

Niños y niñas  
constructores de  
PAZ



COLECCIÓN  
LA PAZ HABITA ENTRE LAS PALABRAS

# Niños y niñas constructores de PAZ

Programa de Investigación: Sentidos y Prácticas Políticas de Niños, Niñas y Jóvenes en Contextos de Vulnerabilidad en el Eje Cafetero, Antioquia Y Bogotá: un Camino Posible de Consolidación de la Democracia, la Paz y la Reconciliación Mediante Procesos de Formación Ciudadana”



Consorcio Niños , Niñas y Jóvenes Constructores de Paz: Democracia, Reconciliación y Paz

## Tabla de Catalogación

Niños y niñas constructores de paz / Ospina-Alvarado, María Camila, Alvarado, Sara Victoria, Carmona, Jaime Alberto, Arroyo, Adriana, Serna Alzate, Irma Lucía y López Valencia, Paola Fernanda, eds. – Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional; Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano CINDE; Manizales: Universidad de Manizales, Colciencias, 2018.

66 p.: il. ; 21cm. (La paz habita entre las palabras)

ISBN Digital: 978-958-8045-66-5

ISBN Impreso: 978-958-8045-65-8

1. Educación para la paz. 2. Cultura de paz. 3. Subjetividad política. I. Título. II. Ospina-Alvarado, María C., ed. III. Alvarado, Sara V., ed. IV. Carmona, Jaime A., ed. V. Arroyo, A., ed. VI. Serna Alzate, Irma L., ed. VII. López Valencia, Paola F., ed.

CDD 370.11 21 ed.

© Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE)  
Sede Medellín: Calle 77 Sur 43 A 27 Sabaneta, Antioquia PBX: (+57-4) 444 8424PBX (57-4) 444 8424. Sede Bogotá: Calle 93 No. 45 A 31 Barrio La Castellana PBX: (+57-1) 745 1717 <https://www.cinde.org.co>  
Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud (Manizales)  
Calle 59 No. 22-24 Barrio Rosales PBX: (+57-6) 882 8000 <http://ceanj.cinde.org.co>

©Universidad de Manizales | Carrera 9 No. 19-03 Manizales (Caldas)  
PBX: (+57-6) 884 1450 <http://umanizales.edu.co>

© Universidad Pedagógica Nacional | Calle 72 No. 11-86, Bogotá  
(+57-1) 594 1894 <http://www.pedagogica.edu.co/>

Título: Niños y niñas constructores de paz

Primera edición, 2018.

ISBN: 978-958-8045-65-8

Co-edición Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano CINDE, Universidad de Manizales y Universidad Pedagógica Nacional.

Impreso y hecho en Colombia

Compiladores: María Camila Ospina-Alvarado, Sara Victoria Alvarado, Jaime Alberto Carmona, Adriana Arroyo Ortega, Irma Lucía Serna y Paola Fernanda López Valencia

Coordinadora nacional: María Camila Ospina-Alvarado

Coordinadores nodo Eje Cafetero: Sara Victoria Alvarado y Jaime Alberto Carmona

Coordinadora nodo Antioquia: Adriana Arroyo Ortega

Coordinadora nodo Bogotá: María Camila Ospina-Alvarado

Autores: Niñas y niños participantes de la investigación cuyos nombres no son referenciados por la protección de su identidad, pertenecientes a las instituciones educativas y comunitarias: Instituciones Educativas Distritales Ciudadela Educativa Bosa y Carlos Pizarro Leongómez, Comedor Comunitario del barrio Caracolí en Ciudad Bolívar —adscrito en el momento del trabajo de campo a la Fundación Creciendo Unidos—, y Jardín Infantil Casita de los Rincones, en Bogotá; Instituto Manizales, en Manizales, Institución Educativa Marcelino Champagnat, en Armenia, y Corporación Crisol y su Centro de primera infancia Re+Creo, en Pereira, en Pereira, del Nodo Eje Cafetero; e Institución Educativa Héctor Abad Gómez, en Niquitao, e Institución Educativa José Antonio Galán, en La Estrella, del Nodo Antioquia.

Equipo de investigación: María Camila Ospina-Alvarado, Sara Victoria Alvarado, Jaime Alberto Carmona, Adriana Arroyo Ortega, Héctor Fabio Ospina, Nisme Pineda, Ana María Arias Cardona, Ángela María Urrego, Olga Cecilia Giraldo, Solanyer López, María Cristina Sánchez, María Isabel Valencia, María Alejandra Fajardo, Mónica Piedad Ramírez, David Arturo Ospina, Irma Lucía Serna, Aleyda Grandas, Samuel Parra, Mauricio Pineda, Erika Giovana Romero, Carlos Mario Cano, María Zulay Escudero, Paola Fernanda López, Carolina Espinosa, Carlos Enrique López, Laura Isabel López, Mónica Julieth Gómez, Rocío González, Sara María Mejía, Lisse Dayana Vásquez, Milena Velásquez, Lillana Lid Zuluaga, María Janeth Álvarez, Paola Gerena, Karen Flechas.

Colaboradores: David Arturo Ospina Ramírez | Solanyer López Álvarez.

Gestión editorial: María Paz Gómez Gaviria | María Camila Ospina-Alvarado

Diseño y diagramación: Paola Fernanda López Valencia | Estratósfera Colectivo de Diseño | [www.estratosfera.com.co](http://www.estratosfera.com.co)

Esta publicación nace del proyecto “Procesos de construcción social de la niñez en contextos de conflicto armado en el Eje cafetero, Antioquia y Área metropolitana de Bogotá: La paz, la reconciliación y la democracia desde la perspectiva de narrativas generativas de niños y niñas”, uno de los 12 proyectos de investigación del Programa de Investigación “Sentidos y Prácticas Políticas de Niños, Niñas y Jóvenes en Contextos de Vulnerabilidad en el Eje Cafetero, Antioquia y Bogotá: un Camino Posible de Consolidación de la Democracia, la Paz y la Reconciliación Mediante Procesos de Formación Ciudadana”, iniciativa cofinanciada por Colciencias y el Consorcio Niños, Niñas y Jóvenes Constructores de Paz: Democracia, Reconciliación y Paz, conformado por la Fundación CINDE, la Universidad de Manizales y la Universidad Pedagógica Nacional. Las obras derivadas del Programa que hacen parte de la colección titulada “La Paz Habita entre las Palabras”, no tienen fin económico o comercial y son una iniciativa sin ánimo de lucro de divulgación de conocimiento. Se autoriza la reproducción del contenido de esta obra con fines de divulgación o didácticos, siempre y cuando no tengan ánimo de lucro y se cite la fuente. Para cualquier otro propósito habrá de requerirse permiso por parte del comité editorial.

## Programa de Investigación

Sentidos y prácticas políticas de niños, niñas y jóvenes en contextos de vulnerabilidad en el Eje Cafetero, Antioquia y Bogotá: un camino posible de consolidación de la democracia, la paz y la reconciliación mediante procesos de formación ciudadana.

### **Cofinanciado por Colciencias – Contrato No. 0959-2012 –**

Consorcio “Niños, niñas y jóvenes constructores de paz: Democracia, Reconciliación y Paz”, conformado por: Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE), Universidad de Manizales y Universidad Pedagógica Nacional.

### **Entidades Cooperantes**

Internacionales: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), Red de equidad para la infancia, Red Iberoamericana de Postgrados en Infancias y Juventudes (REDINJU). Estatales: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (I.C.B.F), Alcaldía de Manizales (Secretaría de Desarrollo Social), Alcaldía de San Francisco, Universidad Tecnológica de Pereira. Empresariales: Fundación Luker. ONG: Asociación Mundos Hermanos, Pastoral Social.

### **Grupos y líderes de Grupos de Investigación del Programa**

Grupo A: “Perspectivas políticas, éticas y morales de la niñez y la juventud” (Sara Victoria Alvarado) Universidad de Manizales - CINDE

Grupo A1: “Educación y Pedagogía: Saberes, Imaginarios e Intersubjetividades” (Hector Fabio Ospina) Universidad de Manizales CINDE

Grupo A: “Jóvenes, Culturas y Poderes” (German Muñoz) Universidad de Manizales - CINDE- Universidad distrital Francisco José de Caldas - Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Grupo A1: “Administración y gerencia del talento humano” (Claudia Álvarez) Universidad de Manizales.

Grupo A: “Equidad y diversidad en educación” (Sandra Patricia Guido) Universidad Pedagógica Nacional - Universidad Distrital Francisco José De Caldas.

Grupo B: “Derechos Humanos y Conflicto” (Claudia Alexandra Munévar) Universidad de Manizales.

### **Comité Directivo del Programa**

Sara Victoria Alvarado Salgado, Gerente del Programa de Investigación  
Alejandro Acosta Ayerbe, Director General Fundación CINDE  
Guillermo Orlando Sierra, Rector Universidad de Manizales  
Adolfo León Atehortúa Cruz, Rector Universidad Pedagógica Nacional

### **Comité de Gerencia**

#### **Componente de investigación:**

María Camila Ospina Alvarado, Coordinadora

Equipo: María Teresa Luna, Gregorio Calderón, James Melenge, Rayén Rovira.

#### **Componente de intervención – acción:**

Julián Loaiza, Coordinador

Equipo: María Cristina García, Patricia Briceño, Mónica Salazar, Lina Cardona, Laura Alvarado, Estefanía Aristizábal.

#### **Componente de comunicaciones y diseminación:**

María Paz Gómez Gaviria, Coordinadora

Equipo: Jaime Pineda Muñoz.

### **Componente de formación:**

Ligia López, Coordinadora

Equipo: Lola Cendales, Jorge Posada, Héctor Fabio Ospina, Marco Fidel Chica.

### **Componente de política pública y redes:**

Miryam Salazar, Coordinadora

Equipo: Daniela León, Gabriel Campuzano.

Comité Técnico-científico

Sara Victoria Alvarado - María Camila Ospina

Héctor Fabio Ospina - Jhon Fredy Orrego

Germán Muñoz - Jaime Pineda

Sandra Patricia Guido - Jorge Posada

Claudia Munévar - Germán Guarín

### **Investigadores Principales de los Proyectos**

**Proyecto 1.** Procesos de construcción social de la niñez en contextos de conflicto armado en el Eje Cafetero, Antioquia y Área Metropolitana de Bogotá: La paz, la reconciliación y la democracia desde la perspectiva de narrativas generativas de niños y niñas.

*María Camila Ospina, Sara Victoria Alvarado, Jaime Alberto Carmona, Adriana Arroyo*

**Proyecto 2.** Movilizaciones de acción política de jóvenes en Colombia desde la paz y la noviolencia.

*Claudia García*

**Proyecto 3.** Promoción de competencias parentales para el desarrollo de conductas prosociales de niños y niñas de 4 a 7 años en el Eje Cafetero.

*Patricia Granada*

**Proyecto 4.** Acción colectiva de jóvenes.

*Germán Muñoz, Jaime Pineda*

**Proyecto 5.** Prácticas discursivas de niños, niñas, jóvenes, de agentes familiares e institucionales frente a la política de "Haz Paz", en contextos de vulnerabilidad y violencia del Eje Cafetero.

*Ligia López, Miryam Salazar*

**Proyecto 6.**

Narrativas sobre Paz, Conflicto y Cuerpo. Un estudio con niños, niñas y jóvenes del oriente Antioqueño en el contexto del conflicto armado colombiano.

*María Teresa Luna*

### **Proyecto 7.**

Las condiciones y modos de construcción de subjetividades políticas para la paz en jóvenes de organizaciones interétnicas y feministas desde una perspectiva intergeneracional.

*Patricia Briceño, Jorge Posada*

### **Proyecto 8.**

Subjetividad y formación ciudadana a través de las construcciones narrativas de docentes y alumnos de colegios oficiales en Pereira y Manizales sobre la violencia en escenarios educativos.

*Carlos Augusto Murillo*

### **Proyecto 9.**

Conflictos y movimientos sociales de jóvenes en contextos de vulnerabilidad en la eco-región Eje Cafetero: hacia un proceso de constitucionalismo popular.

*Claudia Munévar*

### **Proyecto 10.**

Imaginario y subjetividades del trabajo en jóvenes: Condiciones para la construcción de ciudadanía.

*Claudia Milena Álvarez Giraldo*

### **Proyecto 11.**

Tensiones de la memoria: Víctimas, prácticas y conflicto armado en el departamento de Caldas.

*German Guarín Jurado, Carlos Alberto Dávila Cruz*

### **Proyecto 12.**

Narrativas colectivas de paz y conflicto armado desde las voces de los niños y niñas de la primera infancia, familias y agentes relacionales en el marco del posconflicto/posacuerdo.

*María Camila Ospina, Sara Victoria Alvarado*

### **Comité Financiero-administrativo**

Patricia Reyes Navia, Subgerente del Programa | Beatriz Tamayo, Asesora financiera | Sandra Salgado, Asistente administrativa | Diana Grajales, Contadora

## ♥ A los autores ♥

Las autoras y los autores de este libro son **niñas y niños** que con sus voces nos enseñaron a construir paz, democracia y reconciliación desde pequeñas acciones cotidianas. Cada dibujo, cada palabra, cada gesto, cada mirada, cada sonrisa y cada abrazo de las **niñas** y los **niños** que participaron en esta investigación, nos mostraron que a pesar de que sus familias -y en algunos casos ellas y ellos- hubieran vivido de manera directa el conflicto armado de nuestro país, les es posible resistir, re-existir y transformar su mundo relacional, enseñándonos que la violencia no es la única opción y que en el corazón de todas y todos están las herramientas necesarias para construir la paz, para instaurar prácticas de re-conciliación y para agenciar modos de relacionamiento que propicien su participación y ejercicio ciudadano de la democracia.

Gracias a ellas y ellos, que con su inmensa sabiduría nos mostraron el camino para inspirar teorías y conceptos desde experiencias humanas, nos recordaron que la felicidad está en el encuentro con el otro y que la construcción de paz no es una simple utopía, es la mayor expresión de humanidad.

**¡Gracias!**



Consorcio Niños, Niñas y Jóvenes Constructores de Paz: Democracia, Reconciliación y Paz



# Contenido

La Paz .....	11
La Democracia .....	27
La Reconciliación .....	43
Epílogo .....	59





La PAZ

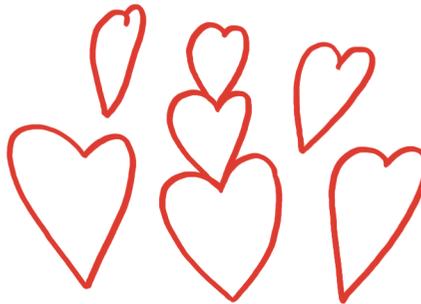


*Los corazones de todas las  
personas tienen la paz. Todos  
queremos siempre vivir en paz*

"La paz nos une a todos"  
Hice un árbol, quiere decir que  
debemos cuidar la naturaleza



"La paz es hermosa"  
Puse corazones que quieren decir  
que la paz es como un amor



"La paz para los niños"  
Hay unos niños que están  
contentos jugando



Los animalitos también tienen derecho a tener paz, a  
no matarlos, a que vivan bien; que vivan en paz...



...y los árboles también tienen derecho a no talarlos; y  
las flores y, itoda la naturaleza!



Mi familia es muy respetuosa y fuerte para salir adelante



También hay esperanza y cariño



El cariño ayuda a que todos se quieran y no estén peleando, ayuda a que se reconcilien y sean unidos



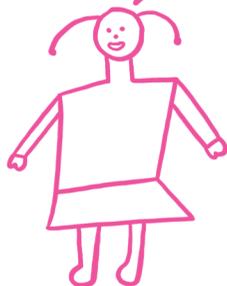


El ambiente con  
mis compañeros  
es compartido...

Por ejemplo, cuando mi  
mamá me manda lonchera  
y alguien me pide, yo le doy



Pues la paz para mí  
es que no haya  
mucho guerra



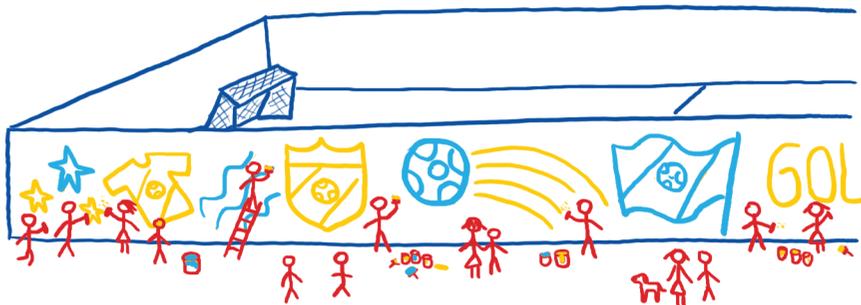
Pues decir, cuando los papás se  
pelean, entonces decir que no más,  
que no se maltraten, que no griten  
porque no se puede



Pueden ponerse  
sordos, con cáncer  
en el oído



En mi barrio hay solidaridad porque una vez todos colaboramos para pintar la cancha, hacerle los escudos; pintar lo del rededor y todas las paredes



La paz es estar entre amigos, entre familia, entre comunidad; con las demás personas que han sufrido violencia, matoneo y esas cosas, uno aprende mucho de ellos



Si uno tiene un problema en la vecindad hay que resolverlo porque un problema se puede agrandar más de lo que uno cree



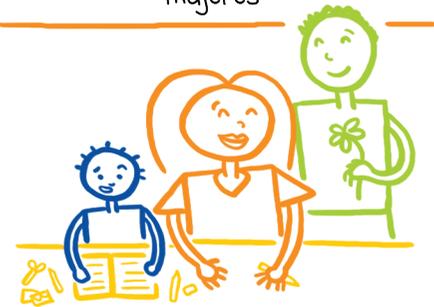
En la comunidad uno apoya a las personas para que no discutan ni se pongan a pelear por un partido, porque el partido está es para gozarse y para uno jugar en comunidad, no para uno pelear



Me imagino para mi futuro...



Pues ayudarle a hacer las tareas a mis hijos y tener un buen esposo que no le pegue a uno. Como hay hombres que también le pegan a las mujeres



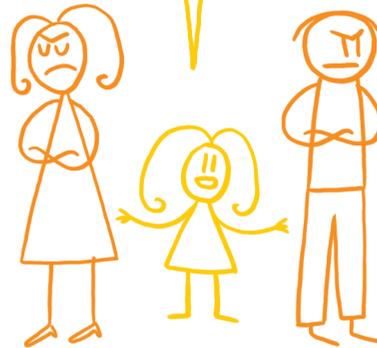
Yo quiero para mi futuro ser deportista, así no tenga esposo e hijos



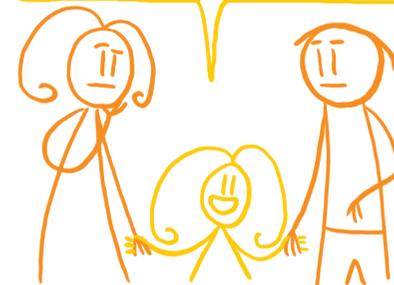
Cuando mi papá y mi mamá pelean...



...yo les digo que dialoguen entre los dos para que se sepan entender...



Lo importante del diálogo es que si tienen un disgusto pueden decírselo para que esa persona no vuelva a cometer el mismo error que hizo que no le gustó a la otra persona





Uno se enorgullece y se motiva  
cuando la mamá lo apoya y le dice:



Y como es la mamá,  
lo hace sentir a uno  
que imejor dicho!



Yo creo que podría ayudar para que mi familia viva en paz, no peleando en el hogar y no diciendo palabras soeces entre nosotros mismos



También sentirnos más cercanos en el sentido de la alegría



Yo digo:

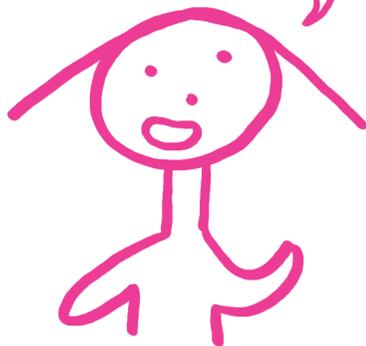
Ay vea, les voy a contar este cuento...



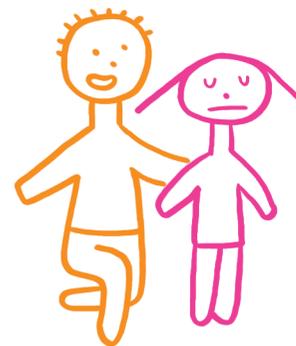
Y mi familia se reúne... Nos sentamos a contarnos y a vivir la paz



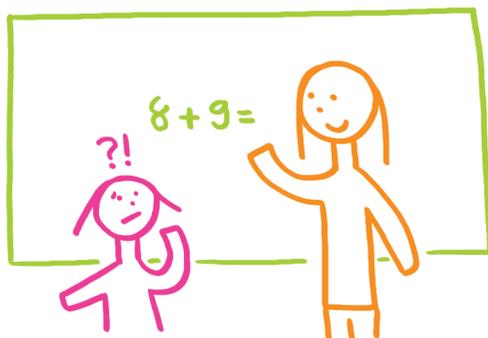
Los profes, los coordinadores y el rector ayudan para que en la escuela haya un ambiente de paz...



...aconsejando a los estudiantes para que se pongan a pensar las cosas



Yo creo que los profesores quieren que uno salga adelante, porque le están enseñando a uno a que sea un profesional



Ellos quieren que uno salga adelante, como los papás también quieren



A mi papá lo abrazo...



...lo ayudo a arreglar su moto...



...y él me lleva a pasear  
a muchas partes... al trabajo



Yo hice unos corazones, porque dentro de los corazones hay paz



Dibujé un corazón porque es de todos, y todos queremos llevar siempre la paz



Los corazones de todas las personas tienen la paz, todos queremos siempre vivir en paz





*La  
Democracia*

*Democracia es transmitir lo que  
llevamos dentro, proteger lo que  
es de todos*









Un día estábamos mi primo y yo en mi casa. Yo prendí el computador para que jugáramos pero él quería un juego y yo otro...



...Entonces yo le dije que jugáramos, pues primero el de él. Así el jugaba un tiritito y yo el otro



Casi no me gusta dormir en mi cama...



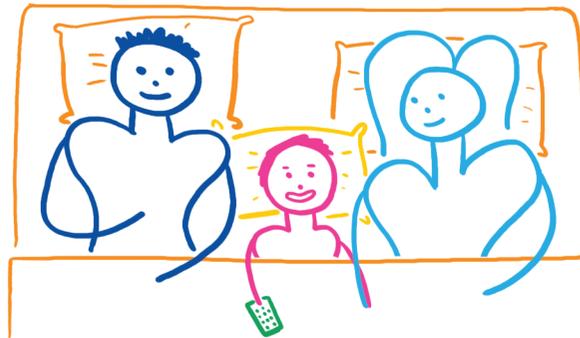
...Me voy para la de mis papás y toca ponernos de acuerdo



Me parece mejor ver T.V. ahí que yo solo, aunque me tengo que ver los programas que a ellos les gusta, por ejemplo las noticias



Ellos también se ven a veces mis programas



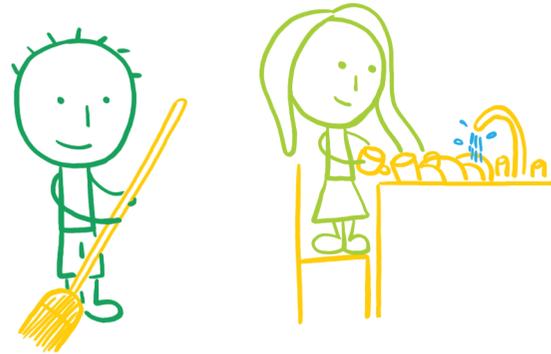


Un día mi tía nos dijo:



Yo hago el almuerzo; y ustedes, uno lava los trastes y otro el baño...

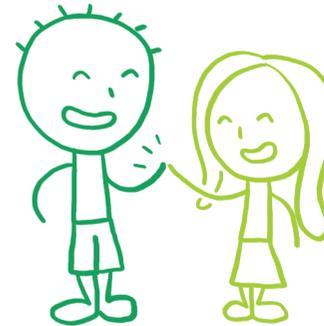
Mi primita no quería lavar los trastes, entonces yo le dije que lo hiciera mientras yo barría



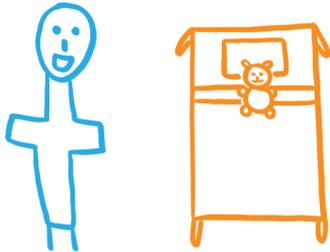
También lavé el baño y como a mí me tocaron dos cosas, entonces ella tendió las camas y ahí quedamos ya a paz



Así llegamos a un acuerdo y ella no tuvo que hacer todo sola



Hay democracia en mi casa  
cuando yo hago mis deberes:  
tender la cama...



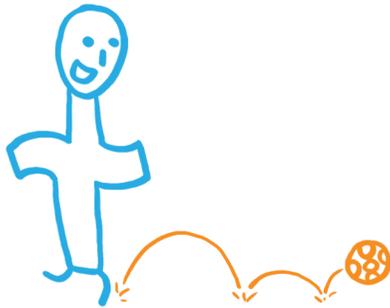
...bañarme...



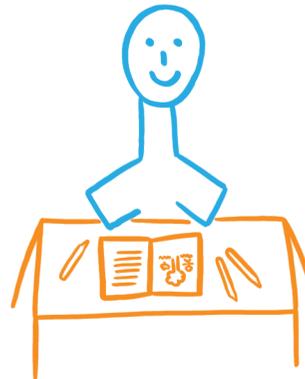
...cepillarme los dientes



Y también tengo derechos: a jugar...



...a ir al colegio...



...a comprar comida...



Oye, ¿Cómo hiciéramos para ayudar a que los niños de nuestra escuela vivan en paz?

Pues... ¡haciendo campartas!



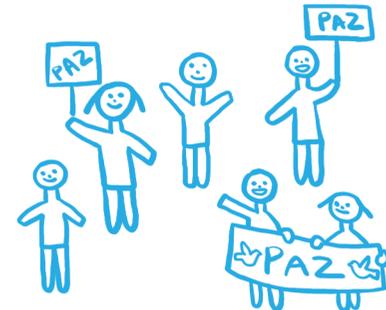
¿Haciendo qué?

Haciendo campartas, como afiches

Ah, ya... ¡pancartas! Y, ¿para qué?



Pues para hacer como las personas que pasan de aquí para allá haciendo una campaña



Y, ¿cómo de qué la hacemos?

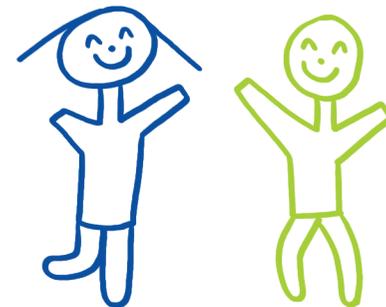
De la responsabilidad. Y también hacemos obras de teatro para otras cosas



Y les damos boletas gratis a la gente para que vaya a vernos



Así, ¡idamos ejemplo!



La colaboración puede ayudar,  
pues colaborando a los demás,  
salimos todos adelante...



...podemos, por ejemplo, reunir  
dinero para hacer algunas  
actividades...



...y con ese dinero mejorar  
las carreteras de la cuadra,  
cementarlas, arreglar los lotes...



En el colegio supuestamente deberíamos tener el derecho a que nos den refrigerio...



...a nosotros en el colegio no nos dan refrigerio. ¡Son más tacaños!, nos toca llevar nuestra plata para comprar

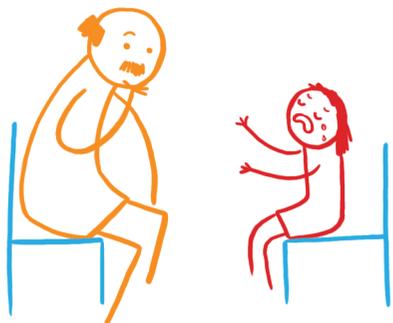


Nos va a tocar ir allá a la secretaría de educación y hacer una carta, decir que nos den refrigerio a nosotros





Lo que hice ha motivado a los niños más pequeños a estar más seguros de sí mismos y no callarse...



...También me ha ayudado a mí a no permitir que cosas así pasen...



...Somos como una colonia y si uno cae prácticamente todo el conjunto cae...



Tengo el deber como compañera de colegio de protegerlos, respetarlos y hacer respetar sus derechos...



...porque yo sé que algún día ellos también van a hacer lo mismo, así nos cuidamos entre todos







*La  
Reconciliación*

*Los errores se enmiendan. Todos  
podemos hacer cosas en la vida  
para seguir adelante; ser más  
tolerantes*

Cuando mis papás pelean...



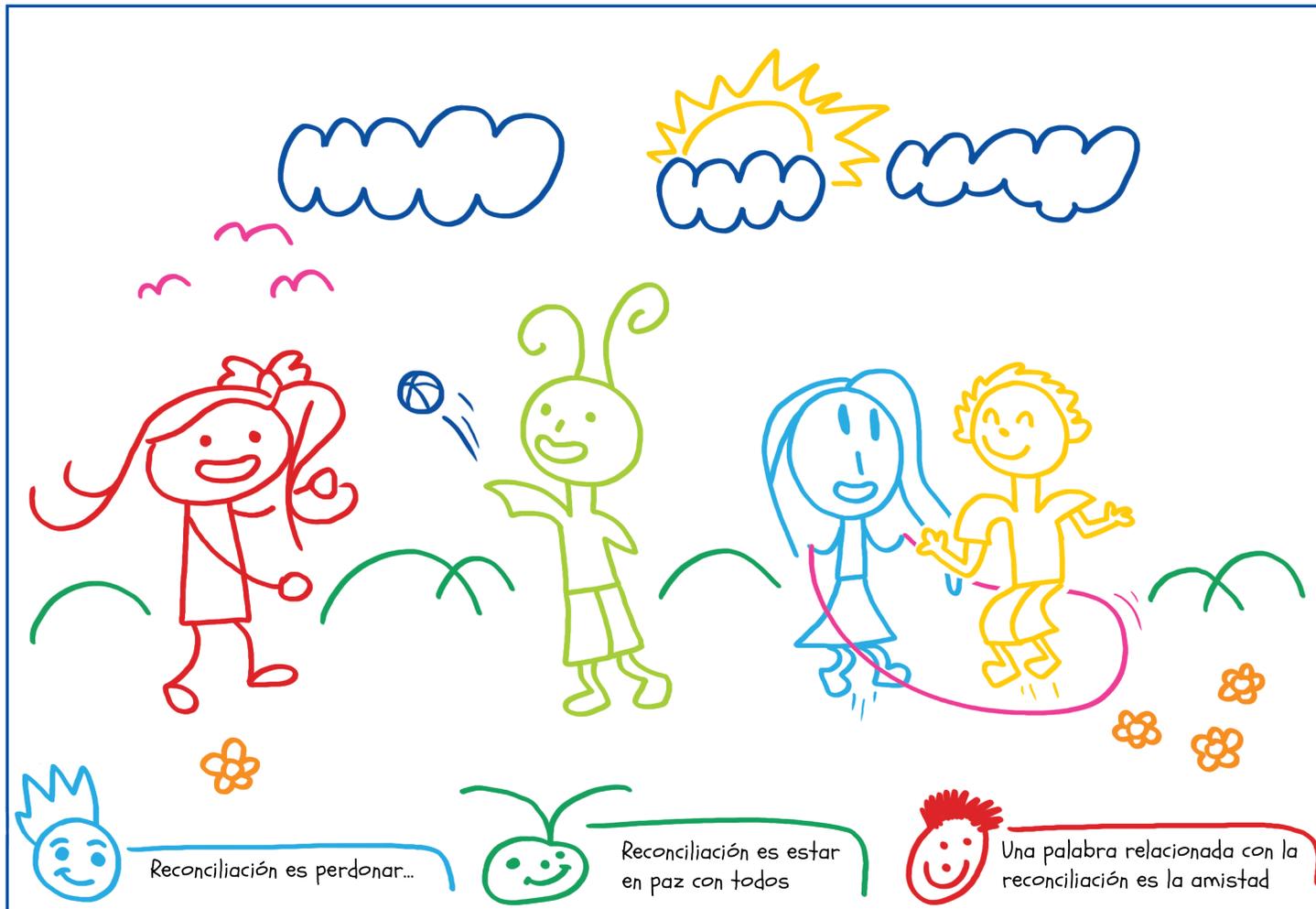
...yo les hablo mucho  
y no los dejo que  
estén bravos



Los hago contentar







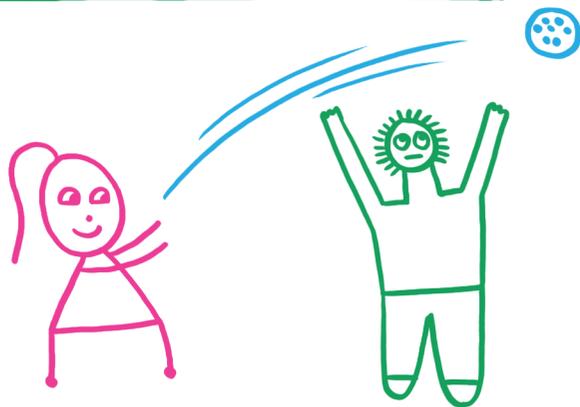
Cuando en un partido nos ponemos a pelear hay que hablar con el árbitro...



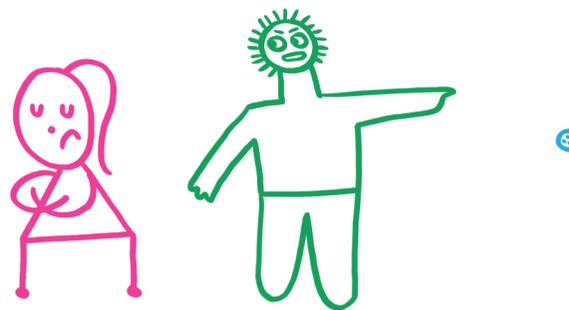
...él nos ayuda para que no peleemos



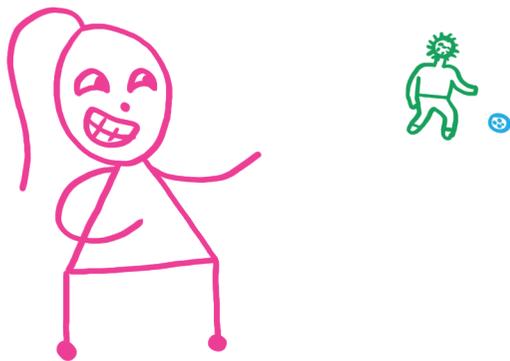
Una vez jugando una niña me votó el balón...



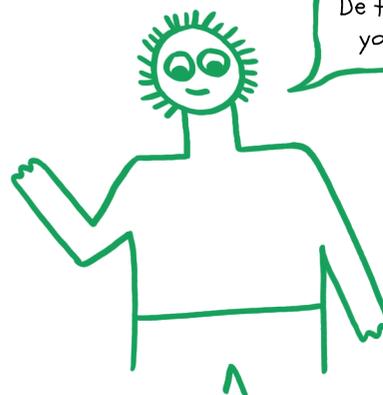
...y después no quiso ir por él...



Yo le dije que ella era muy cansona y mejor fui yo



De todas formas  
yo la perdóné



En la cancha los niños a veces pelean,  
entonces mi hermanito los separa



No, no peleen más,  
dense la mano...



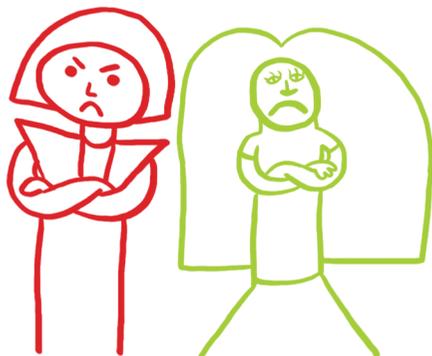
...vean que esto  
es un juego,  
¡acaso estamos  
compitiendo!



Él no se agarra a los puños, pero  
siempre defiende a los más pequeños



Yo peleé con mi amiguita



No se por qué ella es tan celosa y no le gusta que yo me relacione con nadie



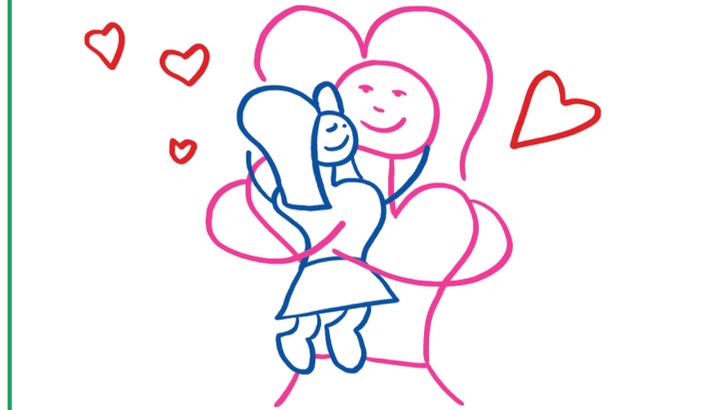
Entonces la solución fue el diálogo, pero nosotras lo hacemos por medio de cartas. Ella me mandó una carta explicándome y yo le mandé otra explicándole



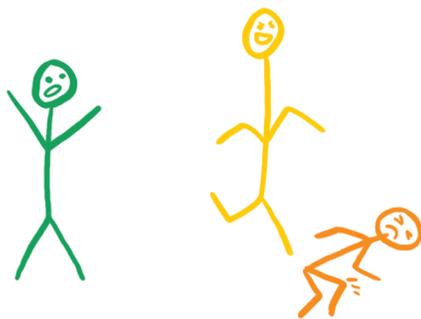
Mi mamá y yo nos reconciliamos jugando lleva



Le doy picos y le digo que me perdona

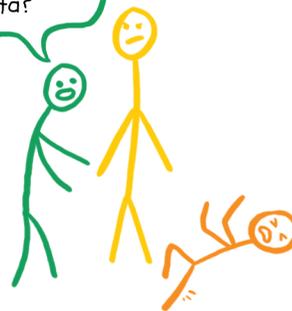


Un día alguien se cayó  
y un niño empezó a patearlo...



...se acercó otro niño y le dijo:

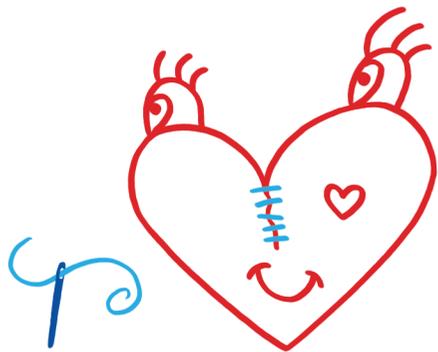
En vez de patearlo,  
¿por qué no lo  
levanta?



Y levantaron al niño.  
Uno hizo reaccionar al otro



Los errores se remiendan. Todos podemos hacer cosas en la vida para seguir adelante, ser más tolerantes...

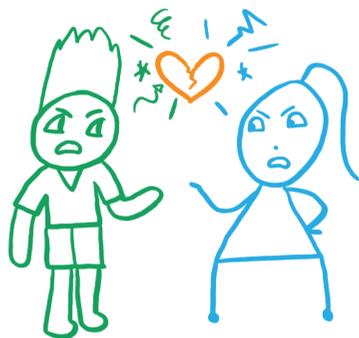


...y no tener rencores contra nadie por su raza o por su color de piel





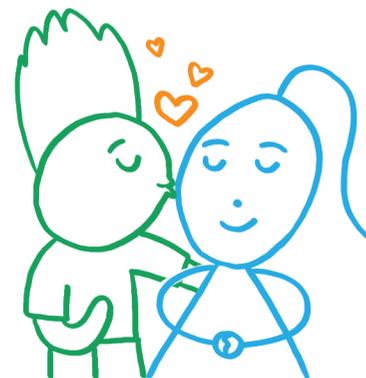
Un día se pelearon dos novios, pero eran pequeñitos, eran así como de once y doce...



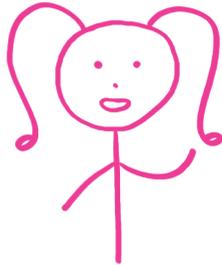
Se pelearon por chismes y entonces se agarraron a llorar...



...y después el niño le pidió disculpas a ella, y le dio un beso. Y ya



La reconciliación se puede hacer con un animal, porque también siente, como los seres humanos



Porque el caballo de pronto patea a un humano ¿cierto?...



...Y uno lo perdona por eso...



...o de pronto el humano maltrató al caballo...



...y le pide excusas...



...abrazándolo



A veces peleamos en el salón...



...pero ya después nos reconciliamos hablando en el descanso





*Επίλογο*

*Nos preguntamos cómo los niños y las niñas que viven en contextos de conflicto armado construyen y narran de manera generativa -desde potencias y potencialidades individuales, relacionales y colectivas- sus identidades y subjetividades*



## Epílogo

El presente libro infantil ilustrado emerge como uno de los resultados de la investigación *“Procesos de construcción social de la niñez en contextos de conflicto armado en el Eje Cafetero, Antioquia y Área metropolitana de Bogotá: La paz, la reconciliación y la democracia desde la perspectiva de narrativas generativas de niños y niñas”*, que hace parte del programa *“Sentidos y prácticas políticas de niños, niñas y jóvenes en contextos de vulnerabilidad en el Eje Cafetero, Antioquia y Bogotá: un camino posible de consolidación de la democracia, la paz y la reconciliación mediante procesos de formación ciudadana”*, desarrollado por el Consorcio Niños, niñas y jóvenes constructores de paz: Democracia, Reconciliación y Paz, de la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano – CINDE, la Universidad de Manizales y la Universidad Pedagógica Nacional, con el co-financiamiento de Colciencias.

La investigación se implementó entre los años 2012 y 2016, y se orientó a reconocer, comprender y difundir las formas en que los niños y las niñas construyen y narran sus subjetividades y sus identidades de manera generativa; desplegando procesos de paz, reconciliación y democracia en contextos de conflicto armado, en los departamentos de Caldas, Risaralda, Quindío, Antioquia y Bogotá.

El presente libro ilustrado, de niños y niñas y para ellos y ellas, emerge como reconocimiento a sus propias voces y expresiones múltiples, mostrando narrativas generativas, es decir formas narrativas en las que el lenguaje es comprendido como generador de realidades (Gergen, 2007, 2009 y 2012), y se agencian posicionamientos desde las potencias y los potenciales individuales y relacionales (Gómez, Ospina-Alvarado, Alvarado y Ospina, 2014; Ospina-Alvarado, 2013;

Ospina-Alvarado, Alvarado y Ospina, 2014; Ospina-Alvarado, Carmona-Parra y Alvarado-Salgado, 2014; Ospina-Alvarado, 2015; Valencia, Ramírez, Fajardo y Ospina-Alvarado, 2015). Las niñas y los niños son los sujetos autores de esta obra, dado que las historietas surgen de sus relatos y sus dibujos recopilados en el marco de talleres creativos.

Queremos agradecer a los niños y las niñas que inspiraron y enriquecieron nuestra investigación con su participación activa, enseñándonos modos posibles y cotidianos de aportar a los procesos de construcción de paz y a la instauración de prácticas democráticas y de reconciliación en los escenarios familiares, educativos y comunitarios; con sus voces y dibujos, nos mostraron que su creatividad, sus saberes, sus conocimientos, sus afectos, y en general sus experiencias y aprendizajes frente a las mismas, son fundamentales para la construcción de paz que reconoce sus potencias y potenciales y no solo sus afectaciones y las de sus familias a causa del conflicto armado.

Queremos agradecer muy especialmente a las familias de estos niños y estas niñas que han sabido transitar los caminos impuestos a causa del conflicto armado y construir para sus hijos e hijas, así como para ellas mismas, nuevas oportunidades y futuros posibles alejados de la reproducción de la violencia.

Queremos agradecer también al grupo de docentes que agenció desde las prácticas pedagógicas cotidianas modos de relacionamiento favorecedores de la construcción de paz y que hoy siguen haciéndolo desde las instituciones educativas y comunitarias: Instituciones Educativas Distritales Ciudadela Educativa Bosa y Carlos Pizarro Leongómez, Comedor Comunitario del barrio Caracolí en Ciudad Bolívar —adscrito en el momento del trabajo de campo a la Fundación Creciendo Unidos—, y Jardín Infantil Casita de los Rincones, en Bogotá; Instituto Manizales, en Manizales, Institución Educativa Marcelino Champagnat, en Armenia, y Corporación Crisol y su Centro de primera infancia Re+Creo, en Pereira, del Nodo Eje Cafetero; e Institución Educativa Héctor Abad Gómez, en Niquitao, e Institución Educativa José Antonio Galán, en La Estrella, del Nodo Antioquia.

Queremos agradecer por último, a cada niña o niño que nos lea, así como a las personas jóvenes y adultas que decidan transitar con ella o él caminos de construcción de paz, prácticas de reconciliación y ejercicios cotidianos de democracia.

*María Camila Ospina-Alvarado, Sara Victoria Alvarado, Jaime Alberto Carmona, Adriana Arroyo, Irma Lucía Serna Alzate y Paola Fernanda López*

## Referencias

- Gómez, A. H., Ospina-Alvarado, M. C., Alvarado, S. V., Ospina, H. F. (2014). *Las Infancias en el Conflicto Armado: Potencias y Subjetividades Políticas*. Pensar las infancias. Bogotá: Universidad Javeriana.
- Ospina-Alvarado, M. C. (2013). La subjetividad de niños y niñas en el conflicto armado colombiano: Una construcción social. En Alvarado, S. V. & Patiño, J. Editoras. (2013). *Jóvenes investigadores en infancia y juventud, desde una perspectiva crítica latinoamericana: Aprendizajes y resultados*. (pp. 37-59). Manizales: Centro Editorial CINDE/Childwatch/Universidad de Manizales.
- Ospina-Alvarado, M. C., Alvarado, S. V. y Ospina, H. F. (2014). Construcción social de la infancia en contextos de conflicto armado en Colombia. En Llobet, V. (Comp.) (2014). *Pensar la infancia desde América Latina. Un estado de la cuestión*. Colección Red de Posgrados en Ciencias Sociales. Argentina: CLACSO. pp. 35-60.
- Ospina-Alvarado, M. C., Carmona-Parra, J. A., Alvarado-Salgado, S. V. (2014). Niños y Niñas en Contexto de Conflicto Armado: Narrativas Generativas de Paz. *Revista infancias imágenes*. Vol. 13 No. 1 Enero-junio. pp. 52-60.
- Ospina-Alvarado, M. C. (2015). Construcción social de las paces desde las potencias: niños y niñas de la primera infancia y sus agentes relacionales le cierran la puerta a Don Violencio. En Schnitman, D. F. (Ed) (2015) *Diálogos para la transformación: experiencias en terapia y otras intervenciones psicosociales en Iberoamérica*. Vol 2 Pp. 34-53. EEUU: Taos Institute Publications/WorldShare Books.
- Valencia, M. I., Ramírez, M. P, Fajardo, M. A, & Ospina-Alvarado, M. C. (2015). De la afectación a nuevas posibilidades: niñas y niños en el conflicto armado. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (2), pp.1037 – 1050.



Este libro se terminó de imprimir  
en el mes de mayo de 2018, en  
la Editorial Blanecolor S.A.S

Manizales, Colombia

Programa de Investigación: Sentidos y Prácticas Políticas de Niños, Niñas y Jóvenes en Contextos de Vulnerabilidad en el Eje Cafetero, Antioquia Y  
Bogotá: un Camino Posible de Consolidación de la Democracia, la Paz y la Reconciliación Mediante Procesos de Formación Ciudadana”



Con el  
apoyo de:



Consorcio Niños , Niñas y Jóvenes Constructores de Paz: Democracia, Reconciliación y Paz