cuáles son sus responsabilidades y felicitarlo cuando las cumpla. • Nunca compararlo con otros niños, sino hacerlo con él mismo.
Autonomía 	• Dejar que el niño piense y actúe por cuenta propia, que exprese sus deseos y que se comunique de manera abierta con los demás. • Observar cuáles son sus cualidades y talentos, y tratar de crear ambientes que le ayuden a desarrollarlos. • Animar al |niño a asumir retos, según sus capacidades, sin desanimarlo si falla, evitando expresiones despectivas que lo desmotiven. • Reforzar con gestos, caricias y palabras, los comportamientos que usted considere apropiados (o cuando alcance logros y avances). • Concédale más libertades a medida que crece y asume más responsabilidades. Motívelo para que intente hacer cosas por sí mismo con un mínimo de ayuda.
Felicidad	• Brindarle un ambiente familiar de interacción tranquila y amorosa en el que el niño pueda ser un niño: dejarlo jugar y ser él mismo(a). • Crear a su alrededor un ambiente de alegría y de bienestar. Cuando usted esté feliz, haga lo posible para que el niño perciba su alegría y cuéntele por qué se siente así. • Permitir que cada día sea una oportunidad para todos de estar contentos en casa, en un ambiente tranquilo y afectivo. • Motivar al niño a que aprenda a disfrutar con las cosas simples. Por ejemplo: jugar con el agua o disfrutar de un amanecer.
Cuidado de la salud corporal	• Atenderlo afectuosamente en sus necesidades básicas, alimentándolo de manera nutritiva y cuidándolo en momentos de enfermedad. • Proporcionarle un ambiente favorecedor de la salud, procurando que en su casa circule el aire puro, que el suelo esté limpio, que beba agua potable y que realice el aseo personal diario. • Fomentarle estilos de vida y hábitos saludables, como

Cuidado de la salud corporal	por ejemplo el baño diario; el aseo de dientes y manos; el sueño y alimentación adecuados; el orden y la disciplina. • Detectar y tratar oportunamente las enfermedades, brindándoles ayuda lo antes posible y prestándoles el cuidado que requieran en caso de enfermedades o lesiones. • Evitar riesgos de enfermedades y accidentes, vinculándolo a programas de promoción de la salud y prevención de enfermedades, como al programa de crecimiento y desarrollo, la vacunación, y salud sexual y reproductiva

Para lograr el despliegue de este potencial, se proponen los siguientes talleres:

Taller No.2: El cuerpo como territorio de poder

Objetivos:	Actividades:
• Sensibilizar a las familias y cuidadores acerca de cuáles son las sensaciones y emociones que experimentan los niños y niñas durante la primera infancia, con lo que comprenden el entorno que les rodea. • Incentivar en la familia la confianza para reconocer las posibilidades que generan las expresiones de afecto y cariño en la relación con sus hijos. • Identificar acciones que pueden llevar a cabo las familias y/o cuidadores que estimulen la autoestima y la autonomía en el niño, posibilitándoles el desarrollo de la autoconfianza requerida para enfrentar los retos que se les presenten en el día a día.	Los abrazos Pintando mi obra de arte Nosotros como seres de afectación El niño que queremos ver crecer en nuestros hogares Cuidando y jugando El mural de los afectos

Actividades a desarrollar

Actividad:	Tiempo de realización:
Proyección del video *"El Poder de los Abrazos"*	30 minutos

Metodología:

- Presentación del cortometraje “El Poder de los Abrazos” de Badly Drawn Boy.
- Posteriormente, se invita a los participantes a conversar sobre los sentires que les deja el video.
- Se compartirán algunas reflexiones acerca de la importancia del amor y los afectos en la construcción de paz.
- Finalmente invitaremos a los(as) participantes a darle un abrazo a la persona de la derecha.

Materiales requeridos para su desarrollo:

Link para descargar video:

https://www.youtube.com/watch?v=PEtSjGouQg4

Video-beam

Parlantes

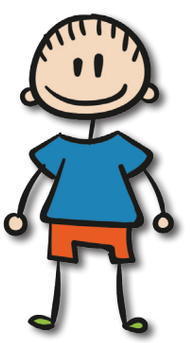
Computador portátil

Extensión eléctrica.

Actividad:	Tiempo de realización:
Pintando mi obra de arte **Anexo No.4:** Guía de la silueta con preguntas.	90 minutos

Metodología:

- Cada participante deberá dibujar su propia silueta en un pedazo de papel craft.
- Decorarán esta silueta como una obra de arte, utilizando los materiales que se pondrán a su disposición, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:
    - Aspectos físicos de cuando eran niños(as).
    - Aspectos de su personalidad (cómo eran de niños).
- Adicionalmente, los participantes recibirán una guía con unas preguntas ubicadas en diferentes partes del cuerpo, las cuales deberán responder en las diferentes partes del cuerpo de la silueta que dibujaron:
    - ***En los pies vamos a escribir:*** ¿Cómo era la relación con mis padres cuando era pequeño?



- ***En las piernas vamos a escribir:*** ¿Qué era lo que más disfrutaba de estar en familia y por qué?
- ***En el estómago vamos a escribir:*** ¿Qué sentimientos despiertan en mí, el recuerdo de mi padre y mi madre?
- ***En el corazón vamos a escribir:*** ¿Cómo describirías la relación con tu padre y tu madre en la actualidad?
- ***En las manos vamos a escribir:*** ¿Cuáles son los principales aprendizajes que me enseñaron de pequeño mi padre y mi madre?
- ***En los brazos vamos a escribir:*** ¿Qué características positivas y negativas adquirí de mi familia en la infancia?
- ***En la garganta vamos a escribir:*** ¿Qué palabras de mi padre y mi madre resuenan en mí?
- ***En la cabeza vamos a escribir:*** ¿Cómo la experiencia de ser hijo en mi familia, me permite hoy, o me permitiría ser padre o madre en la actualidad?

- Una vez que los participantes finalicen la actividad, se invitará a los participantes que quieran ubicar "su obra de arte" en algún lugar del salón, con el fin de exponer la construcción de los participantes como en una galería, para que los demás participantes puedan apreciarlas.
- Se abre un espacio en el que los participantes socializan su sentir al realizar esta actividad y de los principales hallazgos (de lo que se dieron cuenta) durante la elaboración de la misma.

Materiales requeridos para su desarrollo:

- Pliegos papel craft
- Marcadores
- Cinta de enmascarar
- Pinturas
- Pinceles
- Guías con preguntas impresas

Actividad:	Tiempo de realización:
Nosotros como seres de afectación	25 minutos

Metodología:

- Se entregará una hoja de papel a cada participante, la cual se debe observar detenidamente y escribir las situaciones en las que los participantes se han enojado mucho con sus hijos y han sentido ira.

- Una vez que hayan terminado de escribir, los participantes tratarán de arrugar la hoja con mucha fuerza.
- Guardarán la hoja arrugada y, a continuación, se entregará otra hoja en la que los participantes deberán escribir palabras o gestos bonitos que les han dicho a sus hijos.
- Después de coger la hoja arrugada de nuevo, intentarán abrirla y la volverán a poner como estaba antes.
- Se identificarán las múltiples afectaciones y marcas (negativas o positivas) que nosotros como padres o cuidadores hemos dejado en nuestros hijos y, a partir de este ejercicio, reflexionar acerca del nivel de afectación que tienen ciertas prácticas de crianza en sus hijos, respondiendo a las siguientes preguntas:
    - *(Escribir en el lado blanco de la hoja de papel arrugado):* ¿Qué marcas negativas creo yo que he dejado o podría dejar en mi hijo?
    - *(Escribir en el lado blanco de la hoja de papel en donde escribieron las palabras o gestos bonitos):* ¿Cómo creo yo que puedo contrarrestar las marcas negativas que he dejado en mi hijo?

Materiales requeridos para su desarrollo:

- Hojas reciclables
- Hojas blancas
- Lapiceros

Actividad:	Tiempo de realización:
El niño que queremos ver crecer en nuestros hogares	90 Minutos. X

Metodología:

- Cada participante construirá una escultura de su hijo donde pueda representar simbólicamente la percepción que el padre y la madre tienen de él.
- Deberán hacerlo lo más parecido posible, reflejando las siguientes características:
    - Aspectos físicos de su hijo.
    - Aspectos de su personalidad.
- Cada participante recibirá una guía con unas preguntas orientadoras, con el fin de reflexionar sobre el potencial del cuerpo en sus diferentes dimensiones (la dimensión cognitiva, emocional, motora y fisiológica):

- ***Dimensión emocional:***
  ¿Cómo expresan sus hijos los sentimientos (ira, amor, alegría, enojo, felicidad, miedo, etc.)? Esto teniendo en cuenta lo verbal y lo no verbal.

  ¿Cómo identifico los estados de ánimo de mi hijo en el contexto familiar- CDI?

  ¿Cómo le demuestro a mi hijo el amor que siento hacia él o ella?

- ***Dimensión cognitiva:***
  ¿Conozco las habilidades que tiene mi hijo para aprender?

  ¿Cuál es el estilo de aprendizaje de mi hijo (cuentos, juegos, baile, arte)?

  ¿Qué dificultades tienen sus hijos en el proceso de aprendizaje? ¿Cómo podemos potencializarlas?

- ***Dimensión motora:***
  ¿Qué acciones realiza su hijo con mayor facilidad?

  ¿Cuáles son las destrezas que tiene su hijo en relación a la motricidad fina y gruesa?

  ¿Estimula en el hogar el desarrollo o fortalecimiento de las habilidades motoras de su hijo? ¿Cómo?

- ***Dimensión fisiológica:***
  ¿Cómo identifico las necesidades de mi hijo (alimentación, sueño, enfermedad)?

  ¿Cómo cree usted que su hijo se relaciona con los compañeritos(as)?

  ¿Sabe usted cuando su hijo está lleno(a)?, ¿conoce los gustos de su hijo en los alimentos?

- Una vez que todas hayan terminado de reflexionar sobre la dimisión del cuerpo de su hijo, cada una pensará de manera creativa cómo socializar y compartir con los demás compañeros del grupo.

Materiales requeridos para su desarrollo:

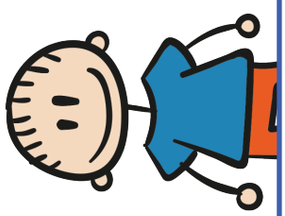
- Plastilina
- Grabadora de audio

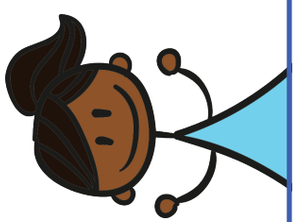
Actividad:	Tiempo de realización:
Cuidando-jugando	30 Minutos.

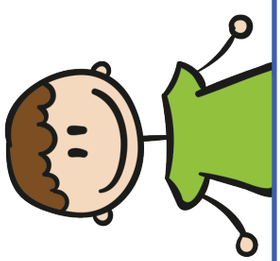
Metodología:

- Se divide a los participantes en dos subgrupos, los cuales se ubicarán en un extremo del salón, mientras que la facilitadora se ubica en el otro extremo.

- Por turnos, cada subgrupo elegirá a un miembro diferente del grupo que lo represente.
- A la indicación de facilitadora, los representantes de cada equipo deberán emprender una carrera de relevo y quien llegue primero debe responder una pregunta relativa a las prácticas de cuidado revisadas anteriormente. Cada participante puede realizarlo con base en la experiencia que tienen con sus propios hijos y, para quienes aún no tienen hijos, enfocarse en los niños y niñas que están a su cargo en el aula de clases.
- Si el participante del equipo que llegó primero no logra responder a la pregunta, el representante del otro equipo tendrá la oportunidad de responder y quedarse con el punto para su grupo.
- Las preguntas son:
    - *Maneras de expresarle adecuadamente a mi hijo sentimientos como la ira, el enojo y el miedo.*
    - *Maneras como le demuestro a mi hijo el amor que siento por él(ella).*
    - *Manera como superamos un ambiente de tensión en la familia, evitando los gritos o los irrespetos hacia los otros.*
    - *Cómo potencio las habilidades con las que cuenta mi hijo.*
    - *Acciones que llevo a cabo para ayudarle a mi hijo a superar sus dificultades.*
    - *Manera como acompaño y oriento los momentos de alimentación de mi hijo, cuando no quiere comer o se demora mucho para hacerlo.*
    - *Cosas que le he enseñado a mi hijo con mi actitudes en momentos de tensión.*
    - *Cómo le respondo a mi hijo cuando me pregunta insistentemente por algo.*
    - *Manera como oriento o he orientado en mi hijo el aprendizaje de ir al baño.*
    - *Reacciones que tengo cuando el niño se ensucia comiendo o jugando.*







Materiales requeridos para su desarrollo:

Copia impresa con las preguntas

Espacio amplio para moverse/correr

Actividad:	Tiempo de realización:
El mural de los afectos	60 Minutos.

Metodología:

- Para esta actividad se le dará a cada uno de los participantes un sobre de colores.
- Deberán decorarlo de manera libre y colocar el nombre de uno de sus hijos.
- Cada participante tendrá la posibilidad de hacerle una carta o un mensaje en la cual exprese sus sentimientos (positivos y negativos).
- Luego serán pegados en forma de mural en un pliego de papel craft en la pared.
- Se le asignará la tarea a cada participante de que le lea la carta a sus hijos en casa.

Materiales requeridos para su desarrollo:

- Hojas de colores
- Lapiceros
- Marcadores
- Colbón/Pega Stick
- Cinta
- Pliego de papel craft

Potencial del juego como estrategia de una crianza orientada a la paz

Para vivir con los demás, el niño requiere saber cuáles son los comportamientos que se esperan de él(ella) y de cada una de las personas con las que convive, además de cuáles son las normas que existen tanto en la familia como en la sociedad, lo que en muchas ocasiones genera conflicto en el proceso de crianza.

De acuerdo con lo anterior, el niño aprende que así como tiene derechos que hay que respetar, también debe adquirir responsabilidades que él(ella) aprende a aceptar y a cumplir, en la medida en que crece. Por esta razón, a los niños(as) es necesario ponerles normas en el hogar que sean claras y que puedan entenderse y practicarse con facilidad, al igual que sean válidas para todos (pues estas les dan seguridad y protección).

Pero los niños(as) sienten, piensan y actúan de una manera distinta a nosotros los adultos, ya que en la medida en que acumulan emociones y experiencias, su mente se va formando. Es por esto que la mejor manera de relacionarnos con él(ella) es conociéndolo y dejando que él(ella) nos conozca.

Lo primero que un adulto debe tener en cuenta en la relación con un niño es que es una persona que merece todo el amor, todo el cuidado y todo el respeto del mundo. A un niño hay que tratarlo con delicadeza y afecto, con cuidado y firmeza, con la verdad y buenas maneras. En este sentido, el adulto debe comprender que un niño no puede ser tratado como si no sintiera o no se diera cuenta de nada, sino que debemos tratar de conocerlo, de saber quién es, qué tan diferente es a nosotros mismos, cómo se siente, cómo percibe las cosas, cómo las va aprendiendo; y relacionarnos con él(ella) de una manera inteligente, clara y amorosa.

Existe un aspecto de la infancia en el niño que involucra los anteriormente mencionados y a partir del cual la experiencia de “Crianza para la paz” se ha configurado como una estrategia en la crianza para el desarrollo de dichas habilidades en el niño. Esta corresponde a la ***capacidad que tiene el niño para jugar***.

El juego le permite al niño relacionarse con el mundo, adaptándose a su medio, al mismo tiempo que aprende y asimila todo lo que está a su alrededor. En el juego, los niños descubren cómo es el mundo en que viven, aprenden a expresar sus sentimientos y necesidades, desarrollan su imaginación y fortalecen los vínculos con familiares y amigos. En este sentido, los niños(as) tienen la capacidad de aprender jugando porque el conocimiento y el aprendizaje están asociados, en su mente, al placer; es decir, el niño juega porque siente placer al jugar, y al jugar emplea todos sus sentidos, sus habilidades, su inteligencia, su imaginación, su memoria, su experiencia y su capacidad de pensar y analizar.

Es así como la mejor manera que podemos tener los adultos de relacionarnos con un niño es jugando con él(ella) porque jugando, el niño aprende fácilmente todo aquello que queramos trasmitirle (y que le queda difícil aprender de otras maneras), incluyendo las normas y hábitos. Sin embargo, el acto lúdico cuenta con unas condiciones:

a. Se arma a partir de donde sea y a partir de cualquier cosa.

b. Es indispensable que los(as) niños(as) se sientan libres de presiones perjudiciales, violencia, discriminación y peligros físicos. Precisan tiempo y espacios adecuados.

c. Es imprescindible que cuenten con el acceso a ambientes naturales, a recursos materiales y al contacto con otros niños(as).

d. También necesitan que los adultos clave que los rodean reconozcan la importancia del juego, además de brindar su apoyo a los niños(as) en las actividades lúdicas.

De manera que el juego puede ser utilizado por nosotros los adultos, para emplear actividades y secuencias lúdicas que nos permitan aplicar nuestras propias reglas de juego con el niño y enseñarle normas y hábitos que les permitan adaptarse a los diferentes entornos que le rodean sin necesidad de violentarlo y vulnerarlo en sus derechos fundamentales.

Teniendo en cuenta lo anterior, se proponen las siguientes acciones que recogen los componentes descritos en el potencial del juego como estrategia de una crianza orientada a la paz:

La curiosidad	Es el deseo de saberlo y entenderlo todo por el solo placer de conocer. Un niño es curioso por naturaleza porque su mente y su imaginación viven en permanente actividad. Inicialmente, cuando un(a) niño descubre un objeto quiere llevárselo a la boca para conocer su sabor y su textura, lo tira al suelo para ver cómo cae, quiere desbaratarlo para saber cómo funciona y trata de ensamblarlo con otros objetos para descubrir su forma y su tamaño. Cuando crece, el niño va a preguntar por todo lo que le pase ante los ojos o por su imaginación, y querrá explorar cualquier cosa que atraiga su curiosidad. La curiosidad es la fuerza que mantiene despierta su imaginación y sus ganas de conocer.
La creatividad	Es la capacidad que tiene el niño de poner a funcionar su imaginación para inventar, observar, producir ideas y que perdura a lo largo de la vida adulta. Permite encontrar nuevas formas de hacer las cosas.

La creatividad	La creatividad y la imaginación son la vida activa de la mente de un(a) niño. Puede ser estimulada a partir de fomentar en el niño ese afán de conocer, de hacer, de investigar. Da pie a la fantasía y permite desarrollar la capacidad de soñar despierto. Le permite al niño resolver problemas que se le presentan a la vez que le permite aprender otras formas de hacer y de ver las cosas. Es lo que les permite a los(a) niños(as) sentir que pueden ser distintos(as) a los demás, al fomentar su manera particular de pensar e imaginar.
La capacidad de aprender	***Nadie tiene la capacidad de aprender que tiene un niño***: su mente recibe y guarda información de una manera absolutamente rápida y al mismo tiempo aprende a utilizarla para convertirla en conocimiento. ***Los niños aprenden más rápido que los adultos*** porque son más rápidos y ágiles mentalmente y se espera que sus conocimientos sean, algún día, más amplios, diversos y sabios que los de nosotros los adultos. ***La capacidad de aprendizaje es diferente en cada niño***, y cada uno de ellos(as) tiene conocimientos y facilidades diferentes a las de los demás. Si observamos qué es lo que aprende de manera más fácil un(a) niño, podremos ayudarlo(a) a estimular el aprendizaje de normas y hábitos.

Taller No.3: el juego como estrategia de una crianza orientada a la paz

Objetivos:	Actividades:
• Sensibilizar a las familias y cuidadores sobre el juego como una estrategia exitosa para el aprendizaje de normas y hábitos que les permiten a sus hijos aprender normas y hábitos que les faciliten adaptarse a los diferentes entornos que les rodean, sin necesidad de violentarlos y vulnerarlos en sus derechos fundamentales.	Esos locos bajitos Las diferentes miradas del conflicto Las lentes del conflicto

• Incentivar en los adultos su capacidad para desarrollar juegos orientados a la estimulación de la curiosidad, la creatividad y la capacidad de aprender (con la que cuentan los niños y niñas en la Primera Infancia).	El lado bueno de las cosas El juego como estrategia creativa en la resolución de conflictos

Actividades a desarrollar

Actividad:	Tiempo de realización:
"Esos locos bajitos"	15 minutos

Metodología:

- Se proyecta un video con imágenes de niños pequeños con la canción de fondo "Esos locos bajitos" de Joan Manuel Serrat.
- Una vez que los participantes terminen de escuchar la canción y apreciar las imágenes del video, se abrirá un espacio de socialización, con el fin de que los participantes manifiesten los sentires acerca de lo que vieron y escucharon.
- Se invita a los participantes para que reflexionen acerca de lo que implica la labor de ser padre/madre o cuidador, permitiendo que la letra resuene en ellos(as) y nombrando aquello con lo que se sintieron identificados.

Materiales requeridos para su desarrollo:

- Link para descargar video:

  https://www.youtube.com/watch?v=Oj3jqtzqNX8
- Video-beam
- Parlantes
- Computador portátil
- Extensión eléctrica

Actividad:	Tiempo de realización:
Las diferentes miradas del conflicto	60 minutos

Metodología:

- Los participantes se organizan en cuatro grupos distintos para discutir en cada uno diferentes situaciones conflictivas que se presentan en las familias donde estén involucrados los niños(as), y por las cuales usualmente se quejan en el CDI.
- Cada uno de los subgrupos deberá escoger una situación de las que se nombraron en la discusión grupal y realizarán una representación en donde cada participante tenga un rol de un miembro de la familia involucrado en la situación conflictiva.
- Cada subgrupo representará a todo el grupo en la situación conflictiva seleccionada.
- Una vez representada la situación, la facilitadora les pedirá que hagan un ejercicio de improvisación en el momento, cambiando los roles sobre la misma situación; es decir, se le pide a cada integrante del grupo que rote de personaje, de manera que el que hizo el papel de padre, por ejemplo, ahora hará el papel de hijo en la situación conflictiva.
- Una vez que todos los grupos hayan realizado el ejercicio, se abrirá un espacio de plenaria en donde se reflexione a partir de las siguientes preguntas:
    - ¿Cuál de los roles que le tocó le pareció más fácil de interpretar? ¿Por qué?
    - Frente al rol que le pareció más complejo de actuar ¿qué fue lo que le pareció más difícil de ejercer en ese rol?
    - ¿Qué diferencias encuentra entre los dos roles que interpretó?
    - ¿Se dio cuenta de algo en particular con relación a estos conflictos cuando se presentan en su familia?

Actividad:	Tiempo de realización:
Los lentes del conflicto	30 minutos

Metodología:

- Se invita a los(as) participantes a reflexionar sobre la necesidad de usar una serie de “LENTES”, para mirar y VER el conflicto más allá del contenido superficial y las situaciones inmediatas (episodio).
- A continuación, cada participante construirá unos lentes con los que tratarán

de “leer” la perspectiva de su hijo.

- En uno de los lentes cada participante describirá alguno de los conflictos que actualmente tiene con su hijo y ¿cuáles cree que son las razones por las cuales su hijo actúa de esa manera y no de otra?
- Posteriormente, pensará en una actitud que puede asumir como padre y que sea diferente a las que ha asumido en el pasado; y la escribirá en el otro lente de las gafas.

Materiales requeridos para su desarrollo:

- Moldes en forma de gafas
- Cartulina de colores
- Tijeras
- Lápices
- Borradores
- Lapiceros

Actividad:	Tiempo de realización:
El lado bueno de las cosas	60 minutos

Metodología:

- Los participantes se organizarán en dos (2) grupos de trabajo.
- La facilitadora nombrará las siguientes normas cuyo incumplimiento, en ocasiones, puede generar conflictos entre padres e hijos:
    - Pedir las cosas sin hacer berrinche.
    - Que comparta los juguetes.
    - Que se coma todos los alimentos.
    - Hacer caso a las instrucciones que se le dan.
    - No agredir a otros física o verbalmente.
    - No destruir juguetes u otros objetos.
    - Jugar en el espacio y momento adecuado.
    - Ayudar en las labores del hogar.
- Con el fin de promover algunas competencias que se requieren para ejercer un rol parental positivo, desde la apuesta por la creatividad, se propone a los participantes iniciar un juego en donde cada grupo pensará estrategias alternativas para incentivar el cumplimiento de esas normas en el niño.
- Ambos grupos tienen 15 segundos para responder y el grupo que responda primero gana un punto que le asignará el grupo de jueces (conformado por los mismos participantes).

- Se realizará en ambos equipos la traducción de cada una de esas normas, en un esquema que evidencia las *tres características básicas (Un ejemplo de cómo hacer este ejercicio sería: Norma: lávate las manos que vamos a comer. Razones: porque están sucias y la mugre tiene bacterias que no son buenas para ti. Consecuencias: si no te lavas las manos, te puedes enfermar)* de una norma , en contextos de primera infancia:
    - Que sea simple.
    - Que explique sus razones.
    - Dar a conocer las consecuencias de no cumplirlas.
- Al finalizar, se abrirá un espacio de reflexión con los participantes, ampliando estas problemáticas, con el propósito que entre todos piensen cuáles podrían ser las prácticas positivas para implementar en cada caso.

Materiales requeridos para su desarrollo:

Papel bond	Tablero
Marcadores	Marcadores para tablero
Cinta de mascarar	Borrador

Actividad:	Tiempo de realización:
El juego como estrategia creativa para la resolución de conflictos	60 minutos

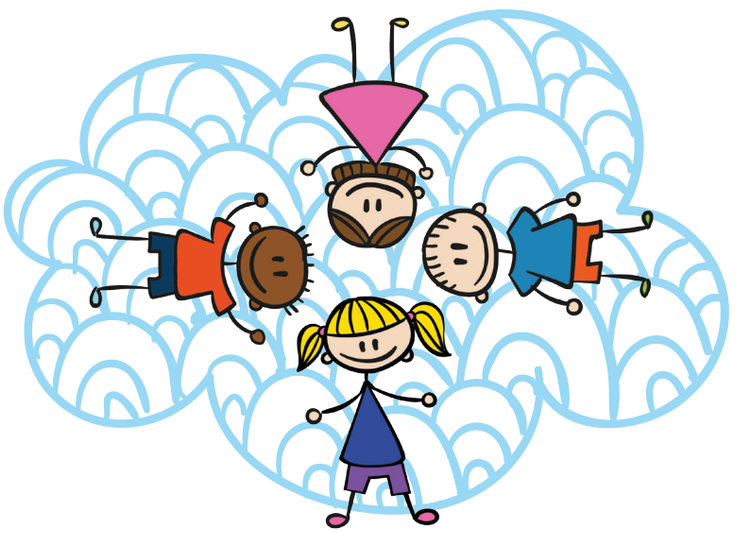
Metodología:

- Con el propósito de ilustrar a los padres de familia acerca de actividades sencillas que pueden realizar en casa con sus hijos, para problematizar situaciones conflictivas que ocurren en su cotidianidad, se presentarán a los participantes la estrategia del juego de sombras chinas, utilizando siluetas hechas en cartulina negra, que representen a los diferentes miembros de la familia.
- Siguiendo la distribución de la actividad anterior, cada uno de los dos subgrupos elegirá cuatro (4) de las ocho (8) situaciones conflicto, abordadas en la actividad anterior.
- Los subgrupos deberán crear para cada una de estas situaciones una historia corta, como si se la fueran a presentar a los niños(as), en donde se evidencie de manera lúdica la norma.
- La idea es que cada subgrupo se ponga de acuerdo en cómo presentar cada una de estas historias al resto del grupo, utilizando los materiales dispuestos para ello.

Materiales requeridos para su desarrollo:

- Proyector de acetatos (Si no se cuenta con el proyector de acetatos, se puede realizar la actividad utilizando una linterna y una sábana blanca).
- Siluetas en cartulina negra de los diferentes miembros de la familia.

Potencial de la voz del niño



Este potencial se relaciona con la capacidad de comunicar el pensamiento y la emoción desde las diversas formas de expresión que tenemos los seres humanos, y busca la posibilidad de construir nuevos lenguajes en los que se articulan simbologías, códigos, sentidos, significados y expresiones que crean las diferentes acciones comunicativas.

De acuerdo con lo anterior, en este potencial resulta fundamental fortalecer procesos de diálogo entre el niño y sus adultos significativos, basándose en la intención de una comunicación libre de dominio, orientada a la construcción de acuerdos que satisfacen a ambas partes.

En una propuesta formativa para la crianza orientada a la construcción de paz, las familias y cuidadores necesitan interiorizar formas de comunicación activas y alternativas, que favorezcan el reconocimiento de los niños(as) y su participación en los diferentes entornos que habitan, para que ellos(as) logren adquirir dichas habilidades comunicativas.

En el contexto de la primera infancia, se sabe que el niño aprende por el ejemplo de sus padres, de los adultos que lo rodean y del ambiente en el que vive. Así, si crece en un hogar en donde reina el amor, la comprensión y la alegría, se irá formando de una manera

afectuosa, comprensiva y alegre. Si crece en un hogar donde hay gritos, agresiones y maltratos constantes, sentirá que el mundo es así y crecerá como un ser agresivo y violento.

Es por esto que el ejercicio de la crianza debe estar orientado a que las familias y cuidadores se comporten de la manera en que ellos quieren que el niño crezca y se comporte. También debe estar orientado a darle todo el espacio y el tiempo para que el niño se pueda portar como un niño: curioso, activo, imaginativo, fantasioso, alegre, bulloso, juguetón; sin querer que obre como un adulto cuando todavía no lo es.

Cuando un niño crece rodeado de afecto, de protección y de admiración, y cuenta con adultos que le responden sus inquietudes, crece saludable y desarrolla las habilidades que le permiten ser feliz.

Sin embargo, existen algunas ocasiones en las que nosotros, como adultos, no decimos lo que realmente queremos decir o la voz expresa una idea y la mirada otra. Factores como el tono con el que hablamos, el lugar donde entablamos una conversación, o el momento del día y el estado de ánimo que tenemos, influyen para que una comunicación sea más o menos efectiva. Esto quiere decir que existen ***barreras comunicativas*** que debemos tratar de superar día a día, en función de la construcción de una cultura de paz en el hogar.

Al respecto, se han identificado una serie de elementos que pueden actuar como barreras en la comunicación con el niño, quien a su vez las interioriza y aprende a utilizar en la interacción con los otros(as) y con el entorno que habita:

- Los prejuicios que se expresan en juicios de valor, que orientan muchas de nuestras palabras y acciones.

- Las cosas que proyectamos o atribuimos a los demás pero que en realidad surgen de nuestras propias motivaciones o frustraciones, y que también son llamados pre-supuestos, representaciones e imaginarios culturales.

- Las anticipaciones que llevan a sacar conclusiones a partir de fragmentos de la realidad.

- Las preocupaciones que ocupan el pensamiento, impidiendo la percepción de lo que realmente sucede.

- La falta de conciencia de las fantasías, ideales y de la vida de los demás interlocutores.

- El miedo o la inseguridad a no comunicar lo que realmente se quiere decir.

Desde esta perspectiva, existen algunos estilos comunicativos que resultan inadecuados en la comunicación con niños(as) pequeños:

Autoritario:	Permisivo/Protector:	Indiferente:
• Disciplina autoritaria • Inflexibilidad • Tratos bruscos y, en ocasiones, maltrato	• El adulto le trasmite todo el tiempo al niño que no es capaz de hacer cosas por sí mismo. • No se le permite una exploración del mundo acorde para su edad. • Se les resuelve todo y no se estimula su capacidad creativa para la resolución de problemas sencillos.	• Escaso contacto entre los miembros de la familia. • Desinterés por el proceso de los(as) niños(as). • Las relaciones se manejan de manera fría y distante. • Despreocupación por los sentimientos, necesidades y percepciones de los hijos. • Pobre estimulación positiva. • Escasa paciencia y comprensión.

Al hablar de una comunicación efectiva en la primera infancia, comprendemos que los niños pequeños necesitan recibir mensajes de los adultos que les permitan leer si sus comportamientos son o no adecuados, lo que se traduce en las recompensas y límites.

Muchas veces los adultos tendemos a responder sólo ante las malas conductas y esto hace que el niño interprete que a veces la única manera de recibir atención de sus padres y cuidadores es comportándose mal. En este sentido, los adultos debemos prestar mucha más atención a los comportamientos del niño que nos agradan, que aquellos que nos desagradan, ya que, desde nuestra perspectiva de adultos, damos por hecho que es la "obligación" del niño comportarse siempre bien.

Lo correcto sería, entonces, felicitar al niño inmediatamente después de que haya hecho algo bueno, incluidas las "pequeñeces", ya que sin refuerzo no hay aprendizaje. La forma de estimular al niño puede ser prestando atención a sus comportamientos positivos, alabándole, dándole algún pequeño premio, o mediante el contacto físico.

De acuerdo con lo anterior, *¿qué podemos hacer nosotros los adultos para fomentar el desarrollo de una comunicación efectiva y positiva en el niño?* Algunos aspectos a tener en cuenta pueden ser:

- Menos discursos y más consecuencias: Toda conducta se mantiene o desaparece según las consecuencias que se obtengan de ella.

- Los niños(as) aprenden a hacer, sentir y pensar aquello que ven y oyen, más que lo que se les ordena que hagan.
- El niño debe ser recompensado o premiado inmediatamente, siempre que se comporte de la forma esperada por nosotros los adultos.
- No etiquetar al niño: intentemos describir su comportamiento de una forma concreta.
- No utilizar afirmaciones que son vagas y generales.
- No provocar las llamadas profecías autocumplidas, en donde ante el temor de que el niño vaya a hacer algo o le vaya a pasar algo, se insiste tanto en el tema que termina pasando lo que más se temía que pasara.
- Debemos aprender a definir claramente qué es lo que hace el niño y decírselo de esta forma.
- El modo más eficaz de formar una buena conducta es moldearla con elogios. Para lograrlo, debe hacerse a menudo.
- Usar elogios concretos.
- Elogiar el comportamiento y no la personalidad.
- Elogiar inmediatamente.
- Elogiar cada pequeño paso en el camino hacia el comportamiento deseado.
- Elogiar de acuerdo con las preferencias y reacciones del niño.
- También se puede elogiar al niño delante de otras personas para que el niño lo oiga.

Taller No.4: La voz del niño: un aspecto fundamental en una crianza orientada a la paz

Objetivos:	Actividades:
• Construir nuevos lenguajes que fortalezcan procesos de diálogo entre el niño y sus adultos significativos, orientados a la construcción de acuerdos que satisfagan a ambos. • Orientar estrategias comunicativas en las familias y/o cuidadores, dirigidas a los niños(as) pequeños	Sin palabras: la fuerza de las palabras Con las palabras construimos nuestros ambientes emocionales Comunicación subjetiva y su experiencia en el encuentro con otros

para recibir mensajes que les permitan leer si sus comportamientos son o no adecuados. • Incentivar en las familias y/o cuidadores acciones comunicativas que favorezcan el reconocimiento de los niños(as) y su participación en los diferentes entornos que habitan.	Diferentes usos del lenguaje en el manejo de los límites con niños pequeños Comunicación afectiva y efectiva: la dinámica del globo

Actividad:	Tiempo de realización:
"Sin palabras: la fuerza de las palabras "	20 minutos
Metodología:	
• Se proyectará un video corto en el cual se visibiliza la capacidad que tienen las palabras para transformar realidades, visibilizando a aquellos que no tienen voz. • Se establece un diálogo con los participantes que busque reflexionar acerca de la responsabilidad en el uso de la palabra, principalmente, en la formación y acompañamiento de los niños(as). • La facilitadora va anotando en el tablero las ideas e impresiones de los participantes.	
Materiales requeridos para su desarrollo:	
Link para descargar el video: https://www.youtube.com/watch?v=FVBNDNehRio Portátil Parlantes Video-beam o Cable HDMI y Televisor	

Actividad:	Tiempo de realización:
Reflexión: Con las palabras construimos nuestros ambientes emocionales	30 minutos

Metodología:

- Se realiza la lectura de un texto extraído de la Cartilla de trabajo No. 12 del material Crianza con Amor, elaborada por la Agencia Presidencial Para La Acción Social y La Cooperación Internacional del Programa Familias en Acción (Anexo No. 5: Lectura para actividad de reflexión "*Con las palabras construimos nuestros ambientes emocionales*").
- A partir de los aspectos de la lectura que hayan resonado en cada uno de los participantes, responderán a las siguientes preguntas:
    - ¿En qué situaciones he sentido que utilicé la palabra de una forma negativa? ¿Por qué?
    - ¿Qué expresiones del lenguaje que utilizo cuando me comunico con los niños y las niñas identifico que son positivas? ¿Por qué?
    - ¿Cómo creo yo que puedo empezar a ser consciente del uso que le doy al lenguaje cuando me comunico con los niños y las niñas?

Materiales requeridos para su desarrollo:

- Copias impresas con la lectura
- Hojas en blanco
- Lapiceros
- Marcadores borrables
- Tablero

Actividad:	Tiempo de realización:
Comunicación subjetiva y su experiencia en el encuentro con otros(as)	30 minutos

Metodología:

- Con el fin de analizar el elemento subjetivo en la comunicación y las consecuencias del lenguaje como creador de realidades, se le pedirá a los asistentes que se organicen en parejas para realizar la dinámica que tiene tres momentos distintos:
    - Se le pedirá a las parejas que dibujen una casa, un árbol y un perro, pero la condición es que cada uno de los miembros de la pareja debe realizar estos tres dibujos al tiempo y sin dejar que el otro los realice.
    - Se le pedirá a la pareja que realicen los mismos tres dibujos pero esta vez deben ponerse de acuerdo en cómo los van a hacer. No pueden hablar en ningún momento.

- Por último, la pareja debe realizar un dibujo construido por ella misma y sin utilizar el lenguaje hablado. Cada uno debe aportar para la construcción del dibujo.

- Después de realizar el ejercicio, se abre un espacio para la plenaria y puesta en común de saberes y sentimientos:
  - ¿Cuál dibujo nos pareció más sencillo?
  - ¿Cuál más difícil? ¿Por qué?
  - ¿Qué sentimientos experimentamos en cada uno de los tres momentos?
- Al finalizar, la facilitadora realizará una intervención final a manera de cierre acerca del desarrollo de las barreras comunicativas que se presentan a nivel intergeneracional.
- Se reflexionará con los participantes sobre el desarrollo de habilidades comunicativas en la comunicación con niños(as) pequeños.

Materiales requeridos para su desarrollo:

- Hojas de reciclaje
- Lápices
- Portátil
- Video-beam o Cable HDMI y Televisor

Actividad:	Tiempo de realización:
Diferentes usos del lenguaje en el manejo de límites con niños(as) pequeños	50 minutos

Metodología:

- Se realizará un ejercicio donde los participantes revisarán otras formas de lenguaje en la imposición de límites con los niños(as) pequeños.
- A continuación, por grupos, se les entrega a los participantes diferentes afirmaciones con las que se suelen "etiquetar" algunos comportamientos negativos que los niños(as) pequeños(as) tienen en ocasiones, tales como:
  - "Eres un(a) niño grosero".
  - "¿Por qué eres tan desobediente? Siempre tengo que estar detrás de ti".
  - "Eres un(a) niño caprichoso(a)".
  - "¿Por qué eres un niño tan agresivo(a)? A toda hora pegándole a tu hermano(a), compañero(a), etc."
  - "Eres un niño muy mimado: a toda hora llorando por todo".

- Negaciones: “No moleste ahora”, “No coja eso”, “No se ensucie”, “No lo vaya a dañar”, “No lo voy a llevar”, “No me haga berrinche”.

- Cada grupo buscará la manera de expresar en otras palabras cada una de estas afirmaciones; de una manera positiva y sin que pierda el sentido de lo que se le quiere trasmitir al niño (al momento de ponerle un límite en su comportamiento).
- Se abrirá un espacio en donde cada grupo socializará sus construcciones, y los demás grupos podrán complementar esta construcción con otras que se le vaya ocurriendo.
- Al finalizar, la facilitadora contextualizará acerca de la importancia y pertinencia del uso de otras formas de lenguaje en la imposición de límites con los niños y niñas, que promuevan el desarrollo de su prosocialidad.

Materiales requeridos para su desarrollo:

• Papel bond • Marcadores	• Portátil • Video-beam o Cable HDMI y Televisor

Actividad:	Tiempo de realización:
Comunicación afectiva y efectiva: la dinámica del globo (Anexo No.6)	30 minutos

Metodología:

- A cada participante se le entregará una bomba, el cual deberá marcar con sus nombres.
- Posteriormente, la facilitadora leerá a los participantes una serie de consignas relativas a acciones comunicativas que favorecen el reconocimiento de los niños(as) y su participación en la construcción de normas y acuerdos.
- En la medida en que se va leyendo cada consigna, se les pedirá a los participantes que inflen la bomba, soplando con mayor o menor intensidad de acuerdo a la identificación que les produce cada situación de las que van siendo leídas.
- Al leer cada situación, se recomienda hacer una pausa para que los participantes soplen el globo las veces que quieran y en la forma en que se identifican con cada evento.
- Luego se propone comparar el tamaño de las bombas y se realiza una reflexión sobre el grado de reconocimiento que damos nosotros los adultos a la voz del niño y su participación en su propio proceso de desarrollo.

Materiales requeridos para su desarrollo:	
• Globos de colores	• Marcadores • Copia impresa con las consignas

Potencial reflexivo para la toma de conciencia

La toma de conciencia o el “darse cuenta” es la atención que prestamos a nosotros mismos, permitiendo que nos percatemos de lo que pasa dentro de nuestro organismo para emitir una respuesta con nuestras palabras o comportamientos como resultado de ese proceso interno que vivimos.

Es un proceso continuo que mantiene a la persona en contacto consigo misma en las situaciones en las que interactúa con otras personas y con los diferentes entornos que lo rodean. En otras palabras, implica tomar conciencia de uno mismo, de nuestras actitudes y del tipo de relaciones que entablamos con los demás.

En la medida en que el niño desarrolle su capacidad de darse cuenta de sí mismo y del lugar que ocupa en la relación que establece con los otros y con el mundo, más posibilidades tendrá de elegir y más elecciones podrá hacer en su existencia. Así mismo, fomenta una mayor creatividad, menor tendencia al pensamiento prejuicioso, mayor participación en la toma de decisiones y una buena capacidad para enfrentar los conflictos de forma constructiva, ya que la toma de conciencia nos libera de valoraciones externas y, por tanto, de la necesidad de que nuestras acciones dependan de las de otro; lo que nos permitirá una mayor aceptación, tolerancia y confianza hacia los demás, así como evitar la competición constante por el afecto o el poder.

Lo anterior nos permite reflexionar sobre los deberes y derechos que tenemos que cumplir y exigir como seres sociales. Esta reflexión implica reconocer la importancia de asumir un compromiso frente a las necesidades de las personas que nos rodean y las diferentes maneras a través de las cuales podemos contribuir a que algunas de sus condiciones de vida mejoren y, en consecuencia, aporten a la construcción de la convivencia pacífica.

El desarrollo de estas capacidades en el niño se incentiva a partir de los modos de interacción, de la comunicación y del afecto, en los que el papel de los niños(as) y el de los adultos se entrelazan en la vida cotidiana, dando oportunidades de aprendizaje mutuo.

Podemos enfocar esta toma de conciencia o este darse cuenta desde varios niveles:

a. Identificación de sensaciones y realización de acciones:

Lo que desarrollan las conexiones neuronales en el cerebro de un(a) niño es la repetición de una experiencia en función de esas sensaciones. Es decir, lo que desarrollan las conexiones neuronales en el cerebro de un(a) niño es la repetición de eventos placenteros o interesantes, de manera que el niño aprende de sí mismo y de su mundo, a partir de sus propias actividades sensoriales y motrices, organizando sus actividades en relación con su ambiente (Piaget,1990).

Entre los ocho y los dieciocho meses se da un periodo crucial en el que, a partir de la atención y cariño de sus padres, los(as) niños(as) aprenden a confiar en el mundo, a sentirse valorados, así como a reconocer y aceptar sus emociones y las de quienes les rodean. De manera que, un(a) niño que confía ciegamente en quienes le cuidan y que sabe que sus necesidades son conocidas, reconocidas y atendidas, creará una confianza en sí mismo, en los demás y en el mundo en general. Es así como el bebé responde a las emociones de otros, se siente cómodo cuando ellos también lo están y actúa para mejorar las relaciones y estrechar los vínculos.

b. Identificación de sentimientos:

Entre los tres y cuatro años, los(as) niños(as) son capaces de entender y expresar diferentes emociones. Desde que son pequeños, los(as) niños(as) pueden comenzar a "clasificar sus experiencias", que en cierta forma es la capacidad de razonar tranquila y flexiblemente sobre las experiencias emocionales (Greenspan, S. y Thorndike-Greenspan, N., 1997).

El afecto hacia mí y hacia otras personas me ayuda a comprenderme y a saber qué clase de persona soy en medio de las demás personas, y de esa manera puedo construir una vida llena de situaciones de paz.

c. Resolución de la conflictividad entre lo que se desea y las exigencias de adaptación al medio:

Hacia los cinco años, los(as) niños(as) necesitan sentir que tienen algún grado de control sobre sus vidas y empiezan a comprender que son responsables por los efectos

de sus comportamientos y que son sus elecciones y esfuerzos los que influencian el logro o no logro de las metas que se proponen.

Los(as) niños(as) reconocen que las emociones que experimenta una persona ante su propio comportamiento dependen de las respuestas emocionales de los otros. En ese sentido, el darse cuenta permite el desarrollo de una función de orientación, ya que a través de esta conflictividad los(as) niños(as) intentan pulir sus emociones y comprender su papel y la manera como funcionan en el mundo real.

En este proceso, el apoyo de las interacciones y retroalimentaciones de los otros –niños(as) y adultos– juega un papel muy importante, pues los padres que responden abiertamente con simpatía y con cariño a los sentimientos de malestar o de soledad de su hijo, generan que ellos(as) aprendan a expresar su malestar sin vergüenza y a responder con empatía a las necesidades de los otros.

Los padres, adultos o cuidadores, también podemos jugar un papel negativo en el aprendizaje emocional, si cometemos algunos de los siguientes errores.

- Ignorar los sentimientos.
- Ser permisivo con las respuestas emocionales.
- Despreciar los sentimientos del niño.
- Ejercer una excesiva presión que puede convertir cualquier aprendizaje infantil en una sucesión de exigencias y fracasos.

La capacidad de los(as) niños(as) para descubrir la intensidad, variedad y oposición de los afectos, les permite comprender la complejidad de las relaciones humanas.

d. Reconocimiento y evaluación de valores

Los valores son esas ideas que las personas llevamos muy adentro y que hemos formado a partir de nuestras vida en familia, en el barrio, con nuestros amigos(as), etc. Los valores cambian al mismo tiempo en que cambia la sociedad porque se adaptan a las nuevas costumbres y necesidades con el propósito de mantener la convivencia y fortalecer el entendimiento entre las personas.

De acuerdo con lo anterior, los valores son las pautas que le permiten al ser humano construir una vida sólida y decidir, de acuerdo con los criterios del modelo que él mismo se ha hecho del mundo. Los valores dan estabilidad y ayudan a enfrentar las diferentes dificultades que se nos presentan en el día a día. En otras palabras, se refieren a la conciencia que desarrollamos desde pequeños sobre lo bueno y lo malo, orientando nuestras acciones según lo que hemos interiorizado como correcto o incorrecto, justo o injusto.

A veces los padres creen que ser alguien bueno en la vida y tratar de ser cada día una mejor persona es una lección tan obvia, que no requiere ser enseñada. Pero el ser humano necesita desde la infancia que le hablen de la importancia del amor, del respeto por la diferencia, de la tolerancia y del verdadero valor del ser humano, ya que cuando las personas viven de acuerdo con sus valores, se sienten a gusto consigo mismas y aprenden a contribuir con el bienestar de la sociedad.

El reconocimiento e interiorización de valores que favorecen el desarrollo de una actitud prosocial en el niño (como el respeto, la responsabilidad, la justicia, la honestidad, la igualdad o la solidaridad) permiten el despliegue de una conciencia de las necesidades de los demás seres con los que convive en el mundo; aspecto que le posibilita comprender que es en el vínculo solidario de cuidado de lo diferente en el que se teje un compromiso con la construcción de una convivencia pacífica.

¿Qué debemos hacer nosotros los adultos para potenciar la toma de conciencia en los(as) niños(as) pequeños(as)?

- Reconocer el valor del afecto en la construcción del vínculo afectivo y reconocer el papel del niño en esta construcción.

- Resignificar estereotipos relacionados con las diferencias generacionales, desconocedoras de los(as) niños(as). Esto quiere decir que, como adultos, debemos aprender a reconocer y concretar que los(as) niños(as), independientemente de su edad y género, tienen derecho a ser parte activa de sus procesos de desarrollo, que sus perspectivas y visiones del mundo son legítimas y que pueden ayudar a transformar y enriquecer la mirada de nosotros los adultos.

- Identificar la importancia que tiene el papel de los(as) niños(as) en cada una de las situaciones y objetivos que aluden a su proceso de desarrollo.

- Ampliar las oportunidades para que los(as) niños(as) expresen sentimientos y emociones.

- Involucrar a los(as) niños(as) en la solución de situaciones relacionadas con el autocontrol de sus emociones, de manera que siempre tengan la oportunidad de opinar y ser parte activa de las decisiones que la familia toma.

- Que las familias asignen importancia a la participación de los niños(as) en la construcción de normas y reglas, integrándolos en los procesos de concertación de las mismas.

- Reconocer la importancia de los ámbitos comunitarios y barriales como escenarios en los que es posible el despliegue de estas capacidades en el niño, a través de juegos y recreación, permitiéndole hacer una apropiación de su entorno.

- Plantear una sexualidad en la cual los niños(as), independientemente de su sexo, pueden realizar las acciones que les permiten crecer de manera sana y tranquila, como sujetos sexuados que elaboran preguntas, exploran y reconocen su cuerpo y procuran respuestas sobre la sexualidad humana.

- Desarrollar sensibilidad con relación a la alimentación. Al hacer de esto situaciones gratas que responden a las opiniones que ellos y ellas expresan, se fortalece la participación como sujetos activos.

Si bien es responsabilidad del adulto garantizar un ambiente protector, la participación infantil se reconoce en la escucha y visualización que hace el adulto respecto de las características de los niños y niñas en cada momento del desarrollo.

Taller No.5: Potencial reflexivo para la toma de conciencia

Objetivos:	Actividades:
• Generar conciencia en las familias y/o cuidadores acerca de la importancia de conocer, reconocer y atender las necesidades de los(as) niños(as), que les permita crear una confianza en sí mismos, en los demás y en el mundo en general. • Incentivar prácticas de crianza en las familias y/o cuidadores, orientadas a desarrollar la capacidad en el niño de razonar tranquila y flexiblemente sobre sus experiencias emocionales, con el propósito de que aprendan a relacionarse con los demás seres que habitan el mundo (su mundo) con él(ella). • Incentivar espacios en las familias que les permitan a los(as) niños(as) descubrir y comprender la complejidad de las relaciones humanas, generando en ellos(as) aprendizajes sobre cómo expresar su malestar sin vergüenza y a responder con empatía a las necesidades de los otros. • Reflexionar con las familias y/o cuidadores sobre la importancia	¿Bailamos? Edificando nuestra casa Nuestro niño – niña ideal Abrazatón Concéntrese en la participación infantil Cuídame

del amor, del respeto por la diferencia y la tolerancia, con el propósito de orientar una crianza que permita el reconocimiento e interiorización de estos valores; lo que posibilita el despliegue de una conciencia en el(a) niño de las necesidades los demás y el desarrollo de una actitud prosocial.	Cuidado y protección de los valores en familia Respeto en el vínculo solidario de cuidado de la diferencia: Dinámica del Burro

Actividades a desarrollar

Actividad:	Tiempo de realización:
Proyección del video "¿Bailamos?"	30 minutos

Metodología:

- Se proyecta un video para introducir el tema de la toma de conciencia con los participantes en su rol como cuidadores.
- A continuación, se realizarán las siguientes preguntas:
  - ¿De qué se dio cuenta el padre mientras hablaba con su hija?
  - ¿He tomado en cuenta la perspectiva de mi hijo para replantear la mía en alguna situación específica? ¿En qué momentos?

  - ¿Qué hago yo para fomentar en mi hijo el desarrollo de la confianza en sí mismo, en los demás y en el mundo que lo rodea?
- Posteriormente, la facilitadora realizará un aterrizaje conceptual sobre el desarrollo del potencial reflexivo y cómo incentivarlo en la Primera Infancia.

Materiales requeridos para su desarrollo:

Link para descargar el video:

https://www.youtube.com/watch?v=SJRAYpYzSEo

Portátil

Parlantes

Video-beam o Cable HDMI y Televisor

Actividad:	Tiempo de realización:
Edificando nuestra casa	30 minutos

Metodología:

- Se invita a los participantes a que piensen cómo es su hogar, su barrio, su ciudad, su país y el mundo que habitan.
- Posteriormente, entre todos realizarán la estructura de una casa en donde, colectivamente, el grupo de participantes deberá imaginar cómo sueñan el mundo que habitan (municipio que sueñan, su hogar, su barrio, su ciudad, su país y el planeta).
- Para poder realizar el ejercicio anterior, los participantes deberán llegar a una síntesis o acuerdos comunes acerca de acciones que desde ellos mismos puedan emprender para:
    - Ser mejores personas en su barrio y comunidad (escribir esto en las afueras de la casa).
    - Ser mejores para su familia (escribir esto en el suelo o la base de la casa).
    - Ser mejores padres para sus hijos (escribir esto en el interior de la casa).
- Se anotarán las ideas que vayan surgiendo dentro del grupo en unos carteles designados para cada entorno (hogar, barrio, ciudad, país, etc.).

Materiales requeridos para su desarrollo:

- Papel bond
- Marcadores

Actividad:	Tiempo de realización:
Proyección de la experiencia "Abrazaton" (Experiencia desarrollada por estudiantes de la Escuela Nacional de Auxiliar de Enfermería (ENAE), en la ciudad de Manizales).	30 minutos

Metodología:

- Se realizará con ellos un ejercicio reflexivo en el cual meditaremos cuáles son aquellos elementos que nosotros como adultos quisiéramos potenciar en los niños y las niñas.

- Para esto, se le entregará a cada participante la silueta de un niño en cartulina, sobre la que podrán escribir los elementos que deseen potenciar en sus hijos (en una de las caras de la silueta) y las acciones que nosotros debemos emprender como adultos para lograr potenciarlas. (en la otra cara de la silueta).

Materiales requeridos para su desarrollo:

- Siluetas de niño en cartulina
- Lapiceros
- Marcadores

Actividad:	Tiempo de realización:
Concéntrese sobre la participación infantil	75 minutos

Metodología:

- Se diseñarán unas tarjetas de colores que guardan consignas claves para fomentar el desarrollo de la participación infantil en el hogar (Anexo No.7: Claves para el concéntrese en la participación infantil).
- Se divide al grupo en dos subgrupos para jugar el juego.
- Cada subgrupo tendrá su turno para salir y elegir un par de tarjetas, las cuales estarán pegadas en una pared del salón.
- Si el subgrupo que lleva el turno saca dos tarjetas del mismo color, deberá leer la consigna en voz alta y obtendrá un punto para su equipo. Si saca dos tarjetas de colores diferentes, igual la lee pero debe volver a colocar ambas tarjetas en su respectivo lugar.
- Gana el equipo que más puntos acumule.
- Al finalizar, la facilitadora expone al grupo algunas nociones generales sobre la participación infantil y su promoción en el hogar e incidencia en el desarrollo de la prosocialidad.

Materiales requeridos para su desarrollo:

22 tarjetas impresas diseñadas en cartón paja y papel iris

Actividad:	Tiempo de realización:
Proyección de la canción "Cuídame"	15 minutos

Metodología:

- Con el objetivo de recordar y reflexionar sobre lo desarrollado en este potencial, los participantes escucharán la canción titulada "Cuídame", interpretada por la agrupación musical Canto Alegre.
- Los participantes tomarán conciencia de su importante papel en enseñar desde temprana edad a sus niños y niñas cómo cuidar de sí mismos y de otros.
- Se abrirá un breve espacio para socializar los apartados de la canción que más resonaron en cada uno de los participantes y por qué.

Materiales requeridos para su desarrollo:

Link para descargar el video:

https://www.youtube.com/watch?v=VQIHtKtEnqg

Portátil

Parlantes

Video-beam o Cable HDMI y Televisor

Actividad:	Tiempo de realización:
Cuidado y protección de los valores en la familia: La dinámica del huevo	60 minutos

Metodología:

- Con el propósito de generar conciencia en los participantes acerca de los valores como el respeto y cuidado por el otro(a), se trabajará desde la metáfora del huevo.
- A continuación se formarán tres equipos, en donde cada equipo recibirá un huevo que simboliza nuestros hijos, al cual le colocarán un nombre y decorarán, reflejando en cada uno las siguientes características:
    - Aspecto físico.
    - Aspectos de su personalidad (cómo es ese niño.
    - Lo que más le gusta a ese niño.

- Una vez que hayan decorado sus huevos, se les pondrá a cada equipo un reto: construir un nido lo suficientemente resistente como para que soporte la caída del huevo desde una altura considerable, impidiendo que éste se rompa.
- Se especificará que el huevo no puede ir envuelto en ninguno de los materiales que se les proporcione para hacer el nido, además de que el nido que construyan debe estar siempre en el piso.
- Este nido debe representar los actos de cuidado que la familia debe tener con los niños y niñas para promover los valores fundamentales relacionados con el desarrollo de comportamientos positivos en los niños(as).
- Los participantes deberán nombrar cada uno de estos actos que consideran necesarios llevar a cabo al interior de la familia, para que sea efectiva la interiorización de cada uno de los valores, previamente identificados.
- Una vez que los subgrupos hayan socializado los valores fundamentales y las respectivas prácticas de cuidado que hay que tener en familia para fomentarlos, la facilitadora establecerá una reflexión acerca del cuidado en la relación con los otros, principalmente, con los miembros de la familia y su impacto en las relaciones entre ellos(as).

Materiales requeridos para su desarrollo:

- Huevos
- Palillos
- Tela
- Periódico
- Papel
- Cinta
- Lana
- Algodón
- Marcadores
- Portátil
- Video-beam.

Actividad:	Tiempo de realización:
Respeto en el vínculo solidario de cuidado de la diferencia: Dinámica del Burro	40 minutos

Metodología:

- Con el propósito de aterrizar de manera práctica la noción de cuidado a través del afecto, se realizará con los participantes un juego cooperativo que busca hacer llegar un “burro”, lo más rápido posible, a un punto elegido a partir de la cooperación del grupo para que el burro avance.

- Para esto, se conformarán dos equipos en los cuales uno(a) de cada equipo hará el papel de burro.
- Para quienes hagan de burro, se les dará la consigna de que sólo pueden avanzar ante las buenas palabras, caricias u otros gestos de afecto y cuidado. Esto sólo lo sabrá el personaje del burro, quién no podrá decirle al resto del grupo. Sólo podrá actuar cuando ellos(as) realicen alguna de estas acciones relativas al cuidado desde el afecto.
- Es necesario especificarle al grupo que no está permitido cargar el burro hasta la meta, sino que deben encontrar la manera de hacerlo mover.
- La tarea del grupo, una vez que descubran cómo hacer mover al burro, es llevar a cada uno de los integrantes del equipo hasta la meta lo más rápido posible.
- Una vez culmina la actividad, nos sentamos todos en grupo para escuchar a quienes hicieron de burros, mientras expresan cómo se sintieron. Luego, expresan sus experiencias a los demás integrantes del grupo.
- Al final, la facilitadora hará un cierre de la actividad al hablar sobre el impacto que tiene el cuidado caracterizado por el afecto en el desarrollo de la prosocialidad en los niños y niñas.

Materiales requeridos para su desarrollo:

Portátil

Video-beam

Actividad:	Tiempo de realización:
	40 minutos

Metodología:

- Se establecerá una reflexión con los participantes acerca de los valores que se enseñan a los hijos en la casa.
- Se le entregan papeles de diferentes colores a los participantes. En ellos plasmarán el valor o norma que prima en sus casas con sus hijos.
- Cuando todas las personas hayan finalizado su elaboración individual –su retazo–, lo colocarán sobre un pliego de papel, formando una "colcha de retazos"; esto con el propósito de construir, entre todos, un listado de valores en el hogar.
- A continuación, se establece una reflexión con los participantes, en donde se observará cada una de estos valores, y las prácticas que deben realizar los adultos para enseñar a los niños y niñas dichos valores.

- La facilitadora irá anotando en el tablero las impresiones de los participantes y, a continuación, se invitará a los participantes a construir una nueva colcha de retazos, en la que pensemos cuáles normas y valores pueden fomentar el desarrollo de comportamientos prosociales en los niños y niñas.

Materiales requeridos para su desarrollo:

- Hojas de papel de diferentes colores
- Marcadores
- 2 medios pliegos de papel craft

Documentos de soporte para la realización de los talleres

ANEXO No.1:

Formato de tarjetas de bienvenida

“Bienvenida a este viaje que hoy estamos emprendiendo, en el que caminaremos juntos por la construcción de una crianza para la paz desde la primera infancia”
“Bienvenida a este viaje que hoy estamos emprendiendo, en el que caminaremos juntos por la construcción de una crianza para la paz desde la primera infancia”
“Bienvenida a este viaje que hoy estamos emprendiendo, en el que caminaremos juntos por la construcción de una crianza para la paz desde la primera infancia”
“Bienvenida a este viaje que hoy estamos emprendiendo, en el que caminaremos juntos por la construcción de una crianza para la paz desde la primera infancia”

ANEXO No.2:

Cuento sobre la construcción de paz desde la crianza de la familia

Había una vez en un lugar muy muy lejano del Eje Cafetero un grupo de sabios que se preocupaban por cómo podían ayudar a los padres y madres de Colombia a construir la paz en sus hogares. Para esto debían lograr tocar los corazones y transformar el maltrato y la violencia en amor y respeto, para que ellos pudieran enseñar a sus hijos a ejercer este amor y respeto con los otras personas de la escuela y el barrio.

Pero ¿cómo podría solo un grupo reducido lograr tan enorme tarea? Después de mucho meditar, se les ocurrió que debían buscar otras personas que pudieran tener su mismo interés y buscaron en diversos lugares. Un grupo de sabios decidió ir a Pereira, otros se distribuyeron en Caldas y se fueron a diferentes localidades como Riosucio, Chinchiná y Marmato.

Una vez que llegaron allí...

ANEXO No.3:

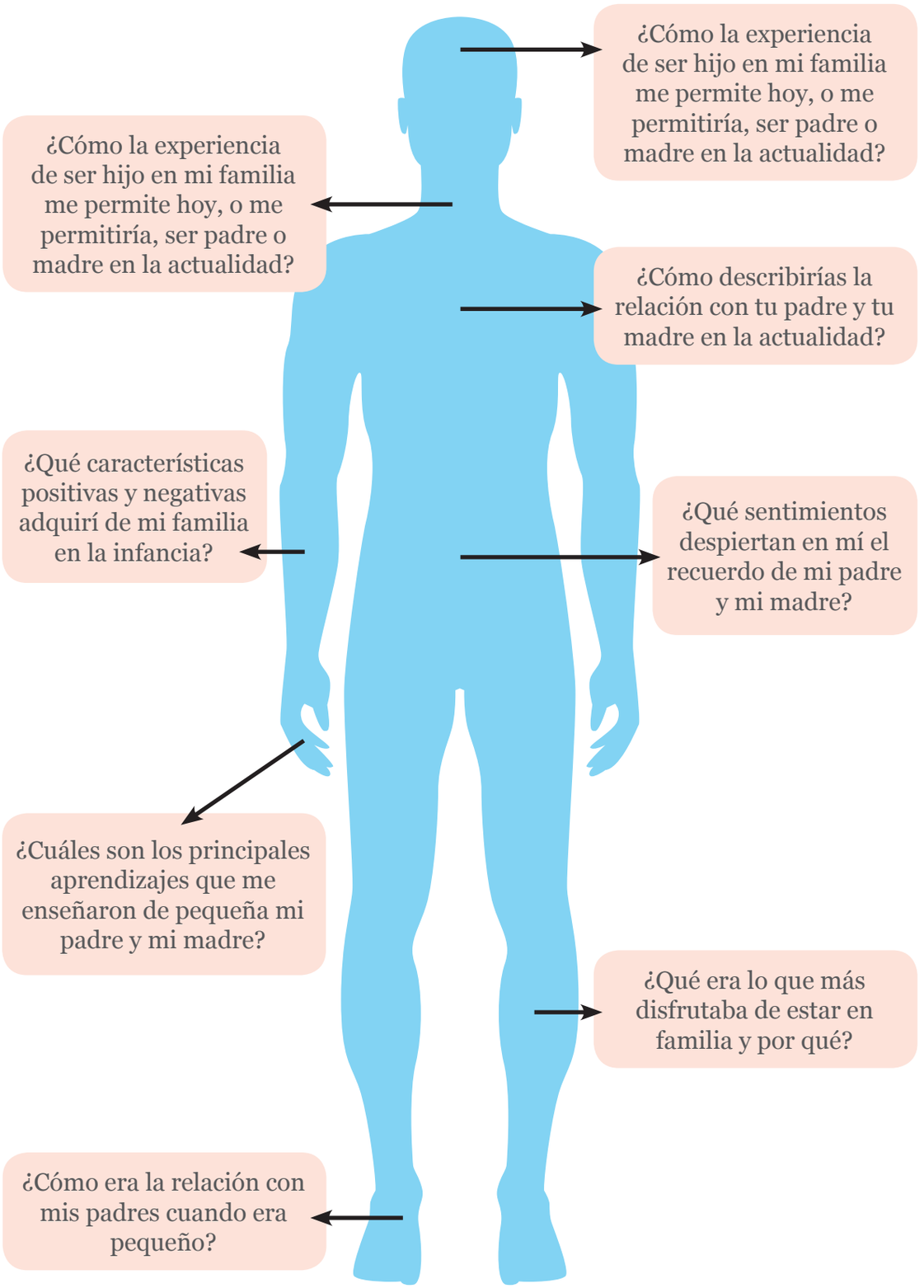
Situaciones típicas en el proceso de crianza de niños(as) pequeños

SITUACIÓN	DESCRIPCIÓN
Pataletas	Se encuentran en la plaza y su hijo se antoja de un dulce que venden en la esquina. Él se lo pide a su mamá, pero como están próximos a almorzar, ella le indica que debe esperar hasta después de que se haya comido todo el almuerzo; pero su hijo insiste en que quiere el dulce ya y comienza a llorar y a gritar con fuerza. **¿Usted qué haría?**
No le gusta compartir	Juana y María son hermanas y están jugando en la casa con los juguetes. Juana empieza a jugar con una muñeca vieja de María con la que ella casi no juega ya, pero apenas ve que María empieza a jugar con uno de sus juguetes, se lo intenta arrebatar hasta hacerla llorar. **Si usted fuera el padre/madre de Juana y María** **¿Qué haría?**
Se demoran mucho para terminar de comer	Miguel es un niño que le gusta masticar mucho la comida y almacenarla en su boca, lo que hace difícil darle la comida porque se demora mucho para tragar y terminar de comer. **Si usted fuera el padre/madre de Miguel** **¿Qué haría?**
No se comen todos los alimentos	A María José no le gusta la ensalada y su mamá está cansada de pelear siempre con ella a la hora del almuerzo, tratándola de obligar a que se coma lo que no le gusta. **Si usted fuera el padre/madre de María José** **¿Qué haría?**
No hace caso a lo que se le dice (es como si no me escuchara)	Es tarde en la noche y Andrés está viendo caricaturas en la televisión. Su madre le indica que es hora de organizarse para ir a dormir (ponerse la pijama, cepillar sus dientes, etc.) y que debe apagar la televisión, pero cada que su madre le insiste a Andrés, él no le presta atención y sigue viendo la televisión. **Si usted fuera el padre/madre de Andrés** **¿Qué haría?**

Manifestaciones agresivas como golpes, patadas o mordiscos a los padres u otros	La profesora de Juan Pablo cita a sus padres en el Jardín para decirles que está muy preocupada porque Juan Pablo es muy brusco en el trato con ella y sus compañeros(as) y, constantemente, los está golpeando, mordiendo, pateando o insultando. **Si usted fuera el padre/madre de Juan Pablo** **¿Qué haría?**
Se rehúsa a cumplir una instrucción que se le da	A Salomé le gusta decir "no" cuando se le pide que haga algo que debe hacer como sentarse a comer o acostarse a dormir, rehusándose a cumplir cualquier instrucción que le da un adulto (sea su madre o padre en casa, o su profesora en el jardín). **Si usted fuera el padre/madre de Salomé** **¿Qué haría?**
Le gusta ganar siempre y se enoja si no lo hace	Cada que intento jugar con mi hijo él(ella) se enoja mucho si no gana siempre que jugamos, al punto de hacer una pataleta. **¿Usted qué haría?**
Destruye los juguetes u otros objetos de los diferentes entornos que habita	Con Gabriel es muy costoso comprar juguetes porque él tiene la tendencia a dañar instantáneamente todos los juguetes y objetos que se le dan para que manipule. **Si usted fuera el padre/madre de Gabriel** **¿Qué haría?**
Espacio de juego	El papá de José llega de trabajar finalizando la tarde y manifiesta que está muy cansado y que quiere dormir, pero José le pide que jueguen con los carros. **¿Usted qué haría?**
Autonomía en los niños y las niñas	Una mañana Antonia le dice a su mamá que ella quiere elegir la ropa que se va a poner hoy para ir al Jardín. **¿Usted qué haría?**
Escuchar la voz de los niños y las niñas	El viernes en la tarde la mamá de Mariana se va con ella a hacer una visita a casa de su tía. Pasada una hora, Mariana empieza a llorar pidiéndole a su mama irse de allí porque está aburrida y no tiene con quien jugar. **¿Usted qué haría?**
Prácticas de Participación de los niños y las niñas	Papá y mamá se van con Juan el fin de semana a la plaza de mercado. Cuando llegan a la casa, Juan pide que lo dejen ayudar a organizar los huevos. **¿Usted qué haría?**

ANEXO No.4

Guía de la silueta con preguntas



ANEXO No. 5:

Lectura para actividad de reflexión
“Con las palabras construimos nuestros ambientes emocionales”

“Había una vez una mujer inteligente y de gran corazón.

Esta mujer tenía una hija a la que adoraba.

Una noche llegó a casa después de un duro día de trabajo, muy cansada, tensa y con un terrible dolor de cabeza.

Quería paz y tranquilidad, pero su hija saltaba y cantaba alegremente.

No era consciente de cómo se sentía su madre; estaba en su propio mundo, en su propio sueño.

Se sentía de maravilla y saltaba y cantaba cada vez más fuerte, expresando su alegría y su amor.

Cantaba tan fuerte que el dolor de cabeza de su madre empeoró más, hasta que, en un momento determinado, la madre perdió el control.

Miró muy enfadada a su preciosa hija y le dijo: «¡Cállate! Tienes una voz horrible. ¿Es que no puedes estar callada?».

Lo cierto es que, en ese momento, la tolerancia de la madre frente a cualquier ruido era inexistente; no era que la voz de su hija fuera horrible.

Pero la hija creyó lo que le dijo su madre y llegó a un acuerdo interior consigo misma: “Después de esto ya no cantó más”, porque creía que su voz era horrible y que molestaría a cualquier persona que la oyera.

En la escuela se volvió tímida, y si le pedían que cantara, se negaba a hacerlo. Incluso hablar con los demás se convirtió en algo difícil.

Ese nuevo acuerdo hizo que todo cambiase para esa niña: creyó que debía reprimir sus emociones para que la aceptaran y la amaran.

La niña creció, y aunque tenía una bonita voz, nunca volvió a cantar”.

ANEXO No. 6:

Acciones comunicativas que favorecen el reconocimiento de los niños y su participación en la construcción de normas y acuerdos

- Reconoces la importancia de las historias y relatos de tu hijo.

- Soy paciente y comprensivo cuando el niño nos pregunta muchas veces “por qué”.

- Atiendo al niño o niña mientras nos habla o le explico con paciencia que lo podremos atender en un instante, mostrándole lo importante que es.

- Le explico claramente al niño la razón de ser o la importancia de una norma (el “por qué).

- Cumplo yo mismo todas las indicaciones y normas que le indico al niño que él debe realizar.

- Le digo a mi hijo todos los días cuan orgulloso me siento de ser su madre o padre.

- Le digo constantemente a mi hijo que lo amo.

- Alguna vez he apagado por un momento el televisor para escuchar a mi hijo mientras me habla.

- Felicito a mi hijo por su logro cada vez que los realiza.

ANEXO No.7:

Claves para el concéntrese en la participación infantil

- **Pareja 1:** Cuando el niño me está hablando... dejo de hacer otras actividades para escucharlo.

- **Pareja 2:** Cuando estoy escuchando hablar al niño... le digo lo que comprendí, para saber si lo interpreté correctamente.

- P**areja 3:** Cuando le digo que "no" a algo... le doy otras alternativas para elegir.

- **Pareja 4:** Cuando hablamos sobre algo... acepto que puede pensar diferente.

- **Pareja 5:** Pedir su opinión...ante decisiones vitales.

- **Pareja 6:** Delego al niño tareas acordes para su edad...que colaboren con el mantenimiento del hogar.

- **Pareja 7:** Converso con mi hijo para indagar sobre... sus intereses, lo que pasó durante el día o lo que va a hacer.

- **Pareja 8:** Permite al niño elegir... la ropa que se desea poner.

- **Pareja 9:** Escucho las opiniones de mi hijo... frente a una situación conflictiva.

- **Pareja 10:** Pide al niño o niña que proponga alternativas... para solucionar el conflicto.

- **Pareja 11:** Le hablo a mi hijo de los alimentos que van a consumir... en los diferentes espacios de alimentación.

CINDE Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano

UNIVERSIDAD DE MANIZALES

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
Educadora de educadores

COLCIENCIAS
Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación

Consorcio Niños, Niñas y Jóvenes Constructores de Paz: Democracia, Paz y Reconciliación